

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра Теории методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности***

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
заочная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20_16__ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)



Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)



Изменения по годам:

На 2018_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)



Оглавление

| | |
|--|----|
| Цели и задачи практики..... | 4 |
| 1. Тип учебной практики | 5 |
| 2. Способы проведения учебной практики..... | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 4. Место учебной практики в структуре образовательной программы | 6 |
| 5. Объём учебной практики и её продолжительность..... | 11 |
| 6. Содержание учебной практики..... | 12 |
| 7. Формы отчётности по практике..... | 15 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике..... | 15 |
| 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике | 15 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 16 |
| 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 20 |
| 8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций | 20 |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики..... | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики | 23 |
| 12. Иные сведения и материалы | 23 |
| 12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики | 23 |
| 12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |

Цели и задачи практики

Учебная практика Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции:

- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Цели и задачи учебной практики

| Вид деятельности | Формирование компетенций (код и название) | Задачи |
|-------------------------------|--|--|
| Педагогическая, проектная, | ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Ознакомить обучающегося с функциями учителя информатики. Способствовать формированию интереса к педагогической профессии и личностно-мотивационной готовности к работе учителем информатики. Способствовать приобретению опыта планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Познакомить обучающихся с основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Ознакомить обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программами и УМК по преподаваемому предмету |
| | ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| | ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
| | ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |

| Вид деятельности | Формирование компетенций (код и название) | Задачи |
|------------------|--|--|
| | ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | (информатика). Способствовать овладению обучающимися основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры. Ознакомить обучающихся с правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды при обучении информатике. |

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

5 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, | Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|
| | в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи. |

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Педагогическая практика проводится на базе общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании».

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Численные методы», «Теоретические основы информатики», «Математическая логика», «Теоретическая педагогика», «Методика воспитательной работы при обучении информатике», «Дискретная математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Программное обеспечение», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании», «Инновационные методы и технологии электронного обучения», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов»,

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

Знать:

- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;
- методы математической обработки информации;
- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП представлена в таблицах.

Компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

| Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор) | Б2.В.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор) |
|--|--|---|
| Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую деятельность 1 семестр, 2 ЗЕТ Знать: сущность, ценностные (в том числе сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического | 5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> | <p>профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p> | |
|--|--|--|

Компетенция ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> |
| <p>Б1.Б.11 Психология 2,3,4 семестр, 12 ЗЕТ Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> | <p>5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Б1.Б.14 Методика обучения (информатика) ,6,7,8 семестр, 8 ЗЕТ Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>Б1.В.14 Методика воспитательной работы при обучении информатике 3 семестр, 2 ЗЕТ Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> | | <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -</p> |

Компетенция ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков</p> | <p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Б1.Б.11 Психология 2,3,4 семестр, 12 ЗЕТ Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> | <p>научно-исследовательской деятельности 5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> | <p>-</p> |
|---|---|----------|

Компетенция ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования)

| <p>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> | <p>Б2.В.(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков</p> | <p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> |
|---|---|--|
| <p>Б1.В.ДВ.12.01 Методы и средства защиты информации / Б1.В.ДВ.12.02 Информационная безопасность 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> | <p>научно-исследовательской деятельности 5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> | <p>Б1.Б.10 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности 6 семестр, 3 ЗЕТ Знать: базовые нормативно-правовые акты сферы образования, Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся</p> |

Компетенция ОПК-5 (владеть основами профессиональной этики и речевой культуры)

| <p>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков</p> | <p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> |
|--|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую деятельность 1 семестр, 2 ЗЕТ Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету</p> | <p>научно-исследовательской деятельности 5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p> | - |
| <p>Б1.Б.11 Психология 2,3,4 семестр, 12 ЗЕТ Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету</p> | | |
| <p>Б1.Б.09 Риторика 2 семестр, 2 ЗЕТ Знать: нормы русского языка как части речевой культуры педагога Уметь: использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога</p> | | |
| <p>Б1.Б.13 Русский язык и культура речи 1 семестр, 2 ЗЕТ Знать: нормы русского языка как части речевой культуры педагога Уметь: использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога</p> | | |

Компетенция ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)

| <p>Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 5 семестр 3 ЗЕТ</p> | <p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)</p> |
|---|---|---|
| <p>Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности 4 семестр, 4 ЗЕТ Знать: приемы оказания первой медицинской помощи; принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять</p> | <p>научно-исследовательской деятельности 5 семестр 3 ЗЕТ Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных</p> | - |

| | | |
|--|--|--|
| <p>здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> | <p>особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p> | |
|--|--|--|

5. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание учебной практики

| N п/п | Этапы раздела | Учебная работа | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------|------------------------------|--|
| | | Компетенция (дескриптор) | Задания | Ауд. / самост. работа (час.) | |
| 1 | Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция. | ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. • опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.) | Задание 1 | 4 /0 | Участие в установочной конференции |
| | | ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.) | Задание 2 | | Подпись «ознакомлен» в журнале по технике безопасности на рабочем месте |
| 2 | Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации. | ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.) | Задания 3, 4 | 44 / 44 | Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики. |
| | | ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, | Задание 5 | | Контроль качества |

| N п/п | Этапы раздела | Учебная работа | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|-----------|---------------------------------|---|
| | | Компетенция (дескриптор) | Задания | Ауд. / самост. работа (час.) | |
| | | психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.) | | | дидактических материалов |
| | | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.) | Задание 6 | | Контроль качества дидактических материалов |
| | | ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.) | Задание 4 | | Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики. |
| 3 | Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция. | ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде) | Задание 7 | 4 / 12 | Контроль качества отчета о прохождении и практики Выступление обучающихся на конференции с докладами об итогах учебной практики. |

7. Формы отчётности по практике

Обучающиеся в качестве отчетной документации предоставляют:

- 1) отчёт по учебной практике, который включает:
 - анализ УМК по информатике и ИКТ;
 - технологические карты трех уроков по информатике и ИКТ (для начальной, основной и старшей школы) с мультимедийными презентациями;
 - учебно-методическую разработку внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ;
- 2) отзыв руководителя практики от кафедры о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

Характеристика отчетной документации

Отчет оформляется в печатном виде в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам, он должен быть хорошо отредактирован и иллюстрирован.

На титульном листе должны быть указаны все атрибуты работы и идентификационные сведения о слушателе.

Отчет должен включать в себя:

- титульный лист;
- основную часть (объемом не более 20 страниц) с технологическими картами уроков и внеурочного мероприятия;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета (без приложений) – не более 25 страниц.

Обучающийся представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет должен быть подписан руководителем учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция. | ОПК-1готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Задание на практику |
| 2. | Инструментально-технологический этап. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации. | ОПК-4готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-2способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Отчет по практике. |

Задание 4. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики. Результаты оформить в виде аннотированного библиографического указателя.

Задание 5. Разработать 3 технологические карты уроков с презентациями для выбранного УМК по информатике и ИКТ.

Задание 6. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ.

Рефлексивно-аналитический этап.

Задание 7. Подготовить отчет по результатам практики, доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

| Перечень компетенций | Отметка | | | |
|--|-----------------|--|--|--|
| | неудовл. | удовл. | хорошо | отлично |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Не сформировано | Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, показывает низкий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности | Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на отдельных социально значимых функциях своей профессии, показывает средний уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности | Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии, показывает высокий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Не сформировано | Демонстрирует на практике готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых, однако затрудняется в постановке целей, содержания, форм, средств и результатов | Демонстрирует на практике навыки сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | Демонстрирует на практике свободное владение системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Не сформировано | Демонстрирует на практике знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, однако затрудняется в выборе форм, методов и средств его реализации | Демонстрирует на практике умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся | Демонстрирует на практике свободное владение технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся |
| ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Не сформировано | Демонстрирует на практике знание нормативно-правовой документации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | Демонстрирует на практике владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, использует нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях стандартных ситуаций | Демонстрирует на практике свободное владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, грамотно использует положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций |
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Не сформировано | Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологией при выполнении педагогической деятельности, однако допускает ошибки в устной и письменной речи | Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологии при выполнении педагогической деятельности, владеет математическими терминами и понятиями, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи. | Демонстрирует на практике свободное владение математическими терминами и понятиями, использует профессиональную терминологию при выполнении педагогической деятельности, грамотно излагает мысли в устной и письменной форме, в полной мере владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Не сформировано | Демонстрирует на практике готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Планирует с помощью руководителя меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и самостоятельно | Самостоятельно планирует и осуществляет меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | осуществляет их решение | |
|--|--|--|-------------------------|--|

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Правило начисления баллов:

| Этап / Задания практики (Содержание работ) | Формируемые компетенции (код) | Правило начисления баллов | Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы |
|--|--|--|---|
| <i>Мотивационно-подготовительный этап</i> | | | |
| Участие в установочной конференции. Выполнение заданий 1, 2. | ОПК-1,6 | 5 баллов, в т.ч. 1 балл за участие в конференции и по 2 балла за каждое задание | 0-5 баллов |
| <i>Инструментально-технологический этап</i> | | | |
| Выполнение задания 3 | ОПК-4 | 20 баллов | 0-20 баллов |
| Выполнение задания 4 | ОПК-4,6 | 10 баллов | 0-10 баллов |
| Выполнение задания 5 | ОПК-2 | За каждую разработку урока – по 10 баллов, в т.ч. 5 баллов – технологическая карта урока, 5 баллов – презентация к уроку | 0-30 баллов |
| Выполнение задания 6 | ОПК-3 | 20 баллов | 0-20 баллов |
| <i>Рефлексивно-аналитический этап.</i> | | | |
| Выполнение задания 7 | ОПК-5 | 10 баллов | 0-10 баллов |
| Участие в итоговой конференции | ОПК-5 | 5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет | 0-5 баллов |
| Итого: | | | 100 баллов |

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики:

| Лица, оценивающие сформированность компетенций | Элементы оценивания по заданиям | | | |
|--|---|--|-------------------|---------------|
| | Анализ нормативно-правовой документации в сфере образования | Разработка учебной документации для проведения урока / внеурочного мероприятия | Подготовка отчета | Защита отчета |
| Руководитель практики от организации | ОПК-1, ОПК-4 | | ОПК-3 | ОПК-5 |
| Руководитель по предмету (информатика) | ОПК-4 | ОПК-1, ОПК-2 | ОПК-3, ОПК-6 | ОПК-5 |

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

За время прохождения Учебной практики в _____
название образовательной организации

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. обучающийся _____

Ф.И.О. _____,

_____ курса ФМиТЭФ направления/профиля подготовки _____

_____ группы _____

выполнил следующие виды работ:

1. Выполнен сравнительный анализ УМК по информатике и ИКТ для _____ класса

2. Разработаны технологические карты уроков и презентации по информатике и ИКТ в соответствии с УМК _____

Авторы УМК, название

а) _____
тема урока

б) _____
тема урока

в) _____
тема урока

3. Разработано внеурочное мероприятие по информатике и ИКТ (класс, название мероприятия, краткое описание):

3. Выполнены другие виды работ:

4. Освоены общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

◀плохо отлично▶

| Код компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Оценка | | | | |
|-----------------|--|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1 | готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Краткая характеристика практиканта

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. — Электронные текстовые данные. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 182 с. : ил. — (Педагогическое образование). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56925> — Загл. с экрана.
2. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин [и др.]. — Электронные текстовые данные — Санкт - Петербург : Лань, 2016. — 390 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71718 — Загл. с экрана.
3. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. – 2-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные . — Москва : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Электронные текстовые данные. — Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> — Загл. с экрана.
2. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Малев. - Электронные текстовые данные. — Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>— Загл. с экрана.
3. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] / В.В. Малев, А.А. Малева. - Электронные текстовые данные. — Воронеж : ВГПУ, 2006. - 146 с. - ISBN 5-88519-365-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>— Загл. с экрана.
4. Таров, Д.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Таров, И.Н. Тарова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Электронные текстовые данные. — Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 111 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951> — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Информатика - Первое сентября.
2. Информатика и образование (электронный вариант).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс] // Специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] // Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") , 2003-2014.- Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Место проведения кафедра теории и методики преподавания информатики ФМ иТЭФ НФИ КемГУ

Время проведения в соответствии с календарным учебным графиком

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для

беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель (и) программы Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),
руководителя от организации, предприятия)