

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d150210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
ч МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический  
Кафедра Теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

15 февраля 2018г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ**

***Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности***

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки  
44.03.01 педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

*Бакалавр/ магистр / специалист*

Форма обучения

заочная

*очная, очно-заочная, заочная*

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

**Лист внесения изменений**

в ПП / РПД Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 )

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 )

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017 ) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

**Изменения по годам:**

*На 2018\_ год*

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018 )

на 2018 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018 )

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 5 от 19.01.2018 ) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

## Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	17
6. Содержание учебной / производственной практики	17
7. Формы отчётности по практике	18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	18
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	26
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	28
12. Иные сведения и материалы	29
12.1. Место и время проведения производственной практики	29
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

## Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Цель педпрактики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя информатики и английского языка и формирование профессиональных черт личности учителя.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2

- **вид деятельности: проектная**

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

- **вид деятельности: культурно-просветительская**

- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
проектная, культурно-просветительская	5, 324 ч., 9 з.е.	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы СПК-1 готов к применению знаний теоретической	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика» 3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;. 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	преподаваемых предметов 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) Ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов учеников 7) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 8) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей
--	---	---

### 1. Тип учебной / производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 2. Способы проведения учебной / производственной практики

Способы проведения учебной практики Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - *стационарная*

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной / производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела   6   семестр                     

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и

		профессиональной карьеры;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Владеть:</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Владеть:</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<b>Владеть:</b> современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	<b>Владеть:</b> навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и объектно-ориентированного проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.

#### 4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) \_\_б\_\_

Педагогическая практика проводится на базе общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании».

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: «Методика обучения (информатика)», «Математика»,

«Численные методы», «Теоретические основы информатики», «Математическая логика», «Теоретическая педагогика», «Методика воспитательной работы при обучении информатике», «Дискретная математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Программное обеспечение», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании», «Инновационные методы и технологии электронного обучения», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2

Студент, должен

***Знать:***

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;
- общие проблемы и задачи теоретической информатики, основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемые классы информационных моделей;
- основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;
- состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий, рынок программно-аппаратных средств;
- основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и компьютерных сетей;
- регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации, типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;
- методы и приемы формализации и алгоритмизации задач;
- синтаксис языков программирования (Алгоритмический язык, Basic, Pascal, Python, C, Java, Prolog, Lisp), особенности программирования на выбранном языке, стандартные библиотеки языка программирования;
- структуры данных и алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения;
- методологии разработки программного обеспечения;
- технологии программирования;

–методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках

**Уметь:**

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ;
- применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;
- устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию;
- настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации;
- использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач;
- использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода;
- применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;
- применять выбранные языки программирования для написания программного кода;
- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;
- выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения;

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП представлена в таблицах.

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
---	--	--

<p><b>Б1.Б.12.03 Практическая педагогика</b> 4 семестр, 4 ЗЕТ</p> <p>Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p>	<p><b>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</b> 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p><b>Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)</b> 6, 7,8 семестр, 8 ЗЕТ</p> <p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <hr/> <p><b>Б2.В.04(Пд) Преддипломная</b> 8 семестр, 3 ЗЕТ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами</p>
---	---	--

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
Б1.Б.12.03 Практическая	Б2.В.02(П) Практика по	

<p>педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ</p> <p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
<p>Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ</p> <p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>		
<p>Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения/ Б1.В.ДВ.03.02 Технические средства информатизации образования 4 семестр, 3 ЗЕТ</p> <p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>		

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
<p>Б1.Б.11 Психология 1-2 курс, 12 ЗЕТ</p> <p>Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ</p> <p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	

Компетенция ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
<p>Б1.Б.11 Психология 2, 3, 4 семестр, 12 ЗЕТ</p> <p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 3 курс 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>	<p>Б1.Б.15 Культурология 7 семестр, 2 ЗЕТ</p> <p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ</p> <p>Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для</p>

<p><b>Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании</b> 5,6 семестр, 13 ЗЕТ</p> <p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
---	--	---

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
<p><b>Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании</b> 5,6 семестр, 13 ЗЕТ</p> <p>Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p>	<p><b>Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</b> 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>	<p><b>Б1.Б.15</b> Культурология 7 семестр, 2 ЗЕТ</p> <p>Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p>

Компетенция СПК-1 готовность к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
<p><b>Б1.В.04 Теоретические основы информатики</b> 4,5 семестр, 6 ЗЕТ</p> <p>Знать: общие проблемы и задачи теоретической информатики, основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемые</p>	<p><b>Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</b></p>	<p><b>Б1.В.05 Компьютерное моделирование</b> 7,8 семестр 7 ЗЕТ</p> <p>Знать: основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;</p> <p>Уметь: настраивать программное</p>

<p>классы информационных моделей;</p> <p><b>Б1.В.06 Дискретная математика</b>  <b>4 семестр 3 ЗЕТ</b>  Знать: основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;  Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;</p>	<p><b>6 семестр, 9 ЗЕТ</b>  Владеть: современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации</p>	<p>обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации;</p>
<p><b>Б1.В.07 Программирование</b>  <b>2-3 семестр 8 ЗЕТ</b>  Знать: основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;  регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации, типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;  Уметь: устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию;</p>		<p><b>Б1.В.ДВ.13.01 Информационные системы/ Б1.В.ДВ.13.02 Системы управления базами данных</b>  <b>7 семестр 4 ЗЕТ</b>  Знать: основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемых классы информационных моделей; состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий; основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и компьютерных сетей;  регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации;  Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем; настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации;</p>
<p><b>Б1.В.10 Операционные системы</b>  <b>1 семестр 5 ЗЕТ</b>  Знать: состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий, рынок программно-аппаратных средств; основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и компьютерных сетей;  регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации, типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;  Уметь: устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию; настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации;</p>		
<p><b>Б1.В.12 Математическая логика</b>  <b>5 семестр, 4 ЗЕТ</b>  Знать: основные математические</p>		

<p>методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;</p> <p>Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;</p>		
<p><b>Б1.В.13 Теория алгоритмов</b>  <b>6 семестр 5 ЗЕТ</b></p> <p>Знать: основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;</p> <p>Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем</p>		
<p><b>Б1.В.ДВ.05.01 Теория вероятностей и математическая статистика/</b>  <b>Б1.В.ДВ.05.02</b>  <b>Решение вероятностных задач</b>  <b>5 семестр 4 ЗЕТ</b></p> <p>Знать: основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;</p> <p>Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;</p>		

Компетенция СПК-2 способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации СПК-2

<b>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>	<b>Раздел текущей практики / семестр</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</b>
---	--	--

<p><b>Б1.В.02 Численные методы</b> 4-5 семестр, 5 ЗЕТ</p> <p>Знать: методы и приемы формализации и алгоритмизации задач;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач;</p>	<p><b>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</b> 6 семестр, 9 ЗЕТ</p> <p>Владеть: навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и объектно-ориентированного проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.</p>	<p><b>Б1.В.08 Практикум по решению задач на компьютере</b> 8 семестр, 3 ЗЕТ</p> <p>Знать: методы и приемы формализации и алгоритмизации задач; синтаксис языков программирования (Алгоритмический язык, Basic, Pascal, Python, C, Java, Prolog, Lisp), особенности программирования на выбранном языке, стандартные библиотеки языка программирования; структуры данных и алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения; методологии разработки программного обеспечения; технологии программирования; методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач; использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода; применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения;</p> <p><b>Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта</b> 8 семестр, 4 ЗЕТ</p> <p>Знать: методы и приемы формализации и алгоритмизации задач; синтаксис языков программирования (Алгоритмический язык, Basic, Pascal, Python, C, Java, Prolog, Lisp), особенности программирования на выбранном языке, стандартные библиотеки языка программирования; структуры данных и алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения; методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач; применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; применять выбранные языки программирования для написания</p>
---	---	--

		<p>программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения;</p> <p><b>Б1.В.ДВ.06.01 Решение задач по программированию повышенной сложности/</b>  <b>Б1.В.ДВ.06.01 Java-программирование</b>  <b>8 семестр, 3 ЗЕТ</b> Знать: методы и приемы формализации и алгоритмизации задач; синтаксис языков программирования (Алгоритмический язык, Basic, Pascal, Python, C, Java, Prolog, Lisp), особенности программирования на выбранном языке, стандартные библиотеки языка программирования; структуры данных и алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения; методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;  Уметь: использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач; применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения;</p> <p><b>Б1.В.ДВ.09.01 Архитектура компьютера/ Б1.В.ДВ.09.02 Вычислительные системы</b>  <b>7 семестр, 3 ЗЕТ</b>  Знать: методологии разработки программного обеспечения; технологии программирования; методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;  Уметь: использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода; применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;</p>
--	--	--

		<p>Б1.В.ДВ.11.01 Основы микроэлектроники/ Б1.В.ДВ.11.02 Элементы электронной техники 7 семестр, 4 ЗЕТ</p> <p>Знать: методологии разработки программного обеспечения; технологии программирования; методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;</p> <p>Уметь: использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода; применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях</p>
--	--	--

### 5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6/324 недель / академических часов.

Практика проводится концентрированно / рассредоточено.

### 6. Содержание учебной / производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-8	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-9, 10, 13	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы учителя информатики 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей 2.7 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов информатики 2.8 Знакомство с документацией предметных кабинетов. 2.9 Обработка и анализ полученной информации.	40/ 90	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	ПК-13, ПК-14	3.1 Посещение уроков информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей	56 / 100	Кейс-задача 2 Кейс-задача 3 Презентация

			информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предметам 3.4. Проведение уроков по информатике 3.5 Проведение уроков по информатике 3.6 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий по информатике (или проведение внеурочных мероприятий по предметам)		одного из уроков информатики
4	Заключительный этап	СПК-1,2	4.1 Составление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет
<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>				324	
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>					

## 7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя(ей) (Приложение №1).
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

*Структура и содержание отчетного портфолио:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
  - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
  - анализ профессионально-педагогической деятельности учителей информатики;
  - решение кейс - задач
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-8	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-9,10,13	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по информатике, проведение уроков)	ПК-13, ПК-14	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков по предметам Кейс-задача 3.

			Разработка внеклассного мероприятия.
4.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	СПК-1,2	Дифференцированный зачет

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками проектирования элементов образовательных программ соответствии федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне творческой деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне наставнической деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами
ПК-9	Не сформировано	владеет на базовом уровне методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	владеет на уровне творческой деятельности методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	владеет на уровне наставнической деятельности методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	владеет на уровне творческой деятельности навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	владеет на уровне наставнической деятельности навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

ПК-13	Не сформировано	владеет на базовом уровне личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне творческой деятельности личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне наставнической деятельности личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК-14	Не сформировано	владеет на базовом уровне технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий	владеет на уровне творческой деятельности создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий	владеет на уровне наставнической деятельности создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
СПК-1	Не сформировано	владеет на базовом уровне современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями представления, сбора и обработки информации	владеет на уровне творческой деятельности современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями представления, сбора и обработки информации	владеет на уровне наставнической деятельности современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями представления, сбора и обработки информации
СПК-2	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками составления	владеет на уровне творческой деятельности навыками составления	владеет на уровне наставнической деятельности навыками

	формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и ориентированного объектно-проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации	формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и ориентированного объектно-проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации	составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и ориентированного объектно-проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации
--	--	--	--

в) описание шкалы оценивания  
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-8	4 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-9,10,13	4 – 6

Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка конспекта урока информатики 3.3 Разработка презентации урока информатики 3.4 Кейс задача 3	ПК-13,14	8 –12
Заключительный этап / Защита отчетного портфолио	СПК-1,2	5-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности	ПК-8,9,10	3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-9,10	3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1	ПК-13,14	5 баллов за каждое задание	9 - 15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-13,14	8 баллов	0 - 8
Кейс – задача 2	ПК-13,14	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Разработка конспекта урока информатики	ПК-13,14	5 баллов	3- 5
Разработка презентации урока информатики	ПК-13,14	5 баллов	3-5
Кейс –задача 3	ПК-13,14,	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Составление отчета по педагогической практике	СПК-1,2	6 баллов	3 - 6
Защита отчетного портфолио	СПК-1,2	15 баллов	5 -15
Итого:			100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

### **8.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 8.1)**

а) типовые задания (по разделам и этапам)

*Подготовительный этап:*

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

*Организационный этап:*

— Кейс – задача 1

**Задание кейс-задача 1**

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

*Производственный этап*

— Кейс – задача 2

**Задание кейс-задача 2**

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

*Воспитательный этап*

— Кейс – задача 3

**Задание кейс-задача 3**

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия

2. Составить характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	<ul style="list-style-type: none"> <li>нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	3 2 1
5.	Четкость выводов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	3 2 1
<b>Максимальное количество: 15 баллов</b>		

#### Критерии оценивания кейс-задач

<b>Кейс-задача 1</b>			
<b>Задание 1.1</b>			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, не учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлен верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
<b>Задание 1.2</b>			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя информатики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
<b>Кейс-задача 2</b>			
<b>Задание 2.1</b>			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий;</li> <li>- место урока в</li> </ul>

	типом урока и его структурой		изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
<b>Кейс-задача 3</b>			
<b>Задание 3.1</b>			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Сценарий внеклассного мероприятия отсутствует	Имеется сценарий внеклассного мероприятия, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено

### 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета

Руководитель практики от организации				ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2
Руководитель практики от организации		ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2		
Руководитель по предмету "Информатика"	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2		

#### 8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

##### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование учебной / производственной практики)

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ адрес и название учебной организации

с «\_\_» сентября 20\_\_ г. по «\_\_» октября 20\_\_ г.

обучающийся \_\_ курса \_\_\_\_\_ - группы ФМ и ТЭФ НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_

Фамилия

Имя

Отчество

1.1. Были проведены уроки информатики:

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

в) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

г) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

д) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом были осуществлены другие виды деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5

ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1	2	3	4	5
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1	2	3	4	5
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	1	2	3	4	5
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации по предмету «информатика»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «информатика») \_\_\_\_\_

Учитель информатики

должность

Ф.И.О.

подпись

Директор \_\_\_\_\_

наименование проф. организации

Ф.И.О.

подпись

дата

МП

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) \_\_\_\_\_

Руководители практики от НФИ КемГУ:

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

### основная учебная литература:

1. Каймин В. А. Информатика: [Электронный ресурс] Учебник / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205420>
2. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика". [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 386 с.: 60x90 1/16 +CD ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128290>
3. Семакин, И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 71 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476201>

### дополнительная учебная литература:

1. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. К. Хеннер. - 2-е изд.

(эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 188 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475974>

2. Самылкина Н. Н. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю "Информатика" с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 376 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485595>

ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ [library.nkfi.ru/](http://library.nkfi.ru/)

2. Сайт дистанционных образовательных технологий ФМиТЭФ

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационные системы и технологии, используемые в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика

2. Электронная почта

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики**

Физико-математический и технологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Место и время проведения производственной практики**

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23-26 учебные недели); базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

## **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы \_\_\_\_\_ В.П. Густяхина, ст.преподаватель каф. ТиМПИ  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),  
руководителя от организации, предприятия)