

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ЕГФ


В.А. Рябов

«11» января 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Биология и химия

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПП *Б2.В.01(У) По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 11.01.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.01.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 20.12.2017)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	7
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	11
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	11
6. Содержание учебной / производственной практики.....	17
7. Формы отчётности по практике	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	22
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	22
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	30
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	30
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	34
12. Иные сведения и материалы.....	34
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики	34
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34

Цели и задачи практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является подготовка будущих учителей биологии и химии к проведению школьных природоведческих экскурсий и полевых исследований, формирование у них представления о закономерностях развития органического и неорганического мира.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем биологии и химии.
2. Способствовать осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3. Способствовать готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
4. Способствовать готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
5. Способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры
6. Способствовать готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
7. Способствовать проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
8. Способствовать проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
9. Способствовать готовности к реализации учебных программ химических курсов в различных образовательных учреждениях, применению химических и экологических знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.
10. Способствовать овладению основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира.
11. Способствовать овладению навыками полевых исследований природных объектов.
12. Способствовать использованию в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-9,10; СПК-3,5,6

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Проектная	1	2, 108ч., 3 з.е.	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры
			ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Способствовать готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			СПК-4 владеть основными биологическими	Способствовать овладению основными биологическими понятиями, знаниями

			понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира	биологических законов и закономерностей развития органического мира
2	4, 144 ч., 4 з.е.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем биологии и химии
		ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Способствовать готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		СПК-4	владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира	Способствовать овладению основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира
3	6, 180 ч., 5 з.е.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	Способствовать готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

		учебно-воспитательного процесса	
		ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Способствовать проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	Способствовать готовности к реализации учебных программ химических курсов в различных образовательных учреждениях, применению химических и экологических знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
		СПК-4 владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира	Способствовать овладению основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира
		СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Способствовать использованию в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук
4	8, 180 ч., 5 з.е.	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Способствовать проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		ПК-10	Способствовать проектированию

			способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	траектории своего профессионального роста и личностного развития
			СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Способствовать использованию в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук

1. Тип учебной практики

По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В начале каждого раздела практики проводится организационное собрание, во время которого преподаватель дает студентам установочную лекцию о порядке проведения практики, знакомит с формой отчета, методами работы, выдает перечень учебно-методического материала, с которыми должны ознакомиться студенты, проводит инструктаж студентов по технике безопасности. Во время организационного собрания студенты делятся на бригады по 6-8 человек. Каждая бригада получает от руководителя практики индивидуальное задание. Все данные исследований бригады по полученному заданию записываются и оформляются в виде отчета по практике.

Во время практики можно выделить три основных вида деятельности студентов: 1) экскурсии и работа в полевых условиях, 2) камеральная обработка материалов, 3) самостоятельная работа студентов.

2. Способы проведения учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- 2 семестр - стационарная;
- 4 семестр - стационарная;
- 6 семестр - стационарная;
- 8 семестр - стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 2:

Код компет енции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и	<i>Уметь:</i> использовать нормы русского языка как

	речевой культуры	части речевой культуры педагога. Владеть: нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.
СПК-4	СПК-4 владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира	Уметь - объяснять основные биологические термины и понятия реализовывать знания биологических; - экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; Владеть - основными биологическими понятиями; - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле

Семестр освоения раздела 4:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
ОПК-4	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
СПК -4	СПК-4 владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира	Уметь - объяснять основные биологические термины и понятия реализовывать знания биологических; - экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; Владеть

		- основными биологическими понятиями; - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле
--	--	---

Семестр освоения раздела б:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся проявивших выдающиеся способности;
ОПК-3	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, компьютерной обработки и визуализации данных.
ПК-9	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.
СПК-3	СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания химических наук; Владеть - простейшими навыками оценки агрессивности химической среды; техникой постановки эксперимента;
СПК-4	СПК-4 владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей	Уметь - экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; проводить биомониторинг; оценивать природохозяйственную деятельность

	развития органического мира	человека; Владеть - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле
СПК-6	СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Уметь - анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; Владеть - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;

Семестр освоения раздела 8:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды
ОПК-6	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь
ПК-9	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
СПК-6	СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Уметь - анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; Владеть - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 4, 6, 8 семестрах очной формы обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к модулю Б 2. «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) подготовки Биология и химия.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин и практик:

Вид деятельности проектная

Компетенция ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.	2/4	Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.

Компетенция ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.	3/6	Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.		
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е.		
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 семестр, 3 з.е.		

Компетенция ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.	3/6	Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е.

		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, А семестр, 6 з.е.
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е.		

Компетенция ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е..	2/4	Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.

Компетенция ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е..	1/2	Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е.
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 семестр, 2 з.е..		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, А семестр, 6 з.е.
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е..		

Компетенция ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 1 семестр, 3 з.е..	1/2	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е.. Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики /	Последующие дисциплины / практики

(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	семестр	(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.	3/6	Б1.В.02.09 Общая экология, 7 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 семестр, 3 з.е.		Б1.В.ДВ.10.01 Химия биологически активных веществ, 10 семестр, 7 з.е.
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии и химии, 4 семестр, 3 з.е.		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 з.е.
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.	4/8	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, 10 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 семестр, 3 з.е.		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии и химии, 4 семестр, 3 з.е.		Б1.В.ДВ.10.01 Химия биологически активных веществ, 10 семестр, 7 з.е.
Б1.В.02.09 Общая экология, 7 семестр, 3 з.е.		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 з.е.
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, 10 семестр, 3 з.е.
		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 3 семестр, 3 з.е.	4/8	Б1.В.02.07 Молекулярная биология и генетика, 9 семестр, 6 з.е.
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии и химии, 4 семестр, 3 з.е.		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 з.е.
		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.

Компетенция СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.03.04 Основы стехиометрии и химического эксперимента, 1 семестр, 5 з.е.	3/6	Б1.В.ДВ.08.01 Основы токсикологии и химической безопасности, 7 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.11.01 Химия переходных элементов, 5 семестр, 4 з.е.		Б1.В.ДВ.12.01 Химический эксперимент в школе, 9 семестр, 4 з.е.
		Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е.
		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 з.е.
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, 10 семестр, 3 з.е.
		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, А семестр, 6 з.е.

Компетенция СПК-4 владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии, 1 семестр, 4 з.е.	1/2	Б1.В.02.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений, 3-5 семестр, 8 з.е.
Б1.В.02.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений, 2 семестр, 3 з.е.		Б1.В.02.03 Зоология, 3 семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.03 Зоология, 2 семестр, 3 з.е.		Б1.В.02.04 Анатомия человека, 3-4 семестр, 6 з.е.
		Б1.В.02.08 Теория эволюции, 10 семестр, 4 з.е.
		Б1.В.ДВ.06.01 Биогеография, 8 семестр, 4 з.е.
		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.01 Цитология с	2/4	Б1.В.02.02 Ботаника с

основами гистологии и эмбриологии, 1 семестр, 4 з.е.		основами микробиологии и физиологии растений, 5 семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений, 2-4 семестр, 8 з.е.		Б1.В.02.08 Теория эволюции, 10 семестр, 4 з.е.
Б1.В.02.03 Зоология, 2-3 семестр, 6 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Биогеография, 8 семестр, 4 з.е.
Б1.В.02.04 Анатомия человека, 3-4 семестр, 6 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии, 1 семестр, 4 з.е.	3/6	Б1.В.02.08 Теория эволюции, 10 семестр, 4 з.е.
Б1.В.02.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений, 2-5 семестр, 11 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Биогеография, 8 семестр, 4 з.е.
Б1.В.02.03 Зоология, 2-3 семестр, 6 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), А семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.04 Анатомия человека, 3-4 семестр, 6 з.е.		

Компетенция СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02.09 Общая экология, 7 семестр, 3 з.е.	4/8	Б1.В.02.07 Молекулярная биология и генетика, 9 семестр, 6 з.е.
Б1.В.02.10 Почвоведение с основами сельского хозяйства, 5 семестр, 3 з.е.		Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Экология растений и животных, 4-5 семестр, 6 з.е.		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география, 4 семестр, 3 з.е.		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Ботаническая география Сибири, 4 семестр, 3 з.е.		Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.07.01 Профилактика вредных привычек и формирование		

здорового образа жизни средствами биологического образования, 8 семестр, 3 з.е.		
Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 семестр, 9 з.е.		

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 16 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 2/3 недель / 576 академических часов.

Практика проводится рассредоточено.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объём раздела
1	Раздел 1	2	108 ч., 3 з.е.
2	Раздел 2	4	144 ч., 4 з.е.
3	Раздел 3	6	180 ч., 5 з.е.
4	Раздел 4	8	180 ч., 5 з.е.

6. Содержание учебной практики

Раздел 1, семестр освоения 2.

Этапы раздела	Учебная работа		Аудиторная / самост. работа (час.)	Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)		
Мотивационно-подготовительный	<p>ОПК-6 Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Определение места, целей и задач практики.	6/3	Собеседование
Инструментально-технологический	<p>ОПК-5 Уметь: использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: нормами русского языка как части речевой культуры педагога. СПК-4 Уметь - объяснять основные биологические термины и понятия, реализовывать знания биологических законов в профессиональной деятельности; - экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; проводить биомониторинг; оценивать природохозяйственную деятельность человека; Владеть - основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле</p>	1. Грамотное составление текстовой части отчета. 2. Ознакомление с правилами морфологического анализа растений. 3. Сбор гербарного материала. Полевые исследования в НОЦ «Учебный ботанический сад» НФИ КемГУ 4. Количественные методы подсчета лимнофильных водяных насекомых. 5. Изучение качественного и количественного состава лесных обитателей (коры и древесины деревьев). 6. Изучение качественного и количественного состава почвенных беспозвоночных зоофагов, сапрофагов, некрофагов, фитофагов-ризофагов. 7. Изучение таксономического состава и определение численности обитателей открытых мест (основные группы). 8. Сбор и фиксация насекомых. Определение насекомых до вида. Распределение по отрядам в коллекционные коробки..	54/27	1. Текст отчета. 2. Собранный и подготовленный гербарий. 3. Письменный морфологический анализ флоры 4. Коллекция насекомых в подготовленных коробках 4. Анализ качественного и количественного состава лесных обитателей.
Рефлексивно-аналитический		Составление отчёта в письменном виде.	12/6	Защита отчета
ИТОГО (час.) по разделу			72/36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Раздел 2, семестр освоения 4.

Этапы раздела	Учебная работа		Аудиторная / самост. работа (час.)	Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)		
Мотивационно-подготовительный		1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Определение места, целей и задач практики.	6/3	Собеседование
Инструментально-технологический	<p>ОПК-1 <i>Уметь:</i> применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. <i>Владеть:</i> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 <i>Уметь:</i> планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <i>Владеть:</i> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>СПК-4 <i>Уметь</i> - объяснять основные биологические термины и понятия реализовывать знания биологических; - экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; <i>Владеть</i> - основными биологическими понятиями; - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле</p>	1. Грамотное составление текстовой части отчета. 2. Ознакомление с правилами систематического анализа растений. 3. Сбор гербарного материала. Полевые исследования в НОЦ «Учебный ботанический сад» НФИ КемГУ 4. Исследование фауны амфибий и рептилий Кемеровской области. 5. Исследование фауны птиц и млекопитающих Кемеровской области. 6. Анализ собранного материала. Определение животных, оформление в коллекции	78/39	1. Текст отчета. 2. Собранный и подготовленный гербарий. 3. Письменный систематический анализ флоры 4. Коллекция амфибий и пресмыкающихся. 4. Анализ качественного и количественного состава лесных обитателей.
Рефлексивно-аналитический		Составление отчёта в письменном виде.	12/6	Защита отчета
ИТОГО (час.) по разделу			96/48	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Раздел 3, семестр освоения 6.

Этапы раздела	Учебная работа		Аудиторная / самост. работа (час.)	Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)		
Мотивационно-подготовительный		1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Определение места, целей и задач практики.	6/3	Собеседование
Инструментально-технологический	<p>ОПК-2 <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся проявивших выдающиеся способности;</p> <p>ОПК-3 <i>Уметь:</i> применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, компьютерной обработки и визуализации данных.</p> <p>ПК-9 <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>СПК-3 <i>уметь</i> - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания химических наук;</p> <p><i>Владеть</i> - простейшими навыками оценки агрессивности химической среды;</p>	1. Разработать фрагмент лабораторного занятия по химии 2. Отработка техники выполнения лабораторных операций со школьниками. 3. План технической работы по ведению лабораторного хозяйства и подготовка учебного оборудования к занятиям. 4. Ассистирование учителю в проведении занятий. Подготовка к уроку учебного оборудования в соответствии с необходимым перечнем, а также карточек лабораторных и практических работ. 5. Полевые исследования типов почв, описания изучаемого ландшафта, выполнение и описание почвенных разрезов. 6. Постановка полевого опыта: Изучение органических и минеральных удобрений, оценка действующих веществ на ряд параметров растений и почв. 7. Проведение агрохимического анализа почв. Отбор проб почв для анализа. Проведение анализа и оценки содержания биофильных элементов, кислотности почв, содержания легко- и средне растворимых солей,	102/51	1. Представление фрагмента лабораторного занятия по химии. 2. Представление фрагмента плана технической работы по ведению лабораторного хозяйства 3. Схема и описание почвенного разреза в групповом отчете. 4. Анализ итогов полевого опыта по влиянию органических и минеральных удобрений на растения. 5. Результаты агрохимического анализа почв .

	<p>техникой постановки эксперимента;</p> <p>СПК-4 <i>Уметь</i></p> <p>- экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи; проводить биомониторинг; оценивать природохозяйственную деятельность человека;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле</p> <p>СПК-6 <i>Уметь</i></p> <p>- анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;</p>	показателей физического состояния почв, структурного и гранулометрического состава почв (по выбору).		
Рефлексивно-аналитический		Составление отчёта в письменном виде.	12/6	Защита отчета
ИТОГО (час.) по разделу			120/60	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Раздел 4, семестр освоения 8.

Этапы раздела	Учебная работа		Аудиторная / самост. работа (час.)	Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)		
Мотивационно-подготовительный		1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Определение места, целей и задач практики.	6/3	Собеседование
Инструментально-технологический	<p>ПК-9 <i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ПК-10 <i>Уметь:</i></p> <p>проектировать траекторию своего профессионального роста и</p>	1. Разработать примеры полевых исследований для учащихся разного уровня сложности. 2. Ведение индивидуального дневника наблюдений, сбор и обработка материалов по изучению экологических связей наблюдаемых животных со средой их обитания. 3. Определение животных. Составление пищевых цепей и сетей в различных	102/51	1. Представление примеров полевых исследований для учащихся разного уровня сложности. 2. Анализ экологических связей наблюдаемых животных со средой

	<p>личностного развития. <i>Владеть:</i> способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. СПК-6 <i>Уметь</i> - анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; <i>Владеть</i> - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика</p>	<p>биоценозах. 4. Краткое описание основ функционирования биоценоза на примере одного из изученных сообществ с акцентированием на роли консументов и привлечением данных ботанического описания (каждое звено выполняет описание одного сообщества). 5. Полевые занятия в смешанном лесу. Описание ярусности и мозаичности. Описание обилия. Описания древостоя по 10 бальной шкале Описание болотных и водных фитоценозов. Описание луговых фитоценозов. Антропогенные воздействия на фитоценозы.</p>		<p>их обитания. 3. Описание основ функционирования биоценоза на примере одного из изученных сообществ с акцентированием на роли консументов и привлечением данных сделанного ботанического описания 4.Описание древостоя по 10 бальной шкале в отчете. 5.Описание болотных и водных фитоценозов в отчете. 6.Описание лугового фитоценоза в отчете.</p>
Рефлексивно-аналитический	Составление отчёта в письменном виде.	12/6	Защита отчета	
ИТОГО (час.) по разделу		120/60		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по каждому разделу практики являются: письменный отчет бригады и его защита с презентацией, отзыв руководителя практики о сформированности компетенций донного раздела.

Каждой бригадой после завершения камеральной обработки материала составляется отчет объемом 15-20 печатных страниц и графических приложений. Отчеты защищаются публично, в присутствии всех студентов, проходящих практику и руководителя практики. Защита раздела практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) студентов с ответами на вопросы. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом руководителя практики о сформированности компетенций донного раздела. К отчету прилагаются результаты полевых наблюдений, зарисовки, табличные материалы, т.д.

Отчет по разделу практики оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1.	Мотивационно-подготовительный	ОПК-5; ОПК-6, СПК-4.	Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
2.	Инструментально-технологический		Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
3.	Рефлексивно-аналитический		Требования к оформлению и защите отчета (п.7)
Раздел 2			
1.	Мотивационно-подготовительный	ОПК-1, ОПК-4, СПК-4.	Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
2.	Инструментально-технологический		Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
3.	Рефлексивно-аналитический		Требования к оформлению и защите отчета (п.7)
Раздел 3			
1.	Мотивационно-подготовительный	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9, СПК-3; СПК-4; СПК-6	Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
2.	Инструментально-технологический		Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
3.	Рефлексивно-аналитический		Требования к оформлению и защите отчета (п.7)
Раздел 4			
1.	Мотивационно-подготовительный	ПК-9; ПК-10, СПК- 6.	Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
2.	Инструментально-технологический		Вопросы п.8.2.1, п.8.2.2.
3.	Рефлексивно-аналитический		Требования к оформлению и защите отчета (п.7)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

1) После прохождения раздела практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся:

Раздел 1

1. Ботанический этап

- формы записей и наблюдений в природе.
- основные правила снаряжения
- требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе;
- общие правила экскурсирования в природе. Необходимое оборудование. Фиксирующие жидкости
- методы сбора гербария в природе
- методы описания растительных сообществ
- методы морфологического описания растений

2. Зоологический этап

- основные способы сбора и учета беспозвоночных
- способы сбора беспозвоночных с помощью ловушек и пробных площадок
- требования, предъявляемые к сбору коллекций растений и животных, их хранению;
- этикетирование и хранение собранных коллекций;

Раздел 2

1. Ботанический этап

- формы записей и наблюдений в природе.
- основные правила снаряжения
- требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе;
- общие правила экскурсирования в природе. Необходимое оборудование. Фиксирующие жидкости
- методы сбора гербария в природе
- методы описания растительных сообществ
- методы систематического описания растений

2 Зоологический этап

- методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе;
- методы учета птиц и млекопитающих в природе;
- методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся;
- методы изучения питания птиц;
- методы изучения суточной активности птиц;
- методы изучения птичьих гнезд;
- обработка собранного материала в лабораторных условиях

Раздел 3

1. Лаборантский по химии

- перечислите должностные обязанности лаборанта кабинета химии.
- какова классификация, назначение и характеристики учебного оборудования по химии и реактивов?
- как проводится демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы по химии?
- перечислите специальные средства обучения химии?

2. Почвоведческий этап

- методика описания морфологии почв
- методика заложения почвенных разрезов и взятия почвенных образцов
- порядок описания и заложения почвенного разреза
- агрохимические и агрофизические методы исследования почв.

- технологии безотвальной поверхностной обработки почвы и оптимизации корневого питания растений.
- методика оформления бланка почвенного разреза
- специфика полевого изучения почв техногенных ландшафтов.
- методика выполнения почвенно-географического профиля
- методика составления коробочного образца почв
- методика обработки полевых образцов
- методика организации полевого опыта и агрохимических исследований.

Раздел 4

1. Экологический этап

Рассчитать по собранным данным:

- видовую плотность,
- число видов на 500 особей,
- индексы Маргалефа, Менхиника, Шеннона, показатель выравненности,
- индексы Бриллюэна, Симпсона, Бергера – Паркера,
- меру разнообразия Макинтоша,
- общее число видов и особей на участке,

Построить графики:

- частотного распределения видов,
- логарифмического частотного распределения,
- график ранг/обилие,
- график «разломанного стержня».

Оценить биоценозы по общему числу видов и общей численности и сделать вывод о предпочтении одной растительной группировки перед другими. Дать объяснение этому по анализу условий рельефа, климата и питания.

Сравнить биоценозы по мощности корнеобитаемого слоя и сделать вывод о преимуществе одного из них в защите почвы от плоскостной эрозии

2) защита отчета по результатам практики (выполнение заданий).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	первый уровень	пороговый уровень	повышенный уровень	продвинутый уровень
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по практике. Допущенные ошибки и неточности	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и некоторыми умениями по практике.	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся	Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Допущенные ошибки и неточности	некоторыми умениями по практике.	Обучающиеся	практико-ориентированных

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по практике.</p>	<p>Обучающиеся способны понимать, интерпретировать и применять освоенную информацию в решении минимально необходимого перечня типовых практико-ориентированных задач, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения профессиональных задач.</p>	<p>способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения типовых задач в практико-ориентированных ситуациях соответствующих видов профессиональной деятельности.</p>	<p>ситуациях соответствующих видов профессиональной деятельности. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по практике является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>				
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>				
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>				
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>				
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>				
<p>СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности</p>				
<p>СПК-4 способен владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира</p>				
<p>СПК-6 способен использовать в профессиональной</p>				

образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук				
---	--	--	--	--

Оценки, соответствующие форме промежуточной аттестации зачет с оценкой»:

- «ОТЛИЧНО» - соответствует продвинутому уровню
«ХОРОШО» - соответствует повышенному уровню
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - соответствует пороговому уровню
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - соответствует первому уровню

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания. Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
в) публичная защита отчета.

Правило начисления баллов

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)
1	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.	Ежедневное присутствие на практике	Участие в работе группы	В период практики	2/4
	Раздел 2: ОПК-1, 4; СПК-4.				
	Раздел 3: ОПК-2,3; ПК- 9; СПК-3,4,6.				
	Раздел 4: ПК-9,10; СПК-6.				
2	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.	Камеральные работы	Записи выполненных работ в отчете	В период практики	12/26
	Раздел 2: ОПК-1, 4; СПК-4.				
	Раздел 3: ОПК-2,3; ПК- 9; СПК-3,4,6.				
	Раздел 4: ПК-9,10; СПК-6.				
3	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.	Полевые исследования	Записи в полевых дневниках и в отчете	В период практики	15/30
	Раздел 2: ОПК-1, 4; СПК-4.				
	Раздел 3: ОПК-2,3; ПК- 9; СПК-3,4,6.				
	Раздел 4: ПК-9,10; СПК-6.				
4	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.	Участие в подготовке отчета	Письменный отчет в соответствие с требованиями	В период практики	12/20
	Раздел 2: ОПК-1, 4; СПК-4.				
	Раздел 3: ОПК-2,3; ПК- 9; СПК-3,4,6.				
	Раздел 4: ПК-9,10; СПК-6.				
	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.				
Сумма баллов по текущему контролю в период раздела практики:					41/80
5	Раздел 1: ОПК-5, 6; СПК-4.	Защита отчета	Защищенный отчет	По расписанию	10/20
	Раздел 2: ОПК-1, 4; СПК-4.				
	Раздел 3: ОПК-2,3; ПК- 9; СПК-3,4,6.				

	Раздел 4: ПК-9,10; СПК-6.			практики	
Сумма баллов по промежуточному контролю за раздел практики					51/100

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Ежедневное присутствие на практике. Посещение одного занятия учебной практики оценивается в 0,25 балла. Пороговый балл – 2. Студент, посетивший менее 8 (из 16) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 4 балла получает студент, не пропустивший ни одного дня практики и не опоздавший к ее началу;
- 3 балла получает студент, не пропустивший ни одного дня практики и имеющий одно опоздание к ее началу;
- 2 балла получает студент, пропустивший один или два дня практики.

б) Камеральные работы. Участие в камеральных работах оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 12. Студент, выполнивший камеральные работы в объеме менее 60%, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 12-15 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 60-70%;
- 16-19 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 71-80%;
- 20-23 балла, объем выполненных студентом работ составляет 81-90%;
- 24-26 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 91-100%.

в) Полевые исследования. Участие в полевых работах оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 15. Студент, выполнивший полевые исследования в объеме менее 60%, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 15-19 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 60-70%;
- 20-23 балла, объем выполненных студентом работ составляет 71-80%;
- 24-27 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 81-90%;
- 28-30 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 91-100%.

г) Участие в подготовке отчета. Участие в подготовке письменного отчета оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 12. Студент, принявший участие в подготовке отчета в объеме менее 60%, , получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 12-14 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 65-75%;
- 15-17 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 76-85%;
- 18-20 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 86-100%.

д) Защита отчета (выступление с докладом).

- 10 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.
- 15 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.
- 20 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

Итоговая оценка по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности рассчитывается как среднее арифметическое значение оценок за разделы практики.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Раздел 1

1. Ботанический этап

- формы записей и наблюдений в природе.
- основные правила снаряжения
- требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе;
- общие правила экскурсирования в природе. Необходимое оборудование. Фиксирующие жидкости
- методы сбора гербария в природе
- методы описания растительных сообществ
- методы морфологического описания растений

2. Зоологический этап

- основные способы сбора и учета беспозвоночных
- способы сбора беспозвоночных с помощью ловушек и пробных площадок
- требования, предъявляемые к сбору коллекций растений и животных, их хранению;
- этикетирование и хранение собранных коллекций;

Раздел 2

1. Ботанический этап

- формы записей и наблюдений в природе.
- основные правила снаряжения
- требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе;
- общие правила экскурсирования в природе. Необходимое оборудование. Фиксирующие жидкости
- методы сбора гербария в природе
- методы описания растительных сообществ
- методы систематического описания растений

2. Зоологический этап

- методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе;
- методы учета птиц и млекопитающих в природе;
- методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся;
- методы изучения питания птиц;
- методы изучения суточной активности птиц;
- методы изучения птичьих гнезд;
- обработка собранного материала в лабораторных условиях

Раздел 3

1. Лаборантский по химии

- должностные обязанности лаборанта кабинета химии.

- классификация, назначение и характеристики учебного оборудования по химии и реактивов?
- методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ по химии?
- специальные средства обучения химии?

2. Почвоведческий этап

- методика описания морфологии почв
- методика заложения почвенных разрезов и взятия почвенных образцов
- порядок описания и заложения почвенного разреза
- агрохимические и агрофизические методы исследования почв.
- технологии безотвальной поверхностной обработки почвы и оптимизации корневого питания растений.
- методика оформления бланка почвенного разреза
- специфика полевого изучения почв техногенных ландшафтов.
- методика выполнения почвенно-географического профиля
- методика составления коробочного образца почв
- методика обработки полевых образцов
- методика организации полевого опыта и агрохимических исследований.

Раздел 4

1. Экологический этап

Рассчитать по собранным данным:

- видовую плотность,
- число видов на 500 особей,
- индексы Маргалефа, Менхиника, Шеннона, показатель выравненности,
- индексы Бриллюэна, Симпсона, Бергера – Паркера,
- меру разнообразия Макинтоша,
- общее число видов и особей на участке,

Построить графики:

- частотного распределения видов,
- логарифмического частотного распределения,
- график ранг/обилие,
- график «разломанного стержня».

Оценить биоценозы по общему числу видов и общей численности и сделать вывод о предпочтении одной растительной группировки перед другими. Дать объяснение этому по анализу условий рельефа, климата и питания.

Сравнить биоценозы по мощности корнеобитаемого слоя и сделать вывод о преимуществе одного из них в защите почвы от плоскостной эрозии

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отчет по практике должен соответствовать структуре отчетов по полевым исследованиям, оформлен в соответствии с требованиями кафедры ГГ и МПГ к отчетам по практикам, выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам, в заключении должны быть приведены выводы о состоянии изучаемого района.

в) описание шкалы оценивания

Для аттестации по практике проводится дифференцированный зачет. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

«Отлично» выставляется, если работа студентов полностью соответствует приведенным в пункте 8.2.1.б критериям.

«Хорошо» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом, студенты затрудняются в пояснении методов исследования, отсутствуют рекомендации по работе.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом, студенты затрудняются в пояснении методов исследования, отсутствуют рекомендации по работе, расчеты и анализ материалов проведены неверно, выводы в отчете не соответствуют поставленным задачам.

При получении неудовлетворительной оценки, бригаде студентов дается время для исправления сделанных замечаний, после чего отчет повторно защищается в специально установленные сроки.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы собеседования

2. Отчет по разделу практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

8.4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций **Приложение 1**

ОТЗЫВ

руководителя практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по землеведению
(наименование учебной практики)

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по землеведению
(наименование учебной практики)

_____ (место проведения учебной практики)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студенты группы _____

продемонстрировали следующие результаты:

№ п/п	ФИО обучающегося	Оцениваемые результаты											Оценка	
		Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)												
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-9	ПК-10	СПК-3	СПК-4	СПК-6		

Руководитель учебной практики (должность, ФИО):

Подпись (м.п.) _____

Дата «__» ____ 20__ г.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федяева, В.В. Летняя учебная практика по ботанике: Высшие растения : практическое руководство / В.В. Федяева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Кафедра ботаники. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 144 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-0675-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241023>

2. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>

4. Анилова, Л. Практика по почвоведению : учебное пособие / Л. Анилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>.

5. Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина. - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-0992-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816>

б) дополнительная литература:

1. Климов А. В. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум для студентов естественно-географического факультета. Часть 1: Цитология и гистология / А. В. Климов, В. Ю. Романов; МОиН РФ; ФГБОУ "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: КузГПА. - 2012. - ISBN 9785851176517

2. Красноборов И. М. Определитель растений Кемеровской области [Текст] / И. М. Красноборов [и др.]; ответственный редактор И. М. Красноборов; Российская академия наук, Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад; Министерство образования РФ, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. - 474, [4] с. - ISBN 5-7692-0420-6.

3. Климов А.В. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум для студентов естественно-географического факультета. Часть 2: Вегетативные органы растений / А. В. Климов, А. Ф. Гуляева, В. Ю. Романов; МИНОБРНАУКИ РОССИИ, Федеральное гос-ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образо-вания "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: РИО КузГПА. - 2012. - 60 с. - ISBN 9785851177163

4. Заушинцена, А.В. Практикум по почвоведению с основами растениеводства : учебное пособие / А.В. Заушинцена, С.В. Свиркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 116 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8353-0620-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232662>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. **Российское образование** <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.
2. **Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** <http://e.lanbook.com/> – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Договор № 29-ЕП от 02 марта 2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. - Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Договоры №1181 (Основная коллекция), №1182 (Партнерская коллекция ЮНИТИ-ДАНА) от 17.03.2015г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

5. <http://biblioclub.ru/> – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. - Базовая часть, контракт № 13 - 01/15 от 24.02.2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
6. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). - Доступ к отдельным изданиям. Договор № 29/2015 от 24.02.2015 г. Договор №200/2015 от 28.09.2015. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** – <https://icdlib.nspu.ru> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
8. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru>. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
10. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
11. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
Google Карты онлайн Режим доступа <https://www.google.ru/maps/@55,103,3z>
12. Карта Кемеровской области Режим доступа: <https://www.maps.yan20областьdex.ru/?text=Россия%2C%20Кемеровская%&sl=87.207361%2C54.779047&ll=87.207361%2C54.779047&spn=22.543945%2C6.760864&z=6&l=sat%2Csat> <http://worlds.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» - каталоги карт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуется

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Примерный перечень полевого и камерального оборудования на 1 бригаду:

Компасы (в т.ч. и горный) – 2	Карандаши, ручки, ластик и др.
Рейки – 2	Лупа – 1
Набор чертежных принадлежностей	пинцет
Планшет – 2	ножницы малые
Общие тетради – 2	чашка Петри
Простые тетради – 2	ватнички
Бумага чертежная – 2	сачки воздушные
Табличные бланки – 10	сачки водные
Рулетка (50м) – 1	морилки
Спиртовой термометр – 1	спирт
Бумага миллиметровая – 2 м	блокнот
Почвенные ножи – 1	лопата сапёрная
Калька – 0,5 м	пробирки пластиковые
Рулетка – 2	бумага фильтровальная
Кнопки, скрепки	коробка
Линейки простые – 3	скрепки
Мерный цилиндр – 1	лупа
Фотоаппарат	гербарная сетка
	бумага для гербария
	иглы препаровальные
	Бинокль 6-8-кратный
	Давилки Геро

Если предполагается выход в поле с ночевкой, то иметь палатки, спальники, туристические коврики, костровые принадлежности.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для студентов по профилю «Биология и химия» проводится на 1, 2, 3 и 4 курсах во 2, 4, 6 и 8 семестрах в окрестностях г. Новокузнецка.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие интересных биологических объектов;
- оптимальная транспортная доступность;
- безопасные условия труда.

Практика проводится на природных полигонах в июне – июле месяце.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

Горохова Л.Г., доцент