

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д.
«15» марта 2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (П) Педагогическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

Цели и задачи практики	3
1. Тип производственной практики	5
2. Способы проведения производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	15
5. Объём производственной практики и её продолжительность	20
6. Содержание производственной практики	20
7. Формы отчётности по практике	33
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	33
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	33
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	47
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	47
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	65
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	66
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	66
12. Иные сведения и материалы	66
12.1. Место и время проведения производственной практики	66
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	67
12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики	67

Цели и задачи практики

Педагогическая практика формирует компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5.

Цели и задачи практики

Вид деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая				
Педагогическая		9, 540 ч., 15 з.е.	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1. Научить обучающихся планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2. Научить обучающихся использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку;</p> <p>3. Познакомить обучающихся с технологией проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>4. Научить обучающихся формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по иностранному языку;</p> <p>5. Дать обучающимся опыт применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку.</p>

			<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>СПК-1 способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>СПК-3 способностью ориентироваться в системе</p>
--	--	--	--

			<p>ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности</p> <p>СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p> <p>СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	
--	--	--	---	--

1. Тип производственной практики

Данная практика является педагогической практикой.

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения практики **Б2.В.03(П) Педагогическая:**
9 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p>

		<p>навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических</p>

		<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;</p> <p>умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ;</p> <p>приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями</p>

		(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности,
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого

		<p>поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;- умениями подготовленной и
--	--	--

		<p>неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
СПК-2	<p>способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом

		<p>теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.</p>
СПК-3	<p>способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; · выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде

		<p>- приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом отбора для обучения по

		<p>дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
СПК-5	<p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестрах 9 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения нижеследующих дисциплин и практик. Вид деятельности: педагогическая.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, .(все знать,уметь, владеть) Б1.В.02.01 Введение в языкознание, .(все знать,уметь, владеть) Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка, .(все знать,уметь, владеть) Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 1-8 семестр, .(все знать,уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный)

Компетенция ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, (.все знать,уметь, владеть) Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, (.все знать,уметь, владеть Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5, 6 семестр, 7 з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, (все знать, уметь, владеть) Б1.В. ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е., Б1.ДВ.В.02.03 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е.	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный)

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, .(все знать.уметь, владеть) Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка, 5 семестр, 3 з.е (все знать, уметь, владеть) Б1.В.02.06 Лингвокультурология, .(все знать.уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности (все уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, .(все знать.уметь, владеть) Б1.Б.02.02 Психология, .(все знать.уметь, владеть) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5, 6 семестр, 7 з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.В. ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е., Б1.ДВ.В.02.03 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

дисциплина), 7 семестр, 2 з.е. Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)		
---	--	--

Компетенция ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.01 Педагогика, .(все знать.уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. (все знать, уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка, 5 семестр, 3 з.е (все знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.02 Психология, .(все знать, уметь, влаеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)</p>	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция СПК-1: способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, (все знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, (все знать, уметь, владеть) Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 1-8 семестр, .(все знать,уметь, владеть) Б1.В.ДВ.06.03 Грамматика английского языка, .(все знать,уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и на выков научно-деятельности (все уметь, владеть)</p>	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

--	--	--

Компетенция СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть) Б1.Б.02.01 Введение в языкознание, (все знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.03 Основы истории и теории английского языка, (все знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.04 Лексикология английского языка, (все знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.05 Стилистика английского языка, (все знать, уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция СПК-3: способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02.06 Лингвокультурология, (все знать. уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный

Компетенция СПК-4: способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных	9	Б3.Б.01.(Г) Государственный экзамен (

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть) Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, (все уметь, владеть)		междисциплинарный
---	--	-------------------

Компетенция СПК-5: способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, (все уметь, владеть) Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-деятельности (все уметь, владеть)	9	Б3.Б.01.(Г)Государственный экзамен (междисциплинарный

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель , 540 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения практики	Объем практики
1	-	9	10 недель, 540 академических часов 15 з.е.

6. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики:

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная /самост. работа (час.)	
					360/180	
1	1/2	Инструментально-технологический	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p>	<p>1.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка;</p> <p>2. Представить анализ урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Представить анализ урока иностранного студента коллеги.</p>	108/36	<p>1 Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка</p> <p>2. Проверка а урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Проверка анализа урока иностранного студента коллеги.</p>
		Инструментально-технологический	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями</p>	<p>1.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка;</p> <p>2. Представить анализ урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Представить анализ урока иностранного студента коллеги</p>	108/36	<p>1 Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка на среднем этапе обучения;</p> <p>2. Проверка а урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Проверка анализа урока иностранного студента коллеги.</p>

			организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.			
		Инструментально-технологический	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	1. Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка; 2. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку; 3. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку	108/36	1. Проверка планов конспектов урока иностранного языка, 2. Проверка плана-отчета внеклассное мероприятие по иностранному языку; 3. Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.
		Инструментально-технологический	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;	1. Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка; 2. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку; 3. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку	108/36	1. Проверка планов конспектов урока иностранного языка, 2. Проверка плана-отчета внеклассное мероприятие по иностранному языку; 3. Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.

		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>			
		<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p>	<p>Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку</p>	36/18	<p>Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.</p>

			<p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>			
	Инструментально-технологический	<p>ПК-6</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников</p>	<p>1. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку;</p> <p>2. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку</p>	72/36	<p>1. Проверка плана-отчета внеклассное мероприятие по иностранному языку;</p> <p>2. Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.</p>	

		образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;			
	Инструментально-технологический	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности,	1.Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку; 2. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку	72/36	1.Проверка плана-отчета внеклассное мероприятие по иностранному языку; 2 Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.
	Инструментально-технолог	СПК-1 способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	1.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка; 2. Разработать и провести	180/60	1 Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка

		ический	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и 	<p>внеклассное мероприятие по иностранному языку;</p> <p>3. Представить анализ урока иностранного языка учителя;</p> <p>4. Представить анализ урока иностранного студента коллеги.</p> <p>5. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку</p>		<p>2. Проверка анализа урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Проверка анализа урока иностранного студента коллеги.</p> <p>4. Проверка плана-отчета внеклассного мероприятия по иностранному языку;</p> <p>5. Проверка плана-отчета профориентационного мероприятия по иностранному языку.</p>
--	--	---------	---	--	--	---

		<p>письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 			
	<p><i>Инструментально-технологический</i></p>	<p>СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых л Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; 	<p>1.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка;</p> <p>2. Представить анализ урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Представить анализ урока иностранного студента коллеги.</p>	108/36	<p>1. Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка</p> <p>2. Проверка а урока иностранного языка учителя;</p> <p>3. Проверка анализа урока иностранного студента коллеги.</p>

		<p>- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;</p> <p>- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;</p> <p>- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;</p> <p>- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;</p> <p>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;</p> <p>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей</p> <p>Владеть</p> <p>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;</p> <p>навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка;</p> <p>методикой грамматического анализа языковых явлений;</p> <p>навыками анализа структуры слова;</p> <p>основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей. лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>			
	Инструментально - технолог	СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества,	1.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка;	46/18	Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка

		ический	<p>основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде - приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия 			
--	--	---------	---	--	--	--

			<p>страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.</p>			
		<p><i>Инструментально-технологический</i></p>	<p>СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на</p>	<p>1. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку; 2. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку</p>	<p>72/36</p>	<p>1. Проверка плана-отчета внеклассного мероприятия по иностранному языку; 2. Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.</p>

			учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).			
		Инструментально-технологический	<p>СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ:</p> <p>уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p>владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей по реализации образовательных программ</p>	1. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку; 2. Разработать и провести внеклассное профориентационное мероприятие по иностранному языку	72/36	1. Проверка плана-отчета внеклассного мероприятия по иностранному языку; 2. Проверка плана-отчета внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.

		<i>Рефлекси вно- аналитич еский</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5	Представить отзыв руководителя практики от образовательного учреждения о сформированности компетенций.		Проверка отзыва руководителя практики от образовательного учреждения сформированности компетенций.
	ИТОГО (час.) по разделу 540					
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

Содержание выполнения индивидуальных задания см. в Приложениях.

7. Формы отчётности по практике

Отчетная документация содержит следующие документы:

1. Анализ урока иностранного языка учителя (включая «фотографию»);
2. Анализ урока иностранного языка студента-коллеги (включая «фотографию»);
3. Планы-конспекты 20 уроков иностранного языка с листом «самооценка» и оценкой учителя;
4. План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку;
5. План-конспект внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку;
7. Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения, заверенный подписью директора и печатью образовательного учреждения;
8. План-график организации практики

Отчетная документация сдается на кафедру.

Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2.	Инструментально-технологический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, Пк-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5	Индивидуальное задание 1 (см.8.2.2) Индивидуальное задание 2 (см.8.2.3) Индивидуальное задание 3 (см.8.3.4) Индивидуальное задание 4 (см.8.3.5) Индивидуальное задание 5 (см.8.3.6)
3.	Рефлексивно-аналитический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, Пк-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5	Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций Бланк «Сведения о прохождении практики обучающимся».

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Типовые задания 9 семестра:

Этап	Задание
Инструментально-технологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ урока иностранного языка учителя (включая «фотографию» урока); 2. Анализ урока иностранного языка студента-коллеги ; учителя (включая «фотографию» урока); 3. Планы-конспекты 20 уроков иностранного языка; 4. План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; 5. План-конспект внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку.
Рефлексивно-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций; 2. План-график организации практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)(по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельно и творчески

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности самостоятельно и творчески
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно и творчески
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся самостоятельно и творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию	Не сформировано	Требуется значительная	готовность к взаимодействию	Готовность к взаимодействию

участниками образовательного процесса	о	помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	участниками образовательного процесса при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	участниками образовательного процесса самостоятельно и творчески
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности самостоятельно и творчески
СПК-1 способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно

использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности				
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно

в) описание шкалы оценивания

«отлично» (86-100%)- обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, имеет способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способен к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, способен использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, способен ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ;

«хорошо» (66-85%) - обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, имеет способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способен к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, способен использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, способен ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; однако ему требуется незначительная помощь со стороны руководителя практики, методиста;

«удовлетворительно» (51-65%) - обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, имеет способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способен к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, способен использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, способен ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; однако ему требуется значительная помощь со стороны руководителя практики, методиста;

«неудовлетворительно» (менее 51%)- обучающийся не готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, не способен к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, не способен использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, не способен ориентироваться в системе ценностей соответствующего

лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ;

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Инструментально-технологический Планы-конспекты урока иностранного языка(1-10 неделя)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-3	0-30
Инструментально-технологический Анализ урока учителя иностранного языка (3 неделя)	ПК-1, ПК-2, СПК-1, СПК-2	0-30
Инструментально-технологический Анализ урока иностранного языка студента-коллеги (4 неделя)	ПК-1, ПК-2, СПК-1, СПК-2	0-30
Инструментально-технологический План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку (5-6 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	0-5
Инструментально-технологический (7 неделя) Конспект зачетного воспитательного профориентационного мероприятия	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	0-5
Рефлексивно-аналитический Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций (10 неделя)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2 СПК-4, СПК-5	0-5

Таблица1- Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Планы-конспекты уроков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	0- 30(всего 20 планов)	0-600

	СПК-1, СПК-2, СПК-3		
Анализ урока учителя (студента) иностранного языка	ПК-1, ПК-2, СПК-1, СПК-2	См. Индивидуальное задание 2,3	0-60
План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	См. Индивидуальное задание 4	0-5
План-конспект воспитательного профориентационного мероприятия по иностранному языку	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	См. Индивидуальное задание 5	0-5
Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2 СПК-4, СПК-5	См. образец отзыва.	0-5
			675 баллов-100%

Таблица 2-Процентное соотношение заданий в итоговой оценке за практику и максимальных баллов за задания

Задание	Баллы	% в общей оценке за практику
Планы -конспекты	600	50%
Анализ урока студента-коллеги	30	10%
Анализ урока учителя	30	10%
План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку	5	10%
План-конспект воспитательного профориентационного мероприятия по иностранному языку	5	10%
Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения	5	10%
ИТОГО	675	100%

Таблица 3- Перевод процентной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

% для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно

0 - 50	2	неудовлетворительно
--------	---	---------------------

8.2.2. Индивидуальное задание 1 (план-конспект урока иностранного языка)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Представьте план-конспект урока иностранного языка. План-конспект урока состоит из 2 частей: технологической карты и описания хода урока. См. Приложения.

Соответствие предложенному образцу, показывающее сформированность компонентов «уметь» и «владеть»:

Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды, разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения;

Владеть навыками реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности, современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач

духовно-нравственного развития обучающихся; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

б) описание шкалы оценивания

Критерии оценивания технологической карты:

описание образовательных ресурсов, используемых на уроке;

1 балл: указаны образовательные ресурсы;

0 баллов: не указаны образовательные ресурсы;

определение задач урока (формулировки в традиционной форме)

2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)

1 балл: сформулированы не все виды задач;

0 баллов: задачи не сформулированы

определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)

2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках;

1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;

0 баллов: результаты обучения не определены

формулирование формируемых УУД

5 баллов: УУД сформулированы корректно;

3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;

1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?

0 баллов- УУД не сформулированы.

Критерии оценивания части «Ход урока»

Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0– 5 баллов)

4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)

4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия (0– 5баллов)

4-5 баллов: запланированы различные формы взаимодействия субъектов учебного процесса, адекватные задачам урока;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо или выполнено менее чем на 50%

Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля (0– 5 баллов)

4-5 баллов: планируемые к использованию формы и средства контроля адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо или выполнено менее чем на 50%

8.2.3 Индивидуальное задание 2: Анализ урока (включая «фотографию» учителя)

8.2.4 Индивидуальное задание 3: Анализ урока (включая «фотографию» студента-коллеги)

а) типовые задания

Сделайте анализ урока, включая «фотографию» урока учителя иностранного языка.

б) критерии оценивания компетенций

умение анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владение навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

в) описание шкалы оценивания

В «фотографии» должны присутствовать все этапы урока, хронометраж этапов урока, детальная фиксация речевых и иных действий учителя и учеников.

10-9-8 баллов- присутствуют все этапы урока, имеется хронометраж этапов урока, в полном объеме зафиксированы речевые и иные действия учителя и учеников;

7-6-5 баллов - не все этапы урока присутствуют, имеются искажения в хронометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;

4-3-2 балла - имеются существенные недостатки в фиксации этапов урока, имеются серьезные искажения в хронометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;

0-1 балл - задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%.

Схема анализа включает 11 пунктов (см. Приложения). Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов, каждый показатель оценивается в зависимости от количества правильных ответов:

Пункты схемы анализа (2-11) оцениваются в 20 баллов.

Критерии оценивания:

• Способность сформулировать задачи урока в традиционной форме и в терминологии компетентностного подхода

1. постановка задач в традиционной форме

0 баллов: задачи не сформулированы;

1 балл: сформулированы не все типы задач, либо формулировки не вполне корректны, имеются терминологические ошибки;

2 балла: сформулированы все 4 типа задач, но в формулировках присутствуют отдельные неточности;

3 балла: корректно сформулированы все 4 вида задач урока

2. формулировка результатов обучения в терминологии компетентностного подхода

0 баллов: результаты обучения не сформулированы;

1 балл: сформулирован только один вид результатов;

2 балла: сформулированы два вида результатов обучения, либо в формулировках имеются фактические и терминологические ошибки;

3 балла: корректно сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения на уроке.

3. формулировка УУД

0 баллов: УУД не сформулированы;

1 балл: корректно сформулирован один вид УУД;

2 балла: корректно сформулированы два вида УУД;

3 балла: корректно сформулированы три вида УУД;

4 балла: корректно сформулированы все виды УУД.

• Способность охарактеризовать компоненты содержания обучения на уроке

2 балла: задание выполнено полностью, названы все компоненты содержания обучения на данном уроке;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

• Способность сформулировать принципы, лежащие в основе обучения на анализируемом уроке и проиллюстрировать их примерами

2 балла: задание выполнено полностью, названы общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения на данном уроке; имеются примеры реализации принципов;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

• Способность оценить логику урока, определить, насколько рационально распределяется время

2 балла: задание выполнено полностью, дается оценка логики построения урока. рациональности распределения времени на данном учебном занятии;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

• Умение определить виды используемых на уроке упражнений, оценить их уместность и последовательность

2 балла: задание выполнено полностью, названы все виды упражнений, определена их уместность, оценена корректность последовательности;

1 балл: задание выполнено частично

0 баллов: задание не выполнено

• Способность определить формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся, оценить мотивированность деятельности обучающихся

2 балла: задание выполнено полностью, названы все формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся; высказаны сужения по поводу мотивированности деятельности учащихся;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

• Способность определить формы контроля на уроке, оценить их уместность и соответствие объектам контроля

2 балла: задание выполнено полностью, названы вид, формы контроля, определена адекватность средств контроля его объектам;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить эффективность обучающей деятельности учителя, его/ее компетентность в использовании опор, средств обучения

2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях дает обоснованную оценку эффективности деятельности учителя;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить личность учителя, его речевое и неречевое поведение, коммуникативные и компенсаторные способности

2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях оценивает личностные и коммуникативные характеристики учителя, уровень его/ее коммуникативной компетенции, отмечает ошибки (при их наличии);

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить результативность урока, решение поставленных задач урока.

2 балла: задание выполнено полностью, студент корректно оценивает результативность урока;

1 балл: задание выполнено частично (не вполне корректная оценка результативности);

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность вносить конструктивные предложения по повышению качества учебной деятельности на уроке

2 балла: задание выполнено полностью, студент вносит обоснованные предложения по улучшению качества урока;

1 балл: задание выполнено частично (предложения вносятся, но не обосновываются в полной мере);

0 баллов: задание не выполнено.

8.2.5 Индивидуальное задание 4 : план конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку

8.2.6 Индивидуальное задание 5 : план конспект внеклассного профориентационного мероприятия по иностранному языку

а) типовые задания

Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку согласно образцу в приложениях..

б) критерии оценивания компетенций

соответствие предложенному образцу, демонстрирующее умение использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; владение опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся, в том числе

Соответствие содержания предложенной схеме (см. в Приложениях)

- Полнота выполнения задания

В) описание шкалы оценивая

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице ниже.

Таблица 4 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку	Разработка учебной документации для проведения урока	Проведение уроков	Подготовка отчета	
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СПК-1-5	
Руководитель практики от предприятия	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-3		
Руководитель по предмету	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-4, СПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СПК-1-5	

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики) в

_____ (полное наименование организации)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г. обучающийся –

_____ (институт, факультет, ФИО обучающегося)

_____ продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, 	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

		<p>ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;</p>	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

		<p>образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

		<p>поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности</p>	
СПК_1	<p>способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

		<p> тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру </p> <p> Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; </p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;- умениями создавать различные типы письменных текстов;- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного	
--	--	---	--

		<p>письменного или устного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	
СПК-2	<p>способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными 	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

		<p>языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей</p> <p>Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.</p>	
СПК-3	<p>способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в</p>	<p>Уметь: · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

	<p>присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>оригинале; выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленным особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка Владеть: · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде - приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих</p>	
--	---	---	--

		<p>определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.</p>	
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для 	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

		<p>преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 	
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами 	Отлично Хорошо Удовлетворительно

	<p>субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий 	<p>Неудовлетворительно</p>
--	--	--	----------------------------

		соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
--	--	---	--

Расшифровка оценки компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельно и творчески
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности самостоятельно и творчески
ПК-4 способность использовать возможности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со	Способность использовать возможности	Способность использовать возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		стороны школьного методиста, руководителя практики	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно и творчески
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся самостоятельно и творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса самостоятельно и творчески
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,

их творческие способности			развивать их творческие способности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	развивать их творческие способности самостоятельно и творчески
СПК-1 способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно
СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации	Не сформирован а	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста,	Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способен творчески и самостоятельно

дополнительных образовательных программ		руководителя практики		
---	--	-----------------------	--	--

Руководитель практики от профильной организации
Рекомендуемая оценка _____ / _____

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)

_____ Руководитель
практики от организации (вуза) _____ Дата « ___ »
_____ 201__ г. (должность, ФИО)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
2. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1. [Электронный ресурс] / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42349>
3. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70176>
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с.
6. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 од редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. -145 с . Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437440&sr=1

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] .- Режим доступа:<http://window.edu.ru>
2. Планы и конспекты уроков английского языка : [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=42
3. Сайт учебных материалов и методических разработок по английскому языку[Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://www.onestopenglish.com/>
4. Сайт методисты: профессиональной сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://metodisty.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://stanard.edu.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru>
7. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. . [Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Консультирование по электронной почте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Классные комнаты, мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран, телевизор, компьютерные программы, Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика студентов-бакалавров *по форме является стационарной*, проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности научно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Педагогическая практика *по способу проведения является непрерывной*, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для проведения педагогической практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Практика проводится на младшей и средней ступени обучения (2-9 классы) в 9 семестре. Основными базами практики являются учреждения общего среднего образования города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте Студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий

далеко от месторасположения основных баз практики, имеет право проходить практику по месту жительства. Во время проведения практики еженедельно студент должен проводить 2 урока по предмету и 1 воспитательное мероприятие.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики

1. Образец 1 «Оформление титульного листа отчетных документов по практике»
2. Образец 2 « «Образец оформления конспекта зачетного внеклассного воспитательного мероприятия»
3. Образец 3 «Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия»
4. Образец 4 «Бланк листа самооценки»
5. Образец 5 «Схема анализа урока иностранного языка»
6. Образец 6 «План отчета по внеклассному мероприятию по иностранному языку»
7. Образец 7« План-конспект урока иностранного языка»
8. Образец 8 «План-график организации практики»

Составители программы: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры АЯ и МП.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка и методики преподавания

Студент группы ИЯа-13-1

М.А. Иванова

Отчет

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Итоговая оценка за практику:

« _____ »

Руководитель:

*канд.пед.наук, доцент кафедры
АЯ и МП*

Петрова М.И.

« _____ » _____ 201г.

ОБРАЗЕЦ 2

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА (ПРИЛАГАЕТСЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА)

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку.
2. Наиболее удачный этап урока.
3. Недостатки в ходе урока и их причины.
4. Что необходимо учесть на следующем уроке.
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок (Указать, какие).

ОБРАЗЕЦ 3

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.
2. Содержание обучения на уроке.
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4. Структура урока, его целостность и логика построения.
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.
9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
11. Предложения экзаменуемого по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

ОБРАЗЕЦ 4

ПЛАН ОТЧЕТА ПО ВНЕКЛАССНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Задачи мероприятия :

Воспитательные -

Развивающие –

Учебные-

Познавательные-

Оснащение мероприятия:

Форма проведения:

Ход мероприятия:

Самооценка:

Комментарий учителя:

Оценка учителя:

ОБРАЗЕЦ 5

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет: английский язык

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Дата урока	
Образовательные ресурсы	(например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.)
Задачи урока	1. <i>Практические:</i> 2. <i>Образовательные</i> 3. <i>Развивающие:</i> 4. <i>Воспитательные</i> –
Основные термины и понятия	
Межпредметные связи	(с какими учебными дисциплинами связан урок)
Планируемые образовательные результаты	1. <i>Предметные:</i> 2. <i>Метапредметные:</i> 3. <i>Личностные:</i>
	УУД 1. Личностные : 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные :

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

ОБРАЗЕЦ 6

БЛАНК « СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ»

Обучающийся

ФИО

Направление подготовки _____

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

_____ Курс _____

Форма обучения _____ институт /факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики

с _____ по _____

Профильная организация (название),

город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный

телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____._____.201__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____._____.201__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 201__

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

«__»

201__

Задание принял к исполнению:

_____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

«__»

201__

подпись обучающегося, расшифровка подписи