Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Педагогическая

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПП *Б2.В.02 Педагогическая*

код, название ПП

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры МФиМО

протокол № 6 от 10.03.2017) Фомина А.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики…….. 4

1. Тип производственной практики…….. 7

2. Способы проведения производственной практики……. 7

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы……. 7

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы……...12

5. Объём производственной практики и её продолжительность…….. 20

6. Содержание производственной практики…….. 20

7. Формы отчётности по практике……. 21

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 22

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике…….. 22

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 22

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…….....30

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций……. 30

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики……..22

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем…….. 34

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики…….....34

12. Иные сведения и материалы…….....36

12. 1. Место и время проведения производственной практики……. 36

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 36

Приложение А. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Раздел «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» …27

Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Цель педпрактики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя математики и информатики и формирование профессиональных черт личности учителя.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6.

- ***вид деятельности: педагогическая***

− ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

− ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

− ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

− ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

− ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

− ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

− ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

− СПК-1готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза ин-формационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

− СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

− СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды

− СПК-4 Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики

− СПК-5 Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач

− СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.02 (П) Педагогическая			
педагогическая	8, 432 ч., 12 з.е.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой

		требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации СПК-2 способен использовать математический аппарат,	учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Математика”, «Информатика» 3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;. 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей 8) создать условия для применения знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации 9) создать условия для использования

		методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации
		СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	10) создать условия для развития способностей проектирования электронной образовательной среды, осуществления экспертизы качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды
		СПК-4 способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	11) способствовать развитию умений получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики
		СПК-5 способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач	12) создать условия для развития способностей обучающихся использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач
		СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики	13) создать условия для развития способностей понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики

Программа производственной практики включает следующие разделы:

№	Наименование раздела	Объем в з.е. /в часах	Кол-во недель
1	Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере	2 / 72	1 1/3
2	Педагогическая практика	10/360	7

1. Тип производственной практики

Педагогическая

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела __8 семестр_____

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Уметь:** • применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Уметь:** • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том

		числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Уметь:** • планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; • формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** • современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; • навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Уметь:** • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

		• навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Уметь:** • дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; • анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; • планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; • разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть:** • навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; • навыками установления контактов с

		обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; • способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Уметь:** • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; • организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; • навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	**Уметь**: • применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем; • устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию; • настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации; **Владеть:** • современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	**Уметь:** • использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач; • использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода; • применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; • применять выбранные языки программирования для написания программного кода; • использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; • выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и

		предупреждения; **Владеть:** • навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; • навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; • опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; • владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; • интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и объектно-ориентированного проектирования; • современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; • методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	**Уметь:** • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; • оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; • моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; **Владеть:** • функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); • технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; • способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения
СПК-4	Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	**Уметь:** • решать учебные задачи классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию **Владеть:** • технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики (алгебра,

		геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • методами решения учебных задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика)
СПК-5	Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач	**Уметь:** • анализировать основные разделы элементарной математики • решать учебные задачи в области элементарной математики • моделировать учебные задачи прикладного характера, в том числе в области инклюзивного образования • выстраивать стратегию делового общения в ходе математической деятельности обучающихся **Владеть:** • технологиями обучения математике для решения профессиональных задач, в том числе в области инклюзивного образования • приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики • приемами делового общения в процессе организации математической деятельности обучающихся
СПК-6	способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики	**Уметь:** • реализовывать основные методы математических рассуждений , в том числе в области конфликтологии, • пользоваться языком и математической терминологией прикладных разделов математики (математическая логика, числовые системы, теория вероятностей, теория алгоритмов, статистика), • проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение. **Владеть:** • основными положениями истории развития математики • культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, в том числе в области конфликтологии • методами математического и алгоритмического моделирования при постановке и решении задач прикладных разделов математики (математическая логика, числовые системы, теория вероятностей, теория алгоритмов, статистика)

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) __8_____

Студент, должен

знать:

– научные основы курсов математики в общеобразовательных учреждениях;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
– содержание преподаваемого предмета;
– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
– способы профессионального самопознания и саморазвития;
уметь:
– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
владеть:
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения методики обучения математике и информатике, актуальных проблем обучения математике, для защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности
Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Компетенция ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Педагогика 1-2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6-7 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • содержание учебного предмета Математика; • принципы и методы разработки рабочей программы учебной		Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 9 семестр, 10 ЗЕТ Владеть • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины “Математика”, на основе общеобразовательной программы основного общего образования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины “Математика”, для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования;

дисциплины “Математика”, на основе примерных образовательных программ; • преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; • программы и учебники по учебной дисциплине “Математика”.		• навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • содержание учебного предмета Информатика; • принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины “Информатика”, на основе примерных образовательных программ; • преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; • программы и учебники по учебной дисциплине “Информатика”.	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 9 семестр, 9 ЗЕТ Владеть: • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины Информатика на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины информатика для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

Компетенция ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-		Б1.В.01.01 Методика обучения математике 9 семестр, 10 ЗЕТ Владеть • формами и методами обучения, в том числе интерактивными,

деятельностного подхода; • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.		технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • рабочую программу и методику обучения по предмету “Математика”,	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по математике Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике 8 семестр, 4 ЗЕТ Владеть • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными

Компетенция ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1-2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; • содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; • содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;		

• методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Математика), 5 семестр, 3 ЗЕТ Знать: методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности по математике Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика), 6 семестр, 2 ЗЕТ Знать: методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности по информатике		

Компетенция ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1-2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; • специфику общего		Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 8,9 семестр, 10 ЗЕТ Владеть • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; • методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		обучения;
Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6, 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 8 семестр, 9 ЗЕТ Знать: • способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	Б1.В.01.02 Методика обучения информатике 9 семестр, 9 ЗЕТ Владеть • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	

Компетенция ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1-2 семестр, 6 ЗЕТ Знать: • основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;		

• основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.		
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 4семестр, 3 ЗЕТ Знать: • основы возрастной и педагогической психологии; • особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	

Компетенция ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)

Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Б2.В.01(У) Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Уметь: • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;		Б1.В.01.02 Методика обучения информатике 9 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения математике Владеть: • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;

Компетенция ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.В.02 (П) Педагогическая 8 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)

Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 10 ЗЕТ Знать: • основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; • принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; • основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.		

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель 432 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практки	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы учителя математики 2.3 Изучение планов работы учителя информатики 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей 2.7 Знакомство с оборудованием	58/ 96	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы

			школьных кабинетов информатики и математики. 2.8 Знакомство с документацией предметных кабинетов. 2.9 Обработка и анализ полученной информации.		
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	3.1 Посещение уроков математики и информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей математики и информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предметам 3.4. Проведение уроков по математике 3.5 Проведение уроков по информатике 3.6 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий по математике и информатике (или проведение внеурочных мероприятий по предметам)	40 / 100	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков информатики и математики
4	Воспитательный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	4.1. Разработка внеклассного мероприятия по математике 4.2. Разработка внеклассного мероприятия по информатике	12/20	Кейс-задача 3. Презентация внеклассного мероприятия
5	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4.1 Составление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 14	Дифференцированный зачет
	ИТОГО (час.) по разделу			*360*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя(ей).
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Содержание:
   - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
   - анализ профессионально-педагогической деятельности учителей математики и информатики;
   - решение кейс - задач
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм,

верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по информатике и математике, проведение уроков)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков по предметам
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия.
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	**Знает** требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебных предметов “Математика”, “Информатика”; принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по	**Умеет** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Математика”, “Информатика” на основе примерных основных общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	**Владеет** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

		учебным дисциплинам.		
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		**Знает** методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	**Умеет** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	**Владеет:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		**Знает** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	**Умеет** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	**Владеет** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		**Знает** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для их достижения средствами учебного предмета;	**Умеет** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	**Владеет** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		**Знает** сущность педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	**Умеет** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения	**Владеет** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		**Знает** технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	**Умеет** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с	**Владеет** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками

			участниками образовательного процесса	образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		**Знает** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности**.**	**Умеет** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.	**Владеет** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету**.**
СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза ин-формационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации		**Знает** основы теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза ин-формационных систем и процессов	**Умеет** применять теоретическую информатику и прикладную математику для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	**Владеет** современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации		**Знает** Методологию программирования и современные компьютерные технологии	**Умеет** принимать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	**Владеет** современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.
СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды		**Знает** основы проектирования электронной образовательной среды, проведения экспертизы качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения	**Умеет** с помощью руководителя проектировать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	**Владеет** методами и приемами проектирования электронной образовательной среды, проведения экспертизы качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения
СПК-4 Способен получать,		**Знает** основные положения	**Умеет** решать учебные задачи	**Владеет** технологиями поисковой

демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики		классических разделов математической науки, базовые идеи и методы классических разделов математической науки, систему основных математических структур и аксиоматический метод	классических разделов математик, пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики, исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию	деятельности в области классических разделов математики, методами решения учебных задач классических разделов математики
СПК-5 Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач		**Знает** базовые идеи школьного курса математики и основные закономерности в области ее обучения, содержание и методы решения задач основных разделов элементарной математики	**Умеет** анализировать основные разделы элементарной математики, решать учебные задачи в области элементарной математики, моделировать учебные задачи прикладного характера	**Владеет** технологиями обучения математике для решения профессиональных задач, в том числе в области инклюзивного образования, приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики
СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики		**Знает** основы эволюции математических идей и концепций	**Умеет** проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение	**Владеет** основными положениями истории развития математики

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1	4 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5-19
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока математики 3.3 Разработка презентации урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	12-22
Воспитательный этап / 4.1 Кейс задача 3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	6-12

Заключительный этап / а. Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.
Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности		3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции		3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1		5 баллов за каждое задание	5-15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы		От 0 до 4 баллов	0 - 4
Кейс – задача 2		6 баллов за каждое задание	6-12
Разработка презентации урока математики		От 3 до 5 баллов	3- 5
Разработка презентации урока информатики		От 3 до 5 баллов	3-5
Кейс –задача 3		От 6 до 12 баллов	6-12
Составление отчета по педагогической практике		От 0 до 6 баллов	0 - 6
Защита отчетного портфолио		От 5 до 15 баллов	5 -15
Итого:			80 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.) (с учетом результатов практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере», Приложение А :

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх

установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание **кейс-задача 1**

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

3. Провести анализа урока учителя математики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание **кейс-задача 2**

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков математики
2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание **кейс-задача 3**

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть	 3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
		Максимальное количество: 15 баллов

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, не учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлен верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя математики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Задание 1.3			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя информатики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	1 – 2 баллов	3 – 4 баллов	5 – 6 баллов
Конспекты уроков математики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей

	формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	определении формируемых УУД на различных этапах урока	формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Задание 2.2			
Не зачтено	1 – 2 баллов	3 – 4 баллов	5 – 6 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Кейс-задача 3			
Задание 3.1			
Не зачтено	6 – 7 баллов	8 – 10 баллов	11 – 12 баллов
Сценарий внеклассного мероприятия отсутствует	Имеется сценарий внеклассного мероприятия, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Руководитель практики от организации		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету “Информатика ”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3		
Руководитель по предмету “Математика”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-4, СПК-5, СПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-4, СПК-5. СПК-6		

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____

_____

(наименование учебной / производственной практики)

в _____

_____

адрес и название учебной организации

с «__» _сентября_ 20___г. по «_ _» _октября___20___г.

обучающийся __ курса _____- группы ФМиТЭФ НФИ КемГУ

_____

Фамилия Имя Отчество

1.1. Были проведены уроки _*информатики*____:

а)_____

класс, тема урока, дата

б)_____

класс, тема урока, дата

в)_____

класс, тема урока, дата

г)_____

класс, тема урока, дата

д)_____

класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности_____

_____

_____

_____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики_____

_____

_____

2.1. Были проведены уроки _*математики*____:

а)_____

класс, тема урока, дата

б)_____

класс, тема урока, дата

в)_____

класс, тема урока, дата

г)_____

класс, тема урока, дата

д)_____

класс, тема урока, дата

2.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности_____

_____

_____

_____

2.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя математики_____

_____

_____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП: ◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1	2	3	4	5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	1	2	3	4	5

	профессионального самоопределения обучающихся					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза ин-формационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	1	2	3	4	5
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	1	2	3	4	5
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	1	2	3	4	5
СПК-4	Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	1	2	3	4	5
СПК-5	Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач	1	2	3	4	5
СПК-6	способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации по предмету «информатика»
Рекомендуемая оценка практики (предмет «информатика») ___
Учитель _ *информатики*___ _____ _____
должность Ф.И.О.
подпись

Руководитель практики от профильной организации по предмету «английский язык»
Рекомендуемая оценка практики (предмет «английский язык») _____
Учитель _*математики*___ _____
_____
должность Ф.И.О. подпись

Директор _____ _____ _____
наименование проф. организации Ф.И.О. подпись
дата

МП

Итоговая оценка производственной практики)_____
Руководители практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201___г.
(должность, ФИО, подпись)
Руководители практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201___г.
(должность, ФИО, подпись)
Руководители практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201___г.
(должность, ФИО, подпись)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Электронные текстовые данные. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 511 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56173
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78
3. Методика обучения математике. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3
4. Методика обучения математике. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E93373.
5. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Электронные текстовые данные. — Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600
6. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910

б) дополнительная литература:

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Эл. текстовые данные. - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583
2. Кальт Е. А.. Организация адаптивной системы обучения математике учащихся 5–6 классов: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2015. -90с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272512
3. Лукьянова Е. В.. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2013. -134с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240545
4. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина и др. ; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=366155
5. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва: "Лаборатория знаний" , 2015. — 205 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70784/

6. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971
7. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studproekt.stavsu.ru/index.php
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/
4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=351467
5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/index.php
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcko.ru –
7. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). **ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»**
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждениях — базах практика
2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров,

имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23-26 учебные недели); базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы _____Е.В. Позднякова, доцент каф. МФиМО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),
руководителя от организации, предприятия)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в раздел ПП *«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_5_ от 11.01.2018)
на 2014 год набора для 44.03.05 Педагогическое образование
на 2015 год набора для 44.03.01 Педагогическое образование
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.12.2017
Одобрена на заседании й кафедры
протокол № 4 от 06.12.2017
Елькина О.Ю. _____

Оглавление

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 41
РАЗДЕЛ «ВОЖАТЫЙ И ОРГАНИЗАТОР ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ 41
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ» 41
1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 42
2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 42
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 42
4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП 43
5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 44
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 45
7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 55
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 57
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 57
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 58
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций: 62
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 63
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 63
10. Перечень ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 65
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 65
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ 65
12.1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 65
12.2 Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 65
ПРИЛОЖЕНИЕ А - КАРТОТЕКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ) 67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - СХЕМА АНАЛИЗА КТД 68
ПРИЛОЖЕНИЕ В - ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА 69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ 70
ПРИЛОЖЕНИЕ Д - ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 72

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ «ВОЖАТЫЙ И ОРГАНИЗАТОР ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»

Целью практики является закрепление полученных в ходе теоретического обучения знаний теории и методики воспитания, профессиональных умений и навыков организации коллективной творческой деятельности школьников, самоуправления в детском коллективе.

Задачами раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» являются:

1. Формирование профессиональных компетенций, связанных с решением педагогических задач воспитательной работы с детьми, обеспечения сотрудничества и взаимодействия с ними.
2. Актуализация общепрофессиональных компетенций, способствующих выработке умений разрабатывать образовательные, воспитательные и развивающие программы для детей и подростков и реализовывать их в ходе организационно-воспитательной деятельности образовательной организации и в условиях развития в ней детского движения.

Раздел производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» формирует компетенции педагогической деятельности: **ПК-6, ПК-7.**

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая	8 семестр 72 часа, 2 з.е.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Формирование навыков организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. 2. Развитие владения современными методиками и технологиями для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Формирование умения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. 4. Формирование готовности к взаимодействию с участниками детских общественных движений и органами ученического самоуправления для развития ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность.
		ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	1. Развитие умения применять основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. 2. Создание условий для получения опыта организации сотрудничества обучающихся. 3. Формирование способности создавать и систематизировать научно-методический

		их творческие способности	материал, передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) производственная практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Типы производственной практики: педагогическая практика.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Раздел «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»» проводится в течение одной недели.

Студенты выполняют обязанности вожатых, организаторов воспитательной работы, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников.

Базой для проведения практики являются образовательные организации общего образования / дополнительного образования детей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Результат освоения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их

		родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Уметь:*** организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Владеть:*** навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Раздел производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» является разделом базового модуля (Б2) «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Раздел производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» является обязательным.

Ему предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы (Математика)», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика воспитательной работы (Информатика)». Практика осваивается в 8 семестре. .

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к производственной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры воспитательных процессов, содержания и форм организации воспитательной работы.

Прохождение раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» необходимо для приобретения студентом профессиональных компетенций и сдачи междисциплинарного государственного экзамена. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице 1:

Таблица 1 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция** ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.2.1 Педагогика, (1-2 с., 6 з.е.) Б1.Б.2.2 Психология (2-3 с., 10 з.е.) Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Математика) (5 с., 3 з.е.)	8	Дисциплины профиля: 1. Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения математике (6 - 9 с., 10 з.е) 2. Б1.В.ОД. 1.2 Методика обучения информатике (7 – 9 с., 9 з.е.) 3. Б2.П.2 Производственная практика

Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика) (6 с., 2 з.е.) Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности (1 с., 3 з.е.)		(Педагогическая) (9 с., 9 з.е.)
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция** ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.2.1 Педагогика, (1-2 с., 6 з.е.) Б1.Б.2.2 Психология (2-3 с., 10 з.е.) Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Математика) (5 с., 3 з.е.) Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика) (6 с., 2 з.е.) Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности (1 с., 3 з.е.)	8	Дисциплины профиля: 1. Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения математике (6 - 9 с., 10 з.е) 2. Б1.В.ОД. 1.2 Методика обучения информатике (7 – 9 с., 9 з.е.) 3. Б2.П.2 Производственная практика (Педагогическая) (9 с., 9 з.е.)

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем раздела практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» составляет 72 ак. ч., 2 з.е. (1 1/3 недели), проходит в течение 8 семестра.

Раздел практики проводится дискретно.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая структура и порядок освоения содержания производственной практики предусматривает 3 этапа (мотивационно-подготовительный; инструментально-технологический; рефлексивно-аналитический).

Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. раб. (час.)	
Мотивационно-подготовительный	ПК-6 *Уметь:* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. *Владеть:* навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.	1 Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: — системой школьного самоуправления, — программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». 2 Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям». 3 Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены 3 дела; 2) в основной период смены 5 дел; 3) на заключительном этапе смены 2 дела.	0/ 26	Проверка аналитической справки. Проверка картотеки. Форма картотеки - Приложение А

Инструментально-технологический	ПК-6 *Уметь:* применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. *Владеть:* способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. ПК-7 *Уметь:* организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. *Владеть:* навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	1. Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы / программы развития ДД / ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение Б). 2. Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией): 1) История российского детского движения; 2) История международного детского движения; 3) Развитие российского детского движения; 4) Пионерская организация: история и современное развитие; 5) Становление современного детского движения в Кузбассе.	6 / 31 5 / 16 1/ 14	1. Проверка готовности и качества аналитической справки 2. Проверка презентации внеурочного занятия по выбранной теме.
Рефлексивно-аналитический	ПК-6 *Уметь:* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. *Владеть:*способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Подготовить итоговый отчет	0/9	Отчет Собеседование по результатам практики
Итого (час.) по разделу			71 (6 / 65)	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			1	

Индивидуальное задание данного раздела производственной практики разрабатывается руководителем практики от НФИ КемГУ и утверждается заведующим профилирующей кафедрой.

Пример индивидуального задания

Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки:

1) в организационный период смены 3 дела;

2) в основной период смены 5 дел;

3) на заключительном этапе смены 2 дела.

Методические указания для студентов

При подготовке учесть следующие материалы:

1) при подготовке аналитической справки «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям»

«Требования, предъявляемые к программе деятельности детского общественного объединения»:

1. Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.
2. Преемственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.
3. Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.
4. Прогностичность – программа должна работать на перспективу, т.е. отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.
5. Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.
6. Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

2) При проведении коллективного творческого дела:

«Коллективная творческая деятельность (ктд) – Основное средство воспитания»

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана в 60-х годах уже прошлого века ленинградским ученым И.П. Ивановым и группой его единомышленников, но с успехом используется многими образовательными учреждениями и в наше время. Ими была выдвинута идея «Педагогики общей заботы», концепция сотрудничества, которая выходит на признание самоценности каждого ребенка. В основе ее лежат следующие принципы: социально- полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую

жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания.

«Методика организации и проведения КТД»

Этапы разработки КТД. Каждое коллективное творческое дело разрабатывается коллективно в определенной последовательности.

I этап – предварительная работа коллектива (учитель или воспитатель определяют конкретные воспитательные задачи КТД, намечают исходные направляющие действия, увлекают детей радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском решения нескольких важных задач – вопросов).

II этап – коллективное планирование (сбор-старт, работа в микрогруппах по планированию КТД).

III этап – коллективная подготовка КТД.

IV этап – проведение КТД.

V этап - коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? что не получилось? почему? как сделать, чтобы было лучше?).

VI этап – стадия ближайшего воздействия КТД (реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы; часто является стартом нового КТД).

Варианты разработки КТД

Вариант 1.

1). Из копилки имеющихся дел на общем собрании и (сборе) коллектива выбирается одно. Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение.

2). Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение.

Вариант 2.

1). Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения.

2). Она вносит предложение на общем собрании (сборе) о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект обсуждается, дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела» (им может быть самая они инициативная группа или другие ребята).

3). «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Вариант 3. (конкурсный вариант)

1). Актив отряда, воспитатель или старший товарищ, друг коллектива, вносят предложение о проведении того или иного мероприятия из плана работы коллектива или

копилки дел.

2). Организуются творческие группы (микроколлективы), каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Получается, что тем самым они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела.

3). Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает «совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Могут существовать и другие варианты подготовки и проведения дела, но все они имеют общую логику: от предложения каждого – к общему мнению, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Для любого варианта обязательным является анализ проведенного дела, когда на общем собрании (сборе) все – от членов «совета дела» до «рядовых» участников – размышляют над удачами, анализируют причины недостатков и определяют себе уроки на будущее.

Методика коллективного планирования. Коллективное планирование обеспечивает каждого в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел.

Коллективное планирование для каждого участника – это школа ответственности и заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде всего умению строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» - ближнюю, среднюю, дальнюю.

Перспективное планирование включает в себя:

- поиск и выбор важнейших дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, определении постоянных дел-поручений;
- поиск и выбор героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;
- поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих любые стороны коллектива.

Для того чтобы каждый член коллектива стал активным участником перспективного планирования, можно использовать такие формы работы:

- разведка дел по различным маршрутам;
- копилка интересных предложений;
- анкета «Хочу, чтоб было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинения на подобную тему;
- выпуск газеты-молнии с предложениями в план работы;
- журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра;
- конкурс между коллективами на лучшее предложение о жизни коллектива;
- фестиваль рисованных фильмов;
- смотры дружбы между коллективами.

План общих дел коллектива на определенный очередной срок (месяц, четверть) составляется на общем собрании. Здесь определяется, кто будет участвовать в деле (весь коллектив или микроколлективы), коллективы по желанию или сводные коллективы (добровольные объединения), кто будет организатором: совет дела, инициативная группа или командир сводного коллектива, совместно с кем будет сделано дело и для кого.

В плане каждого коллектива должны быть:

- дела для каждого коллектива (школы, класса);
- для окружающих людей, города, района и т.д.;
- для далеких друзей.

Дело должно быть продумано всесторонне, в итоге необходимо определить: Что сделаем? Для кого сделаем? Кто участвует? С кем сделаем? Кто организует? Когда

сделаем? Где сделаем?

Роль взрослых в организации и проведении КТД

Технология проведения КТД такова, что дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют), сами оценивают их, обсуждают, если есть в этом необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле. Взрослый же (воспитатель, учитель, вожатый) лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: что будем делать, как, для чего, для кого, когда, где, кто будет участвовать, с кем вместе, передает им свой опыт по ходу дела. Взрослый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Взрослый ищет место в деле каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному поиску в осуществлении коллективного замысла. Взрослый постоянно опирается на микроколлективы своего класса: звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» взрослому помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно «развести» по группам по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения и т.д. Можно назвать трех-четырех первых членов группы, те выберут по партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро комплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы, другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа - главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более 7 человек. Ребят нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями, если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку.

Таким образом, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательна должна быть командная роль.

В творческом деле взрослый может быть: лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе); членом совета дела (отвечать за какую-то раздел КТД); оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); руководящим КТД через актив ребят; рядовым членом дела; гостем; не принимать участия вообще.

Но контроль не исключается. И какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

КТД – это разнообразие, это новый элемент в старом деле, это «изобретение», фантазия, дерзость. И надо вести ребят от творчества в забаве до социального творчества с пользой для самих себя, для других, для страны.

ВИДЫ И ФОРМЫ КТД

3.1. Общественно – политические дела
3.2. Трудовые коллективные дела
3.3. Познавательные коллективные дела
3.4. Экологические коллективные дела
3.5. Спортивные коллективные дела
3.6. Художественные коллективные дела
3.7. Досуговые коллективные дела

РАБОТА С АКТИВОМ

Делить ребят на актив и неактив не имеет смысла. Все дети должны находиться в «самочувствии актива». Но постоянный ли, сменный ли, очередной актив при проведении тех или иных коллективных творческих дел все-таки должен выбираться. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги, творческие КТД. Ниже приведены примеры таких тренингов.

«Геометрическая фигура». Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Ведущий (воспитатель, учитель) предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку. Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Казалось бы, задание не столь сложно. Но в предложенном состоянии все-таки сделать это не так-то легко. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают искать пути решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти кто-то и есть лидеры.

«Номера». Ребята делятся на группы, например, на три команды, Всем школьникам прикалываются на спины номера, скажем, от 1 до 10. По команде ведущего группы перемешиваются. По следующей команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к ведущему от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, то есть наоборот. Или дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные. Могут быть и такие варианты: построиться по росту; построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно.

«Киностудия». Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий страны. Придумывают название «студии», жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде ведущего докладывают вслух о выполнении задания. Затем все вместе дети пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят свой фильм» и показывают его всем. Фильм оценивает жюри – другие команды. Ведущему остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ КТД

Первое – творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, на знания, умения и навыки, полученные ранее.

Второе – любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребенок был нужен, нашел себя в деле. Вот почему дело называют коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнение воли «по бумажке».

Третье – необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела. Любой «этап» КТД есть творчество ребенка, которое необходимо заметить и оценить, а полученный успех разделить на всех, кто, так или иначе, принимал участие в коллективном творческом деле.

3) при выполнении индивидуального задания:

«Логика развития смены в ДОЦ»

Отряд в детском оздоровительно-образовательном центре — это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений.

В деятельности отряда можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период лагерной смены (первые 3 дня) — это чрезвычайно

насыщенный и ответственный период в жизни отряда и всего лагеря. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов и лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни. В работе педагога особо важное значение в этот период имеет:

• прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями подростков, их особенностями обучения, здоровья, увлечений, их опытом общественной работы, организация отъезда детей в лагерь, первое знакомство друг с другом;

• ознакомление детей с историей, традициями, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом;

• предъявление детям четких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию (уборка помещений и территории, дежурство по лагерю), личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности (воспитатели повседневно и неуклонно добиваются их выполнения всеми в отряде);

• организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети;

• создание ситуаций, позволяющих детям как можно скорее познакомиться друг с другом, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда;

• определение отрядом общих целей и конкретных задач, над осуществлением которых будет работать весь коллектив лагеря и каждый отряд в течение всей лагерной смены; проведение выборов в органы самоуправления отряда, распределение поручений между членами отряда, определение участия каждого в выполнении общей задачи;

• вовлечение отряда в деятельность, направленную на подготовку и проведение общелагерного праздника, — торжественного открытия лагерной смены.

В этот период в отрядах проводятся:

• экскурсия по лагерю, игры «знакомство», «огонек» знакомства; организационно-хозяйственный сбор отряда; операция «Уют», конкурс на лучшее оформление спальной комнаты, оформление и благоустройство отрядного места;

• разнообразные коллективные творческие дела: концерт «Ромашка», концерт - «молния», разнобой, эстафета любимых занятий, эстафета веселых задач, турнир знатоков, вечер жанров, викторина «Что? Где? Когда?», фестиваль рисованных фильмов «Здравствуй, лагерь!», газета «Молния», «Веселые старты» и др.;

• ежедневные вечерние «огоньки» (анализ дня);

• организационный сбор или сбор рождения отряда (выдвижение задач на смену, комплектование микрогрупп, выборы актива);

• разведка дел, «анкета желаний», конкурс на лучшее предложение в план работы отряда и лагеря, коллективное планирование;

• оформление отрядного уголка;

• участие в делах лагеря.

Главными воспитательными задачами основного периода являются:

•развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;

•укрепление здоровья, лечение, физическое развитие и совершенствование;

•развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Содержание и формы деятельности отряда разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества,

пополнить, расширить свои знания.

Ведущими направлениями воспитательной работы в отряде являются:

- оздоровительная работа среди детей и подростков (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);
- использование окружающей природы в качестве источника оздоровления и развития школьников, физкультурно-массовая, спортивная и туристско-краеведческая работа, соблюдение комплекса санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;
- природоохранительная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у подростков к окружающей среде во всех видах деятельности;
- художественно-эстетическая деятельность школьников, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;
- познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности подростков;
- общественно полезная деятельность, экономическое воспитание детей. Возможны формы работы отряда:
- костры: дружбы, откровения, песенные («Любимые песни» и т. п.);
- конкурсы: рисунков, «Природа и фантазия», «Удивительное рядом?», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», ораторов, радиокомментаторов, на лучшего грибника, ягодника, рыбака и т. п.; турниры: знатоков искусства, природы, поэзии, техники, «рыцарей», смекалистых и т. п.; операции: тимуровская – «Малышок», «Удивительное рядом», «Руку дружбы — природе», «Муравей», «Голубые патрули», «Зеленые патрули», «Зеленая аптека», «Лагерь — мой дом, и я хозяин в нем»;
- творческие трудовые дела: «Город мастеров», «Фабрика умельцев», «Защита фантастических проектов», «Защита профессий»; десанты: трудовой, тимуровский, агитационный и др.; походы;
- экскурсии: в местное хозяйство, по памятным местам, в природу и др.;
- заочные путешествия и экспедиции: по родной стране, в мир музыки, в мир прекрасного, в мир профессии и т. п.;
- вечера: легенд, музыки, поэзии, любимых песен, инсценированной песни, сказки, фантастических рассказов, разгаданных и неразгаданных тайн, танцев, встреч, отдыха, сюрпризов; праздники: день рождения, день леса, день Нептуна, ярмарка, родительский день, профессиональные;
- творческая пресса: газета «Молния», стенная газета, мини-газета, «живая» газета, радиогазета, рукописный журнал, устный журнал, юмористический, литературно-поэтический, оперативный пресс-центр и др.;
- соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, по ориентированию, «Снайпер», «Веселые старты», туристические эстафеты, турград; на приз лучшего бегуна, прыгуна, ловца, метателя, шахматиста, шашиста, многоборца и т. п.;
- игры: подвижные, на воздухе, в помещении, ролевые, сюжетные, на местности, военно-спортивные, деловые и др.;
- уроки эстетики: поведения в различных общественных местах, театре, в гостях, на природе; умение правильно писать письма, двигаться, сервировать стол; о внешнем виде;
- тематические часы: шрифтчас, музчас, танцчас, час письма, час поэзии и т. п.

При отборе форм работы, подготовке и проведении отрядных дел педагоги учитывают интересы и возможности детей, равномерно распределяют их эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузку, соотносят логическую взаимосвязь и последовательность разнообразных форм коллектива.

Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня) отличаются особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением подростков к общему

сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуки.

Этот период представляет собой подведение итогов работы отряда, результатов деятельности каждого ребенка. Подведением итогов являются конкретные дела. Если на базе отряда работает кружок, то организуется итоговое выступление или выставка - демонстрация результатов его работы. Если действуют постоянные творческие группы в течение смены, то представляется творческий отчет этих групп. В один из последних вечеров организуется коллективный анализ, откровенный разговор по душам у костра о прожитой смене, друг о друге. Кроме того, проводятся специальные дела-прощания: прощание с лесом - прогулка; прощание со спортплощадкой - матч; прощание с рекой - купание; прощание с друзьями — подарки, сюрпризы, пожелания.

4) при подготовке внеурочного занятия:

«Основные понятия по организации детского движения»

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.9);

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.5);

Общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.8);

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.19);

Согласно ст.51 Федерального закона от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях "Впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти".

К таким объединениям относится **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"**, созданная по Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536.

Государственная поддержка детских общественных объединений совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности детских общественных объединений, направленных на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни, а также охрану и защиту их прав (Федеральный закон от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений").

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Данное право закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.34.

Законодательная и нормативная правовая база

Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления представлена следующими документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I;

Гражданским кодексом РФ;

Федеральным законом от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральным законом от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Федеральным законом от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

Постановлением Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей";

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Ведомственными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (в 76 субъектах РФ действуют законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

1. отчет с презентацией (титульный лист - Приложение В);
2. рабочий график (план) (Приложение Г);
3. оценка результатов практики (Приложение Д).

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами.

Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. защитить отчет в установленные сроки.

Требования к отчету

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм,

правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителя практики от НФИ КемГУ (приложение В).

Отчет должен иметь следующую структуру:

— титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);

— рабочий график (план) практики;

— оглавление отчета;

— введение;

— аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям»;

— картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере;

— аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО;

– выводы и заключение;

– список используемой литературы и электронных источников;

– приложения (схемы, инструкции, распечатанные слайды презентации проведенного внеурочного занятия).

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Список литературы должен содержать нормативно-правовые акты / требования, используемые в ходе выполнения задания, план воспитательной работы / программу развития ДД / ДО организации, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи в алфавитном порядке фамилий авторов в соответствии со стандартом. Список следует оформлять согласно ГОСТ 7.1 - 03 «Библиографические описания произведений печати».

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

Требования к презентации

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Требования к защите отчета по практике

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-6	1. Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям. 2. Требования к картотеке дел по формам работы (Приложение А)
2	Инструментально-технологический	ПК-6, 7	3. Требования к аналитической справке по анализу КТД (Приложение Б). 4. Требования к презентации по внеурочному занятию
3	Рефлексивно-аналитический	ПК-6	Требования к итоговому отчету по результатам практики

8.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

По итогам освоения данного раздела практики студенту необходимо к зачету с оценкой предоставить письменный итоговый отчет и ответить на вопросы: а) достигнутые цели, б) педагогические находки, в) возникшие проблемы и вопросы, г) отношение к педагогической деятельности после практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов).

Критерии оценки степени сформированности компетенций

- выполнение задач практики;
- решение задач в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий,
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,
- владение педагогическим анализом и рефлексией,
- своевременная сдача правильно оформленной документации по производственной практике.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким уровнем решения задач в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий, продемонстрировавший высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по производственной практике.

«Хорошо» заслуживает студент, в целом выполнивший задачи практики и продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий, продемонстрировавший средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющий педагогической рефлексией, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по производственной практике.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий, не всегда демонстрирующий готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по производственной практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении в области педагогической деятельности, нарушения учебной дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с субъектами образовательной среды, не проявляющий достаточного

уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по производственной практике.

Итоговую оценку студенту выставляет руководитель практики.

Правила начисления баллов по результатам раздела практики

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл по разделу производственной практики (минимум - максимум)
Выполнение заданий практики	ПК-6 ПК-7	за каждое задание из 5-ти от 1 до 4 баллов	5 - 20 баллов

Перевод баллов из 20-балльной шкалы[1] в числовой и буквенный эквивалент

(из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины / практики	Оценка	Буквенный эквивалент
18 - 20	5	отлично
14 - 17	4	хорошо
9 - 13	3	удовлетворительно
0 - 8	2	неудовлетворительно

[1] Раздел производственной практики оценивается по 20-балльной шкале. Полученные за выполнение заданий раздела баллы суммируются с остальными баллами, полученными по итогам практики

8.2.2 Наименование оценочного средства

1. типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
1. Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям.	1 Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: —системой школьного самоуправления, —программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». 2 Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям».	-умение анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; -умение определять соответствие структуры программы нормативным требованиям	***«Отлично»*** Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; определять соответствие структуры программы нормативным требованиям. ***«Хорошо»*** Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры программы нормативным требованиям. ***«Удовлетворительно»*** Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям. ***«Неудовлетворительно»*** Не продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.
2 Требования к картотеке дел по формам работы (Приложение А)	Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены 3 дела; 2) в основной период смены 5 дел; 3) на заключительном этапе смены 2 дела.	- умение работать в ЭБС; - умение проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.	***«Отлично»*** Продемонстрировано умение работать в ЭБС и проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. ***«Хорошо»*** продемонстрировано умение работать в ЭБС, но вызывает затруднение проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. «Удовлетворительно» обучающийся испытывает затруднения в работе в ЭБС, испытывает затруднения при проектировании форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. ***«Неудовлетворительно»*** обучающийся не способен работать с ЭБС, не способен проектирование

			форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.
3 Требования к аналитической справке по анализу КТД (Приложение Б).	Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы / программы развития ДД / ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение Б).	-умение обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД; -умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД.	***«Отлично»*** Продемонстрировано умения обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД и анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах его подготовки и проведения по следующим параметрам: 1) формулировать цель и воспитательные задачи в соответствии с уровнем развития школьников данного класса; 2) определять участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; 3) выявлять степень уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД; 4) определять целесообразность применения методов стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; 5) характеризовать результативность педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия и стиль общения классного руководителя / вожатого / организатора детского движения с обучающимися; 6) устанавливать соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам; 7) определять отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность; 8) устанавливать целесообразность применения способов дисциплинирования школьников воспитателем; 9) анализировать содержания, форм и методов проведения КТД; 10) формулировать предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД. ***«Хорошо»*** Продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, испытывает затруднения обосновании психолого-педагогической необходимость проведения КТД, имеет определенные трудности при анализе одного-двух параметров.

			«Удовлетворительно» Продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе трех-четырех параметров. ***«Неудовлетворительно»*** Продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе пяти-шести параметров.
4. Требования к презентации по внеурочному занятию	Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией): 1) История российского детского движения; 2) История международного детского движения; 3) Развитие российского детского движения; 4) Пионерская организация: история и современное развитие; 5) Становление современного детского движения в Кузбассе.	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии; - умение систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	***«Отлично»*** Продемонстрировано умение применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. ***«Хорошо»*** Продемонстрировано умение применять ИКТ, испытывает затруднения в систематизации информацию или в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. ***«Удовлетворительно»*** Испытывает затруднения в применении ИКТ, испытывает затруднения в систематизации информацию и в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. ***«Неудовлетворительно»*** Продемонстрировано отсутствие умений применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
5 Требования к итоговому отчету по результатам практики	См.: п. 8.2.1 а)	- выполнение всей программы педагогической практики; - умение анализировать свою педагогическую деятельность; -умение оформлять отчетную документацию.	См.: п. 8.2.1 б)

8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлены в таблице 4.

Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям			
	Участие в установочной конференции/прохождение ТБ	Выполнение заданий обязательной раздела	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-6	ПК-6 ПК-7	ПК-7	ПК-7

8.4. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками производственной работы и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовой лист-оценка результатов практики, содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания (Приложение Д).

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.

Периодические издания:

1. Российское движение школьников – Режим доступа http://движение-школьников.рф/
2. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» - Режим доступа http://www.upo-fco.ru/
3. Архив номеров журнала Воспитание школьников – Режим доступа http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

– интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения раздела практики используются различные виды учебных работ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проходит на базе образовательных организаций Кемеровской области (на договорной основе) в соответствии с календарным учебным графиком.

12.2 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий

в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

-

Составитель программы: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПТНОиПРР

ПРИЛОЖЕНИЕ А - КАРТОТЕКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)

КАРТОТЕКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)
(указать возраст школьников)

№ п/п	Формы работы в организационный период		
	Название формы	Вид КТД	Цель
1.	Концерт «Ромашка»	Познавательное дело-обозрение	Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений
2.			
3.			
Формы работы в основной период			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Формы работы на заключительном этапе			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
6.			
7.			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - СХЕМА АНАЛИЗА КТД

СХЕМА АНАЛИЗА КТД

1. Класс, количество учащихся, профиль обучения (при наличии)
2. Вид и форма КТД, его название
3. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
4. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:

– степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника;
– уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников;
– характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;

5. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам
6. Отношение учащихся к воспитательному делу: степень заинтересованности, самостоятельности, инициативности;
7. Результативность способов дисциплинирования школьников воспитателем;
8. Характер использования литературы при подготовке КТД;
9. Анализ этапа проведения КТД;
10. Характеристика этапа коллективного анализа КТД
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

ПРИЛОЖЕНИЕ В - ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Выполнил: студент 3 курса
группы НОИЯ -17
Павлов А.А.

Руководитель от предприятия
СОШ № 79

Отчет защищен с оценкой «_____»
«____»_____201__ г.

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Зайцева А.Е.., доцент, к.т.н.
_____
подпись

Новокузнецк 201___

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) подготовки
_____

Курс ___ Форма обучения _____ Группа_____

факультет _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____ производственная, стационарная

Срок прохождения практики с_____ по _____

Профильная организация (название), город_____
_____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

_____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

_____

_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____»_____20_____г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____»_____20_____г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «____»_____20____г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ ____»_____20____г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____«____»_____20____г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Д - ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Оценка результатов практики

За время прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики в _____ с
(полное наименование организации)
«_____»_____ 20___г. по «_____»_____20____г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

факультета _____ группы_____

выполнил следующие задания:
1. _____.
2. _____.
3. _____ _____
(указать форму проведения и название КТД)
4. проведено внеурочное занятие на тему _____
_____
5. _____
Продемонстрировал следующий результат:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
			5	4	3	2	1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.					

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Уметь:*** организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Владеть:*** навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.					

Руководитель практики от профильной организации_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.)_____Дата «____»_____20___г.

Итоговая оценка по разделу производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» _____

Руководитель практики от организации (вуза)

_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Дата «_____»_____20___г.