Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ
_____ В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПП **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «26» января 2018г.) и.о. зав. кафедрой Н.Т. Егорова

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____

Тип учебной практики

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цели педагогической практики

Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль – География.

Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Формирование социально-личностных качеств у студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать

Задачи педагогической практики:

- развитие профессиональной культуры учителя географии;
- углубленное изучение и осмысление в условиях практики содержательного звена школьного географического образования, обеспечивающего выпускнику школы географическую образованность, географическую культуру;
- овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;
- формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач;

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики – стационарная. Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования Новокузнецка и Кемеровской области.

На естественно-географическом факультете, согласно учебному плану, педагогическая практика продолжается 7 недель (252 часа) на 3 курсе (6 семестр) . Практика на 3 курсе проходит под руководством методистов, студенты работают с учащимися среднего звена общеобразовательной школы (6-8 классы). Они дают не менее 8 уроков на оценку по географии, а также участвуют в проведении всех внеклассных мероприятий в закреплённом за ними классе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в феврале – марте (3 курс).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** содержание учебного предмета; принципы и методы раз специальные подходы к обучению; программы и учебники по д ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу учебной дисци общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение использовать специальные подходы к обучению предмету всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соо программой и требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы по предм программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебно обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральны и основной общеобразовательной программы; основы методи подхода, виды и приемы современных педагогических тех результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в обр числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучаю родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоро тестирования и других методов контроля в соответствии с их реа ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том чис деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик);
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** основы методики и содержания воспитательной работы по пред технологий поликультурного образования, содержание духовно-н организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, и досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающ ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность по предм использовать современные методики и технологии для ор предмету; строить воспитательную деятельность с учетом определять содержание и требования к результатам основных предмету; управлять учебными группами с целью мотивации сотрудничать с педагогическими работниками в решении нравственного развития обучающихся по предмету; формиро поведения в поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе, интерактивными формами и м воспитательных задач и задач духовно-нравственного разв организации учебной и внеурочной деятельности с разли

		конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** специфику общего образования и особенности организац образовательной организации для достижения личностных, обучения средствами преподаваемого учебного предмета; осно безопасной развивающей образовательной среды. ***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществля обучающимися актуальные события современности; поддержи разрабатывать и реализовывать программы развития универсал поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса личностных, метапредметных и предметных результатов об обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образо
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной психологии, методы, используемые организации и проведения мониторинга личностных образовательной программы по предмету; методы педаг профессионального самоопределения учащихся средствами пр подхода к обучению по предмету. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся через ор использовать педагогические технологии, методы и сре психофизического развития обучающихся при организ самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формиро саморазвитию и профессиональному самоопределению ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом ***Владеть:*** навыками использования педагогических технологий, ме социализации и профессионального самоопределения учащихся программы учебной и внеурочной деятельности с учетом самор
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** основные формы и модели сотрудничества со всеми соответствии с федеральным государственным образовательны ***Уметь:*** применять различные технологии педагогического взаи процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать использовать современные методики и технологии для ор предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими рабо образовательных задач. ***Владеть:*** способами организации взаимодействия со всеми участни навыками установления контактов с обучающимися и их ро обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рам организации учебно-исследовательской деятельности, осно обучающихся для формирования мотивации к обучению деятельности по предмету, в том числе учебно-исслед

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	инициативности и самостоятельности, творческих способностей ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выход для организации сотрудничества обучающихся, принци деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся дл ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходя принципами организации учебно-исследовательской деятельн обучающихся для формирования мотивации к обучению по пре внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследов инициативности и самостоятельности, творческих способностей
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований феде стандартов и основной общеобразовательной программы, его ФГОС и содержание примерных основных образовательных пр и дополнительных образовательных программ по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету на ос программ; проектировать элементы образовательной програм развития учащихся в условиях основного общего образован технологии при проектировании программ по предмету. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных про
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обуча образовательных маршрутов обучающихся по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образо знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обуч ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивиду проектированием индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровн развития. ***Уметь:*** проектировать траекторию своего профессионального рост ***Владеть:*** технологией проектирования траектории своего профес способами осуществления профессионального самообра образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу в мире и России их количественные показатели, типологию туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и г работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально- картам; разрабатывать туристские маршруты с использовани ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природ производственными комплексами Кемеровской области; ор

		туризма, проектировать туристические маршруты; анализир территорий; использовать формы краеведческой работы в обра ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных оценивания современного состояния природных и те Кемеровской области; приемами составления характеристики номенклатурой основных туристических центров, методами полевых исследований природных и хозяйственных об краеведческой работы в школе; методиками расчета по городского населения, его динамики во времени, территори учебных задач.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла: общего землеведения, географии почв с основами почвоведения, геологии, картографии с основами топографии, физической географии материков и океанов и России, экономическая и социальная география России и др. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и завершающим этапом подготовки учителя географии.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения педагогической практики:

- Осознаёт цели школьной географии, ее вклад в формирование личности школьников, в воспитание экологической культуры;
- Знает структуру и содержание школьной географии;
- Способен отбирать и использовать методы, средства и формы организации обучения, обеспечивающие достижение результатов требованиям государственного образовательного географического стандарта с выбранными программами и учебно-методическим обеспечением;
- Знает требования к материальной базе обучения предмету, способен применять в учебном процессе специфические географические программные продукты, сервисы и геоинформационные системы.
- Имеет представление о внеклассной работе по географии, способен руководить краеведческой или экскурсионно-туристической работой в школе.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для завершения профессиональной подготовки учителя географии, выполнения курсовых и квалификационных работ и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 6 семестр (3 курс) – 9 недель (324 ч.).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период практики на 3 курсе приходится преподавание студентами курсов физической географии. Они дают не менее 8 уроков на оценку, а также участвуют в проведении всех внеклассных мероприятий в закреплённом за ними классе.

Этапы прохождения педагогической практики:

1 этап. Ознакомительный

1. Знакомство с администрацией школы, учителями-предметниками и классными руководителями классов, в которых будут проходить педагогическую практику студент.

2. Ознакомление с документацией класса (журнал, личные дела учащихся и проч.).

3. Знакомство с оборудованием кабинета географии.

4. Изучение студентом плана воспитательной работы классного руководителя и определение своего участия в его реализации на период практики.

5. Посещение всех уроков класса по расписанию и воспитательных мероприятий.

6. Разработка плана-конспекта первого урока, согласно тематического плана.

7. Изучение классного коллектива и отдельных учащихся.

2 этап. Основной

1. Проведение первого урока географии.

2. Анализ первого урока.

3. Составление второго и последующего плана-конспекта урока по географии.

4. Подбор дидактического материала, согласно темам проводимых уроков.

5. Организация самостоятельной работы учащихся по географии с учётом их индивидуальных особенностей и познавательных интересов.

6. Посещение всех уроков у студентов, проходящих практику в данной школе по географии (в обязательном порядке – в данной параллели, и желательно – в иных параллелей).

7. Организация и участие в воспитательных мероприятиях по предмету и других воспитательных мероприятиях класса и школы.

8. Посещение и участие в проводимых в классе родительских собраний.

9. Участие в предпрофильной подготовке в рамках изучаемой дисциплины с учётом интеграционных возможностей географии.

10. Участие в работе педагогического совета, семинара классных руководителей, работы методического объединения по предмету.

3 этап: Заключительный этап

1. Проведение итоговой конференции в школе по итогам педагогической практики.

2. Анализ индивидуальной подготовленности студентов к работе в школе, обсуждение результатов педпрактики (в группе и индивидуально).

3. Отбор лучших методических разработок по результатам работы студента и их оформление. Подготовка электронных сопровождений уроков.

4. Заполнение «Карточки практиканта», с выставлением оценок и получением характеристики студентов.

5. Подготовка группового отчёта и выступление на заключительной конференции.

6. Методическая и творческая работа (сбор материала по теме выпускной работы или реферата по проблемам педагогики, психологии или методики обучения предмету специальности, материалов для выставки по итогам педагогической практики).

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по педагогической практике:

- План-конспект одного урока по географии.
- Отзыв руководителя практики.
- Разработка внеклассного мероприятия, по географии или по биологии.

Вся отчетная документация заверяется подписью учителя, печатью школы.

Задание по психологии:

1. Примерная схема изучения личности школьника и составления психолого-

педагогической характеристики.

1. Общие сведения о школьнике.
2. Отношение ученика к общеобразовательным предметам.
3. Вывод
2. Карта независимых характеристик на ученика.
3. Анкета для выяснения удовлетворенности ученика классным коллективом.

Задание по педагогике:

1. Карточка студента-практиканта по воспитательной работе.
2. Схема конспекта воспитательного мероприятия.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный (1-ая неделя практики)	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,СПК-3	Выполнение заданий по педагогике и психологии. Тематический план уроков и конспект первого урока.
2.	Основной этап (2-4-ая недели для 3 курса или 2-5-ая недели для 4 курса)	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,СПК-3	Конспекты всех уроков. Разработка внеклассного мероприятия по географии.
3.	Заключительный этап (6-ая неделя для 3 курса или 7-ая неделя для4 курса	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,СПК-3	Заполнение карточки практиканта. Групповой отчёт на итоговой конференции (презентация)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Дифференцированный зачет (по итогам практики)

Форма аттестации по итогам педагогической практики – дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Содержание отчетности по итогам практики – представление документации по педагогической практике.

Время проведения аттестации – 3 курс – март.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её цели, методов);
- уровень профессиональной направленности будущих учителей;

- социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных администрацией школы;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчёт о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников).

Критерии оценки за практику в школе:

Оценка «отлично» ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится будущему учителю географии и биологии за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

По результатам оценок, полученным в школе, за проведённые уроки и внеклассные мероприятия, за предоставленные отчёты по педагогике и психологии, а также за предоставленные отчётные документы по предметам (география и биология), студент получает среднюю оценку (средняя арифметическая), которая и выставляется в зачётную книжку факультетским руководителем практики, на правах экзаменационной оценки.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Практика показывает, что глубокое усвоение студентами знаний невозможно без самостоятельной работы над литературными источниками, без овладения умениями и навыками педагогического общения с детьми, методами наблюдения за ними и проведения экспериментов. Студенты - будущие учителя географии и биологии должны уметь применять знания педагогической науки при решении педагогических задач обучения и воспитания. Студенты должны посещать все уроки своих коллег, участвовать в их анализе и проведении.

Ниже приводятся методические материалы, позволяющие оптимально организовать оценку и самооценку педагогической деятельности студентов на учебной педагогической практике.

Приводится также примерная схема отчёта о педагогической практике группового руководителя (методиста).

Схема анализа урока

Организация учащихся в начале урока.

Оценить приёмы учителя по организации учащихся в начале урока: подготовку рабочего место учащегося, быстроту проверки отсутствующих, способы постановки учебных задач и мотивация учебной деятельности учащихся, приём и организация внимания, отношение учащихся к уроку в начале занятий.

Контроль за результатами обучения.

Проследить и оценить:

1. Виды проверки: текущая, тематическая, итоговая.
2. Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, уплотненный опрос.
3. Проверку выполнения практических работ в тетрадях, контурных картах; методику анализа ошибок, их исправление.
4. Характер вопросов и заданий, предлагаемых учащимися (на воспроизведение, на применение и обобщение, наличие проблемных заданий).
5. Привлечение школьников к проверке (к формулировке вопросов, рецензированию ответов, оценке ответов). Активность и дисциплину учащихся во время проверки.
6. Оценку знаний и умений учащихся, мотивировку учителем отметки.

Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы урока, связь её с ранее изученным учебным материалом, постановка общей проблемы, раскрытие практической значимости изучаемой темы.
2. Наличие четкой логики в изложении нового материала; соотношение эмпирических и теоретических знаний в новом материале; сочетание основных дидактических принципов: научности и доступности, наглядности, установление межпредметных связей; умение выявлять и использовать опорные знания в изучении нового. Методика введения новых понятий, терминов; раскрытие связей, закономерностей и т.п. Соотношение основного и дополнительного материала при изучении нового.
3. Средства обучения на уроке; адекватность их выбора содержанию изучаемого материала. Использование на уроке учебника (его текста, методического аппарата: карт, схем, таблиц, вопросов и заданий), атласов, стенных карт, технических средств обучения, раздаточного дидактического материала и т.д.; их роль в обучении, в воспитании и развитии учащихся.

Комплексное применение средств обучения, в т.ч. для организации самостоятельной работы.

4. Методы и методические приёмы изучения нового материала. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. На каком уровне она проводится? Степень самостоятельности школьников при выполнении заданий учителя.
5. Формы организации учебной деятельности школьников на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная (работа в парах, в группах); использование учебных игр, дискуссий и др.
6. Средства и приёмы реализации воспитательных функций урока; вклад урока в формирование научного мировоззрения, экологического просвещения, в трудовое, нравственное и эстетическое воспитание, профориентацию.
7. Реализация краеведческого принципа на уроке, связь его с вопросами региональной географии.

Закрепление нового материала.

1. В какой части урока проводится закрепление нового материала и почему? На что были направлены вопросы учителя: на простое воспроизведение или на применение новых знаний в сходной или новой ситуации? Каким образом закреплялись умения по работе с картами, таблицами, с различными учебниками и т.д.
2. Реакция учащихся на закрепление изученного на уроке.

Задание на дом.

Оцените:

1. Место домашнего задания на уроке (в начале урока, перед изучением нового в конце урока).
2. Виды домашнего задания (работа с текстом учебника, самостоятельная работа, практические работы с картами, дополнительной литературой, с вопросами и заданиями учебника и т.д.).
3. Наличие или отсутствие инструкции учителя к выполнению домашнего задания, её качества (разъяснения или конкретные указания).

Общие выводы по уроку.

1. Достигнуты ли цели урока?
2. Психологический «климат» на уроке: взаимоотношения учащихся с учителем и друг с другом.
3. Что нового приобрели учащиеся на уроке, чему научились, какие знания систематизировались, какие умения совершенствовались?
4. Какие личные качества учителя достойны подражания?

План самоанализа урока

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1.Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, то есть системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?

1.3. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе - других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия данной школы?

1.5. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как (и почему) была избрана форма занятия (и тип урока)?

2.Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3.Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4.Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5.Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему было избрано именно такое содержание, методы, средства, формы обучения?
6.Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если - два, какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли решить на необходимо (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты образования, избежать при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Схема самоанализа урока

Общие сведения:

- ✓ школа, класс, дата проведения урока;
- ✓ тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- ✓ какие средства обучения использовал учитель;
- ✓ подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- ✓ как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- ✓ соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- ✓ проведена ли его дидактическая обработка;
- ✓ формированию, каких знаний, умений и навыков он способствует;
- ✓ с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- ✓ как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- ✓ какие обще учебные и специальные умения и навыки развивались;
- ✓ как осуществлялись межпредметные связи;
- ✓ соблюдались ли внутрипредметные связи;
- ✓ способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- ✓ какой тип урока избран, его целесообразность;
- ✓ место урока в системе уроков по данному разделу;
- ✓ как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- ✓ каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- ✓ соответствие структуры урока данному типу;
- ✓ как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- ✓ принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- ✓ в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- ✓ как реализовался принцип доступность обучения;
- ✓ с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- ✓ как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- ✓ как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- ✓ в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- ✓ какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- ✓ как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- ✓ как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- ✓ в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- ✓ каков характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- ✓ как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- ✓ какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- ✓ как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- ✓ как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- ✓ осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- ✓ как организовывался контроль, за деятельностью учащихся;
- ✓ правильно ли оценивались знания и умения учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- ✓ какие приёмы использовал учитель для организации учащихся;
- ✓ как подводил итоги этапов и всего урока.

Задачи урока

1. *Образовательные задачи урока.*

1).Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий.
2).Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения и навыки по предмету.
3).Сформировать (продолжить формирование) следующие обще учебные умения и навыки. (Навык работы с книгой, умение читать и писать в определенном темпе).
4).Научить детей применять…
5).Усвоить правописание…
6).Восполнить следующие типичные пробелы в знаниях, умениях и навыках.

2. Воспитательные задачи.

1).Способствовать воспитанию, у учащихся патриотизма, интернационализма, коллективизма, гуманизма.
2).Содействовать трудовому воспитанию и профориентации (ознакомить с трудовыми традициями и достижениями нашего народа, с профессиями). Формирование трудовых навыков.
3).Содействовать эстетическому воспитанию школьников. Знакомить с новыми произведениями живописи, литературы, музыки, с элементами эстетики в труде и в быту.
4).Содействовать физическому воспитанию в ходе урока, профилактике утомляемости ребят. Формировать физкультурные приемы и навыки.

3. Задачи и развития (интеллект, воля, эмоции, познавательные интересы, способности).

1).Развивать у школьников умения видеть главное, существенное, сравнивать, обобщать, логически излагать мысли.
2).Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности и т.д.

Последовательность упражнений в процессе усвоения учащимися навыков и умений

	Дидактическая цель	*Виды упражнений*
	Актуализация опорных знаний	Подготовительные упражнения

.		
.	Усвоение знаний (правил, понятий)	Вводные упражнения (познавательные, мотивационные)
.	Первичное применение знаний	Пробные упражнения
.	Овладение навыками в стандартных условиях	Тренировочные упражнения (по образцу, инструктивному заданию)
.	Творческий перенос знаний и навыков в нестандартных условиях (усвоение умений)	Творческие упражнения
.	Контроль и коррекция, оценка навыков и умений	Контрольные упражнения

Самоанализ урока

а) Какие учебно-воспитательные задачи планировалось решить на уроке и почему?
б) Обоснование избранного плана урока (с учетом цели, содержания, форм, методов и средств обучения)?
в) Как были учтены возможности учащихся?
г) Чем руководствовался при подготовке к уроку (методическими рекомендациями, передовым опытом, дополнительной литературой)?
д) Как был реализован намеченный план урока?
е) Собственная оценка урока.

Схема отчёта о педагогической практике группового руководителя.

1. Краткая характеристика школы. Материальная база.
2. Ф.И.О. учителей. Стаж работы, работа со студентами.
3. Характеристика группы: количество студентов, распределение по классам, подготовка группы (научная, методическая, умение проводить воспитательную работу и внеклассные мероприятия).
4. Уроки. Количество уроков по плану и фактически, основные типы уроков. Какие методы применяли. Умение практикантов работать с различными средствами обучения. Использование на уроках краеведческого материала.
5. Умение студентов самостоятельно подготовиться к уроку (подбор материала, дополнительной литературы, наглядные пособий).
6. Умение студентов анализировать урок и методика формирования их.
7. Наиболее типичные недостатки в знаниях и умениях студентов: научные, методические, организационные
8. Какие элементы урока наиболее трудны для студентов.
9. Внеклассная работа. Отметить интересные мероприятия.
10. Общая оценка проведённой воспитательной работы.
11. Исследовательская работа студентов во время педагогической практики. Её содержание, наиболее интересные работы.
12. Помощь студентам со стороны классных руководителей и администрации школы.
13. Общие выводы и предложения:
    а) по организации педпрактики;
    б) по подготовке студентов.
14. Индивидуальная оценка работы студентов.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (Приложение 1)

По завершению практики групповой руководитель заполняет специальную форму

(Приложение 1), в которой отражаются все основные достижения студента в ходе педагогической учебной практики, уровень сформированности компетенций, даётся краткая характеристика профессиональным качествам и выставляется итоговая оценка.

Документ заверяется печатью образовательного учреждения и подписью директора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе [Текст]: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии).

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с.

3. География. 5-9 классы [Текст]: программа / авторы-сост. А. А. Летягин [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с.

б) дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с.

2. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы [Текст]: программа: базовый уровень, углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с.

3. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Народная энциклопедия «Мой город» (http://www.mojgorod.ru)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (http://www.gks.ru)

Электронный журнал «Природа России» (http://www.biodat.ru)

Сайт космических снимков России (http://www.kosmosnimki.ru)

Интернет-портал «Лица России» (http://www.rusnations.ru)

Особо охраняемые природные территории России (http://www.oopt.info)

Журнал «География» (http://www.geo.1september.ru)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*при необходимости*)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный

1.	Научно-познавательные фильмы: серия «Планета»; серия «80 чудес света»: «Уходящие в Поднебесье»; «Наводнение в Таштаголе».	 1 1 1 1	Демонстрация на занятиях со студентами. Работа на конференциях, во время индивидуальной работы и для организации внеклассной работы	Старший лаборант кафедры
2. 3. 4. 5. 6. 7.	Электронные карты: России; Новокузнецк «Дубль-ГИС». Интерактивная карта «Физическая карта России» Комплект электронных учебников географии (6 – 10 кл.) Комплект краеведческих фотографий и карт в цифровом формате. Комплект разработок уроков и внеклассных мероприятий по географии за прошлые годы. Географические лабиринты по географии Кемеровской области (цифровой формат)	 1 1 1 1 Комплект Комплект 1		
	Склад			
1. 2. 3.	Ноутбук Мультимедийный проектор Интерактивная доска (каб. 39)	1 1 1	Работа на конференциях, во время индивидуальной работы и для организации внеклассной работы	Старший лаборант кафедры

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12. 1. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая учебная практика проводится на базе образовательных учреждений города и области, с которыми заключены соответствующие договоры. В виде исключения практика может проводится на рабочем месте, при соответствующем решении факультетского руководителя практики и администрации образовательного учреждения, на базе котором организуется практика.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель программы Иванов Ю.П., к.п.н., доцент каф. ГГиМПГ

Приложение 1

ОТЗЫВ

руководителя _____практики
(наименование учебной практики)

За время прохождения _____практики
(наименование учебной практики)

в_____
(место проведения учебной практики)

с «____»_____ 20____г. по «_____»_____20____г.

студенты группы _____

продемонстрировали следующие результаты:

п/п	ФИО обучающегося	Оцениваемые результаты			Оценка *(критерии и шкала используется установленная в программе практики)* с обоснованием См. рабочую программу практики
		Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)			
		Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**	
.					
.					

Руководитель учебной практики (должность, ФИО):
_____

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___» _____201___г.

Приложение № 2.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Общие требования, предъявляемые к учителю

Учитель осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания географии, способствует развитию личности школьника, его гражданской позиции, научной, экологической и экономической грамотности.

В соответствии со статусом учебного учреждения осознанно выбирает учебный план и соответствующую ему программу школьного предмета «География», а также ее учебно-методическое обеспечение. Использует разнообразные методы, средства, формы организации обучения и учебной деятельности школьников, в том числе новые педагогические технологии. При планировании учебного процесса учитывает соотношение основных компонентов содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности), устанавливает рациональное соотношение теоретических и эмпирических знаний, реализует краеведческий принцип обучения географии. Обеспечивает выполнение учебной программы, достижение учащимися уровня образования не ниже предусмотренного государственным образовательным стандартом по географии. Соблюдает права и свободы учащихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию школьника.

Имеет широкий кругозор в области географии, экологии и смежных с ними дисциплин. Несет ответственность за выполнение графика учебного процесса, качества образования. Участвует в деятельности методических объединений и других форм методической работы своего образовательного учреждения. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Осуществляет связь с родителями (лицами их заменяющими). Обеспечивает выполнение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм, отвечает за жизнь и здоровье учащихся во время учебного процесса. Пополняет, сохраняет и систематически использует оборудование школьного географического кабинета.

В своей работе учитель руководствуется основными положениями Конституции РФ, законодательством Российской Федерации в области образования.

Учитель должен знать:

- основы естественных и общественных наук, необходимые в ориентации, анализа и оценки событий современности, для решения образовательных и воспитательных задач посредством обучения школьников географии;
- основы психолого-педагогических наук, теории и концепции ученых, раскрывающие закономерности формирования личности, воспитания и развития, учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проблемы и современный уровень географической науки, ее роль в решении социально- экономического развития страны;
- цели школьной географии, ее вклад в формирование личности школьников, в воспитание экологической культуры;
- структуру и содержание школьной географии в объеме, достаточном для обеспечения уровня преподавания учебного материала в рамках общеобразовательных учреждений, зафиксированного в государственном образовательном стандарте по географии;
- альтернативные концепции содержания школьной географии;

- методы, средства и формы организации обучения, обеспечивающие достижение результатов требованиям государственного образовательного географического образования с выбранными программами и учебно-методическим обеспечением;
- требования к материальной базе обучения предмету (кабинет, УМК, экологическая тропа, краеведческий музей и др.).

Учитель должен уметь:

- обосновать свой выбор программ и учебно-методического обеспечения;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены;
- планировать и осуществлять учебный процесс, ориентируясь на личность школьника, его мотивы, познавательные интересы, способности;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую (по изучению географии своего региона), включать в учебный процесс проблемное обучение;
- оценивать эффективность обучения предмету, учитывая не только усвоение знаний и умений, но и развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса к предмету, осуществлять контроль и аттестацию учащихся;
- организовывать работу школьников в учебном кабинете и на местности, используя имеющееся оборудование и технические средства;
- осуществлять связь обучения географии с жизнью, обсуждать с учащимися актуальные события современности;
- вести внеклассную работу по географии, руководить краеведческой или экскурсионно-туристической работой в школе.