Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366lab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технолого-экономический факультет

Кафедра математики, физики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности
Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата
Квалификация выпускника
Бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист
Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Оглавление

Цели и задачи практики 3

1. Тип учебной практики 4

2. Способы проведения учебной практики 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы 5

5. Объём учебной практики и её продолжительность 9

6. Содержание учебной практики 10

7. Формы отчётности по практике 14

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике 14

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 14

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 20

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 22

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики 23

12. Иные сведения и материалы 23

12. 1. Место и время проведения учебной практики 23

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

Приложение А. Макет оформления Рабочего графика (плана) практики 42

Приложение Б. Оценка результатов прохождения практики.....43

Приложение В. Образец оформления титульного листа.....48

Цели и задачи практики

Учебная практика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции:

- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики

Вид деятельности	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомить обучающегося с функциями учителя математики и информатики. Способствовать формированию интереса к педагогической профессии и личностно-мотивационной готовности к работе учителем математики информатики.
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать приобретению опыта планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Познакомить обучающихся с основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Ознакомить обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программами и УМК по преподаваемому предмету (математика, информатика).
	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать овладению обучающимися основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры.
	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и	Ознакомить обучающихся с правилами по охране труда и требованиями к

Вид деятельности	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
	здоровья обучающихся	безопасности образовательной среды при обучении информатике.
	СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	Способствовать развитию умений получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
6 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы профессиональной деятельности педагога; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Уметь:** • разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; • использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. • создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
		• использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Уметь:** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Уметь:** • анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. •
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Уметь:** • использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; • применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; • использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Уметь:** • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; • оказывать первую медицинскую помощь; • учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
СПК-4	способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	**Уметь:** • решать учебные задачи классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ) • пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ) • исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию **Владеть:** • технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ,) • методами решения учебных задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика)

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Педагогическая деятельность

Компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1, 2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.		-

Компетенция ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1, 2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестры, 10 ЗЕТ Знать: • закономерности развития личности в соответствии с возрастными,		-

психофизиологическими и индивидуальными особенностями Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; • принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.		

Компетенция ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения,	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр

объем з.е., осваиваемый дескриптор)	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестры, 10 ЗЕТ Знать: • теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся		-

Компетенция ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1, 2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • законодательство о правах ребенка; • Конвенцию о правах ребенка.		-

Компетенция ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1, 2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: особенности межличностностного взаимодействия в образовательной		-

среде		
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; • нормы русского языка как части речевой культуры педагога.		

Компетенция ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности 1 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • приемы оказания первой медицинской помощи; • принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; • оказывать первую медицинскую помощь		-

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание учебной практики

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	**Задания**	**Ауд. / самост. работа (час.)**	
1	***Мотивационно-подготовительный этап.*** Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (Уметь: • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. • опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.)	Задание 1	4 /0	Участие в установочной конференции
		ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.)	Задание 2		Подпись «ознакомлен» в журнале по технике безопасности на рабочем месте
2	***Инструментально-технологический***	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	Задания 3.1, 3.2, 4	44 / 44	Проверка записей в

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауд. / самост. работа (час.)	
	этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	образования (Уметь: • анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: • навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.)			рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики.
		ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (Уметь: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: • навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.) СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики Уметь: • решать учебные задачи классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ,)	Задания 5.1, 5.2		Контроль качества дидактических материалов

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	**Задания**	**Ауд. / самост. работа (час.)**	
		• пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ,) • исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию Владеть: • технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ,) • методами решения учебных задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ)			
		ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (Уметь: • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: • технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.)	Задания 6.1, 6.2		Контроль качества дидактических материалов

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	**Задания**	**Ауд. / самост. работа (час.)**	
		ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.)	Задание 4		Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики.
3	***Рефлексивно-аналитический этап*** Итоговая конференция.	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (Владеть: • опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде)	Задание 7	4 / 12	Контроль качества отчета о прохождени и практики Выступление обучающихся на конференции с докладами об итогах учебной практики.

7. Формы отчётности по практике

Обучающиеся в качестве отчетной документации предоставляют:

1) отчёт по учебной практике, который включает:
   - анализ УМК по информатике и ИКТ;
   - анализ УМК по математике;
   - технологические карты трех уроков по информатике и ИКТ (для начальной, основной и старшей школы) с мультимедийными презентациями;
   - технологические карты трех уроков по математике с мультимедийными презентациями;
   - учебно-методическую разработку внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ;
   - учебно-методическую разработку внеурочного мероприятия по математике.
2) отзыв руководителя практики от кафедры о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

Характеристика отчетной документации

Отчет оформляется в печатном виде в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчётным материалам, он должен быть хорошо отредактирован и иллюстрирован.

На титульном листе должны быть указаны все атрибуты работы и идентификационные сведения о слушателе.

Отчет должен включать в себя:

- титульный лист;
- основную часть (объемом не более 20 страниц) с технологическими картами уроков и внеурочного мероприятия;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета (без приложений) – не более 25 страниц.

Обучающийся представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет должен быть подписан руководителем учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	***Мотивационно-подготовительный этап.*** Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Задание на практику
2.	***Инструментально-технологический этап.*** Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Отчет по практике.

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	
3.	***Рефлексивно-аналитический этап.*** Итоговая конференция.	ОПК-5владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Выступление слушателей на конференции с докладами об итогах учебной практики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Мотивационно-подготовительный этап

Задание 1. Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.

Задание 2. Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики.

Инструментально-технологический этап

Задание 3.1. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Информатика». Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предмету информатика и ИКТ. Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по преподаваемому предмету для выбранного класса (1 - 11 класс), представить результаты в табличной форме.

Задание 3.2. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика». Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предмету (математика, алгебра, геометрия). Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по преподаваемому предмету для выбранного класса (5-11 класс), представить результаты в табличной форме.

Образец оформления результатов выполнения задания 3:

Таблица 1 – Анализ УМК по _____(предмет, класс)

№ п/п	Название	Авторы УМК	Адрес страницы УМК на сайте издательства	Элементы, входящие в состав УМК	Методические особенности УМК	Функционал электронной версии учебника	Аппаратные и программные требования к установке (использованию)

							электронной версии

Задание 4. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую. организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики. Результаты оформить в виде аннотированного библиографического указателя.

Задание 5.1. Разработать 3 технологические карты уроков с презентациями для выбранного УМК по информатике и ИКТ.

Задание 5.2. Разработать 3 технологические карты уроков с презентациями для выбранного УМК по математике.

Задание 6.1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ.

Задание 6.2. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по математике.

Рефлексивно-аналитический этап.

Задание 7. Подготовить отчет по результатам практики, доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	**Отметка**			
	неудовл.	**удовл.**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, показывает низкий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на отдельных социально значимых функциях своей профессии, показывает средний уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии, показывает высокий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Демонстрирует на практике навыки сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и	Демонстрирует на практике свободное владение системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		особенностей обучаемых, однако затрудняется в постановке целей, содержания, форм, средств и результатов	профессиональным и целями образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, однако затрудняется в выборе форм, методов и средств его реализации	Демонстрирует на практике умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся	Демонстрирует на практике свободное владение технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике знание нормативно-правовой документации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Демонстрирует на практике владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, использует нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях стандартных ситуаций	Демонстрирует на практике свободное владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, грамотно использует положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций
ОПК-5владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологией при выполнении педагогической деятельности, однако допускает ошибки в устной и письменной речи	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологии при выполнении педагогической деятельности, владеет математическими терминами и понятиями,	Демонстрирует на практике свободное владение математическими терминами и понятиями, использует профессиональную терминологию при выполнении

			допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.	педагогической деятельности, грамотно излагает мысли в устной и письменной форме, в полной мере владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Планирует с помощью руководителя меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и самостоятельно осуществляет их решение	Самостоятельно планирует и осуществляет меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	Не сформирова но	Демонстрирует знания основных положений классических разделов математики	Демонстрирует умение решать учебные задачи классических разделов математики	Демонстрирует владение технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Правило начисления баллов:

Этап / Задания практики (Содержание работ)	**Формируемые компетенции (код)**	**Правило начисления баллов**	**Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы**
Мотивационно-подготовительный этап			

Участие в установочной конференции. Выполнение заданий 1, 2.	ОПК-1,6	5 баллов, в т.ч. 1 балл за участие в конференции и по 2 балла за каждое задание	0-5 баллов
Инструментально-технологический этап			
Выполнение заданий 3.1, 3.2	ОПК-4	За каждое задание по 10 баллов	0-20 баллов
Выполнение задания 4	ОПК-4,6	10 баллов	0-10 баллов
Выполнение заданий 5.1, 5.2	ОПК-2 СПК-4	За каждую разработку урока – по 5 баллов, в т.ч. 3 балла – технологическая карта урока, 2 балла – презентация к уроку	0-30 баллов
Выполнение заданий 6.1, 6.2	ОПК-3	За каждое задание по 10 баллов	0-20 баллов
Рефлексивно-аналитический этап.			
Выполнение задания 7	ОПК-5	10 баллов	0-10 баллов
Участие в итоговой конференции	ОПК-5	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	0-5 баллов
Итого:			**100 баллов**

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики:

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям			
	Анализ нормативно-правовой документации в сфере образования	Разработка учебной документации для проведения урока / внеурочного мероприятия	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ОПК-1, ОПК-4		ОПК-6	ОПК-5
Руководитель по предмету (математика)	ОПК-4,	ОПК-1, ОПК-2, СПК-4	ОПК-3, ОПК-6	ОПК-5
Руководитель по предмету (информатика)	ОПК-4,	ОПК-1, ОПК-2,	ОПК-3, ОПК-6,	ОПК-5

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя учебной практики

Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

За время прохождения *Учебной практики* в _____

название образовательной организации

с «___» _____20___ г. по «____»_____20___ г. обучающийся _____

_____,

Ф.И.О.

_____курса ФМиТЭФ направления/профиля подготовки _____

_____группы _____

выполнил следующие виды работ:

1. Выполнен сравнительный анализ УМК:

а) по информатике и ИКТ для _____ класса;
б) по математике для _____ класса.

2. Разработаны технологические карты уроков и презентации по информатике и ИКТ в соответствии с УМК _____

Авторы УМК, название

а)_____
тема урока

б)_____
тема урока

в)_____
тема урока

3. Разработаны технологические карты уроков и презентации по математике в соответствии с УМК _____

Авторы УМК, название

а)_____
тема урока

б)_____
тема урока

в)_____
тема урока

3. Разработаны внеурочные мероприятия (класс, название мероприятия, краткое описание):
а) по информатике и ИКТ_____

б) по математике_____

3. Выполнены другие виды работ:

4. Освоены общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1	2	3	4	5
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1	2	3	4	5
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1	2	3	4	5
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1	2	3	4	5
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1	2	3	4	5
СПК-4	способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ _____

Ф.И.О. подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. — Электронные текстовые данные. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 182 с. : ил. — (Педагогическое образование). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56925 — Загл. с экрана.
2. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин [и др.]. — Электронные текстовые данные — Санкт - Петербург : Лань, 2016. — 390 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71718 — Загл. с экрана.
3. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие /О. С. Медведева. — Электронные текстовые данные. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 205 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70784/ — Загл. с экрана.
4. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. – 2-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные . — Москва : «Лаборатория знаний» (ранее «БИНОМ. Лаборатория знаний»), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Электронные текстовые данные. – Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 — Загл. с экрана.
2. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Малев. - Электронные текстовые данные. – Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305— Загл. с экрана.
3. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] / В.В. Малев, А.А. Малева. - Электронные текстовые данные. – Воронеж : ВГПУ, 2006. - 146 с. - ISBN 5-88519-365-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304— Загл. с экрана.
4. Методика обучения математике. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337
5. Методика обучения математике. В 2 ч. Часть Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3
6. Таров, Д.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Таров, И.Н. Тарова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Электронные текстовые

данные. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 111 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951 — Загл. с экрана.
7. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Электронные текстовые данные. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 511 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56173 — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Информатика - Первое сентября.
2. Информатика и образование (электронный вариант).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс] // Специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Режим доступа: http://fpu.edu.ru/fpu/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] //Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика») , 2003-2014.- Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной практики

Место проведения – кафедра математики, физики и методики обучения НФИ КемГУ; время проведения – согласно учебному плану 44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”, профиль “Математика и Информатика”.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель (и) программы Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ, Позднякова Е.В., доцент кафедры МФиМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),

руководителя от организации, предприятия)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
наименование института /факультета, филиала

Рабочий график (план) практики

Обучающийся

_____
ФИО

Направление подготовки _____ _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____
Курс_____
Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____

Вид, тип, способ прохождения практики _____
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____

Профильная организация (название), город_____
_____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон
_____
_____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201__г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201__г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____201__
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____201___
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____201___
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности

в_____

полное наименование организации

с «___» _____20___ г. по «____»_____20___ г. обучающийся _____

_____, _____курса ФМиТЭФ направления/профиля подготовки
(Ф.И.О.)

_____ группы _____

продемонстрировал следующие результаты:

Освоены профессиональные и специальные профессиональные компетенции:

Код компетенции Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в соответствии с ФГОСВО	Перечень сформулированных результатов	Оценка (критерии и шкала используются установленные в программе практики)				
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы профессиональной деятельности педагога; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.	1	2	3	4	5
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Уметь:** • разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; • использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. • создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; • использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.	1	2	3	4	5
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению	**Уметь:** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	1	2	3	4	5

учебно-воспитательного процесса						
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Уметь:** • анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. •	1	2	3	4	5
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Уметь:** • использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; • применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; • использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	1	2	3	4	5
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Уметь:** • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; • оказывать первую медицинскую помощь; • учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	1	2	3	4	5
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Уметь:** • применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	1	2	3	4	5
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Уметь:** • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями	1	2	3	4	5

	здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.					
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Уметь:** • планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; • формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** • современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; • навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Уметь:** • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной	1	2	3	4	5

	развивающей образовательной среды. **Владеть:** • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.					
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Уметь:** • дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; • анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; • планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; • разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть:** • навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками	1	2	3	4	5

	образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; • навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; • способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;					
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Уметь:** • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; • организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; • навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	1	2	3	4	5
СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	**Уметь:** • решать учебные задачи классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ,) • пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ) • исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию **Владеть:** • технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ)	1	2	3	4	5

Руководитель практики от организации (вуза)_____

должность, Ф.И.О.

Итоговая оценка практики_____

Подпись (м.п)_____Дата «___»_____201___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил: студент 34 курса
группы МИ -14
Иванова М.И.

Руководитель практики от НФИ КемГУ
_____
Отчет принят «___»_____20__г
с оценкой_____
подпись

Новокузнецк 2017