Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) Преддипломная

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 1

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:
На 2018 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
_(подпись)

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:....4
1. Тип производственной практики....5
2. Способы проведения производственной практики....5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы....8
5. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность....10
6. Содержание производственной (преддипломной) практики....10
7. Формы отчётности по практике....11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной(преддипломной) практике....11
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике....11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....12
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....18
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций....19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики....23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики....25
12. Иные сведения и материалы....27
12. 1. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики....27
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....27

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью преддипломной практики является приобретение навыков разработки, коррекции и адаптации методического обеспечения в сфере школьного технологического образования и управления образованием, умения использовать их при решении конкретных производственных задач, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы и сбор материала для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными задачами преддипломной практики являются:

- освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- формирование навыка системного подхода при проектировании методического обеспечения в области школьного технологического образования;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений;
- выполнение цикла проектирования и получение проектных решений, пригодных для непосредственной реализации при дальнейшем выполнении выпускной квалификационной работы.

За время прохождения преддипломной практики возможна, апробация полученных проектных решений в существующую образовательную среду образовательного учреждения.

Производственная практика (Б2.П.3 Преддипломная) формирует следующие компетенции:

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская	9 семестр, 108 часов, 3з.е.	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-провести методический анализ темы в соответствии с индивидуальным заданием; -изучить требования стандарта и планируемые результаты освоения основной образовательной программы «Технология» в рамках темы исследования
		ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	-провести исследование современных методов и технологий по теме ВКР и обосновать проектное решение
		ПК-9 способностью	-спроектировать

		проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	методическое обеспечение(дидактические материалы - и/или конспекты уроков, методические рекомендации) по теме исследования
		ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	-обобщить собранный материал, определить его достаточность и достоверность для завершения ВКР с оформлением отчёта по практике

1. Тип производственной практики

Преддипломная практика

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики Б2.П.3 /Преддипломная/ у обучающегося формируются компетенции: ОК-4, ОПК-3, ПК-9, ПК-10. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела _____8_____

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и

		средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. **Уметь:** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. **Владеть:** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

		навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	**Знать:** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; **Владеть:** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть:** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; **Уметь:** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **Владеть:** навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и

		личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) _8_____

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Педагогика
Психология
Методология и методы психолого-педагогических исследований
Современные средства оценивания результатов обучения технологии
Методика обучения технологии
Детали машин
Художественная обработка материалов
Информационные технологии в образовании
Методика воспитательной работы при обучении технологии
Техническое моделирование и конструирование
Вычислительная техника
Технологии современного производства
Черчение
Электротехника
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид деятельности: производственная /преддипломная/

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен:

знать:

-теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

-федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

-технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

-способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

уметь:

-разрабатывать рабочую программу по предмету, на основе примерных основных образовательных программ;
-проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
-применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
-применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
-применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;
владеть:
-владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
-ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;
-навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами;
-навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);
-современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

Компетенция ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10 Педагогика
- Б1.Б.9 Психология
- Б1.Б.4 Культура речи
- Б1.Б.13.2 Методика обучения технологии
- Б1.Б.13.1 Методика воспитательной работы
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10 Педагогика
- Б1.Б.9 Психология
- Б1.Б.13.2 Методика обучения технологии
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10 Педагогика
- Б1.Б.9 Психология

- Б1.Б.13.2 Методика обучения технологии
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9 Психология
- Б1.Б.13.2 Методика обучения технологии
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

5. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.
Продолжительность практики 2 недели (108 ак.ч).
Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практки	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ОК-4	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 24	Зачет, установочная конференция
2	Теоретико-аналитический этап	ОПК-3	2.1 Проведение логико-математического анализа темы в соответствии с индивидуальным заданием; 2.2. Изучение требований Стандарта и планируемых результатов освоения основной образовательной программы “Технология” в рамках темы исследования;	4 / 24	Кейс-задача 1 План ВКР
3	Активно-практический этап	ОПК-3 ПК-9	3.1 Анализ современных методов, технологий и методических разработок по теме исследования 3.2 Проектирование методического обеспечения (дидактические материалы и/или технологические карты уроков,	4 / 24	Кейс-задача 2 Презентация методического обеспечения

			методические рекомендации) по теме исследования)		
4	Отчетно - аналитический этап	ОК-4 ПК-10	4.1 Составление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет
	ИТОГО (час.) по разделу			*108*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по производственной (преддипломной) практике включается:
1. Оценка результатов прохождения практики.
2. Рабочий график (план) практики.
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:
1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
   - содержание ВКР;
   - решение кейс – задач;
   - слайды презентации, материалы результатов исследования
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной (преддипломной) практики. Отчет сдается на кафедру ТПО и ОТД вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной(преддипломной) практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ОК-4	Зачет, установочная конференция
2.	Теоретико-аналитический этап (проведение анализа темы в соответствии с индивидуальным	ОПК-3	Кейс-задача 1 План ВКР

	заданием; изучение требований Стандарта и планируемых результатов освоения основной образовательной программы “Технология” в рамках темы исследования)		
3.	Активно - практический этап (проектирование методического обеспечения (дидактические материалы и/или конспекты уроков, методические рекомендации) по теме исследования)	ОПК-3, ПК-9	Кейс-задача 2
4.	Отчетно-аналитический этап (составление и защита отчета по практике)	ОК-4, ПК-10	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по производственной (преддипломной) практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не сформировано	**Знает** основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная /	**Умеет** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной	**Владеет** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

		неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.	коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.	навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	Не сформировано	**Знает** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	**Умеет** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные	Не сформировано	**Знает** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические	**Умеет** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)	**Владеет** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных

маршруты обучающихся		основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформировано	**Знает** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;	**Умеет** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	**Владеет** навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ОК-4	1 – 10
Теоретико-аналитический этап / 2.1. Кейс-задача 1	ОПК-3	15 – 30
Активно-практический этап / 3.1 Кейс-задача 2	ОПК-3,ПК-9	15 – 30
Отчетно-аналитический этап / 4.1Участие в итоговой конференции 4.2 Защита отчетного портфолио	ОК-4, ПК-10	7-20

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.
Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум – максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности	ОК-4	2 балла	1 – 5
Участие в установочной конференции	ОК-4	3 балла	0 – 5
Кейс – задача 1	ПК-9, ОПК-3	15 баллов за каждое задание	15-30
Кейс – задача 2	ПК-9, ОПК-3	15 баллов за каждое задание	15-30
Составление отчета по преддипломной практике	ПК-9, ПК-10	6 баллов	5 – 10
Участие в итоговой конференции	ОК-4, ПК-10		2 - 5
Защита отчетного портфолио	ОК-4, ПК-10	15 баллов	5 -15
Итого:			100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины (%)	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

б) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Теоретико-аналитический этап:

— Кейс – задача 1

Задание **кейс-задача 1**

1. Составить план ВКР и перечень задач на период педагогической практики.
2. Выбрать объект систематизации и обобщения.
   Систематизировать выбранный материал.
   Обобщить выбранный материал.

Активно-практический этап

— Кейс – задача 2

Задание **кейс-задача 2**

1. Проанализировать современные методы и технологии, существующие методические разработки в области темы исследования.
2. Разработать методическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты занятий, методические рекомендации) по теме исследования). Конкретное задание согласуется с руководителем производственной практики в соответствие с целями и задачами ВКР.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной (преддипломной) практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
		Максимальное количество: 15 баллов

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов
План ВКР отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план ВКР, однако имеются ошибки (неточности), связанные со	План ВКР в целом составлен верно, но недостаточно подробно, имеются	План ВКР составлено верно, подробно, развернуто, логически грамотно, без

№ п/п	Оцениваемые параметры			Оценка в баллах
	структурой или логикой изложения материала	стилистические или терминологические погрешности	терминологических или стилистических ошибок	
Задание 1.2				
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов	
Не выбран(ы) объект(ы) систематизации и обобщения. Не систематизирован(ы) выбранный(ые) материалы. Не обобщён(ы) выбранный(е) материал(ы).	Выбран(ы) объект(ы) систематизации и обобщения. Не систематизирован(ы) выбранный(ые) материалы. Не Обобщён(ы) выбранный(е) материал(ы).	Выбран(ы) объект(ы) систематизации и обобщения. Систематизирован(ы) выбранный(ые) материалы. Не обобщён(ы) выбранный(е) материал(ы).	Выбран(ы) объект(ы) систематизации и обобщения. Систематизирован(ы) выбранный(ые) материалы. Обобщён(ы) выбранный(е) материал(ы).	
Задание 1.3				
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов	
Анализ требований Стандарта отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Анализ требований Стандарта в целом выполнен верно, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Анализ требований Стандарта выполнен верно, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Анализ требований Стандарта выполнен верно, подробно, стилистически грамотно	
Кейс-задача 2				
Задание 2.1				
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов	
Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования в целом выполнен верно, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования выполнен верно, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования выполнен верно, подробно, стилистически грамотно	
Задание 2.2				
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов	
Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) составлено недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) составлено подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах (технологических картах) уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и	

№ п/п	Оцениваемые параметры			Оценка в баллах
				задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Задание 2.2				
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов	
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока	

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (преддипломной) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» не допускаются к итоговой государственной аттестации.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Оценивание уровня сформированности компетенций и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлены в таблице.

Таблица Оценивание и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие	Элементы оценивания по заданиям

сформированность компетенций	Составление плана ВКР	Разработка дидактического обеспечения	Теоретико-аналитическая деятельность (логико-математический анализ темы, анализ требований Стандарта, анализ современных методик и технологий)	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от факультета	ПК-9, ПК-10	ОПК-3, ПК-9	ОПК-3	ОК-4, ПК-9, ПК-10	ОК-4, ПК-10

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

8.4.1. Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения
Стационарной производственной практики Б2.П.3 Преддипломная в НФИ КемГУ
с «___» _____20___ г. по «____»_____20___ г. обучающийся _____

_____, ___4___курса ФМ и ТЭФ Педагогического направления / профиля подготовки “Технология”

_____ группы _____
продемонстрировал следующие результаты:
1. Составлен план ВКР по теме_____
2. Систематизирован и обобщён материал по теме_____
3. Проанализированы требования ФГОС ООО (СОО) в предметной области _____по теме_____
4. Составлено методическое обеспечение:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на	**Умеет:** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью	1	2	3	4	5

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. **Владеет:** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.					
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому	**Умеет:** организовывать психолого-педагогическое	1	2	3	4	5

	сопровождению учебно - воспитательного процесса	сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; **Владеет:** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;					
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеет:** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Умеет:** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **Владеет:** навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

_____

_____

_____

Итоговая оценка (учебной /производственной(преддипломной) практики)_____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___» _____201___г.

(должность, ФИО, подпись)

Зав. кафедрой ТПО и ОТД НФИ КемГУ _____В. В. Ерастов

должность, ФИО, подпись

МП

_____

дата

8.4.2.

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _*44.03.01 «Педагогическое образование»*_____
(шифр, наименование)
направленность (профиль) подготовки _*Технология*_____
Курс 5_ Форма обучения_*очная*_ институт /факультет_*НФИ КемГУ/ФМиТЭФ*_
группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _*Производственная практика «Преддипломная», стационарная*_____
Срок прохождения практики с_г._____ по_г._____
Профильная организация (название), город_*каф. ТПО и ОТД НФИ КемГУ, г. Новокузнецка*_
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон Савченко Александр Иванович, доцент тел. 8-905-963-2459

_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции		**Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Теоретико-аналитический этап / 2.1. Составить план ВКР и перечень задач на период педагогической практики. 2.2. Выбор объекта систематизации и обобщения. Систематизировать выбранный материал. Обобщить выбранный материал.		
Активно-практический этап / 3.1. Проанализировать современные методы и технологии, существующие методические разработки в области темы исследования. 3.2. Разработать методическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков, методические рекомендации) по теме исследования).		
Отчетно-аналитический этап / 4.1Участие в итоговой конференции 4.2 Защита отчетного портфолио		

		Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе; формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.201___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
«___»_____201___г.
подпись руководителя практики от от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____201___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский

государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. **Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1**

3. Звонников В. И.
Менеджмент: учебная и производственная практики бакалавра: Учебное пособие / В.И. Звонников, А.Е. Черницов, В.В. Двоеглазов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-010135-4, 500 экз.
4. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции, 2014, № 2, часть 3 / Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции, № 2, часть 3, 2014
5. Суркина, И.В. Методические указания по производственной (преддипломной) практике. [Электронный ресурс] / И.В. Суркина, А.В. Старцев. — Электрон. дан. — ИАИ ЮУрГАУ, 2008. — 17 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9515 — Загл. с экрана.

***б) дополнительная литература*:**

3) Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
4) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784
5) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172
6) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=469028
7)Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2
8) **Мониторинг качества образовательного процесса в школе**: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6
9) Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

10. Авторский знак: Ф 76.

Библиография полная: Фомина, Л.Д.
Преддипломная практика [Текст]: программа и методические указания по организации и проведению для руководителей выпускными квалификационными работами студентов специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии» /НФИ КемГУ, 2007. – 35с.- 13-00, 88 экз.
11. Авторский знак: Е – 33
Библиография полная: Единая сквозная программа педагогической, производственной и преддипломной практики для студентов по специальности 040201- «Социология» [Текст] /НФИ КемГУ, кафедра философии.- Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2008.- 31с.- 18-00, 10 экз.
11. Авторский знак: П 80.

Библиография полная: Производственно – технологическая и преддипломная практика студентов специальности 230102 – «Автоматизированные системы обработки информации и управления» [Текст]: методические указания к организации и проведению /НФИ КемГУ; кафедра общей и прикладной информатики; сост. С.Р. Зельцер, И.А. Жибинова, Е.А. Кардаш.- Новокузнецк: [РИО НФИ КемГУ], 2005.- 45с.- 21-00, 114 экз.
12. Авторский знак: М 50
Библиография полная: Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование[Текст]: учебное пособие /под. общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника.- Издание 2-е, переработанное и дополненное.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 378с.- (Высшее образование).- Гриф МО «Рекомендовано».- ISBN 5-16-002139-6: 122-8, 2 экз.
13. Авторский знак: НВ3.
Библиография полная: Министерство образования и науки РФ. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации [Текст]: [16+]. Том 27/Министерство образования и науки РФ; Ассоциации негосударственных Высших учебных заведений.- Изд. Первое.- Москва: [б.и.], 2006.- 487с.- ISBN 966-7374-26-2

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studproekt.stavsu.ru/index.php
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/
4. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/index.php
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcko.ru –
6. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). **ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»**
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru
8. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательного учреждения — базах практики
2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным

системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 9-м семестре; базой проведения является кафедра ТПО и ОТД НФИ КемГУ г. Новокузнецка.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы _*Савченко А.И.,доцент каф. ТПО и ОТД*

Приложение 1

Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра Технологического, профессионального обучения и обще-технических дисциплин

ОТЧЁТ
по производственной (преддипломной) практике
обучающегося группы ФИа-13-1 5 курса ФМиТЭФ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с _____по _____.
на каф. ТПО и ОТД НФИ КемГУ г. Новокузнецка

Отчёт защищен
с оценкой «_____»

Руководители:

_____ _____
Должность, ФИО руководителя

_____ _____
Должность, ФИО руководителя

Новокузнецк, 2017