

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Полное наименование: 2024-03-21 09:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
факультет естественно-географический
кафедра Естественнонаучных дисциплин и методики преподавания



В.А. Рябов

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Педагогическая

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Биология и химия

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Программа практики

Б2.В.02 (П) Педагогическая

в составе ОПОП 2018 г. набора
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Биология и химия

СОГЛАСОВАНО:

Рук. сектора практики УМС
Макеева С.В.

_____ *подпись*

_____ 2018 г.

ПП рассмотрена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 3а от 31.01.2018 г.

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ЕНД и МП
протокол № 5 от 19.01.2018 г. Михайлова Н.Н. / _____ (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	9
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	9
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	14
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Содержание учебной / производственной практики.....	19
7. Формы отчётности по практике	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	24
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б- Оценка результатов прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.

Цели и задачи практики

Важным показателем качества образования выпускника высшего учебного заведения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является его конкурентоспособность, а именно: профессиональные знания, готовность к осуществлению педагогической деятельности, умение решать производственные задачи в общеобразовательной организации, ответственное отношение к работе, результативность труда. Педагогическая практика является основополагающим звеном профессиональной подготовки бакалавра и является интегративным компонентом профессионально-личностного становления будущего учителя географии и безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач педагогической и проектной видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

Педагогическая практика формирует следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные профессиональные компетенции бакалавров: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-3, СПК-6.

Цель практики:

Формирование у бакалавров профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности на основе их теоретических знаний и практических умений организации воспитательно-образовательного процесса в современной школе.

За время прохождения практики бакалавры должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся к видам деятельности:

Задачи практики:

- формирование бакалаврами системы практических психолого-педагогических и научно-методических знаний и умений для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности со школьниками на ступени основного общего образования;
- формирование профессиональных компетенций бакалавров, связанных с решением педагогических задач воспитательной работы с подростками, обеспечения сотрудничества и взаимодействия с ними;
- формирование профессиональных компетенций бакалавров, связанных с анализом, проектированием и оценкой ими результатов собственной педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, способствующих выработке умений разрабатывать образовательные, воспитательные и развивающие программы для основного общего образования школьников и реализовывать их в ходе организационно-воспитательной деятельности образовательной организации и в условиях развития в ней детского движения;
- формирование профессиональной ответственности бакалавров за осуществляемую деятельность, умений устанавливать и поддерживать деловые, этические отношения в профессиональном сообществе.

Цели и задачи педагогической практики по видам профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая	8, 324	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1) Ознакомить обучающихся с содержанием учебных предметов – биология и химия, принципами и методами разработки рабочих программ по дисциплинам, методическими подходами к обучению, программами и учебниками по дисциплинам. 2) Составить представление бакалавров о планировании и осуществлении учебного процесса по биология и химия в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС. 3) Сформировать представление бакалавров о технологии разработки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в ходе практики. 4) Сформировать умение обучающегося составлять календарное тематическое планирование учебного процесса по предметам (биология и химия) и осуществлять обучение по рабочей программе. 4) Сформировать представление обучающегося о возможных способах корректировки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) для различных категорий школьников и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования. 1) Сформировать умение бакалавров использовать в практической педагогической деятельности основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2) Дать представление обучающимся о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, требованиях преподаваемого предмета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 3) Сформировать умение бакалавров использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс по предметам (биология и химия) всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 4) Сформировать умение обучающихся оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.

		ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	5) Сформировать умение бакалавров использовать различные формы и методы обучения предметам (биология и химия), в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик), методы оценки достижений обучающихся. 1) Дать представление обучающимся об основах методики и содержания воспитательной работы по предметам (биология и химия), видах и приемах современных педагогических технологий поликультурного образования, содержании духовно-нравственного развития обучающихся. 2) Составить представление обучающихся об особенностях организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предметам (биология и химия) с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона. 3) Дать представление обучающимся об основных видах деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. 4) Сформировать умение бакалавров планировать учебную и внеурочную деятельность по предметам (биология и химия) с различными категориями обучающихся. 5) Сформировать умение бакалавров использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предметам (биология и химия), построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников. 6) Сформировать умение бакалавров определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предметам (биология и химия), управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности. 7) Сформировать представление обучающихся о возможных вариантах сотрудничества с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития школьников по предметам (биология и химия). 8) Дать представление обучающимся о способах формирования толерантного поведения в поликультурной среде. 9) Сформировать представление обучающихся о современных, в том числе, интерактивных формах и методах воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития школьников. 10) Сформировать умения бакалавров организовывать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
--	--	---	---

		ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1) Составить представление бакалавров о специфике общего образования и особенностях организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебных предметов (биология и химия), основных характеристиках и способах формирования безопасной развивающей образовательной среды. 2) Сформировать представление бакалавров о способах применения современных методов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии и химии. 3) Сформировать умение обучающихся реализовывать методы проблемного обучения, способы осуществления связи обучения с практикой, актуальными событиями современности, программы развития универсальных учебных действий. 4) Сформировать умение бакалавров поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу, образцы социального поведения. 5) Сформировать умение бакалавров организовывать учебно-воспитательный процесс по предметам (биология и химия), ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 6) Сформировать представление обучающихся о способах регулирования поведением школьников в целях обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
		ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1) Сформировать представления бакалавров об основах возрастной психологии, методах, используемых в методике преподавания предметов (биология и химия). 2) Сформировать представления бакалавров об особенностях организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предметам (биология и химия), методах педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников средствами предметной области, принципах индивидуального подхода к обучению. 3) Сформировать умение бакалавров дифференцировать уровни развития школьников через организацию учебного процесса по предметам (биология и химия). 4) Сформировать умение бакалавров использовать в воспитательно-образовательном процессе педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального

			самоопределения через предметную область. 5) Сформировать умение бакалавров планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности школьников к саморазвитию и профессиональному самоопределению. 6) Сформировать умение бакалавров составлять программы по предметам (биология и химия) с профессиональной ориентацией и учетом саморазвития обучающихся. 7) Сформировать представления обучающихся об использовании педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения школьников. 8) Сформировать умение бакалавров реализовывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1) Составлять представление бакалавров об основных формах и моделях сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 2) Сформировать умение бакалавров применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предметам (биология и химия), а также в условиях развития детского движения в образовательной организации. 3) Составлять представление бакалавров о способах общения со школьниками, признавая их достоинство. 4) Сформировать умение бакалавров использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности, сотрудничества с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач в условиях развития в ней детского движения. 5) Сформировать умение бакалавров организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, установления контактов с обучающимися и их родителями, с целью воспитания обучающихся. 6) Сформировать умение бакалавров взаимодействия с участниками детских общественных движений и органами ученического самоуправления для развития ценностных личностных качеств школьников, их внутренней позиции, направленной на социальную активность.
		ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучаю-	1) Сформировать представления обучающихся об основных формах и методах обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципах организации учебно-исследовательской деятельности, основных способах организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению.

		щихся, развивать их творческие способности СПК -3 способностью реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности СПК-6 способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	2) Сформировать представления обучающихся об основных видах внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. 3) Сформировать умение бакалавров использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, их учебно-исследовательской деятельности. 4) Составить представление бакалавров о способах организации сотрудничества обучающихся для формирования их мотивации к обучению. 5) Сформировать умение бакалавров создавать и систематизировать научно-методический материал, передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений. 1) Сформировать знание бакалаврами основ химии и содержания внеурочной работы по химии для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе. 2) Сформировать знание бакалаврами понятийного аппарата профильных дисциплин химического содержания, формами и методами обучения химии, простейшими навыками оценки агрессивности химической среды; техникой постановки эксперимента; методологией анализа и оценки результатов лабораторных исследований 1) Сформировать знание бакалаврами биологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе. 2) Сформировать знание бакалаврами понятийного аппарата профильных дисциплин биологического содержания, формами и методами обучения биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика
--	--	---	---

Тип производственной практики

Производственная - Б2.В.02 (П) Педагогическая.

1. Способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика - стационарная. Базой для проведения практики являются образовательные организации общего образования (по биологии и химии в 5-8 классах). Раздел «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или

детском лагере» проводится в течение одной недели. Бакалавры выполняют обязанности вожатых, организаторов воспитательной работы, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции. По итогам практики бакалавры должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС Владеть: навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, 1 мета-	Уметь: применять современные способы достижения личностных,

	предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

СПК-3	способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания химических наук; владеть - формами и методами обучения химии; - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты
СПК-6	способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Уметь; использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук; Владеть: формами и методами обучения биологии; формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика - обязательный вид деятельности в подготовке бакалавра. Она входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным этапом педагогической деятельности, предусмотренным учебным планом по профилю.

Педагогическая практика завершает полное или частичное изучение базового блока психолого-педагогических и научно-методических дисциплин по учебному плану ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика обучения биологии», «Методика воспитательной работы по биологии и химии» «Теория и методика обучения химии» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в подготовке обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников вуза. Целью изучения названных базовых дисциплин является овладение бакалаврами теоретическими основами психолого-педагогических знаний и практических научно-методических умений. Педагогическая практика является логическим завершением изучения цикла названных дисциплин, предполагает следующий этап в формировании профессиональных компетенций практического характера. Требованиями к готовности бакалавров к производственной практике являются знания правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры воспитательных процессов, содержания и форм организации воспитательной работы, содержания и методического инструментария обучения биологии и химии, реализации педагогических технологий в преподавании биологии и химии и др.

Педагогическая практика организуется факультетом совместно с кафедрой педагогики и психологии, при участии работодателя, в качестве которого выступают образовательные организации основного общего образования (ОО ООО) города Новокузнецка, а также ОО ООО по месту жительства и месту работы обучающегося в случае заключения договора ОО ООО с НФИ КемГУ. Началом практики является установочная конференция, в ходе которой устанавливается порядок прохождения педагогической практики и форма отчетности. По окончании практики проводится

заключительная конференция, подводятся ее итоги. На основании установленных отчетных документов бакалаврам выставляется оценка дифференцированного зачета. Педагогическая практика реализуется по УП в 8 семестре 4 курса.

Прохождение раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» предполагает формирование у бакалавров необходимых профессиональных компетенций и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики /семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Вид деятельности: педагогическая		
Компетенция ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.	1/8	БЗ.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений, 2-5 семестр, 11 з.е.		
Б1.В.02.03 Зоология, 2-3 семестр, 6 з.е.		
Б1.В.03.02 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии, 3-4 семестр, 8 з.е.		
Б1.В.ДВ.11.01 Химия переходных элементов, 5 семестр, 4 з.е.		
Компетенция ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е.	1/8	Б1.В.03.08 Химия высокомолекулярных соединений, 9 семестр, 4 з.е.
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е.		Б1.В.ДВ.04.01 Эволюционная физиология, 8 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 семестр, 4 з.е.		БЗ.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии, 7 семестр, 2 з.е.		
Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по химии, 8 семестр, 2 з.е.		
Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии, 1 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.02.06 Биохимия, 5-7 семестр, 7		

3.е.		
Б1.В.03.04 Основы стехиометрии и химического эксперимента, 1 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.03.06 Аналитическая химия, 6 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.ДВ.05.01 Физиология живых систем, 7 семестр, 7 з.е.		
Компетенция ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.	1/8	Б1.В.02.08 Теория эволюции, 10 семестр, 4 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.07.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни средствами биологического образования, 8 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 6 семестр, 4 з.е.		БЗ.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.04 Анатомия человека, 3-4 семестр, 6 з.е.		
Б1.В.02.05 Физиология человека и животных, 5-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.ДВ.01.01 Экология растений и животных, 4-5 семестр, 6 з.е.		
Б1.В.ДВ.08.01 Основы токсикологии и химической безопасности, 7 семестр, 5 з.е.		
Компетенция ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.	1/8	Б1.В.03.03 Основы минералогии и кристаллохимии, 8 семестр, 2 з.е.
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.		БЗ.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.10 Почвоведение с основами сельского хозяйства, 5 семестр, 3 з.е.		
Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география, 4 семестр, 3 з.е.		
Компетенция ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение		

социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 3 семестр, 3 з.е.	1/8	Б1.В.ДВ.09.01 География химической промышленности, 10 семестр, 6 з.е.
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 6 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Компетенция ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.	1/8	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 семестр, 2 з.е.		
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е.		
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 6 семестр, 4 з.е.		
Компетенция ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.	1/8	Б1.В.03.07 Прикладная химия и органический синтез, 8-10 семестр, 9 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Биогеография, 8 семестр, 4 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.12.01 Химический эксперимент в школе, 9 семестр, 4 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 6 семестр, 4 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.03.01 Общая и неорганическая химия, 2 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.03.05 Физическая и коллоидная химия, 5-6 семестр, 8 з.е.		
Б1.В.03.07 Прикладная химия и органический синтез, 7 семестр, 3 з.е.		

4. Объем педагогической практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц (324ч..)

Продолжительность практики 6 недель.

Практика проводится непрерывно.

6. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы практик и /семестр 1	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.)	
1	8	Озна коми тельн ый	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	1. Ознакомиться с содержанием учебных предметов – биология и химия, принципами и методами разработки рабочих программ по дисциплине, методическими подходами к обучению, программами и учебниками по дисциплине 2. Ознакомиться с технологией разработки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в ходе практики. 3. Составить календарное тематическое планирование учебного процесса по биологии и химии для осуществления обучения школьников по рабочей программе предмета. 1. Ознакомиться с основами методики и содержания воспитательной работы, в том числе по предмету (биология и химия), видами и приемами современных педагогических технологий поликультурного образования, содержанием духовно-нравственного развития обучающихся 2. Ознакомиться с особенностями организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету (биология и химия) с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона. 1. Ознакомиться со спецификой общего образования и особенностями организации образовательного пространства в условиях образовательной		1. Индивидуальный план-график выполнения заданий педагогической практики. 2. Конспект внеурочного занятия по вожатской практике. 3. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии и химии на период педагогической практики. 4. Конспект внеклассного занятия по биологии и химии

¹ В случае отсутствия разделов в практике колонку убрать

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (география), основными характеристиками и способами формирования безопасной развивающей образовательной среды. 2. Ознакомиться со способами регулирования поведением школьников в целях обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. 1. Ознакомиться с основными формами и моделями сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 2. Ознакомиться со способами общения со школьниками, признавая их достоинство. 1. Ознакомиться с основными формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, основными способами организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению. 2. Ознакомиться с основными видами внеурочной деятельности, по биологии и химии, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.		
	Практический	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения	Разработать дидактический инструментарий с использованием принципов деятельностного подхода, видов и приемов		1. Контроль качества дидактических и методических материалов бакалавров. 2. Оценка практической деятельности

		диагностики ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности СПК -3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных	современных педагогических технологий, различных форм и методов обучения биологии и химии, в том числе с организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, методики оценки достижений обучающихся. Разработать методический инструментарий по биологии и химии с профессиональной ориентацией и учетом саморазвития обучающихся с использованием педагогических технологий, методов и средств обучения, социализации и профессионального самоопределения школьников. Разработать методический материал, используя передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений. Использовать знание химических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.	студентов в процессе курирования педагогической практики преподавателями кафедры ЕНДиМП и Педагогики 3. Контроль качества отчетной документации
--	--	---	---	---

		образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Использовать знание биологических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.		
	Заключительный	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Провести самодиагностику и оценку показателей уровня своего профессионального и личностного развития.		Отчет по итогам педагогической практики

7. Формы отчётности по практике

Модуль практики	Форма отчетности
-----------------	------------------

Теория и методика обучения биологии и химии	1. Анализ и оценка педагогической деятельности бакалавра в период прохождения практики в качестве учителя биологии и химии (форма предъявления – отзыв руководителя практики; заполняется учителями биологии и химии, с выставлением оценки, заверяется руководителем образовательной организации общего образования). 2. Технологическая карта уроков биологии и химии (развернутый конспект учебного занятия по предмету, выполненный на содержании проведенного(ых) урока(ов)). 3. Сценарий (разработка) внеклассного мероприятия по биологии и химии или технологическая карта.
Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере	1. Аналитическая справка или слайд-презентация о прохождении педагогической практики в части «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере». 2. Письменный самоанализ проведенного коллективного творческого дела (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента) 3. Слайд-презентация внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе» 4. Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере/организации 5. Отчет результатов прохождения раздела педагогической практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- <i>план</i> выполнения заданий педагогической практики - <i>беседы и консультации</i> (выявление проблемных вопросов, поиск пути решения) - <i>технологические карты</i> уроков и внеклассных занятий - <i>календарно-тематическое планирование</i>
2.	Практический	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности СПК-3 способен реализовывать	- анализ учебного занятия - дидактические материалы - отчеты преподавателей по итогам посещений занятий студентов - анкетирование студентов

		учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	
3.	Заключительный	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	- самодиагностика - отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачёт с оценкой

а) типовые задания

Результаты практики бакалавра, включают следующие формы отчетности:

1. Отзыв руководителя практики о педагогической деятельности бакалавра (характеристика учителей биологии и химии, с выставленной оценкой, заверенный руководителем ОО, оценка группового руководителя).
2. ТК уроков биологии и химии.
3. Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и химии
4. Аналитическая справка или слайд-презентация о прохождении педагогической практики в части «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».
5. Письменный самоанализ проведенного коллективного творческого дела (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента)
6. Слайд-презентация внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»
7. Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере/организации
8. Отчет результатов прохождения раздела педагогической практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Работа бакалавров на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно. Зачет с оценкой не выставляется бакалавру в случае невыполнения им одного из заданий. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на нее повторно, в свободное от учебы время; обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку - имеют академическую задолженность и могут быть отчислены. По окончании практики бакалавры предоставляют групповому руководителю

отчетную документацию, на основании проверки которой выставляется зачет с оценкой.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «5» ставится, если все виды деятельности выполнены студентом на «отлично». Оценки «4» и «3» выставляются на основании среднего балла. Оценка «2» ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из академии как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом НФИ КемГУ.

Оценка за практику снижается, если:

- за время прохождения практики студент неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультацию к групповому руководителю; не предоставлял заранее учителям конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

б) критерии оценивания выставления отметки за педагогическую практику:

Зачтено с оценкой **«отлично»** ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования, если выполнен в срок и на высоком уровне весь объем работы и подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет повышенный интерес к педагогической профессии, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; без труда разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может без труда формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организует различные виды внеурочной деятельности; владеет приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой **«хорошо»** ставится студенту за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые требования и качественно подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет склонность к педагогической профессии; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; общается с детьми, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется некоторыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; разрабатывает и реализовывает некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; иногда проводит анализ

эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организывает внеурочную деятельность; способен организовывать сотрудничество обучающихся; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой **«удовлетворительно»** ставится, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Студент-практикант не проявляет интереса к педагогической профессии; с трудом способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; испытывает затруднения в общении с детьми; не знаком с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; не способен разрабатывать и реализовывать некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; с трудом может формировать универсальные учебные действия обучающихся; испытывает затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; с ошибками проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; с трудом организует внеурочную деятельность; сложно дается организация сотрудничества обучающихся; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено на **«неудовлетворительно»** ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии учителя, не выполнил намеченной работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Схема плана-конспекта урока

Таблица 1.

Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

1. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
2. Межпредметные связи.
3. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
4. Связь темы с сегодняшним днем.
5. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Примерная схема полного анализа/самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

- ☐ программных требований;
- ☐ содержания материала;
- ☐ необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- ☐ места урока в системе уроков по данной теме;
- ☐ подготовленности класса;
- ☐ возможностей самого учителя;
- ☐ прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и

методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ, структуры и организации урока

- ☐ Соответствие структуры урока его цели и типу.
- ☐ Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- ☐ Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- ☐ Рациональность использования оборудования кабинета.
- ☐ Научная организация труда учителя и учащихся.
- ☐ Организация начала и конца урока.
- ☐ Оптимальный темп ведения урока.
- ☐ Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

- ☐ Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
- ☐ Логичность изложения.
- ☐ Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
- ☐ Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
- ☐ Выделение ведущих идей поданной теме.
- ☐ Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
- ☐ Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
- ☐ Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:

- ☐ темы урока;
- ☐ цели урока;
- ☐ возможностей класса;
- ☐ возможностей самого учителя;
- ☐ учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения,

точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

- ☐ Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
- ☐ Интерес к теме или к уроку.
- ☐ Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы
- ☐ Культура труда на уроке.
- ☐ Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к

учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные-требования едиными для всех предметников вашей школы).

- ☐ Наличие навыков самоконтроля.
- ☐ Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- ☐ Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- ☐ Культура межличностных отношений.
- ☐ Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

- ☐ Методы и приемы проверки домашнего задания.
- ☐ Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- ☐ Объем домашнего задания (чем определяется).
- ☐ Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- ☐ Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- ☐ Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
- ☐ Методика задания на дом, инструктаж.
- ☐ Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- ☐ Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
- ☐ Соответствие мебели возрасту учащихся.
- ☐ Уровень освещенности, чистота помещения.
- ☐ Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
- ☐ Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
- ☐ Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- ☐ Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- ☐ Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
- ☐ Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)

- ☐ Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- ☐ Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- ☐ Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко- зрительной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- ☐ Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
- ☐ Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
- ☐ Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

- Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
- Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
- Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

**Задания и формы отчетности по разделу
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации
или детском лагере» производственной практики**

1. Провести анализ целевых ориентиров и структуры программы развития детского движения/детского объединения в образовательной организации, в которой проходит практика, на соответствие требованиям программам подобного типа

Форма отчета: аналитическая справка или слайд-презентация (по выбору студента)

2. Провести одно коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента)

Форма отчета: письменный самоанализ проведенного КТД (см. Приложение 3)

3. Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»

Форма отчета: слайд-презентация по одной из предложенных тем

4. Составить картотеку форм работы в детском оздоровительном центре (лагере) при организации летней смены (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены - 3 дела; 2) в основной период смены - 5 дел; 3) на заключительном этапе смены - 2 дела

Форма отчета: картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере (см. Приложение 4)

5. Оформить отзыв работодателя по результатам прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Форма отчета: итоговый документ «Оценка результатов прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики (см. Приложение 2)

Отчетные документы по практике должны быть размещены в отдельной папке в следующей последовательности:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- оценка результатов прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики (см. Приложение 2);
- анализ целевых ориентиров и структуры программы развития детского движения/детского объединения в образовательной организации;
- самоанализ КТД (см. Приложение 3);
- слайд-презентация (печатный вариант) внеурочного занятия по одной из предложенных тем;
- картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере (см. Приложение 4)

Сформированная папка должна быть передана факультетскому руководителю для проверки преподавателем кафедры педагогики и психологии

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации
или детском лагере»
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил: студент 3 курса
группы БХп-15-01
Иванов И.И.

Руководитель от предприятия
МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецк

Отчет защищен с оценкой «_____»
«_____» _____ 201__ г.

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Новокузнецк 2018

Оценка результатов прохождения раздела
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации
или детском лагере» производственной практики

За время прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики в

_____ (полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

факультета _____ группы _____

выполнил следующие задания:

1. Проведен анализ целевых ориентиров и структура программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации, в которой проходит практика, на соответствие требованиям к программам подобного типа
2. Подготовлено, проведено и проанализировано КТД _____

(указать форму проведения и название)

3. Проведено внеурочное занятие на тему (оставить нужное): «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие

российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»

4. Составлена картотека форм работы в детском оздоровительном центре (лагере)

продемонстрировал следующий результат:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
			5	4	3	2	1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.					
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих					

	развивать их творческие способности	способностей обучающихся. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.					
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.) _____ Дата «___» _____ 20__ г.

Итоговая оценка по разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики

Руководитель практики от организации (вуза)

(должность, фамилия, имя, отчество)

Дата «___» _____ 20__ г.

Схема самоанализа КТД

1. Класс, количество учащихся, профиль обучения (при наличии)
2. Вид и форма КТД, его название
3. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса
4. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:
 - степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника;
 - уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников;
 - характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
5. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам
6. Отношение учащихся к воспитательному делу: степень заинтересованности, самостоятельности, инициативности
7. Результативность способов дисциплинирования школьников воспитателем
8. Характер использования литературы при подготовке КТД
9. Анализ этапа проведения КТД
10. Характеристика этапа коллективного анализа КТД
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД

**Картотека «Формы работы в детском оздоровительном центре (лагере)»
(указать возраст школьников)**

№ п/п	Формы работы в организационный период		
	Название формы	Вид КТД	Цель
1.	Концерт «Ромашка»	Познавательное дело-обозрение	Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений
2.			
3.			
Формы работы в основной период			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Формы работы на заключительном этапе			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
6.			
7.			

8.4 Оценка результатов прохождения педагогической практики

После прохождения практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов оценку результатов прохождения практики, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (см. приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики

а) основная учебная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187>
2. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : [КемГУ], 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1531-4
2. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.С. Пак ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / . - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240484>

3. Ахромюшкина, И.М. Методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.М. Ахромюшкина, Т.Н. Валуева. - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. В кн. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт методисты: профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://metodisty.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]

.- Режим доступа: <http://stanard.edu.ru>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru>

5. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

7. Сайт министерства образования и науки <http://минобрнауки.рф> Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>

8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество пол- нотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

9. Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

10. Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/> – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по

стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10.Перечень технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Личностно-ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики вуз отбирает базовые учебные заведения, где классы оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы и имеют большой набор наглядных пособий и дополнительного биологического и химического материала. Базовые учебные заведения охватывают все районы города, большая часть которых находится в Центральном районе.

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Место и время проведения педагогической практики определяется приказом о прохождении педагогической практики.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель программы:

__Иванчихин В.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление _____ подготовки

Направленность _____ (профиль) подготовки

Курс _____ Форма обучения _____ институт/факультет НФИ КемГУ/ЕГФ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики производственная практика, педагогическая, стационарная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная _____ организация _____ (название), _____ город _____

Руководитель практики от организации _____ (вуза), контактный телефон _____

доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и методики преподавания,

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

по методике преподавания географии: разработать план-конспект урока по географии и внеклассного мероприятия и провести их, письменный отчет по разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Изучение школьной документации (устава, правил внутреннего распорядка и т.д., плана воспитательной работы классного руководителя и пр.), оборудования кабинета биологии и химии. Составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий.		ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук
2. Проведение и анализ		ПК-1 готовность реализовывать образовательные

уроков по биологии и химии, внеклассного мероприятия. Организация самостоятельной работы учащихся по биологии и химии.		программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук
3. Подготовка отчета. Подготовка группового отчёта и выступление на заключительной конференции.		ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; СПК-3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание _____ принял _____ к _____ исполнению:

_____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи