

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

А.Ю. Просек Просек А.Ю.

«*16*» *сентября* 20*19* г.

Рабочая программа дисциплины

**Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

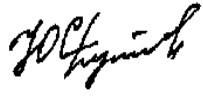
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищев

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи практики

1. Тип учебной практики
2. Способы проведения учебной практики
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
4. Место учебной практики в структуре ОПОП
5. Объем учебной практики и ее продолжительность
6. Содержание учебной практики
7. Формы отчетности по учебной практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике
 - 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - а) типовые задания*
 - б) критерии оценивания компетенций (результатов)*
 - в) описание шкалы оценивания*
 - 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 - 8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики
 - а) основная литература*
 - б) дополнительная литература*
 - в) ресурсы сети «Интернет»*
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Место и время проведения учебной практики
 - 12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи практики:

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы и учебного процесса подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Целями учебной практики являются:

- формирование общепрофессиональных компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-2 и соответствующих им первичных профессиональных умений и навыков;
- закрепление, углубление и дополнение теоретической подготовки студентов;
- ознакомление со структурой и содержанием работы органов, обеспечивающих экономическую безопасность;
- формирование профессиональной ориентации;
- развитие интереса к избранной специальности;
- углубление, закрепление и систематизация знаний;

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении организации работы по экономической безопасности;
- приобретение первичных навыков в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с содержанием основной деятельности работы отдела экономической безопасности на предприятиях и в организациях;
- ознакомление с основными направлениями деятельности Отдела по экономической безопасности и противодействию коррупции при Управлении МВД по г.Новокузнецку;
- изучение этических норм в деятельности экономиста.

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способ проведения учебной практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; - основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - механизмы и формы социальных отношений; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - переносить теоретические знания на практические действия; - оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; - навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной аргументации при

		<p>отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); - навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; - навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	<p>способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности; – особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; – навыками анализа значимых социально-экономических проблем.
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы и нормы, нормы и правила служебного этикета; – социальную значимость своей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях; – пользоваться правилами служебного этикета при выполнении должностных обязанностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений с учетом этических принципов, норм и правил; – прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения; – навыками использования правил служебного этикета; – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «стратегия сотрудничества»; - особенности поведения выделенных групп

	<p>культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; - суть работы в команде; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
<p>ОК-6</p>	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эмоциональной и когнитивной регуляции; - характеристики экстремальных условий; - аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в

		<p>сложных и экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях; – способами регулирования эмоциональных состояний.
ОК-7	<p>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи; – теоретические основы логики; – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления; – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – вести полемику и дискуссии.
ОК-8	<p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и теоретические основы принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
ОК-9	<p>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и

		<p>условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых произведений; - лексико-грамматический минимум, необходимый при осуществлении профессиональной деятельности; - технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - аргументировано доказывать свою точку зрения; - строить взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и схемами аргументации и контраргументации; - навыками ведения деловых разговоров и письменного общения; - навыками публичной речи в различных коммуникативно-речевых ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами на иностранном языке в процессе профессиональной юридической деятельности; фонетические, лексические; - грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности; - основы перевода профессионально-ориентированных текстов; - культуру и традиции стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - читать иноязычные тексты профессиональной направленности; - использовать информационные информационно-коммуникационные технологии

		<p>при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; - выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности; - различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
ОК-12	<p>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия об информации; - основы информационной и библиографической культуры; - общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов; - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну и методы защиты информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; - применять информационные системы для решения задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки экономической информации; - методами решения экономических задач с помощью автоматизированных информационных систем. - владеть методами защиты информации.
ОПК-2	<p>способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; - основы ценообразования на рынках товаров и услуг; - сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; - состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); - значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; - основы российской налоговой системы; - основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; - основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; - основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-
--	--	---

		<p>экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; - навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; - методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.
--	--	---

4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Информационные технологии, Информационная безопасность,

Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Принятие управленческих решений, Социология, Национальная экономика, Региональная экономика, Юридическая психология.

Компетенции, сформированные во время учебной практики, необходимы для последующего изучения следующих дисциплин Административный право и процесс, Судебная экономическая экспертиза, Финансовый менеджмент, Коррупция: причины, проявления, противодействие.

5. Объем учебной практики и ее продолжительность

Продолжительность практики составляет 4 недели. Общий объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

6. Содержание учебной практики

Учебная практика включает 3 этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

Проведение общего собрания обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Собрание проводится для ознакомления:

- с целями и задачами учебной практики;
- с этапами проведения учебной практики.

1. Распределение по профильным организациям. Местами учебных практик обеспечивает руководство института. Обучающиеся направляются в органы и организации, заключившие договоры с НФИ КемГУ.

Основной этап подразумевает решение задач, поставленных руководителем учебной практики от НФИ КемГУ, в течение срока, установленного программой проведения учебной практики.

Во-первых, необходимо изучить организационную структуру органа или организации. Важно изучить документы, регламентирующие процессы взаимодействия между подразделениями. Это позволит сформировать общие представления, как о деятельности органа или организации, так и об их внешних связях и окружении.

Во-вторых, потребуется осуществить сбор информации о деятельности основных структурных подразделений органа или организации (положения о структурных подразделениях, иная нормативно-правовая документация).

Заключительный этап состоит в предоставлении (в течение 3 дней после даты официального окончания учебной практики) отчета об учебной практике обучающегося, его характеристики с места прохождения учебной практики руководителю практики и письменного отчета по итогам прохождения учебной практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям.

Защита отчетов организуется в форме собеседования. По результатам защиты руководитель выставляет общую оценку, в которой отражается качество представленного отчета и уровень подготовки к практической деятельности.

Сданные на кафедру отчетные документы и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке, служат свидетельством успешного окончания учебной практики.

При прохождении учебной практики обучающиеся обязаны изучить и систематизировать информацию и документацию, собранные в этот период. Учебная практика подразумевает изучение круга вопросов, в общем виде представленных в таблице 1.

Таблица 1. Структура, содержание и трудоемкость учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение общего собрания студентов Распределение по профильным организациям Оформление на практику, инструктаж по технике безопасности	3	Учет посещаемости. Подпись в журнале инструктажа
2	Основной	Знакомство с профильной организацией: Изучение структуры управления органом или организацией. 1) ознакомление с содержанием основной деятельности работы отдела экономической безопасности на предприятиях и в организациях 2) ознакомление с основными направлениями деятельности Отдела по экономической безопасности и противодействию коррупции при Управлении МВД по г.Новокузнецку Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельности предприятия (учреждения, организации).	200	Собеседование Учет посещаемости

		Анализ и обобщение собранных материалов в ходе практики	3	Заполнение дневников практики
3	Заключительный	Подготовка отчетных документов по итогам практики	10	Защита отчета по итогам практики
		Защита отчета по итогам практики		
Общая трудоемкость учебной практики			216 часов / 6 зачетных единиц	

Содержание учебной практики в зависимости от места прохождения практики (типовые индивидуальные задания):

Этот этап предусматривает знакомство студентов с организационной структурой государственного или коммерческого учреждения и структурой его управления, включая сведения о полном наименовании организации, основных направлениях деятельности, учредительных документов, истории создания и развития ; а также системой управления организацией, в том числе структурой и компетенцией органов управления, механизмом разработки принятия и реализации управленческих решений, системой документационного обеспечения. Ознакомление с требованиями правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, системой обеспечения режима секретности и защиты информации в профессиональной деятельности.

За время экскурсий студенты знакомятся с функциями и основными направлениями деятельности основных и вспомогательных структурных подразделений государственного учреждения или коммерческой организации, составом и функциональными особенностями экономических и правовых служб.

Особое внимание следует уделить работе руководителей, их стилю руководства, взаимоотношениям между руководителями и подчиненными. Необходимо изучить уровень экономической безопасности государственного учреждения в части финансовой, интеллектуальной, технико-технологической, правовой, силовой и экологической составляющих. Кроме того, ознакомиться с характеристикой мероприятий направленных на повышение эффективности функционирования государственного учреждения и уровня экономической безопасности, а именно: мероприятий производственно-технологического, финансового, правового, силового и организационно-управленческого характера, фактически реализованных в течение трех последних лет; планами перспективного развития организации.

Необходимо также ознакомился с взаимоотношениями предприятия с коммерческими банками, условиями получения инвестиций, организацией учета.

Особое внимание следует уделить изучению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, обоснованию профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Определить профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.

Следует обратить внимание на использование вычислительной техники и области ее применения. Ознакомить студентов с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, с основами применения средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, информационно-поисковой работой с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

7. Формы отчетности по учебной практике

Студент в качестве отчетных документов по итогам практики представляет отчет по итогам ее прохождения.

Отчет включает:

- введение, в котором указываются цели и сроки прохождения практики;
- основную часть, в которой отражается информация о месте прохождения практики;
- заключение, содержащее выводы студента по итогам прохождения практики, а также замечания и предложения по улучшению функционирования места прохождения практики (при наличии).

Отчет по итогам практики подлежит устной защите в форме собеседования.

Итогом защиты является дифференцированный зачет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочных средств
1	Основной этап практики (дневник практики, характеристика)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-2	Учет посещаемости, собеседование
2	Завершающий этап практики (отчет по практике)		Проверка заполнения дневника практики, собеседование, защита отчета по итогам практики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые задания к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте структуру органа или организации, являющихся местом прохождения практики? Опишите особенности взаимоотношений между структурными подразделениями органа или организации, являющихся местом прохождения практики?

2. Охарактеризуйте документооборот органа или организации, являющихся местом прохождения практики?

3. Дайте определение и охарактеризуйте профессиональное правосознание?

4. Дайте определение и охарактеризуйте профессиональное поведение экономиста?

5. Дайте определение и охарактеризуйте профессиональную этику юриста и экономиста? Какое значение профессиональная этика имеет в деятельности экономиста?

6. Какие формы этического, межличностного и профессионального поведения Вам известны? Охарактеризуйте их?

7. Что такое коррупция и в каких формах она проявляется? Какие методы противодействия коррупционному поведению Вам известны?

8. Какие способы профессионального роста Вам известны?

9. Какие способы саморазвития Вам известны?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- наличие, содержание и качество оформления дневника прохождения практики с ежедневной фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых студентом-практикантом во время прохождения практики, содержащий характеристику студента-практиканта, подписанную непосредственным руководителем практики;

- наличие, содержание и качество оформления письменного отчета студента-практиканта по результатам прохождения практики;

- качество ответов на вопросы преподавателя и (или) правильное разрешение практической задачи, в том числе умение связывать теорию с практикой и логика и аргументированность изложения материала.

в) описание шкалы оценивания

• оценка «отлично» – характеристика студента-практиканта от профильной организации должна быть положительной, без замечаний; дневник практики должен содержать сведения о ежедневных действиях, выполняемых

студентом-практикантом. В ходе собеседования по результатам прохождения практики студент дает полные ответы на вопросы преподавателя и (или) правильно решает практические или ситуационные задачи;

- оценка «хорошо» – характеристика студента-практиканта от профильной организации должна быть положительной, но с незначительными замечаниями; дневник практики должен содержать сведения о ежедневных действиях, выполняемых студентом-практикантом. В ходе собеседования по результатам прохождения практики студент дает ответы на вопросы преподавателя и (или) правильно решает практические или ситуационные задачи, но с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций;

- оценка «удовлетворительно» – характеристика студента-практиканта от профильной организации должна быть положительной, но со значительными замечаниями; дневник практики должен содержать сведения о ежедневных действиях, выполняемых студентом-практикантом. В ходе собеседования по результатам прохождения практики студент дает ответы на вопросы преподавателя и (или) правильно решает практические или ситуационные задачи, но с значительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций;

- оценка «не зачтено» – характеристика студента-практиканта от профильной организации отрицательная и (или) не содержит подпись руководителя практики от профильной организации; дневник практики составлен не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых студентом-практикантом и (или) не заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики. Оценка «не зачтено» предполагает, что при устном отчете студента по результатам прохождения практики не даны ответы на вопросы преподавателя и (или) не разрешена практическая задача.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Руководитель учебной практики от кафедры контролирует выход студентов на учебную практику в соответствии с распределением учебной нагрузки на кафедре.

Предусмотрена следующая балльно-рейтинговая система оценка результатов учебной практики студента:

- оценка «отлично» выставляется при шкале 100-90 баллов,
- оценка «хорошо» выставляется при шкале 70-89 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при шкале 50-69 баллов,
- оценка «не зачтено» выставляется при шкале 49 и менее баллов.

При выставлении баллов оцениваются следующие показатели:

- своевременность представление документов к защите – 0-10 баллов,
- правильность оформления документов, представленных к защите – 0-20 баллов,
- характеристика с места прохождения практики – 0-40 баллов,
- устный отчет – 0-15 баллов,
- ответы на вопросы преподавателя и (или) решение практической задачи – 0-15 баллов.

Во время устного отчета по результатам учебной практики руководитель практики от кафедры может задавать вопросы:

- о поставленных задачах учебной практики и результатах их выполнения
- об общей характеристике места непосредственного прохождения учебной практики
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенций

Во время устного отчета по результатам учебной практики руководитель практики от кафедры может ставить перед студентом практические задачи для разрешения, в целях установления уровня сформированности компетенций.

Защиту учебной практики организует руководитель практики от кафедры в соответствии с распределением учебной нагрузки и приказом о прохождении учебной практики.

Сроки защиты учебной практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Защита проводится в соответствии с учебным планом – конкретную дату определяет руководитель практики от кафедры и своевременно доводит до сведения студентов.

В установленное время руководитель учебной практики от кафедры в индивидуальном порядке проводит собеседование с каждым студентом о результатах учебной практики.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

По итогам прохождения студентом учебной практики, руководитель практики от организации составляет отзыв об уровне сформированности компетенций в соответствии с приложением 1.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения учебной практики

а) основная учебная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. — 675 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-429091>

2. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Эл.текстовые данные. - Москва : Норма : ИНФРАМ, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=934386>

б) дополнительная учебная литература:

1. Основы экономической безопасности. В 3 т. Т. 1 : Системные концепции экономической безопасности [Текст] : учеб. пособие / В. К. Буторин, А. Н. Ткаченко, С. А. Шипилов. - Кемерово [и др.] : Кузбассвуиздат [и др.], 2007. - 485 с.

2. Основы экономической безопасности. В 3 т. Т. 2 : Специальные методы обеспечения экономической безопасности [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Ткаченко, В. А. Коноплев, В. К. Буторин. - Кемерово [и др.] : Кузбассвуиздат [и др.], 2007. - 391 с.

3. Амиров, А.Р. Документационное обеспечение управления в организациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Амиров, В.И. Михайлов. — Электронные текстовые данные. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42213>

4. Андреева, В. И. Делопроизводство: организация и ведение [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Андреева. - Издание 2-е ; переработанное и дополненное. - Москва : Кнорус, 2007. - 248 с. - Гриф УМЦ "Рекомендовано".

5. Кирсанова, М. В. Современное делопроизводство [Текст] : учебное пособие / М. В. Кирсанова ; Российская академия государственной службы при Президенте РФ, Сибирская академия государственной службы. - 4-е издание. - Москва [и др.] : ИНФРА-М [и др.], 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - Гриф МО "Рекомендовано".

6. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Фабричнов, А.С. Дёмушкин, Т.В. Кондрашова, Н.Н. Куняев. — Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2011. - 452 с. - (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84996>

7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431818>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.garant.ru – система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru– общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант-плюс»;
3. www.pravo.ru– право в области информационных технологий;
4. www.rg.ru– сервер «Российской газеты».

Обеспечение образовательного процесса ресурсами электронно-библиотечных систем:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе прохождения учебной практики широко используются информационные технологии такие как:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. СПС «Консультант-Плюс»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Непосредственные профильные организации предоставляют студентам возможность прохождения учебной практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, нормативные правовые акты, архивные материалы, статистические отчеты.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Место и время проведения учебной практики

Местами проведения производственной практики (профильными организациями практики) выступают: Управление МВД по г.Новокузнецку, промышленные предприятия различных отраслей, банки и небанковские организации, бюджетные организации, структурные подразделения администраций, городов и районов, а также высших учебных заведений. Учебная практика проводится в сроки, определенные учебным планом – в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

12.2 Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведение учебной практики по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель программы: Буйвис Т.А., доцент кафедры экономики и управления

ОТЗЫВ руководителя учебной практики

За время прохождения учебной практики в _____

(полное наименование организации)

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

студент _____

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка с обоснованием
ОК-1	<p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; - основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - механизмы и формы социальных отношений; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных 	

		<p>знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; - переносить теоретические знания на практические действия; - оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; - навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. 	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте 	

	<p>исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); - навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; - навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. 	
<p>ОК-3</p>	<p>способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности;</p>	

		<p>– особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; – навыками анализа значимых социально-экономических проблем. 	
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы и нормы, нормы и правила служебного этикета; – социальную значимость своей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях; – пользоваться правилами служебного этикета при выполнении должностных обязанностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений с учетом этических принципов, норм и правил; – прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения; – навыками использования правил служебного этикета; – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «стратегия сотрудничества»; - особенности поведения выделенных групп людей; - нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; - суть работы в команде; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - демонстрировать учет в социальной и 	

		<p>учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. 	
ОК-6	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эмоциональной и когнитивной регуляции; - характеристики экстремальных условий; - аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологически устойчивого поведения в сложных и 	

		экстремальных условиях; – способами регулирования эмоциональных состояний.	
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи; – теоретические основы логики; – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления; – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – вести полемику и дискуссию. 	
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и теоретические основы принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. 	
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной 	

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	
ОК-10	<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых произведений; - лексико-грамматический минимум, необходимый при осуществлении профессиональной деятельности; - технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - аргументировано доказывать свою точку зрения; - строить взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и схемами аргументации и контраргументации; - навыками ведения деловых разговоров и письменного общения; - навыками публичной речи в различных коммуникативно-речевых ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности. 	
ОК-11	<p>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами на иностранном языке в процессе профессиональной юридической деятельности; фонетические, лексические; - грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности; - основы перевода профессионально-ориентированных текстов; - культуру и традиции стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - читать иноязычные тексты 	

		<p>профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач; - определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; - выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности; - различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке. 	
ОК-12	<p>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия об информации; - основы информационной и библиографической культуры; - общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов; - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну и методы защиты информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; - применять информационные системы для решения задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки экономической информации; - методами решения экономических задач с помощью автоматизированных информационных систем. - владеть методами защиты информации. 	
ОПК-2	<p>способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, 	

		<p>принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; - основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; - основы ценообразования на рынках товаров и услуг; - сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; - состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); - значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; - основы российской налоговой системы; - основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; - основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; - основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в 	
--	--	--	--

		<p>процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; - навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; - методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом 	
--	--	--	--

		уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.	
--	--	--	--

Итоговая оценка (по итогам учебной практики, дифференцированный зачет) _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО) _____

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.