

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технологический

Кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

15 февраля 2018г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная

(код и наименование практики по РВП)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПП *Б2.П.4 Преддипломная*
код, название ПП

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрено (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрено (а) на заседании обеспечивающей кафедры МФиМО

протокол № 6 от 10.03.2017) Фомина А.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

(подпись)



Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип производственной практики	4
2. Способы проведения производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	9
5. Объём производственной практики и её продолжительность	9
6. Содержание производственной практики	11
7. Формы отчётности по практике	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	12
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)	19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	24
12. Иные сведения и материалы	25
12.1. Место и время проведения производственной практики	25
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение А Образец оформления титульного листа	31
Приложение Б Макет оформления Рабочего графика (плана) практики	32

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью преддипломной практики является приобретение навыков проектирования методического обеспечения в сфере школьного математического образования и управления образованием, умения использовать их при решении конкретных производственных задач, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы и сбор материала для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными задачами преддипломной практики являются:

- освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты дипломной работы;
- формирование навыка системного подхода при проектировании методического обеспечения в области школьного математического образования;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений;
- выполнение цикла проектирования и получение проектных решений, пригодных для непосредственной реализации при дальнейшем выполнении дипломной работы.

За время прохождения преддипломной практики возможна, но не обязательна апробация полученных проектных решений в существующую образовательную среду школьного учреждения.

Преддипломная практика (Б2.В.05(Пд) Преддипломная) формирует следующие компетенции:

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации
- СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды
- СПК-4 Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики
- СПК-5 Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач
- СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики

Вид деятельности	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
------------------	---	--------

<p>Научно-исследовательская</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p> <p>СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации</p> <p>СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды</p> <p>СПК-4 Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики</p> <p>СПК-5 Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач</p> <p>СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики</p>	<p>- провести исследование современных методов и технологий по теме ВКР и обосновать проектные решения.</p> <p>- спроектировать методическое обеспечение (дидактические материалы и/или конспекты уроков, методические рекомендации) по теме исследования</p> <p>- провести логико-математический анализ темы в соответствии с индивидуальным заданием;</p> <p>- изучить требования Стандарта и планируемые результаты освоения основной образовательной программы в предметной области “Математика” в рамках темы исследования</p>
---------------------------------	--	---

1. Тип производственной практики

Преддипломная практика

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики Б2.В.05(Пд) Преддипломная у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела _____ 10 _____

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); – современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем; • устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию; • настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими

		моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач; • использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода; • применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; • применять выбранные языки программирования для написания программного кода; • использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; • выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; • навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; • опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; • владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; • интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и объектно-ориентированного проектирования; • современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; • методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; • оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; • моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционалом систем управления

		<p>образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; • способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения
СПК-4	Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика) • методами решения учебных задач классических разделов математики (алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика, теория чисел, дифференциальная геометрия, численные методы, математическая физика)
СПК-5	Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные разделы элементарной математики

	профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> решать учебные задачи в области элементарной математики моделировать учебные задачи прикладного характера, в том числе в области инклюзивного образования выстраивать стратегию делового общения в ходе математической деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями обучения математике для решения профессиональных задач, в том числе в области инклюзивного образования приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики приемами делового общения в процессе организации математической деятельности обучающихся
СПК-6	способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать основные методы математических рассуждений, в том числе в области конфликтологии, пользоваться языком и математической терминологией прикладных разделов математики (математическая логика, числовые системы, теория вероятностей, теория алгоритмов, статистика), проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными положениями истории развития математики культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, в том числе в области конфликтологии методами математического и алгоритмического моделирования при постановке и решении задач прикладных разделов математики (математическая логика, числовые системы, теория вероятностей, теория алгоритмов, статистика)

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) 10

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Вид деятельности – научно-исследовательская деятельность.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дескрипторы, осваиваемые в ходе практики	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	--	------------------------

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дескрипторы, осваиваемые в ходе практики	Последующие дисциплины
ПК-11	<p>Б1.В.06 Статистические методы обработки результатов научных исследований</p> <p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); – современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. 	<p>Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
ПК-12	<p>Б1.Б.09.04 Педагогическая психология</p> <p>Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <p>Владеть:</p>	<p>Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дескрипторы, осваиваемые в ходе практики	Последующие дисциплины
		– навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	

5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-11	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Теоретико-аналитический этап	ПК-11	2.1 Проведение логико-математического анализа темы в соответствии с индивидуальным заданием; 2.2. Изучение требований Стандарта и планируемых результатов освоения основной образовательной программы “Математика” в рамках темы исследования;	8 / 12	Кейс-задача 1 План ВКР
3	Активно-практический этап	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	3.1 Анализ современных методов, технологий и методических разработок по теме исследования 3.2 Проектирование методического обеспечения (дидактические материалы и/или технологические карты уроков, методические рекомендации) по теме исследования)	8 / 12	Кейс-задача 2 Презентация методического обеспечения
4	Отчетно-аналитический этап	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	4.1 Составление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 8	Дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			108	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчетности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя (Приложение №1). Отзыв руководителя заполняется по каждому предмету.
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - содержание ВКР;
 - решение кейс – задач;
 - слайды презентации результатов исследования
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-11	Зачет, установочная конференция
2.	Теоретико-аналитический этап (проведение логико-математического анализа темы в соответствии с индивидуальным заданием; изучение требований Стандарта и планируемых результатов освоения основной образовательной программы “Математика” в рамках темы исследования)	ПК-11	Кейс-задача 1 План ВКР
3.	Активно - практический этап (проектирование методического обеспечения (дидактические материалы и/или конспекты уроков, методические рекомендации) по теме исследования)	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	Кейс-задача 2
4.	Отчетно-аналитический этап (Составление и защита отчета по практике)	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	Знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для решения исследовательских задач в области образования	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформировано	Знает Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Умеет Проектировать учебные исследования по математике	Владеет Технологиями организации учебных исследований в предметной области “Математика и Информатика” и демонстрирует их на практике
СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Не сформировано	Знает основы теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	Умеет применять теоретическую информатику и прикладную математику для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного	Не сформировано	Знает Методологию программирования и современные компьютерные технологии	Умеет принимать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами

обеспечения компьютерной обработки информации					для решения практических задач хранения и обработки информации.
СПК-3 способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать и администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Не сформировано	Знает основы проектирования электронной образовательной среды, проведения экспертизы качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения	Умеет с помощью руководителя проектировать электронную образовательную среду, создавать, формировать и администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Владеет методами и приемами проектирования электронной образовательной среды, проведения экспертизы качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения	
СПК-4 Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	Не сформировано	Знает основные положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы классических разделов математической науки, систему основных математических структур и аксиоматический метод	Умеет решать учебные задачи классических разделов математик, пользоваться построением математических моделей для решения практических задач классических разделов математики, исследовать класс моделей, к которому принадлежит полученная модель конкретной ситуации, применяя математическую теорию	Владеет технологиями поисковой деятельности в области классических разделов математики, методами решения учебных задач классических разделов математики	
СПК-5 Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач	Не сформировано	Знает базовые идеи школьного курса математики и основные закономерности в области ее обучения, содержание и методы решения задач основных разделов элементарной математики	Умеет анализировать основные разделы элементарной математики, решать учебные задачи в области элементарной математики, моделировать учебные задачи прикладного характера	Владеет технологиями обучения математике для решения профессиональных задач, в том числе в области инклюзивного образования, приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики	
СПК-6 способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение	Не сформировано	Знает основы эволюции математических идей и концепций	Умеет проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение	Владеет положениями истории развития математики	

математики				
------------	--	--	--	--

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-11	4 – 6
Теоретико-аналитический этап / 2.1. Кейс-задача 1	ПК-11	4 – 6
Активно-практический этап / 3.1 Кейс-задача 2	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	4 – 6
Отчетно-аналитический этап / а. Защита отчетного портфолио	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	5-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности	ПК-11	2 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-11	3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1	ПК-11	10 баллов за каждое задание	15-30
Кейс – задача 2	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Составление отчета по педагогической практике	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	6 баллов	3 - 6
Защита отчетного портфолио	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	15 баллов	5 -15
Итого:			77 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

б) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Теоретико-аналитический этап:

— Кейс – задача 1

Задание кейс-задача 1

1. Составить план ВКР и перечень задач на период педагогической практики.
2. Проведите логико – математический анализ темы в соответствии с индивидуальным заданием по следующей схеме:

Логико-математический анализ

Цель: установление содержания и логической организации учебного материала.

Задачи:

- Определить ведущий способ логической организации учебного материала (т.е. на какой основе выстраивается материал: на содержательной, дедуктивной или комбинированной);
- Установить, какие понятия вводятся через описание, каким из них дается строгое определение, какова логическая структура определений;
- Установить какие утверждения доказываются, каков уровень строгости доказательств, какой метод доказательства используется, какие вводятся для иллюстрации, какие утверждения вводятся через задачи;
- Выделить какие алгоритмы и правила действий включает в себя учебный материал, развернуть правила в полные алгоритмы;
- Выделить общие математические методы и приемы, знакомство или овладение которыми осуществляется при изучении темы;
- Выделить опорный, основной и вспомогательный материал;
- Провести анализ математических задач учебника;
- Установить внутрипредметные и межпредметные связи

3. Проанализируйте требования Стандарта и планируемых результатов освоения основной образовательной программы “Математика” в рамках темы исследования по следующей схеме:

Цель: осмысление начальных педагогических условий и нормативной базы изучения темы

Задачи:

- Уточнить (выяснить) психолого – педагогические особенности учащихся с выделением уровня мыслительной деятельности, памяти, внимания, актуальной обученности и потенциальной обучаемости;
- Определить содержание и цели изучения темы в соответствии с программой;
- Изучить требования к уровню знаний и умений учащихся согласно ФГОС ООО;
- Выяснить возможные пути обеспечения принятия общих целей учащимися (т.е. возможности влияния на мотивацию учения)

Активно-практический этап

— Кейс – задача 2

Задание кейс-задача 2

1. Проанализируйте современные методы и технологии, существующие методические разработки в области темы исследования.
2. Разработайте методическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков, методические рекомендации) по теме исследования).

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов
План ВКР отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план ВКР, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или логикой изложения материала	План ВКР в целом составлен верно, но недостаточно подробно, имеются стилистические или терминологические погрешности	План ВКР составлено верно, подробно, развернуто, логически грамотно, без терминологических или стилистических ошибок
Задание 1.2			
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов
Логико-математический анализ темы отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Логико-математический анализ темы в целом выполнен верно, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Логико-математический анализ темы выполнен верно, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Логико-математический анализ темы выполнен верно, подробно, стилистически грамотно
Задание 1.3			
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов
Анализ требований Стандарта отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Анализ требований Стандарта в целом выполнен верно, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Анализ требований Стандарта выполнен верно, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Анализ требований Стандарта выполнен верно, подробно, стилистически грамотно
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	5-6 баллов	7 -8 баллов	9-10 баллов
Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования в целом выполнен верно, но в некоторые этапы анализа допущены неточности	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования выполнен верно, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Анализ современных методов и технологий, существующих методических разработки в области темы исследования выполнен верно, подробно, стилистически грамотно
Задание 2.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) составлено недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены	Дидактическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков математики) составлено подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в	В конспектах (технологических картах) уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных

	формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	определении формируемых УУД на различных этапах урока	учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Задание 2.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Составление плана ВКР	Разработка дидактического обеспечения	Теоретико-аналитическая деятельность (логико-математический анализ темы, анализ требований Стандарта, анализ современных методик и технологий)	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель по предмету «Информатика»	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3,	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3,	ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2, СПК-3,		
Руководитель по предмету «Математика»	ПК-11, ПК-12, СПК-4, СПК-5, СПК-6	ПК-11, ПК-12, СПК-4, СПК-5, СПК-6	ПК-11, ПК-12, СПК-4, СПК-5, СПК-6		
Руководитель практики от организации				ПК-11, ПК-12	ПК-11, ПК-12

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Производственной (Преддипломной) практики

За время прохождения Преддипломной практики в _____
название образовательной организации

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФМФиТЭФ Педагогического направления / профиля подготовки «Математика и Информатика»

_____ группы _____

продемонстрировал следующие результаты:

1. Составлен план ВКР по теме _____
2. Проведен логико-математический анализ темы _____
3. Проанализированы требования ФГОС ООО (СОО) в предметной области _____ по теме _____
4. Составлено методическое обеспечение:

Шкала оценки каждого критерия:

- «0» - признак отсутствует
 «1» - признак выражен слабо.
 «2» - признак выражен.
 «3» - признак выражен сильно.

№	Критерий	Оценка
1	Актуальность методического обеспечения	
2	Новизна методического обеспечения	
3	Логичность, математическая грамотность	
4	Практическая значимость	
5	Соответствие требованиям стандарта, планируемыми результатам обучения	
6	Оригинальность методического обеспечения	
7	Наличие необходимых чертежей, схем, таблиц, графиков	
8	Наличие дифференцированного подхода	
9	Применение современных технологий обучения	
10	Полнота и системность методического обеспечения	

5. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀ПЛОХО ОТЛИЧНО▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	1	2	3	4	5
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	1	2	3	4	5
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	1	2	3	4	5
СПК-4	Способен получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики	1	2	3	4	5
СПК-5	Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач	1	2	3	4	5
СПК-6	способен понимать универсальный характер математических законов, прикладное, научное, общекультурное и историческое значение математики	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого –педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ф. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2012. – 100 с. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448985>
2. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Егупова. – Электронные текстовые данные. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583> – Загл. с экрана
3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Электронные текстовые данные. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 511 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56173/> - Загл. с экрана
4. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910
5. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. -

Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Гусев [и др.]. М.: Издательский центр «Академия». 2004. 368с.

2. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: ООО «Издательство «Вербум-М», ООО «Издательский Центр «Академия», 2003. 432с.

3. Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и началам анализа в средней школе: Курс лекций: учебное пособие для студентов физико-математической специальности педагогических вузов. Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2002. 126с.

4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов/ под науч. ред. Н.Я. Стефановой, Н.С. Подходовой. М.: Дрофа, 2005. 416с.

5. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и ун-тов. М.: Просвещение, 2002. 224с.

6. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 176с.

7. Егупова М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: АСМС, 2014. -155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584> – Загл. с экрана

8. Кальт Е. А.. Организация адаптивной системы обучения математике учащихся 5–6 классов: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта, 2015. -90с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272512>

9. Лукьянова Е. В.. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] / М.:Прометей, 2013. -134с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240545>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/

2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsru.ru/index.php>

3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=351467>

5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –
7. Федоров, А.В. Медиapedaгоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждений — базах практики
2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23-26 учебные недели); базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия

№59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Позднякова Е.В., доцент каф. МФиМО

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки РФ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет

Кафедра математики, физики и методики обучения

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Преддипломная**

Выполнил: студент 5 курса
группы МИ -14
Кузнецова М.В.

Руководитель от профильной организации:

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

Отчет принят «__» _____ 20__ г
с оценкой _____

подпись

Новокузнецк 2017

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

(профиль) подготовки Математика и Информатика

Курс 5 Форма обучения _____ Группа _____

Физико-математический и технолого-экономический факультет

Вид, тип, способ прохождения практики производственная, преддипломная, стационарная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____» _____ 20____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____» _____ 20____ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____ / _____ «_____» _____ 20____ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____ » _____ 20____ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «_____» _____ 20____ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

