

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технологический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
_(подпись)



Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип практики	6
2. Способы проведения практики	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место практики в структуре образовательной программы	14
5. Объём практики и её продолжительность.....	18
6. Содержание практики	19
7. Формы отчётности по практике	26
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по квалификационной практике	26
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	26
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики...	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	29
12. Иные сведения и материалы.....	29
12.1. Место и время проведения практики.....	29
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..	29
Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	31
Приложение 2. Задание на практику	33

Цели и задачи практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания, обучение студентов методике развития творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование исследовательских умений..

Задачи практики:

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Педагогическая деятельность		2,4,5,6,8, 576ч., 16 з.еэ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способствовать овладению навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
			ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать овладению навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
			ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Способствовать овладению способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения учебно-воспитательного процесса.
			ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Способствовать овладению различными способами профессиональной деятельности на основе нормативных документов в сфере образования.
			ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способствовать овладению навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способствовать овладению умениями использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
			ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-	Способствовать овладению методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

			нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности
			ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Способствовать овладению навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
			ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способствовать овладению навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения
			ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способствовать овладению навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
			ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способствовать овладению методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
			СПК-2 способен формировать технологические знания, умения воспитывать и развивать технологически важные качества	Способствовать формированию технологических знаний, умений воспитывать и развивать технологически важные качества
Проектная деятельность			ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Способствовать овладению приемами проектирования образовательных программ
			ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Способствовать овладению методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Научно-исследовательская деятельность			ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Способствовать овладению приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

			исследовательских задач в области образования	
			СПК-3 способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Способствовать овладению средствами и методами анализа механических, эксплуатационных и технологических свойств различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств
Культурно-просветительская деятельность			ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры
			ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Способствовать овладению способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
			ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Способствовать умению выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
			ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Способствовать умению разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1. Тип практики

Тип практики Б2.У.1 – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.У.1 проводится стационарным способом на базе кафедры, в соответствии с целями, обозначенными в программе практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающегося формируются компетенции:

Семестр освоения раздела

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии

		с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-

		коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знать: анатомо-физиологические особенности развития

	обучающихся	обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность»; принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

		Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и

		профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-

		просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ; Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Знать: способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); Уметь: использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств; Владеть: формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-3	способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Знать: механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки; Уметь: анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки; Владеть: технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практика осваивается на 1-4 курсах для очной формы обучения и на 2-5 курсах для заочной формы обучения.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Компетенция ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6;	2 семестр	Б1.Б.11- Психология, 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б1.В.ОД.2- Микро- и макроэкономика, 3,4 сем., 4 з.е., ОПК-2; ПК-11; СПК-4
Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10;	2,4,5 семестр	Б1.В.ДВ.15.1- Проектирование электронных дидактических материалов в предметной области Технология и дополнительном образовании, 7 сем., 3 з.е., ПК-2, ПК-8;

		Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б1.В.ОД.14.3- Инновации в предметной области Технология, 7 сем., 3 з.е., ПК-2; ПК-9; СПК-2; СПК-6;
--	--	--

Компетенция ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10;	2,8 семестр	Б1.В.ДВ.19.1- Практикум по методике обучения технологии, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б1.В.ДВ.19.2- Профессиональное мастерство педагога, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.1- Современные средства оценивания результатов обучения, 7 сем., 3 з.е., ПК-2; ПК-9; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2;
--	-------------	---

Компетенция ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Б1.В.ОД.2- Микро- и макроэкономика, 3,4 сем., 4 з.е., ОПК-2; ПК-11; СПК-4 Б1.В.ОД.14.1- Современные средства оценивания результатов обучения, 7 сем., 3 з.е., ПК-2; ПК-9; Б1.В.ОД.14.3- Инновации в предметной области Технология, 7 сем., 3 з.е., ПК-2; ПК-9; СПК-2; СПК-6;	4,5,6,8 семестр	Б1.В.ДВ.22.1- Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного образования, 9 сем., 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, Б2.П.3- Научно-исследовательская работа, 9 сем., 2 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;
---	-----------------	--

Компетенция ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.9- Риторика, 2 сем., 2 з.е., ОК-4, ОПК-5;	2, 5 семестр	Б1.В.ДВ.19.1- Практикум по методике обучения технологии, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б1.В.ДВ.19.2- Профессиональное мастерство педагога, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12
--	--------------	--

Компетенция ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Б1.Б.4- Безопасность жизнедеятельности, 4 сем., 4 з.е., ОК-9, ОПК-6; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12;	4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;
---	---------------	--

Компетенция ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;	4,6 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2;
--	-------------	--

Компетенция ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10;	4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе
--	---------------	---

		дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;
--	--	--

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2,ОПК- 3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12	4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;
--	---------------	--

Компетенция ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2,ОПК- 3, ОПК-5, ПК-10; Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2;	4,5,6,8 семестр	Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12;
---	-----------------	---

Компетенция ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2,ОПК- 3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12;	2,4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2;
---	-----------------	--

Компетенция ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2,ОПК- 3, ОПК-5, ПК-10; Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2;	2,5 семестр	Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2;
---	-------------	---

Компетенция ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2,ОПК- 3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б1.В.ДВ.10.01- Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве, 8 сем.,3 з.е., ПК-7; СПК-5 Б1.В.ДВ.04.01-Швейный практикум, 4,5 сем., 6 з.е., ПК-6, СПК-5 Б1.В.ДВ.05.01- Текстильное материаловедение, 4,5 сем., 2 з.е., ПК-11, СПК-3 технологии, 8 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2, ПК-7,СПК-2	4,5,6семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б2.П.2- Педагогическая практика , 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2; Б1.В.ДВ.10.01- Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве, 8 сем.,3 з.е., ПК-7; СПК-5 Б1.В.ДВ.03.01-Художественная обработка материалов, 8 сем.,4 з.е., ПК-3 Б1.В.ДВ.19.01- Практикум по методике обучения
--	--------------	--

		технологии, 8 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2, ПК-7, СПК-2
Компетенция ПК-8 способность проектировать образовательные программы		
Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б1.Б.14-Методика обучения технологии, 5,6,7 сем., 8 з.е., ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-12; СПК-2 Б1.В.ДВ.05.01- Текстильное материаловедение, 4,5 сем., 2 з.е., ПК-11, СПК-3	5, 8 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ДВ.19.01- Практикум по методике обучения технологии, 8 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2, ПК-7, СПК-2
Компетенция ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Б1.Б.12.2- Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е., ПК-3, ПК-4, ПК-6; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б1.В.ДВ.12.01- Художественное проектирование одежды, 6 сем., 2 з.е., ОПК-2, ПК-4, СПК-5	2, 5,6 семестр	Б1.В.ДВ.17.1- Технологическое образование в РФ и за рубежом, 9 сем., 2 з.е., ПК-9, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2; Б1.В.ДВ.19.01- Практикум по методике обучения технологии, 8 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2, ПК-7, СПК-2
Компетенция ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б1.В.ОД.3- Прикладная математика, 1 сем., 3 з.е., ОК-3; ОК-6; Б1.Б.6- Информационные технологии, 2 сем., 2 з.е., ОК-3; Б1.Б.7- Основы математической обработки информации, 2 сем., 2 з.е., ОК-3; Б1.В.ОД.9.1- Введение в теорию решения изобретательских задач, 3 сем., 4 з.е., СПК-6; Б1.В.ДВ.9.2- Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2;	8 семестр	Б2.П.3- Научно-исследовательская работа, 9 сем., 2 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.3- Инновации в предметной области Технология, 7 сем., 3 з.е., ПК-2; ПК-9; СПК-2; СПК-6;
Компетенция ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.05.01- Текстильное материаловедение, 4,5 сем., 2 з.е., ПК-11, СПК-3 Б1.В.ДВ.12.01- Художественное проектирование одежды, 6 сем., 2 з.е., ОПК-2, ПК-4, СПК-5	2,4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2 Б1.В.ДВ.03.01-Художественная обработка материалов, 8 сем., 4 з.е., ПК-3
Компетенция ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Б1.Б.12.1- Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е., ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; Б1.Б.11- Психология, 2 сем., 4 з.е., 3 сем., 4 з.е., 4 сем., 4 з.е., ОК-5; ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10; Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12;	2,5,8 семестр	Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.22.2- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования, сем.9, 2 з.е., ОПК-4, ПК-9; СПК-7; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2

		2;
Компетенция СПК-2 способность формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества		
Б1.В.ОД.10.1- Материаловедение, 4, 2 з.е., 5 сем., 3 з.е., СПК-3; Б1.В.ОД.8.1- Теоретическая механика, 3 сем., 3 з.е., СПК-1; Б1.В.ДВ.9.1- Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология, 5 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2; Б1.В.ДВ.05.01- Текстильное материаловедение, 4,5 сем., 2 з.е., ПК-11, СПК-3 Б1.В.ДВ.12.01- Художественное проектирование одежды, 6 сем., 2 з.е., ОПК-2, ПК-4, СПК-5	4,5,6 семестр	Б1.В.ДВ.19.1- Практикум по методике обучения технологии, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б2.П.2- Педагогическая практика, 7 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б2.П.3- Научно-исследовательская работа, 9 сем., 2 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2; Б1.В.ДВ.07.01- Технологии текстильного и швейного производства, 7 сем., 3 з.е., ПК-2, СПК-2 Б1.В.ДВ.13.01- Рациональное питание, 9 сем., 2 з.е., ПК-6, СПК-5 Б1.В.ДВ.19.01- Практикум по методике обучения технологии, 8 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2, ПК-7, СПК-2

Компетенция СПК-3 способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств

Б1.В.ОД.10.1- Материаловедение, 4, 2 з.е., 5 сем., 3 з.е., СПК-3; Б1.В.ОД.8.1- Теоретическая механика, 3 сем., 3 з.е., СПК-1;	4,5,6,8 семестр	Б1.В.ДВ.19.1- Практикум по методике обучения технологии, 9 сем., 2 з.е., ОПК-5, ПК-2; ПК-7; СПК-2 Б2.П.1- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 сем., 8 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12; Б2.П.3- Научно-исследовательская работа, 9 сем., 2 з.е., ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; Б1.В.ОД.14.4- Формирование и развитие технических интересов и способностей, 8 сем., 4 з.е., ОПК-2; СПК-2;
--	-----------------	---

5. Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 16 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 2/3 недель, 576 академических часа.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
	Б2.У.1- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2,4,5,6,8 семестр	16 з.е., 576 час
1	Профессионально-ознакомительный	2 семестр	2 з.е., 72 час
2	Слесарное дело	4 семестр	1 з.е., 36 час
3	Художественная обработка изделий и материалов, декоративно-прикладное творчество	5 семестр	6 з.е., 216 час
4	Токарное производство	6 семестр	2 з.е., 72 час
5	Научно-исследовательская работа	8 семестр	5 з.е., 180 час

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1	1/2	Ознакомительно-мотивационный	ОПК-1 знает значимые аспекты своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 знает содержание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 знает методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОПК-5 знает основы профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 знает способы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 знает методы взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-9 знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-13 знает культурные потребности различных социальных групп ПК-14 знает содержание культурно-просветительские программы	Ознакомление с предприятием. Сбор данных для подготовки отчета	4/68	
		Инструментально-технологический	ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса ПК-9 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-13 умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Подготовить отчет: История предприятия, технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции. Основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия. Основные функции подразделений, обязанности должностных лиц. Формы организации труда в подразделении. Получить навыки по рабочей профессии «Документовед»	0/142	Проверка отчета
		Рефлексивно-аналитич	...	Защита отчета по практике	2/0	Контроль качества отчета

		еский				практики...
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
2	2/4	Ознакомительно-мотивационный	ОПК-2 знает содержание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 знает нормативно-правовые документами сферы образования в профессиональной деятельности ОПК-6 знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 знает современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 знает способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 знает возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 знает способы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 знает методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности ПК-13 знает культурные потребности различных социальных групп СПК-2 знает методы формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически важных качества СПК-3 знает методы анализа механических, эксплуатационных и технологических свойства различных материалов, выбора материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Ознакомление с предприятием. Сбор данных для подготовки отчета	4/68	
		Инструментально-технологический	ОПК-2 умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Подготовить отчет: История предприятия, технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции. Основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия. Основные функции подразделений, обязанности должностных лиц. Формы организации труда в подразделении. Получить навыки по рабочей профессии «Документовед»	0/142	Проверка отчета

			деятельности ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-13 умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества СПК-3 способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств			
		Рефлексивно-аналитический	...	Защита отчета по практике	2/0	Контроль качества отчета практики...
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
3	3/5	Ознакомительно-мотивационный	ОПК-2 знает содержание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 знает нормативно-правовые документы сферы образования в профессиональной деятельности ОПК-5 знает основы профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-2 знает современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 знает способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 знает возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 знает способы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 знает методы взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-7 знает методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности	Ознакомление с предприятием. Сбор данных для подготовки отчета	4/68	

		развивать их творческие способности ПК-8 знает основы проектирования образовательных программ ПК-9 знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-13 знает культурные потребности различных социальных групп ПК-14 знает содержание культурно-просветительские программы культурно-просветительские программы СПК-2 знает методы формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически важных качества СПК-3 знает методы анализа механических, эксплуатационных и технологических свойства различных материалов, выбора материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств			
	Инструментально - технологический	ОПК-2 умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования сферы образования ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-2 умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса ПК-7 умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 умеет проектировать образовательные программы ПК-9 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-13 умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Подготовить отчет: История предприятия, технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции. Основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия. Основные функции подразделений, обязанности должностных лиц. Формы организации труда в подразделении. Получить навыки по рабочей профессии «Документовед»	0/142	Проверка отчета

			СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества СПК-3 способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств			
		Рефлексивно-аналитический	...	Защита отчета по практике	2/0	Контроль качества отчета практики...
ИТОГО (час.) по разделу					6/210	
Промежуточная аттестация:						зачет с оценкой
4	4/6	Ознакомительно-мотивационный	ОПК-4 знает нормативно-правовые документы сферы образования в профессиональной деятельности ОПК-6 знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 знает современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 знает способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 знает возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 знает способы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 знает методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности развивать их творческие способности ПК-9 знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-13 знает культурные потребности различных социальных групп СПК-2 знает методы формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически важных качества СПК-3 знает методы анализа механических, эксплуатационных и технологических свойства различных материалов, выбора материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Ознакомление с предприятием. Сбор данных для подготовки отчета	4/68	
		Инструментально-технологический	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов образовательных стандартов	Подготовить отчет: История предприятия, технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции. Основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия.	0/142	Проверка отчета

			ПК-2 умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-9 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-13 умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества СПК-3 способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Основные функции подразделений, обязанности должностных лиц. Формы организации труда в подразделении. Получить навыки по рабочей профессии «Документовед»		
		Рефлексивно-аналитический	...	Защита отчета по практике	2/0	Контроль качества отчета практики...
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
5	5/8	Ознакомительно-мотивационный	ОПК-3 знает методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОПК-4 знает нормативно-правовые документами сферы образования в профессиональной деятельности ПК-4 знает возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 умеет проектировать образовательные программы ПК-11 имеет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-14 знает содержание культурно-просветительские программы культурно-просветительские программы СПК-3 знает методы анализа механических, эксплуатационных и технологических свойства различных материалов, выбора материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	Ознакомление с предприятием. Сбор данных для подготовки отчета	4/68	
		Инструментально	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	Подготовить отчет: История предприятия,	0/142	Проверка отчета

		- технологический	процесса ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 умеет проектировать образовательные программы ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы СПК-3 способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции. Основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия. Основные функции подразделений, обязанности должностных лиц. Формы организации труда в подразделении. Получить навыки по рабочей профессии «Документовед»		
		Рефлексивно-аналитический	...	Защита отчета по практике	2/0	Контроль качества отчета практики...
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой

Пример индивидуального задания

1. Подобрать научно-техническую литературу и нормативно-техническую документацию по вопросам производственной, экологической безопасности и охраны труда строительной отрасли

2. Изучить тексты Федеральных законов и комментариев к ним (закон «Об охране труда», «О специальной оценке условий труда», «Кодекс законов о труде» СанПиНы, СНиПы, «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др.).

3. Собрать и проанализировать информацию об основных проблемах безопасности (состояние пожарной безопасности, охраны труда, условий труда, параметров микроклимата, опасных и вредных факторах среды и др.) в образовательных организациях.

4. Построить аналитические таблицы, диаграммы, графики, разработать электронные презентационные материалы (например: аналитические таблицы с данными по специальной оценке условий труда, диаграммы, отражающие статистические данные по уровню травматизма, графики, отражающие динамику заданных параметров).

5. Изучить назначение следующих приборов для измерения уровней опасных факторов и микроклимата рабочей среды: шумомер, дозиметр, радиометр, измеритель электромагнитного излучения, люксометр, термометр, анемометр, барометр, психрометр, термометр и др.

6. Изучить методики измерения нормируемых опасных факторов (уровень шума, эффективная доза ионизирующего излучения, уровень электромагнитного излучения и др.) и параметров микроклимата (температура окружающего воздуха, атмосферное давление, скорость движения воздуха, освещенность) для учебных и офисных помещений, таких как уровень шума, уровень электромагнитного излучения.

7. Измерить самостоятельно уровни опасностей и параметры микроклимата с помощью специальных измерительных приборов (для учебных и офисных помещений НФИ КемГУ).

8. Проанализировать уровни опасностей и параметры микроклимата на основе самостоятельно проведенных измерений.

9. Разработать мероприятия по снижению уровней опасностей и доведению параметров микроклимата до нормируемых значений.

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по практике являются: отчет и отзыв руководителя практики от предприятия о сформированности компетенций.

Отчет по практике имеет следующее содержание:

История предприятия, технико-экономические показатели его работы, характеристика и назначение основных видов продукции, основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия, основные функции подразделений, обязанности должностных лиц, формы организации труда в подразделении; заключительные выводы и предложения студента об организации деятельности предприятия, результатах решения поставленных перед ним задач.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Отчет должен быть сброшюрован в твердую обложку или переплетен. Отзыв от организации в отчет не подшивается.

Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по квалификационной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка –	Наименование оценочного средства
1.	Инструментально-технологический (Отчет по практике)	ОК-6, ПК-25, ПК-33	Задание по разработке отчета в соответствии с требованиями

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям).

1) После прохождения квалификационной практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы:

Первый раздел:

- виды управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики.
- организационная структура предприятия.
- социальная среда предприятия.
- классификация предприятия согласно ОКВЭД.
- законодательная база, регламентирующая деятельность предприятия.
- место предприятия в составе отрасли.
- конкурентное окружение.
- показатели доли рынка, концентрации и рыночной власти.
- рыночная и рекламная стратегия предприятия.
- составление управленческой документации.
- организационная структуры предприятия и схема управления.
- планирование и сбыт продукции.
- инновационные технологии в отрасли.
- кадровый состав: структура и динамика.
- общий обзорный анализ деятельности предприятия.

2) защита отчета по результатам практики (выполнение заданий).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-6	Не сформировано	Способность к самоорганизации и самообразованию сформирована частично на уровне умений	Способность к самоорганизации и самообразованию сформирована на уровне умений	Способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-25	Не сформировано	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях сформирована на уровне умений частично	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях сформирована на уровне умений	способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-33	Не сформировано	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности сформирована частично на уровне умений	С готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности сформирована на уровне умений	готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Участие в установочной конференции	ОК-6	3
Согласование плана-графика практики	ОК-6, ПК-25	3
Выполнение заданий по практике	ОК-6, ПК-25, ПК-33	0-19
Полнота представленного материала, соответствие программе практики	ОК-6, ПК-25, ПК-33	0-50
Своевременное представление отчета, качество оформления отчёта	ОК-6, ПК-25, ПК-33	0-10
Публичная защита отчета	ОК-6, ПК-25	0-10
Участие в итоговой конференции	ОК-6, ПК-25	0-5

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (по разделам и этапам):

Инструментально-технологический этап:

- история предприятия;
- технико-экономические показатели работы предприятия;
- характеристика и назначение основных видов продукции, производимой предприятием;
- основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия;
- основные функции подразделений;
- обязанности должностных лиц;
- формы организации труда в подразделениях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики, устный отчет студента практиканта по результатам прохождения практики; ответы на вопросы преподавателя, умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики положительный, без замечаний, содержит подпись руководителя практики с базы практики. При устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя излагает материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.

- оценка «хорошо» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики положительный, но с незначительными замечаниями, содержит подпись руководителя практики с базы практики. При устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя присутствуют отдельные не полностью раскрытые ответы, либо не вполне корректная интерпретация излагаемого материала.

- оценка «удовлетворительно» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики положительный, но с существенными замечаниями, когда студентом практикантом выполнены задания, но имеются существенные проблемы в трактовке полученных результатов и присутствует недостаточное владение аналитическим аппаратом.

- оценка «неудовлетворительно» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики отрицательный или отсутствует, задания выполнены не в соответствии с требованиями, студент не проявляет интереса и склонности к профессии.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Брасс А.А. Основы менеджмента. - М.: ЮНИТИ, 2000. -258 с
2. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2008.-204 с.
3. Кибанов А.Я. Организация управления персоналом на предприятии. - М.: 1999.-168 с.
4. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятиях -М.,2000.- 269 с.
5. Экономика отрасли. Под ред. Пелиха А.С. Ростов-на-Дону: Феликс, 2003.- 256 с.
6. Козина, Е.С. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Козина. – Электронные текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 27 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141469>
7. Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов; под ред. проф. Н. Н. Куняева. –Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. -

б) дополнительная литература:

1. Осипов Ю.М. Основы предпринимательского дела - М., 1997.-187 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие. - М., 2000.-306с.
- в) ресурсы сети «Интернет»:
1. **Батури́н, В. К. Логика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батури́н. – Электронные тестовые данные. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=262207>
2. **Демидов, И.В. Логика** [Электронный ресурс] : Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - Электронные текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2012. - 348 с. - ISBN 978-5-394-01624-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257> **Бочаров, В. А. Основы логики**[Электронный ресурс] : Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Электронные текстовые данные. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373734>
3. **Жоль, К.К. Логика**[Электронный ресурс] : учебное пособие / К.К. Жоль. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 401 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>
4. **Ивин, А. А. Логика. Теория и практика**[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2014. — 387 с — Серия «Бакалавр Базовый курс». - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?26&id=urait.content.74185A4F-7BB8-422C-BFC8-02A0B693A497&type=c_pub

10. Перечень информационных технологий, используемых при практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии при проведении анализа и подготовке отчета, использование сети Интернет.

Проверка выполнения заданий по практике и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально - технической базой обеспечения квалификационной практики служит материально-техническая база, имеющаяся на предприятии и Вузе.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения практики

Квалификационная практика студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» проводится на базе предприятий любой формы собственности, образовательных организаций, учреждений муниципального управления.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться наличием в организации/предприятии подразделений специалистов в области экономики или управления.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест квалификационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты и телефонной связи.

Составитель:

Ерастов В.В., д.т.н., профессор каф ТПОиОТД

Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Квалификационной практики

За время прохождения Квалификационной практики в

название образовательной организации

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, __2__ курса ФМФ направления/профиля подготовки
(Ф.И.О.)

44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление»
группы _____ продемонстрировал следующие результаты:

1. Ознакомился с деятельностью предприятия, нормативно-правовыми положениями его функционирования;
2. Собрал материалы по следующим вопросам задания на практику:
история предприятия;
техничко-экономические показатели его работы;
характеристика и назначение основных видов продукции;
основные и вспомогательные структурные подразделения предприятия;
основные функции подразделений;
обязанности должностных лиц;
формы организации труда в подразделении;
освоил навыки по рабочей профессии «Документовед»
3. Подготовил отчет по практике.

4. Освоены следующие компетенции:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1	2	3	4	5
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	1	2	3	4	5
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

Приложение 2. Задание на практику

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ЗАДАНИЕ

На квалификационную практику
студенту _____ группы _____

Перечень вопросов, которые необходимо изучить во время практики:

- виды управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики.
- организационная структура предприятия.
- социальная среда предприятия.
- классификация предприятия согласно ОКВЭД,
- законодательная база, регламентирующая деятельность предприятия.
- место предприятия в составе отрасли.
- конкурентное окружение.
- показатели доли рынка, концентрации и рыночной власти.
- рыночная и рекламная стратегия предприятия.
- составление управленческой документации.
- организационная структура предприятия и схема управления.
- планирование и сбыт продукции.
- инновационные технологии в отрасли.
- кадровый состав: структура и динамика.
- общий обзорный анализ деятельности предприятия.

Задание выдано « ____ » _____ г.

Дата сдачи отчета « ____ » _____ г.