

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) Преддипломная

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б2.В.04(Пд) Преддипломная
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2018_год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	6
6. Содержание учебной / производственной практики.....	16
7. Формы отчётности по практике	17
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	17
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	17
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	23
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	28
12. Иные сведения и материалы.....	29
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики	29
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями преддипломной практики является самостоятельное выполнение и апробацию студентами в условиях образовательных учреждений выпускной квалификационной работы; практическим использованием в конкретной педагогической деятельности; включение студентов в непрерывный педагогический процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения ВКР.

Преддипломная практика (Б2.В.04(Пд)_Преддипломная) формирует следующие компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-13 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
	8 семестр, 108 часов, 3з.е.	СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	В соответствии с темой ВКР, освоение теоретического материала по психолого-педагогическому сопровождению, необходимого для выполнения и защиты дипломной работы; формирование навыка системного подхода при проектировании автоматизированных информационных систем в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

проектная		ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	В соответствии с темой ВКР, выполнение цикла проектирования и получение проектных решений, пригодных для непосредственной реализации при дальнейшем выполнении дипломной работы
исследовательская		ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений
культурно-просветительская		ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	В соответствии с темой ВКР, апробация разработанного программного обеспечения в условиях образовательного учреждения

1. Тип учебной / производственной практики

Преддипломная практика

2. Способы проведения производственной практики

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной / производственной практики Б2.В.04(Пд) Преддипломная у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела _____ 8 _____

код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные	Владеть: методами и технологией разработки программ

	образовательные маршруты обучающихся	индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
СПК-3	способностью проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Владеть: функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) _8_____

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: : «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Численные методы», «Теоретические основы информатики», «Математическая логика», «Теоретическая педагогика», «Методика воспитательной работы при обучении информатике», «Дискретная математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Программное обеспечение», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании», «Инновационные методы и технологии электронного обучения», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов»

Вид деятельности: проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен:

знать:

теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
-возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

уметь:

разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
-применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

Владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;
навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);
современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики /	Последующие дисциплины / практики
--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	семестр	(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	
Б1.Б.14 Методика обучения (информатика) 6,7,8 семестр, 8 ЗЕТ Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования		
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.		

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
---	-----------------------------------	--

Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения/ Б1.В.ДВ.03.02 Технические средства информатизации образования 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
--	--	--

Компетенция ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.07 Основы математической обработки информации 2 семестр, 2 ЗЕТ Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	
Б1.В.ДВ.02.01 Статистические методы обработки результатов научных исследований/ Б1.В.ДВ.02.02 Статистическая обработка результатов на компьютере 5 семестр, 3 ЗЕТ Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования		
Б2.В.03(П) Педагогическая 7 семестр, 12 ЗЕТ Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю		

профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.		
--	--	--

Компетенция ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.06 Информационные технологии 2 семестр, 2 ЗЕТ Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях		
Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в педагогических исследованиях/ Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся 5 семестр, 3 ЗЕТ Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах,		

турнирах и ученических конференциях Б1.В.ДВ.12.01 Методы и средства защиты информации/ Б1.В.ДВ.12.02 Информационная безопасность 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях		
Б1.В.ДВ.13.01 Информационные системы/ Б1.В.ДВ.13.02 Системы управления базами данных 7 семестр, 4 ЗЕТ Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях		
Б2.В.03(П) Педагогическая 7 семестр, 12 ЗЕТ Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ		

Компетенция ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.11 Психология 2,3,4 семестр, 12 ЗЕТ Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,	
Б1.Б.15 Культурология 7 семестр, 2 ЗЕТ		

Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5, 6 семестр, 13 ЗЕТ Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп		
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		

Компетенция СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ Владеть: функционалом систем управления	

Знать: основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием	образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения	
Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения/ Б1.В.ДВ.03.02 Технические средства информатизации образования 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; Уметь: оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий		
Б1.В.ДВ.08.01 Программное обеспечение/ Б1.В.ДВ.08.02 Новые информационные технологии 2,3 семестр, 7 ЗЕТ Знать: основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; нормативно-правовую документацию, регулирующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде;		

Уметь: оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий		
Б1.В.ДВ.07.01 Организация дистанционного обучения/ Б1.В.ДВ.07.02 Организация электронной информационно-образовательной среды обучения 7 семестр, 3 ЗЕТ Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов		
ФТД.В.01 Организация дистанционной среды обучения 7 семестр, 1 ЗЕТ Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие		

внедрению компоненты системы управления образованием; оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов		
---	--	--

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2/108 недель / академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание учебной / производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет по ТБ, Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции
2	Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	2.1. Описание (оформление) методологической основы ВКР (введение) Описание (оформление) структуры ВКР (оглавления). Р, на основе собственного отчета по пройденной ранее педагогической практике, анализа литературы, источников интернета, изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательных учреждения (обзор для введения). 2.3. Анализ методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.4 Р, разработка (оформление) собственных методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.5 Описание требований к оборудованию школьных кабинетов	68 / 12	Подготовленные к отчету материалы; введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.

			по профилю (профилям) подготовки (для введения). 2.6 Обработка и анализ полученной информации.		
3	Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	3.1 Составление, оформление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики (выступление, ответы на вопросы).	4 / 8	Отчет по практике, дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			108	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Индивидуальное задание к практике (Приложение №2);
2. Отзыв руководителя (Приложение №1).
3. Отчет практиканта.

Структура и содержание отчета практиканта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - введение ВКР;
 - структура ВКР (оглавление);
 - методические материалы к урокам, приведенным в практической части ВКР (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку);
 - список литературы и интернет источников по теме ВКР.
4. Список литературы, использованной для выполнения заданий и составления отчета по практике.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13;	Зачет по ТБ, Ознакомление с

	Установочная конференция.	СПК-3	индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.
2.	Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Подготовленные к отчету материалы; введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.
3.	Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Защита отчета по практике на итоговой конференции, дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

В конце преддипломной практики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты кафедры дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями выпускающей кафедры критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям).

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне творческой деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне наставнической деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами
ПК-9	Не сформировано	владеет на базовом уровне методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием	владеет на уровне творческой деятельности методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием	владеет на уровне наставнической деятельности методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в исследовательского типа работах	владеет на уровне творческой деятельности навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	владеет на уровне наставнической деятельности навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	владеет на уровне творческой деятельности навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	владеет на уровне наставнической деятельности навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Не сформировано	владеет на базовом уровне личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне творческой деятельности личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне наставнической деятельности личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, дети с зависимостью
СПК-3	Не сформировано	владеет на базовом уровне функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы	владеет на уровне творческой деятельности функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения	владеет на уровне наставнической деятельности функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения

		обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения	образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения	информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения
--	--	---	--	--

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	4 – 5
Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации. Подготовленные к отчету материалы; 1) введение в ВКР, 2) структура ВКР, 3) список литературы к ВКР, 4) методические материалы к ВКР.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	4 – 70 1-20 1-20 1-10 1-20
Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление 2) ответы на вопросы присутствующих.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	4 – 25 2-10 2-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.
Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы

Зачет по ТБ	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Обязательное условие дальнейшего прохождения практики	2
Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Присутствие на установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием по практике	2 - 3
Подготовка введения в ВКР	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость, актуальность, практическую значимость и соответствие теме ВКР представленного введения.	10-20
Разработка структуры ВКР	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость соответствие теме и задачам ВКР представленной структуры работы.	10-20
Подготовка список литературы к ВКР	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту и соответствие теме и задачам ВКР представленного списка источников ВКР.	5-10
Разработка методические материалы к ВКР	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих качество, соответствие теме и задачам ВКР представленным методических материалов.	10-20
Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Критерии оценки защиты отчета по практике приведены ниже	6-10
Защита отчета по практике на итоговой конференции: 2) ответы на вопросы присутствующих.	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	Критерии оценки защиты отчета по практике приведены ниже	6-15
Итого:			51-100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

- 1) зачет по ТБ
 - 2) участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции
 - 3) подготовка введения в ВКР
 - 4) разработка структуры ВКР
 - 5) подготовка список литературы к ВКР
 - 6) разработка методические материалы к ВКР
 - 7) Защита отчета по практике на итоговой конференции:
 - выступление
 - ответы на вопросы присутствующих.
 - б) описание шкалы оценивания
- Шкала оценивания по БРС - 100-балльная.

Критерии оценки защиты отчета по практике

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество выступления		10
1	- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами	5
	- рассказывается, но не объясняется суть работы	3
	- зачитывается	2
2	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	0
3	- показано владение специальным аппаратом	3
	- использованы общенаучные и специальные термины	2
	- показано владение базовым аппаратом	1
Качество ответов на вопросы		15
	- отвечает на вопросы	15
	- может ответить на большинство вопросов	10
	- не может четко ответить на большинство вопросы	5

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранных материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Зачет по ТБ	Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции	Подготовка введения в ВКР	Разработка структуры ВКР	Подготовка списка литературы к ВКР	Разработка методических материалов к ВКР	Защита отчета по практике на итоговой конференции:

Руководитель практики по кафедре	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3
Руководитель ВКР			ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-3	

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Преддипломной практики

За время прохождения Педагогической практики в _____
название образовательной организации

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФМФиТЭФ Педагогического направления / профиля подготовки «Информатика»

_____ группы _____

продemonстрировал следующие результаты:

1. Прослушан инструктаж по технике безопасности _____ Подпись студента
2. Получено индивидуальное задание на практику _____ Подпись студента
3. Подготовлено введения в ВКР по теме: _____

Руководитель (ФИО, должность, ученое звание, ученая степень): _____

4. Разработана структуры ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)

5. Подготовлен список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания) _____

6. Разработаны методические материалы к ВКР (перечень наименований материалов) _____

7. Проведена публичная защита отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

8. Выполнены другие виды работ:

9. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1	2	3	4	5
СПК-3	способностью проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

8.5. Индивидуальное задание на производственную практику «Преддипломная»

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику «Преддипломная»
студенту _____ группы _____ ФМиТЭФ

ФИО _____

Тема исследования;

Перечень вопросов, которые необходимо изучить во время практики:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Подготовить введения в ВКР по теме
3. Разработать структуру ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)
4. Подготовить список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания)
5. Разработать методические материалы к ВКР
6. Провести публичную защиту отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

Задание выдано « ____ » _____ г.

Дата сдачи отчета « ____ » _____ г.

Научный руководитель

Ф.И.О. подпись

дата

Руководитель практики

Ф.И.О. подпись

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Электронные текстовые данные. — Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910

3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» /Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 300 с. : ил.- ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» /Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.- Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsu.ru/index.php>
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>
4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=351467>
5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –
7. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Офисные технологии.
2. Поиск в электронных каталогах, базах данных, интернете и др.
3. Работа с векторной графикой.
4. Работа с растровой графикой.
5. Работа с видео-аудио материалами.
6. Разработка интерактивных презентаций.
7. Технологии работы с корпоративной сетью.
8. Разработка бизнес-процессов.
9. Технологии электронной коммуникации.
- и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану преддипломная практика обучающихся бакалавриата проводится на базе выпускающей кафедры и факультета.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде

камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Сликишина И.В., доцент каф. ТуМПИ