

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д.
«15» марта 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Оглавление

Цели и задачи практики	3
1. Тип учебной практики.....	5
2. Способы проведения учебной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Место учебной практики в структуре образовательной программы	18
5. Объем производственной практики и ее продолжительность.....	29
6. Содержание учебной практики.....	29
7. Формы отчетности по практике	30
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	31
8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	31
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	32
8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	46
8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.....	47
9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики	66
а) основная учебная литература:	66
б) дополнительная учебная литература:	66
в) ресурсы сети «Интернет»	67
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	67
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике	68
12. Иные сведения и материалы.....	68
12.1. Место и время проведения учебной практики.....	68
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	68
12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики	68

Цели и задачи практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции:

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Педагогическая	1	6 с., 108 ч., 3 з.е.	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
			ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми документами сферы образования для осуществления профессиональной деятельности
			ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Способствовать формированию готовности обучающихся к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Развивать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
			ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
			ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Формировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
			СПК-4 - способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Развивать умения организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы
			СПК-5 - способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации	Способствовать формированию способности организовывать взаимодействие с субъектами

			дополнительных образовательных программ	образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ
Педагогическая	2	7 с., 108 ч., 3 з.е.	ОПК-1- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомить обучающегося с функциями учителя ИЯ. Способствовать формированию личностных и профессиональных качеств педагога, развитию мотивации профессиональной деятельности способами самовоспитания
			ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Развивать навыки разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
			ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать формированию у обучающихся навыков решать коммуникативные и речевые задачи, строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики
			ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способствовать формированию готовности обучающихся реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Формировать умения обучающихся использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
			ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Способствовать развитию способности решать задачи воспитания и духовно-

			обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
			ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Совершенствовать умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
			СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Способствовать формированию способности к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации
			СПК-2 - способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Способствовать формированию способности использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

1. Тип учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является учебной практикой.

2. Способы проведения учебной практики

Практика проводится в 6 и 7 семестрах.

Способы проведения учебной практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр 6

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии; - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; - принципы индивидуального подхода к обучению; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: - дифференцировать уровни развития учащихся; - использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
------	---	---

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - уметь использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся

		для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СПК-4	способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

		- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
СПК-5	способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Семестр 7

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации - принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и

		информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: - использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;

		- использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: - опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; - опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; - нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики

		результатов обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; - методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и

		навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-

		воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
СПК-1	способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений. Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания

		в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
СПК-2	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические

		приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвистические особенности текстов различных функциональных стилей Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; - навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; - методикой грамматического анализа языковых явлений; - навыками анализа структуры слова; - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.
--	--	---

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 и 7 семестрах. Вид деятельности – педагогическая.

Для освоения практики необходимы элементы компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5, сформированные в рамках освоения нижеследующих дисциплин, практик.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.02 Психология, 1-3 сем., 7 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 1-4 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 4 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 сем., 1 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 2-10 сем., 42 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 сем., 5 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка, 3 сем., 7 з.е. (знать, уметь, владеть)		
Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка, 3 сем., 7 з.е. (знать, уметь, владеть)		

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) (знать, уметь, владеть)
Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
		Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
		Б1.В.ДВ.02.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов", 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
		Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей, 9 сем.,

		6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	--	--

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.В.02.06 Лингвокультурология, 8 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.14.01 Литература стран изучаемого иностранного языка, 10 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.14.02 Литература Великобритании и Соединенных Штатов Америки, 10 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)

		Б1.В.ДВ.17.02 Детская литература стран изучаемого языка, 10 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	--	---

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.02 Психология, 1-4 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 3-4 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-10 сем., 38 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.02.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов", 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
--	--	---

Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей, 6 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании, 6 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	-----	---

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 1-4 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)		
Б1.Б.02.05 Информационно-		Б1.В.ДВ.03.02

коммуникационные технологии в образовании, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации, 2 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей, 5 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 сем., 1 з.е. (знать, уметь, владеть) ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности, 7 сем., 1 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	--	---

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 1-4 сем., 10 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической	1/6	Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7

деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей, 4 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)	сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании, 9 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей, 9 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	---

Компетенция СПК-1: способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 2-10 сем., 42 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 сем., 5 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 сем., 5 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка, 3 сем., 7 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка, 3 сем., 7 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)

		Б1.В.ДВ.17.02 Детская литература стран изучаемого языка, 10 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
--	--	---

Компетенция СПК-2: способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 сем., 1 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 3-4 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)	2/7	Б1.В.02.05 Стилистика английского языка, 7 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция СПК-4: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-10 сем., 38 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования, 1 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4	1/6	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей, 9 сем., 6 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 сем., 6 з.е. (знать, уметь,

сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		владеть)
Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей, 4 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей, 6 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании, 6 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.ДВ.09.02 Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей, 5 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть)
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
		Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)

Компетенция СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-10 сем., 38 з.е. (знать, уметь, владеть)	1/6	Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования, 1 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей, 5 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования, 8 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть)
Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка, 8 сем., 2 з.е.
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		
Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного		

образования детей, 4 сем., 4 з.е. (знать, уметь, владеть)		(знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании , 9 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей, 9 сем., 2 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. (знать, уметь, владеть) Б2.В.04(Пд) Преддипломная, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть) Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. (знать, уметь, владеть)
---	--	--

5. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели в 6 семестре и 2 недели в 7 семестре /216 академических часа.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	«Психолого-педагогическая»	6	2 недели, 108 академических часа, 3 з.е.
2	«Практика по иностранному языку»	7	2 недели, 108 академических часа, 3 з.е.

6. Содержание учебной практики

6 семестр

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная/самост. работа (час.)	
1	1/6	Мотивационно-подготовительный		Участвовать в установочной конференции	-	Рабочий план-график практики
		Инструментально-технологический	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 (знать, уметь)	1. Составить список научной и/или научно-методической	36/18	Список научной/научно-методической литературы, аннотация научной статьи, план

			литературы по теме социально значимого проекта 2. Подготовить аннотацию научной статьи по теме социально значимого проекта 3. Разработать план подготовки и реализации социально значимого проекта в условиях реального воспитательно-образовательного процесса		подготовки и реализации социально значимого проекта
	Инструментально-технологический	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, СПК-4, СПК-5 (знать, уметь)	4. Апробировать социально значимый проект в условиях реального воспитательно-образовательного процесса 5. Подготовить к публикации научную статью по теме социально значимого проекта	36/18	Пакет материалов для апробации социально значимого проекта, подготовленная к публикации научная статья
	Рефлексивно-аналитический	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-4, СПК-5 (владеть)	Представить отзыв руководителя практики о сформированности компетенций	-	Отзыв руководителя практики о сформированности компетенций
	ИТОГО (час.) по разделу - 108				
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7 семестр

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная/самост. работа (час.)	
1	1/6	Мотивационно-подготовительный		Участие в установочной конференции	-	Утверждение графика (плана) практики
		Инструментально-технологический	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, СПК-2 (знать, уметь)	Провести анализ видеурока учителя ИЯ	36/18	Проверка анализа видеурока учителя ИЯ
		Инструментально-технологический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2 (знать, уметь)	Разработать планы-конспекты 2 уроков иностранного языка	36/18	Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка
		Рефлексивно-аналитический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2 (владеть)	Представить отзыв руководителя практики о сформированности компетенций.	-	Проверка отзыва руководителя практики о сформированности компетенций.
		ИТОГО (час.) по разделу - 108				
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике в 6 семестре

Отчетными документами по практике являются:

1. Список научной и/или научно-методической литературы по теме социально значимого проекта
2. Аннотация научной статьи по теме социально значимого проекта
3. План подготовки и реализации социально значимого проекта в условиях реального воспитательно-образовательного процесса
4. Пакет разработанных материалов для апробации социально значимого проекта в условиях реального воспитательно-образовательного проекта
5. Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого проекта
6. Отзыв руководителя практики от организации/предприятия об уровне сформированности компетенций

Формы отчётности по практике в 7 семестре

Отчетными документами по практике являются:

1. Анализ видеоурока учителя иностранного языка.
2. Планы-конспекты 2 уроков иностранного языка (один урок – урок открытия новых знаний, другой урок – урок развития речевых умений) для любого учебника, используемого на средней ступени обучения в школе (5-9 классы).
3. Бланк «Рабочий график (план) практики».
4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Семестр 6

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 (знать, уметь)	Рабочий план-график практики
2.	Инструментально-технологический	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, СПК-4, СПК-5 (знать, уметь)	Индивидуальное задание 1 Индивидуальное задание 2
3.	Рефлексивно-аналитический	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-4, СПК-5 (владеть)	Отзыв руководителя практики о сформированности компетенций

Семестр 7

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	-	Рабочий график (план) практики
2	Инструментально-технологический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2 (знать, уметь)	Индивидуальное задание 1 Индивидуальное задание 2
3	Рефлексивно-аналитический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2 (владеть)	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

После прохождения практики студент должен защитить отчетные документы по результатам практики (выполнение заданий в 6 семестре)

Этап	Задание
6 семестр	
Мотивационно-подготовительный	Рабочий план-график практики
Инструментально-технологический	1. Список научной/научно-методической литературы 2. Аннотация научной статьи 3. План подготовки и реализации социально значимого проекта 4. Пакет материалов для апробации социально значимого проекта 5. Подготовленная к публикации научная статья
Рефлексивно-аналитический	Отзыв руководителя практики о сформированности компетенций
7 семестр	
Мотивационно-подготовительный	Рабочий график (план) практики
Инструментально-технологический	1. Анализ видеоурока учителя иностранного языка и его анализ. 2. Планы-конспекты 2 уроков иностранного языка
Рефлексивно-аналитический	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям).

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		руководителя практики		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Готов самостоятельно

соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Готов при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельност ь обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформиров ано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
СПК-1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Не сформиров ано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
СПК-2 способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарн ые связи и понимать их значение для будущей профессионально й деятельности	Не сформиров ано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Не сформиров ано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно
СПК-5 способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Не сформиров ано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	Способен при незначительной помощи руководителя практики	Способен самостоятельно

в) описание шкалы оценивания

Таблица 1- Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
6 семестр (1 раздел)		
Инструментально-технологический этап (список научной/научно-методической литературы, аннотация научной статьи, план подготовки и реализации социально значимого проекта)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	0-40
Инструментально-технологический этап (пакет материалов для апробации социально значимого проекта, подготовленная к публикации научная статья)	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, СПК-4, СПК-5	0-60
Итого: 100 баллов		
7 семестр (2 раздел)		
Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Инструментально-технологический Анализ видеоурока учителя иностранного языка и его анализ.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, СПК-2	0-30
Инструментально-технологический Планы-конспекты уроков иностранного языка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2	0-70 (0-35)
Итого: 100 баллов		

Таблица 2 - Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
6 семестр			
Инструментально-технологический этап (список научной/научно-методической литературы, аннотация научной статьи, план подготовки и реализации социально значимого проекта)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	См.8.2	0-40
Инструментально-технологический этап (пакет материалов для апробации социально значимого проекта, подготовленная к публикации научная	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, СПК-4, СПК-5	См. 8.2	0-60

статья)			
Итого: 100 баллов			
7 семестр			
Инструментально-технологический этап (анализ видеоурока учителя ИЯ)	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, СПК-2	См.8.2	0-30
Инструментально-технологический этап (планы-конспекты 2 уроков ИЯ)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2	См. 8.2	0-70 (0-35)
Итого: 100 баллов			

Таблица3- Перевод процентной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>% для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Описание шкалы оценивания компетенций по практике

6 семестр

«отлично» (86-100%) - обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, взаимодействию с участниками образовательного процесса, владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

«хорошо»- (66-85%)- обучающийся в основном способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; в основном готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, взаимодействию с участниками образовательного процесса, в основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

«удовлетворительно» (51-65%) - обучающийся в основном способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; в основном готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, взаимодействию с участниками образовательного процесса, в основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, однако обучающему требуется значительная помощь

руководителя практики.

«неудовлетворительно» (менее 51%) - обучающийся не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, взаимодействию с участниками образовательного процесса, не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

7 семестр

«отлично» (86-100%) - обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, осуществлять иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

«хорошо» - (66-85%) - обучающийся в основном способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, осуществлять иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; в основном готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

«удовлетворительно» (51-65%) – обучающийся в основном способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, осуществлять иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; в основном готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в основном владеет основами

профессиональной этики и речевой культуры, однако обучающему требуется значительная помощь руководителя практики.

«неудовлетворительно» (менее 51%) - обучающийся не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, осуществлять иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации, использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

8.2.2. Индивидуальные задания

а) типовые задания

1. Составить список научной и/или научно-методической литературы по теме социально значимого проекта
2. Подготовить аннотацию научной статьи по теме социально значимого проекта
3. Разработать план подготовки и реализации социально значимого проекта в условиях реального воспитательно-образовательного процесса
4. Апробировать социально значимый проект в условиях реального воспитательно-образовательного процесса
5. Подготовить к публикации научную статью по теме социально значимого проекта

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций (ПК-5);
- принципы индивидуального подхода к обучению (ПК-5);
- технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности (ПК-7);
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) (СПК-4);
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (СПК-5);
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий (СПК-5).

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся (ОПК-3);
- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства (ОПК-4);
- разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся (ПК-5);
- применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности (ПК-7);

- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (СПК-4);

- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий (СПК-5).

Владеть:

- технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся (ОПК-3);

- навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-4);

- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся (ОПК-6);

- навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся (ПК-5);

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности (ПК-6);

- опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7);

- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях (СПК-4);

- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий (СПК-5).

в) описание шкалы оценивания в 6 семестре

«61-100 баллов» – анализ заданий показывает, что у обучающегося полностью сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«41-60 баллов» - анализ заданий показывает, что у обучающегося в основном сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«21-40 балл» - анализ заданий показывает, что что у обучающегося частично сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«0-20 баллов» - анализ заданий показывает, что у обучающегося не сформированы вышеперечисленные умения и навыки.

8.2.3 Индивидуальное задание: анализ видеоурока ИЯ

а) типовые задания

Сделайте анализ видеоурока ИЯ. Схема анализа представлена в приложениях.

б) критерии оценивания компетенций

Знать:

- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования (ПК-1);

- содержание учебного предмета (учебных предметов) (ПК-1);

- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению (ПК-1);

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (ПК-2);

- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения (ПК-2).

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности (ОПК-1);

- определять мотивы профессиональной деятельности педагога (ОПК-1);

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в

соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-2);

- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (СПК-2).

Владеть:

- навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии (ОПК-1);

- методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными (ПК-2).

в) описание шкалы оценивания

«30-35 баллов» – анализ видеурока показывает, что у обучающегося полностью сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«22- 29 баллов» - анализ видеурока показывает, что у обучающегося в основном сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«9- 21 балл» - анализ видеурока показывает, что у обучающегося частично сформированы вышеперечисленные умения и навыки;

«0-8 баллов» - анализ видеурока показывает, что у обучающегося не сформированы вышеперечисленные умения и навыки.

Индивидуальное задание: план-конспект урока иностранного языка

а) типовые задания

Представьте план-конспект урока иностранного языка.

План-конспект урока состоит из 2 частей: технологической карты и описания хода урока. См. Приложения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

- закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями (ОПК-2);

- особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2);

- требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации (ОПК-2);

- принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации (ОПК-2);

- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями (ОПК-2);

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (ОПК-2);

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования (ПК-1);

- содержание учебного предмета (учебных предметов) (ПК-1);

- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ (ПК-1);

- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению (ПК-1);

- программы и учебники по учебной дисциплине (ПК-1);

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (ПК-2);

- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода (ПК-2);

- рабочую программу и методику обучения по предмету (ПК-2);

- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения (ПК-2);

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной

программы (ПК-3);

- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода (ПК-2);
- рабочую программу и методику обучения по предмету (ПК-2);
- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения (ПК-2);
- понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-3);
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся (ПК-3).
- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса» (ПК-4);
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды (ПК-4);
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (ПК-4);
- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (ПК-4);
- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка (СПК-1);
- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки (СПК-1);
- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики (СПК-1);
- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (СПК-1);
- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации (СПК-1);
- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений (СПК-1);
- основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (СПК-2);
- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (СПК-2);
- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития (СПК-2);
- основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка (СПК-2);
- основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка (СПК-2);
- ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике (СПК-2);
- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке (СПК-2);
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка (СПК-2);
- функциональные стили изучаемого иностранного языка (СПК-2);
- выразительные средства языка и стилистические приемы (СПК-2).

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности (ОПК-1);
- определять мотивы профессиональной деятельности педагога (ОПК-1);
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (ОПК-1);
- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности (ОПК-2);
- обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы (ОПК-2);
- использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2);
- создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации (ОПК-2);
- использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии (ОПК-2);
- использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету (ОПК-5);
- учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде (ОПК-5);
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды (ОПК-5);
- использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога (ОПК-5);
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ПК-1);
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (ПК-1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-2);
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся (ПК-3);
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности (ПК-3);
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3);
- определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ПК-3);
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка (ПК-3);
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде (ПК-3);
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (ПК-4);
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения (ПК-4);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (ПК-4);
- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ (СПК-1);
- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические

конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста(СПК-1);

- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения (СПК-1);
- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации (СПК-1);
- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (СПК-1);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (СПК-1);
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию (СПК-1);
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру (СПК-1);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач (СПК-2);
- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения (СПК-2);
- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа (СПК-2);
- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями (СПК-2);
- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями (СПК-2);
- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями (СПК-2);
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями (СПК-2);
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей (СПК-2).

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (ОПК-1);
- навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии (ОПК-1);
- навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2); специальными технологиями коррекционно-развивающей работы (ОПК-2);
- навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды (ОПК-2);
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями (ОПК-2);
- опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету (ОПК-5);
- навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде (ОПК-5); опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде (ОПК-5);
- нормами русского языка как части речевой культуры педагога (ОПК-5);
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования (ПК-1);
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования (ПК-1);
- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе (ПК-1);
- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности (ПК-2);
- методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными (ПК-2);
- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);

- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (ПК-3);
 - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся (ПК-3);
 - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
 - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (ПК-4);
 - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка (СПК-1);
 - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка (СПК-1);
 - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации (СПК-1);
 - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства (СПК-1);
 - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации (СПК-1);
 - умениями создавать различные типы письменных текстов (СПК-1);
 - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения (СПК-1);
 - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи (СПК-1);
 - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке (СПК-1);
 - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач (СПК-2);
 - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте (СПК-2);
 - навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка (СПК-2);
 - методикой грамматического анализа языковых явлений (СПК-2);
 - навыками анализа структуры слова (СПК-2);
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей (СПК-2).

в) описание шкалы оценивания

«25-30 баллов» – план конспект урока показывает, что у обучающегося полностью сформированы вышеперечисленные умения и навыки; в плане конспекте полностью указаны образовательные ресурсы используемые на уроке, определены планируемые результаты обучения, формируемые УУД, урок обладает логикой, целостностью, время распределено рационально, использованы разнообразные типы и виды упражнений, упражнения адекватны задачам урока, использованы разные формы взаимодействия учителя и учащихся;

«20-24 балла» - план конспект урока показывает, что у обучающегося в основном сформированы вышеперечисленные умения и навыки, или частично сформированы вышеперечисленные умения и навыки; в плане конспекте частично указаны образовательные ресурсы используемые на уроке, определены планируемые результаты обучения, формируемые УУД, урок обладает логикой, целостностью, время распределено рационально, использованы разнообразные типы и виды упражнений, упражнения адекватны задачам урока, использованы разные формы взаимодействия учителя и учащихся.

«16-19 баллов» - план конспект урока показывает, что у обучающегося в целом сформированы вышеперечисленные умения и навыки, или частично сформированы вышеперечисленные умения и навыки; в плане конспекте частично указаны образовательные ресурсы используемые на уроке, определены планируемые результаты обучения, формируемые УУД, урок в целом обладает логикой, целостностью, время распределено рационально, использованы некоторые типы и виды упражнений, упражнения вполне адекватны задачам урока, использованы некоторые формы взаимодействия учителя и учащихся; однако, план-конспект имеет недостатки.

«0-15 баллов» - план конспект урока показывает, что у обучающегося не сформированы вышеперечисленные умения и навыки, в плане конспекте не указаны образовательные ресурсы используемые на уроке, не определены планируемые результаты обучения, формируемые УУД, урок не обладает логикой, целостностью, время распределено нерационально, не использованы разнообразные

типы и виды упражнений, упражнения адекватны задачам урока, не использованы разные формы взаимодействия учителя и учащихся.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице ниже.

Таблица - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям							
	Составить список литературы по теме социально значимого проекта	Подготовить аннотацию научной статьи	Разработать план подготовки и реализации социально значимого проекта	Апробировать социально значимый проект	Подготовить к публикации научную статью	Анализ видеурока ИЯ	Разработка планов-конспектов 2 уроков ИЯ	Подготовка отчетной документации
Руководитель практики от организации	ОПК-3, ПК-7	ОПК-4	ПК-7	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, СПК-4	СПК-4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, СПК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1, СПК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5, СПК-6

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики в 6 семестре

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на кафедре _____ в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

обучающийся ФИЯ НФИ КемГУ группы _____

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		образовательного законодательства. Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; - учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии; - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; - принципы индивидуального подхода к обучению; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: - дифференцировать уровни развития	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		учащихся; - использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - уметь использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
СПК-4	способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	
СПК-5	способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.	
--	--	--	--

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

		практики		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-4 - способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-5 - способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

Итоговая оценка учебной практики _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Оценка результатов прохождения практики в 7 семестре

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на кафедре _____ в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

обучающийся ФИЯ НФИ КемГУ группы _____

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

демонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; - обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специальными технологиями	
--	--	--	--

		коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды, - навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: - использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; - использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: - опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; - опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; - нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; - методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
------	---	---	---

		конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
СПК-1	способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений. Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	
СПК-2	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

	понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвистические особенности текстов различных функциональных стилей Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной	
--	---	--	--

		лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; - навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; - методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	
--	--	--	--

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-2 – способность использовать	Не сформировано	Требуется значительная	При незначительной	Самостоятельно и творчески

современные методы и технологии обучения и диагностики	ано	помощь со стороны руководителя практики	помощи руководителя практики	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-2 - способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ / _____
(должность, ФИО) *(подпись)*

Итоговая оценка учебной практики _____

Дата «__» _____ 201__ г.

9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.- Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
6. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
8. Толлок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы : учебное издание / Ю.И. Толлок, Т.В. Толлок ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно - исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодеков K-Lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре на базе ФИЯ НФИ КемГУ.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК - 44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха - в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций - в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.).

12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики

1. Образец 1 «Оформление титульного листа отчетных документов по практике»
2. Образец 2 «Отзыв руководителя практики».
3. Образец 3 «График (план) практики».

4. Образец 4 «Схема анализа видеоурока ИЯ».
5. Образец 5 «План-конспект урока ИЯ».

Составители:

Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент

Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП ФИЯ НФИ КемГУ

Образец 1 «Оформление титульного листа отчетных документов по практике»

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка и методики преподавания**

*Студент группы _____
М.А. Иванова*

Отчет

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Итоговая оценка за практику:
«_____»

*Руководитель:
доц., канд.пед.наук
Петрова М.И.*

«_____» _____ 201_ г.

Образец 2 «Отзыв руководителя практики»
Оценка результатов прохождения практики в 6 семестре

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на кафедре _____ в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

обучающийся ФИЯ НФИ КемГУ группы _____

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии; - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; - принципы индивидуального подхода к обучению; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: - дифференцировать уровни развития учащихся;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - уметь использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности,	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
СПК-4	способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	
СПК-5	способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.	
--	--	---	--

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-4 - способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-5 - способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

Итоговая оценка учебной практики _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Оценка результатов прохождения практики в 7 семестре

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на кафедре _____ в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

обучающийся ФИЯ НФИ КемГУ группы _____

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

демонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; - обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;	
--	--	--	--

		- навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды, - навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: - использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; - использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: - опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; - опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; - нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; - методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
------	---	---	---

		конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
СПК-1	способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений. Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	
СПК-2	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

	понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной	
--	---	---	--

		лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; - навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; - методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	
--	--	--	--

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-2 – способность использовать	Не сформировано	Требуется значительная	При незначительной	Самостоятельно и творчески

современные методы и технологии обучения и диагностики	ано	помощь со стороны руководителя практики	помощи руководителя практики	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-2 - способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ / _____
 (должность, ФИО) (подпись)

Итоговая оценка учебной практики _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Образец 3 «График (план) практики»

6 семестр

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет иностранных языков

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование

Курс __

Форма обучения очная, факультет иностраннных языков, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики Стационарная учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Профильная организация (название), город НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: _____

ФИО, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Инструментально-технологический этап (список научной/научно-методической литературы, аннотация научной статьи, план подготовки и реализации социально значимого проекта)		ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Инструментально-технологический этап (пакет материалов для апробации социально значимого проекта, подготовленная к публикации научная статья)		ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3. Рефлексивно-аналитический этап (оформление отчетной документации)		ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности СПК-4 - способность организовывать

		деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы СПК-5 - способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ
--	--	---

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____
 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____ «__» _____ 201_ г.
 подпись руководителя практики от организации (вуза) расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 201_ г.
 подпись обучающегося расшифровка подписи

7 семестр

Новокузнецкий институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Кемеровский государственный университет»
 Факультет иностранных языков

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
 ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование

Курс __

Форма обучения очная, факультет иностраннх языков, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики Стационарная учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Профильная организация (название), город НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: _____

 ФИО, должность

Индивидуальное задание на практику: анализ видеоурока ИЯ, планы-конспекты 2 уроков ИЯ.

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Мотивационно-подготовительный этап (знакомство с программой практики, требованиями к отчетной документации, критериями ее оценивания)		ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Инструментально-технологический этап (анализ видеоурока ИЯ, составление планов-конспектов 2 уроков ИЯ)		ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Рефлексивно-аналитический этап (оформление отчетной документации)		ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации СПК-2 - способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____ «__» _____ 201_ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза) расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 201_ г.
подпись обучающегося расшифровка подписи

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА,
ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ВИДЕОЗАПИСИ**

Анализ урока иностранного языка

ФИО _____

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД) _____

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения _____

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке (общедидактические, общеметодические, частнометодические) с примерами _____

4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке _____

5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность _____

6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия _____

9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя _____

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока _____

11. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока _____

Личная подпись студента _____

План-конспект урока

Учебный предмет: _____

Класс _____

УМК __ (название, авторы, выходные данные)

Технологическая карта урока иностранного языка

Тема урока	
Тип урока	
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	
Задачи урока	1) практические • _____ • _____ 2) развивающие • _____ • _____ 3) образовательные • _____ 4) воспитательные • _____ • _____
Межпредметные связи	
Планируемые образовательные результаты	1. <u>Предметные:</u> <i>A) в коммуникативной сфере:</i> <i>B) в познавательной сфере:</i> <i>C) в ценностно-ориентационной сфере:</i> <i>D) в эстетической сфере</i> <i>E) в трудовой сфере:</i> <i>F) в физической сфере:</i> 2. <u>Метапредметные:</u> 3. <u>Личностные</u>
<u>Формируемые УУД:</u>	<i>Личностные:</i>

	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>
--	--

Ход урока

Название этапа урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД