

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Датум: 2018-03-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ**

***Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности***
(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

заочная

очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПП / РПД Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2018_год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2019_год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.02.2019) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	6
2. Способы проведения учебной / производственной практики	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	8
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	14
6. Содержание учебной / производственной практики	14
7. Формы отчётности по практике	29
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	30
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	31
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	31
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	43
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	44
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	47
12. Иные сведения и материалы	48
12.1. Место и время проведения производственной практики	48
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48

Цели и задачи практики

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения. Профессиональные знания, готовность к осуществлению педагогической деятельности, умение решать производственные задачи в общеобразовательной организации, ценностное отношение к работе и её результативность считаются основными составляющими компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является системообразующим фактором профессиональной подготовки бакалавра и выступает в качестве интегрирующего компонента профессионально-личностного становления будущего учителя-предметника и вожатого и организатора детского движения в образовательной организации или детском лагере.

Цель практики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя информатики, формирование профессиональных качеств учителя и закрепление полученных в ходе теоретического обучения знаний теории и методики воспитания, профессиональных умений и навыков организации коллективной творческой деятельности школьников, самоуправления в детском коллективе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2

- **вид деятельности: педагогическая**

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

- **вид деятельности: проектная**

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

- **вид деятельности: культурно-просветительская**

- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			

педагогическая	6, 324 ч., 9 з.е.	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1) формирование навыков организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. 2) развитие владения современными методиками и технологиями для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3) формирование умения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. 4) формирование готовности к взаимодействию с участниками детских общественных движений и органами ученического самоуправления для развития ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность. 5) Развитие умения применять основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. 6) Создание условий для получения опыта организации сотрудничества обучающихся. 7) Формирование способности создавать и систематизировать научно-методический материал, передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений.
проектная, культурно-просветительская		ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации СПК-2 способен	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика» 3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье; 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) Ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов учеников 7) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное

		использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	взаимодействие с участниками образовательного процесса 8) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей
--	--	---	--

Программа производственной практики включает следующие разделы:

№	Наименование раздела	Объем в з.е. /в часах	Кол-во недель
1	Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере	2 /72	1 1/3
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7/252	5

Задачами раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» являются:

1. Формирование профессиональных компетенций, связанных с решением педагогических задач воспитательной работы с детьми, обеспечения сотрудничества и взаимодействия с ними.
2. Актуализация общепрофессиональных компетенций, способствующих выработке умений разрабатывать образовательные, воспитательные и развивающие программы для детей и подростков и реализовывать их в ходе организационно-воспитательной деятельности образовательной организации и в условиях развития в ней детского движения.

1. Тип учебной / производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения учебной / производственной практики

Стационарная и выездная практика в образовательных организациях общего образования / дополнительного образования детей города Новокузнецка и Кемеровской области.

Производственная практика по профилю информатика проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5-8 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с НФИ КемГУ. В рамках раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» студенты выполняют обязанности вожатых, организаторов воспитательной работы, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной / производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 6 семестр

Код	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения
-----	---------------------	---

компетенции	образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего	Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

	профессионального роста и личностного развития	способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Владеть: современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Владеть: навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для структурного и объектно-ориентированного проектирования; современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации.

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 семестре

Педагогическая практика проводится на базе общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Программирование», «Операционные системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании».

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: «Методика обучения (информатика)», «Математика», «Численные методы», «Теоретические основы информатики», «Математическая логика», «Теоретическая педагогика», «Методика воспитательной работы при обучении информатике», «Дискретная математика», «Программирование», «Операционные

системы», «Медиаобразование», «Практическая педагогика», «Программное обеспечение», «Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании», «Инновационные методы и технологии электронного обучения», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2

Студент, должен

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;
- общие проблемы и задачи теоретической информатики, основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемые классы информационных моделей;
- основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;
- состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий, рынок программно-аппаратных средств;
- основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и компьютерных сетей;
- регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации, типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;
- методы и приемы формализации и алгоритмизации задач;
- синтаксис языков программирования (Алгоритмический язык, Basic, Pascal, Python, C, Java, Prolog, Lisp), особенности программирования на выбранном языке, стандартные библиотеки языка программирования;
- структуры данных и алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения;
- методологии разработки программного обеспечения;
- технологии программирования;
- методы и приемы отладки программного кода, типы и форматы сообщений об ошибках

Уметь:

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;

- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ;
- применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;
- устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию;
- настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации;
- использовать методы и приемы формализации и алгоритмизации поставленных задач;
- использовать функциональные возможности компиляторов, трансляторов, отладчиков и интегрированных сред разработки для написания и отладки программного кода;
- применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;
- применять выбранные языки программирования для написания программного кода;
- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;
- выявлять ошибки в программном коде, применять методы и приемы отладки программного кода, интерпретировать сообщения об ошибках и предупреждения;

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП представлена в таблицах.

Компетенция ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика 4 семестр, 8 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	ФТД.В.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие 7 семестр, 1 ЗЕТ
ФТД.В.03 Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере		Б2.В.03(П) Педагогическая 7 семестр, 12 ЗЕТ

6 семестр, 2 ЗЕТ		
------------------	--	--

Компетенция ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ДВ.08.01 Программное обеспечение/ Б1.В.ДВ.08.02 Новые информационные технологии 2-3 семестр, 7 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.07.01 Организация дистанционного обучения/ Б1.В.ДВ.07.02 Организация электронной информационно-образовательной среды обучения 8 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.14 Методика воспитательной работы при обучении информатике 3 семестр, 2 ЗЕТ		
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ		Б2.В.03(П) Педагогическая 7 семестр, 12 ЗЕТ

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.Б.14 Методика обучения (информатика) 6, 7, 8 семестр, 8 ЗЕТ
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 семестр, 4 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ

Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ	опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	
Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения/ Б1.В.ДВ.03.02 Технические средства информатизации образования 4 семестр, 3 ЗЕТ		

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.11 Психология 1-2 курс, 12 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 9 ЗЕТ	
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ		

Компетенция ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.11 Психология 2, 3, 4 семестр, 12 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 3 курс 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.Б.15 Культурология 7 семестр, 2 ЗЕТ
Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ		Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр, 3 ЗЕТ

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)

Б1.В.11 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании 5,6 семестр, 13 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.Б.15 Культурология 7 семестр, 2 ЗЕТ
---	---	---

Компетенция СПК-1 готовность к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.04 Теоретические основы информатики 4,5 семестр, 6 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.В.05 Компьютерное моделирование 7,8 семестр 7 ЗЕТ
Б1.В.06 Дискретная математика 4 семестр 3 ЗЕТ		Б1.В.ДВ.13.01 Информационные системы/ Б1.В.ДВ.13.02 Системы управления базами данных 7 семестр 4 ЗЕТ
Б1.В.07 Программирование 2-3 семестр 8 ЗЕТ		
Б1.В.10 Операционные системы 1 семестр 5 ЗЕТ		
Б1.В.12 Математическая логика 5 семестр, 4 ЗЕТ		
Б1.В.13 Теория алгоритмов 6 семестр 5 ЗЕТ		
Б1.В.ДВ.05.01 Теория вероятностей и математическая статистика/ Б1.В.ДВ.05.02 Решение вероятностных задач 5 семестр 4 ЗЕТ		

Компетенция СПК-2 способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации СПК-2

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
---	-----------------------------------	--

Б1.В.02 Численные методы 4-5 семестр, 5 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 9 ЗЕТ	Б1.В.08 Практикум по решению задач на компьютере 8 семестр, 3 ЗЕТ
		Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта 8 семестр, 4 ЗЕТ
		Б1.В.ДВ.06.01 Решение задач по программированию повышенной сложности/ Б1.В.ДВ.06.01 Java- программирование 8 семестр, 3 ЗЕТ
		Б1.В.ДВ.09.01 Архитектура компьютера/ Б1.В.ДВ.09.02 Вычислительные системы 7 семестр, 3 ЗЕТ
		Б1.В.ДВ.11.01 Основы микроэлектроники/ Б1.В.ДВ.11.02 Элементы электронной техники 7 семестр, 4 ЗЕТ

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель / 324 академических часов.

Практика проводится дискретно.

6. Содержание производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетен ция (дескрип тор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Мотива ционно- подгото вительн ый этап	ПК-6	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания 1.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению отчета по производственной практики. <i>По разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»:</i> 1.5 Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: —системой школьного самоуправления, —программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». 1.6 Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского	4 / 10	Зачет, установочная конференция Проверка аналитической справки. Проверка картотеки. Форма картотеки - Приложение 1

			движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям». 1.7 Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены 3 дела; 2) в основной период смены 5 дел; 3) на заключительном этапе смены 2 дела.		
2	Инструментально-технологический	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы учителя информатики 2.3 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению отчета по производственной практике. 2.4 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей 2.5 Знакомство с оборудованием и программным обеспечением компьютеров школьных кабинетов информатики. 2.6 Посещение уроков информатики 2.7 Разработка конспектов и технологических карт уроков 2.8 Проведение уроков по информатике 2.9 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий по информатике (или проведение внеурочных мероприятий по предметам) <i>По разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»:</i> 2.11 Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы / программы развития ДД / ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). 2.12 Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение 2) 2.13 Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией): 1) История российского детского движения; 2) История международного детского движения; 3) Развитие российского детского движения; 4) Пионерская организация: история и современное развитие; Становление современного детского движения в Кузбассе.	96/ 190	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2 Кейс-задача 3 Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента); Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере Аналитическая справка проведенного КТД Проверка презентации внеурочного занятия по выбранной теме.
3	Рефлекс	ПК-6, ПК-7	3.1 Составление и защита отчета по	4 / 20	Отчет

	ивно-аналитический		практике 3.2 Участие в работе конференции по итогам практики		Собеседование по результатам практики
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			324	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

Методические рекомендации по разделу «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Индивидуальное задание раздела «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации.

Пример индивидуального задания

Разработка дидактического материала по алгоритмизации:

- 1) анализ базовой программы по информатике,
- 2) разработка технологической карты урока,
- 3) разработка индивидуальных заданий для обучающихся,
- 4) разработка презентации к уроку,
- 5) разработка нескольких вариантов проверочной работы.

Разработка дидактического материала по пользовательским компетенциям:

- 1) анализ базовой программы по информатике,
- 2) разработка технологической карты урока,
- 3) разработка индивидуальных заданий для обучающихся,
- 4) разработка презентации к уроку,
- 5) разработка нескольких вариантов проверочной работы.

Методические указания для студентов

Схема конспекта урока

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урока (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,
 - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.

16. Межпредметные связи.

17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.

18. Связь темы с сегодняшним днем.

19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Таблица 2. Структура технологической карты.

Тема:		Класс		
Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Коммен- тарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				
Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

Схема анализа посещаемого урока учителя

1. Общие сведения: дата, класс, школа, фамилия, имя, отчество учителя. Тема учебной программы, тема урока.
2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм работы с компьютером.
3. Структура урока. Основные этапы урока, назначение и длительность. Сочетание самоуправления и управления учителем. Индивидуальная, парная, групповая и совместная работа класса. Этапы повторения и закрепление материала, способы.

4. Цели, которые намечал учитель на урок, их достижение.
5. Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника.
6. Оценка содержания урока с точки зрения обще дидактических принципов:
 - **научность** - учет новейших достижений в информатике на уроке (понятие исполнителя, синтаксические диаграммы, доказательство правильности алгоритмов и т.п.);
 - **наглядность** — использование графической информации, таблиц исполнения алгоритмов, записи текстов с отступами и т.д.;
 - **последовательность** — логическая стройность излагаемого материала, отсутствие пропусков в изложении, цикличность изучения сложных понятий;
 - **связь с практикой** - прикладные задачи, ориентация содержания на требования жизни в компьютерном обществе.
7. Методы деятельности учителя на уроке. Привлечение учащихся для подготовки средств к уроку. Подготовка вычислительной техники в начале урока (или до него). Свобода учителя во владении материалом. Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце). Индивидуализация обучения — разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д. Приемы учителя для удержания внимания, действия при обнаружении ошибки на доске, в программе, в отчете.
8. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Источник заданий (из учебника, другой литературы, изобретение учителем по ходу урока). Другие известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке.
9. Работа учащихся на уроке. Степень интереса к изучаемому материалу. Активность и самостоятельность обучаемых. Сознательность усвоения — усвоение смысла действий за ЭВМ. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.
10. Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора ПС. Взаимоотношения учителя и учащихся: авторитарные, либеральные, сотрудничество. Организованность и дисциплинированность учащихся на уроке - отношение к вычислительной технике, соблюдение техники безопасности при работе с компьютером. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала, компьютера, учебника.
11. Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя. Использование компьютера для проверки знаний — контролирующие программы, самоконтроль запуском программы, взаимоконтроль с товарищем. Объективность оценки знаний. Критерии оценок данного учителя (известны ли они учащимся?). Возможность автоматизации такой системы контроля. Оценка трудоемкости типичного домашнего задания (выполните сами и «замерьте» время).
12. Воспитательный эффект урока. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы, замеченные Вами.
13. Выводы.
 - выполнение плана урока;
 - достижение целей урока;
 - особенно интересное и поучительное на уроке;
 - что произвело на уроке наибольшее впечатление;
 - какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
 - оценка урока.

ФИО учителя		«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.			
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.			
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Требования к учебной презентации

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

–Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1.5-2 минуты.

- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Анализ аппаратно-программного обеспечения компьютеров

Таблица Аппаратно-программное обеспечение ПК

Аппаратные средства	Наименование	Назначение
Основные		
Переферийные		
Программное обеспечение		
Системное		
Прикладное		
Системы программирования		

Рекомендации по составлению и оформлению сценария внеурочного мероприятия

При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую схему:

1. Тема.
2. Описание внеурочного мероприятия (дата проведения, возрастная категория, вид мероприятия, рекомендации по проведению и т.п.).
3. Форма проведения.
4. Задачи.
5. Оборудование.
6. План (с указанием времени на каждый этап).
7. Ход мероприятия (сценарий).
8. Список используемой литературы:
9. Приложения (развернутый план, конспект, схемы, фото, отзывы, анализ, творческие работы детей, дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями, т.д.).

Ход мероприятия (сценарий) может быть оформлен в виде таблицы:

Таблица Сценарий внеурочного мероприятия

№	Этапы мероприятия	Деятельность учителя или других участников мероприятия	№ слайда	Формируемые УУД
---	-------------------	--	----------	-----------------

I.	Подготовительный			
1.				
2.				
II.	Основной			
1.				
2.				
III.	Заключительный			
1.				
2.				

Методические рекомендации по разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Индивидуальное задание раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики разрабатывается руководителем практики от НФИ КемГУ и утверждается заведующим профилирующей кафедрой.

Пример индивидуального задания

Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки:

- 1) в организационный период смены 3 дела;
- 2) в основной период смены 5 дел;
- 3) на заключительном этапе смены 2 дела.

Методические указания для студентов

При подготовке учесть следующие материалы:

- 1) при подготовке аналитической справки «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям»

«Требования, предъявляемые к программе деятельности детского общественного объединения»:

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.

Преемственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.

Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.

Прогностичность – программа должна работать на перспективу, т.е. отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.

Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.

Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

- 2) При проведении коллективного творческого дела:

«Коллективная творческая деятельность (КТД) – Основное средство воспитания»

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана в 60-х годах уже прошлого века ленинградским ученым И.П. Ивановым и группой его единомышленников, но с успехом используется многими образовательными учреждениями и в наше время. Ими была выдвинута идея «Педагогики

общей заботы», концепция сотрудничества, которая выходит на признание самоценности каждого ребенка. В основе ее лежат следующие принципы: социально- полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями – как младшими, так и старшими.

Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания.

«Методика организации и проведения КТД»

Этапы разработки КТД. Каждое коллективное творческое дело разрабатывается коллективно в определенной последовательности.

I этап – предварительная работа коллектива (учитель или воспитатель определяют конкретные воспитательные задачи КТД, намечают исходные направляющие действия, увлекают детей радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском решения нескольких важных задач – вопросов).

II этап – коллективное планирование (сбор-старт, работа в микрогруппах по планированию КТД).

III этап – коллективная подготовка КТД.

IV этап – проведение КТД.

V этап – коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? что не получилось? почему? как сделать, чтобы было лучше?).

VI этап – стадия ближайшего воздействия КТД (реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы; часто является стартом нового КТД).

Варианты разработки КТД

Вариант 1.

1). Из копилки имеющихся дел на общем собрании и (сборе) коллектива выбирается одно. Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение.

2). Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение.

Вариант 2.

1). Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения.

2). Она вносит предложение на общем собрании (сборе) о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект

обсуждается, дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела» (им может быть самая инициативная группа или другие ребята).

3). «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Вариант 3. (конкурсный вариант)

1). Актив отряда, воспитатель или старший товарищ, друг коллектива, вносят предложение о проведении того или иного мероприятия из плана работы коллектива или копилки дел.

2). Организуются творческие группы (микроколлективы), каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Получается, что тем самым они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела.

3). Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает «совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Могут существовать и другие варианты подготовки и проведения дела, но все они имеют общую логику: от предложения каждого – к общему мнению, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Для любого варианта обязательным является анализ проведенного дела, когда на общем собрании (сборе) все – от членов «совета дела» до «рядовых» участников – размышляют над удачами, анализируют причины недостатков и определяют себе уроки на будущее.

Методика коллективного планирования. Коллективное планирование обеспечивает каждого в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел.

Коллективное планирование для каждого участника – это школа ответственности и заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде всего умению строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» - ближнюю, среднюю, дальнюю.

Перспективное планирование включает в себя:

- поиск и выбор важнейших дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, определении постоянных дел-поручений;
- поиск и выбор героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;
- поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих любые стороны коллектива.

Для того чтобы каждый член коллектива стал активным участником перспективного планирования, можно использовать такие формы работы:

- разведка дел по различным маршрутам;
- копилка интересных предложений;
- анкета «Хочу, чтоб было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинения на подобную тему;
- выпуск газеты-молнии с предложениями в план работы;
- журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра;
- конкурс между коллективами на лучшее предложение о жизни коллектива;
- фестиваль рисованных фильмов;
- смотры дружбы между коллективами.

План общих дел коллектива на определенный очередной срок (месяц, четверть) составляется на общем собрании. Здесь определяется, кто будет участвовать в деле (весь коллектив или микроколлективы), коллективы по желанию или сводные коллективы (добровольные объединения), кто будет организатором: совет дела, инициативная группа или командир сводного коллектива, совместно с кем будет сделано дело и для кого.

В плане каждого коллектива должны быть:

- дела для каждого коллектива (школы, класса);

- для окружающих людей, города, района и т.д.;
- для далеких друзей.

Дело должно быть продумано всесторонне, в итоге необходимо определить: Что сделаем? Для кого сделаем? Кто участвует? С кем сделаем? Кто организует? Когда сделаем? Где сделаем?

Роль взрослых в организации и проведении КТД

Технология проведения КТД такова, что дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют), сами оценивают их, обсуждают, если есть в этом необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле. Взрослый же (воспитатель, учитель, вожатый) лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: что будем делать, как, для чего, для кого, когда, где, кто будет участвовать, с кем вместе, передает им свой опыт по ходу дела. Взрослый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Взрослый ищет место в деле каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному поиску в осуществлении коллективного замысла. Взрослый постоянно опирается на микроколлективы своего класса: звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» взрослому помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно «развести» по группам по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения и т.д. Можно назвать трех-четырех первых членов группы, те выберут по партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро комплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы, другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа - главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более 7 человек. Ребят нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями, если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку.

Таким образом, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательно должна быть командная роль.

В творческом деле взрослый может быть: лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе); членом совета дела (отвечать за какую-то раздел КТД); оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); руководящим КТД через актив ребят; рядовым членом дела; гостем; не принимать участия вообще.

Но контроль не исключается. И какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

КТД – это разнообразие, это новый элемент в старом деле, это «изобретение», фантазия, дерзость. И надо вести ребят от творчества в забаве до социального творчества с пользой для самих себя, для других, для страны.

ВИДЫ И ФОРМЫ КТД

- 3.1. Общественно – политические дела
- 3.2. Трудовые коллективные дела
- 3.3. Познавательные коллективные дела
- 3.4. Экологические коллективные дела
- 3.5. Спортивные коллективные дела
- 3.6. Художественные коллективные дела
- 3.7. Досуговые коллективные дела

РАБОТА С АКТИВОМ

Делить ребят на актив и неактив не имеет смысла. Все дети должны находиться в «самочувствии актива». Но постоянный ли, сменный ли, очередной актив при проведении тех или иных коллективных творческих дел все-таки должен выбираться. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги, творческие КТД. Ниже приведены примеры таких тренингов.

«Геометрическая фигура». Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Ведущий (воспитатель, учитель) предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку. Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Казалось бы, задание не столь сложно. Но в предложенном состоянии все-таки сделать это не так-то легко. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают искать пути решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти кто-то и есть лидеры.

«Номера». Ребята делятся на группы, например, на три команды, Всем школьникам прикалываются на спины номера, скажем, от 1 до 10. По команде ведущего группы перемешиваются. По следующей команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к ведущему от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, то есть наоборот. Или дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные. Могут быть и такие варианты: построиться по росту; построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно.

«Киностудия». Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий страны. Придумывают название «студии», жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде ведущего докладывают вслух о выполнении задания. Затем все вместе дети пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят свой фильм» и показывают его всем. Фильм оценивает жюри – другие команды. Ведущему остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ КТД

Первое – творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, на знания, умения и навыки, полученные ранее.

Второе – любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребенок был нужен, нашел себя в деле. Вот почему дело называют коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнение воли «по бумажке».

Третье – необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела. Любой «этап» КТД есть творчество ребенка, которое необходимо заметить и оценить, а полученный успех разделить на всех, кто, так или иначе, принимал участие в коллективном творческом деле.

3) при выполнении индивидуального задания:

«Логика развития смены в ДОЦ»

Отряд в детском оздоровительно-образовательном центре — это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений.

В деятельности отряда можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период лагерной смены (первые 3 дня) — это чрезвычайно насыщенный и ответственный период в жизни отряда и всего лагеря. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов

отрядов и лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни. В работе педагога особо важное значение в этот период имеет:

- прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями подростков, их особенностями обучения, здоровья, увлечений, их опытом общественной работы, организация отъезда детей в лагерь, первое знакомство друг с другом;

- ознакомление детей с историей, традициями, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом;

- предъявление детям четких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию (уборка помещений и территории, дежурство по лагерю), личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности (воспитатели повседневно и неуклонно добиваются их выполнения всеми в отряде);

- организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети;

- создание ситуаций, позволяющих детям как можно скорее познакомиться друг с другом, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда;

- определение отрядом общих целей и конкретных задач, над осуществлением которых будет работать весь коллектив лагеря и каждый отряд в течение всей лагерной смены; проведение выборов в органы самоуправления отряда, распределение поручений между членами отряда, определение участия каждого в выполнении общей задачи;

- вовлечение отряда в деятельность, направленную на подготовку и проведение общелагерного праздника, — торжественного открытия лагерной смены.

В этот период в отрядах проводятся:

- экскурсия по лагерю, игры «знакомство», «огонек» знакомства; организационно-хозяйственный сбор отряда; операция «Уют», конкурс на лучшее оформление спальной комнаты, оформление и благоустройство отрядного места;

- разнообразные коллективные творческие дела: концерт «Ромашка», концерт - «молния», разнбой, эстафета любимых занятий, эстафета веселых задач, турнир знатоков, вечер жанров, викторина «Что? Где? Когда?», фестиваль рисованных фильмов «Здравствуй, лагерь!», газета «Молния», «Веселые старты» и др.;

- ежедневные вечерние «огоньки» (анализ дня);

- организационный сбор или сбор рождения отряда (выдвижение задач на смену, комплектование микрогрупп, выборы актива);

- разведка дел, «анкета желаний», конкурс на лучшее предложение в план работы отряда и лагеря, коллективное планирование;

- оформление отрядного уголка;

- участие в делах лагеря.

Главными воспитательными задачами основного периода являются:

- развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;

- укрепление здоровья, лечение, физическое развитие и совершенствование;

- развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Содержание и формы деятельности отряда разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

Ведущими направлениями воспитательной работы в отряде являются:

- оздоровительная работа среди детей и подростков (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);

- использование окружающей природы в качестве источника оздоровления и развития школьников, физкультурно-массовая, спортивная и туристско-краеведческая работа, соблюдение комплекса санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

- природоохранительная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у подростков к окружающей среде во всех видах деятельности;

- художественно-эстетическая деятельность школьников, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;

- познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности подростков;

- общественно полезная деятельность, экономическое воспитание детей. Возможны формы работы отряда:

- костры: дружбы, откровения, песенные («Любимые песни» и т. п.);

- конкурсы: рисунков, «Природа и фантазия», «Удивительное рядом?», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», ораторов, радиокомментаторов, на лучшего грибника, ягодника, рыбака и т. п.; турниры: знатоков искусства, природы, поэзии, техники, «рыцарей», смекалистых и т. п.; операции: тимуровская – «Малышок», «Удивительное рядом», «Руку дружбы — природе», «Муравей», «Голубые патрули», «Зеленые патрули», «Зеленая аптека», «Лагерь — мой дом, и я хозяин в нем»;

- творческие трудовые дела: «Город мастеров», «Фабрика умельцев», «Защита фантастических проектов», «Защита профессий»; десанты: трудовой, тимуровский, агитационный и др.; походы;

- экскурсии: в местное хозяйство, по памятным местам, в природу и др.;

- заочные путешествия и экспедиции: по родной стране, в мир музыки, в мир прекрасного, в мир профессии и т. п.;

- вечера: легенд, музыки, поэзии, любимых песен, инсценированной песни, сказки, фантастических рассказов, разгаданных и неразгаданных тайн, танцев, встреч, отдыха, сюрпризов; праздники: день рождения, день леса, день Нептуна, ярмарка, родительский день, профессиональные;

- творческая пресса: газета «Молния», стенная газета, мини-газета, «живая» газета, радиогазета, рукописный журнал, устный журнал, юмористический, литературно-поэтический, оперативный пресс-центр и др.;

- соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, по ориентированию, «Снайпер», «Веселые старты», туристические эстафеты, турград; на приз лучшего бегуна, прыгуна, ловца, метателя, шахматиста, шашкиста, многоборца и т. п.;

- игры: подвижные, на воздухе, в помещении, ролевые, сюжетные, на местности, военно-спортивные, деловые и др.;

- уроки эстетики: поведения в различных общественных местах, театре, в гостях, на природе; умение правильно писать письма, двигаться, сервировать стол; о внешнем виде;

- тематические часы: шрифтчас, музчас, танцчас, час письма, час поэзии и т. п.

При отборе форм работы, подготовке и проведении отрядных дел педагоги учитывают интересы и возможности детей, равномерно распределяют их эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузку, соотносят логическую взаимосвязь и последовательность разнообразных форм коллектива.

Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня) отличаются особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением подростков к общему сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуки.

Этот период представляет собой подведение итогов работы отряда, результатов деятельности каждого ребенка. Подведением итогов являются конкретные дела. Если на базе отряда работает кружок, то организуется итоговое выступление или выставка - демонстрация результатов его работы. Если действуют постоянные творческие группы в течение смены, то представляется творческий отчет этих групп. В один из последних вечеров организуется коллективный анализ, откровенный разговор по душам у костра о

прожитой смене, друг о друге. Кроме того, проводятся специальные дела-прощания: прощание с лесом - прогулка; прощание со спортплощадкой - матч; прощание с рекой - купание; прощание с друзьями — подарки, сюрпризы, пожелания.

4) при подготовке внеурочного занятия:

«Основные понятия по организации детского движения»

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.9](#));

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.5](#));

Общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.8](#));

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.19](#));

Согласно [ст.51 Федерального закона от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях "Впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти"](#).

К таким объединениям относится **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"**, созданная по [Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536](#).

Государственная поддержка детских общественных объединений совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности детских общественных объединений, направленных на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни, а также охрану и защиту их прав ([Федеральный закон от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"](#)).

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Данное право закреплено [Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.34](#).

Законодательная и нормативная правовая база

Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления представлена следующими документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной [Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I](#);

[Гражданским кодексом РФ](#);

[Федеральным законом от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"](#);

[Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#);

Федеральным законом от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Федеральным законом от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

Постановлением Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей";

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Ведомственными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (в 76 субъектах РФ действуют законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).

7. Формы отчётности по практике

Формы отчетности по практике:

1. отчет с презентацией (титульный лист - Приложение 6);
2. рабочий график (план) (Приложение 3);
3. оценка результатов практики (Приложения 4, 5).

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами.

Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. защитить отчет в установленные сроки.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);
2. рабочий график (план) практики;
3. оглавление отчета;
4. введение;
5. технологические карты уроков информатики;
6. сценарий внеклассного мероприятия по информатике;
7. анализ профессионально-педагогической деятельности учителя информатики;
8. решение кейс - задач;
9. аналитическая справка и слайд-презентация «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям» *(по выбору студента)*;
10. письменный самоанализ проведенного КТД;
11. распечатанные слайды презентации внеурочного занятия по выбранной теме;
12. картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере;
13. выводы и заключение;

14. приложения (схемы, инструкции, распечатанные слайды презентаций проведенных внеурочных занятий).

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодоления.

Список литературы должен содержать нормативно-правовые акты / требования, используемые в ходе выполнения задания, план воспитательной работы / программу развития ДД / ДО организации, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи в алфавитном порядке фамилий авторов в соответствии со стандартом. Список следует оформлять согласно ГОСТ 7.1 - 03 «Библиографические описания произведений печати».

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

Требования по оформлению отчета

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Требования к презентации итогового отчета по практике

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Требования к защите отчета по практике

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для

доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный.	ПК-6	Зачет, установочная конференция Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям. Требования к картотеке дел по формам работы
2.	Инструментально-технологический	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2 Кейс-задача 3 Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента); Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере Аналитическая справка проведенного КТД Презентации внеурочного занятия по выбранной теме.
3.	Рефлексивно-аналитический	ПК-6, ПК-7	Итоговый отчет по результатам практики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Для получения зачета по технике безопасности студенту необходимо ответить на вопросы:

1. Почему нужно соблюдать особые меры осторожности в компьютерном классе?
2. Можно ли ученикам заходить и находиться в компьютерном классе без учителя?
3. Почему нельзя размещать на компьютерном столе посторонние предметы?
4. Что необходимо сделать перед началом работы в компьютерном классе?
5. Какие компьютерные программы можно запускать во время урока?
6. Какие правила надо выполнять при работе в сети Интернет?
7. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке?
8. Можно ли учащимся самостоятельно перемещать аппаратуру?
9. Можно ли учащимся дотрагиваться к разъемам соединительных кабелей, прикасаться к проводам питания и устройствам заземления?
10. Можно ли ученикам разговаривать в кабинете информатики во время урока?
11. Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?
12. Запрещено ли приносить ученикам личные вещи, диски, флеш накопители и т.п. на рабочее место?
13. Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?

14. Почему обо всех неполадках тебе нужно сообщать учителю и не пытаться
15. Можно ли самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры?
16. Что нужно сделать по окончании работы за компьютером?
17. Разрешается ли касаться экрана монитора?
18. Какому максимальному количеству учеников разрешается работать за одним компьютером?
19. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?
20. Разрешено ли входить в класс в грязной обуви и верхней одежде?
21. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?
22. Какую часть урока в средней школе должна занимать непрерывная работа за компьютером?
23. Что необходимо учителю сделать при появлении запаха гари или странного звука в аппаратуре кабинета.
24. Что должен делать учитель при пожаре в компьютерном классе?

По итогам освоения практики студенту необходимо к зачету с оценкой предоставить письменный итоговый отчет и ответить на вопросы: а) достигнутые цели, б) педагогические находки, в) возникшие проблемы и вопросы, г) отношение к педагогической деятельности после практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-6	Не сформировано	знает технологии взаимодействия участниками образовательного процесса	умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия участниками образовательного процесса	владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК-7	Не сформировано	знает основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности	умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся	владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмет
ПК-8	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне творческой деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	владеет на уровне наставнической деятельности навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами
ПК-9	Не сформировано	владеет на базовом уровне методами и	владеет на уровне творческой деятельности	владеет на уровне наставнической

	ано	технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	деятельности методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры	владеет на уровне творческой деятельности навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры	владеет на уровне наставнической деятельности навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры
ПК-13	Не сформировано	владеет на базовом уровне личностно-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с дефицитом внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне творческой деятельности личностно-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеет на уровне наставнической деятельности личностно-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК-14	Не сформировано	владеет на базовом уровне	владеет на уровне творческой деятельности	владеет на уровне наставнической

	ано	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
СПК-1	Не сформировано	владеет на базовом уровне современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	владеет на уровне творческой деятельности современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	владеет на уровне наставнической деятельности современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СПК-2	Не сформировано	владеет на базовом уровне навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями средств для объектно-структурного и ориентированного проектирования; современными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с пакетами для хранения и обработки информации	владеет на уровне творческой деятельности навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для объектно-ориентированного проектирования; современными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации	владеет на уровне наставнической деятельности навыками составления формализованных описаний решений поставленных задач; навыками разработки алгоритмов решения поставленных задач; опытом применения выбранных языков программирования для написания программного кода; владеть методами анализа, проверки и отладки исходного программного кода; интерфейсом и функциональными возможностями Case-средств для объектно-ориентированного проектирования; современными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; методами программирования и навыками работы с пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации

		решения практических задач хранения и обработки информации		
--	--	--	--	--

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-6	2 – 4
Инструментально-технологический/ 2.1 Кейс-задача 1 2.2 Кейс-задача 2 2.3 Кейс задача 3 2.4 Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента); 2.5 Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере 2.6 Аналитическая справка проведенного КТД 2.7 Презентации внеурочного занятия по выбранной теме.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2	34 – 68
Рефлексивно-аналитический / 3.1 Составление и защита отчета 3.2 Участие в итоговой конференции	ПК-6,7	15-28

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) участие в итоговой конференции;
- г) публичная защита отчета.

Правила начисления баллов по результатам раздела практики

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности	2 балла	1 - 2
Участие в установочной конференции	2 балла	1 - 2
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	5 баллов	3 -5
Анализ аппаратно-программного обеспечения кабинета	5 баллов	3-5
Анализа урока учителя информатики	5 баллов	3-5

Разработка конспектов (технологических карт) уроков информатики	5 баллов за каждую технологическую карту	10-20
Разработка презентаций к урокам информатики	5 баллов	3-5
Разработка сценария внеклассного мероприятия	5 баллов	3-5
Аналитическая справка и слайд-презентация «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям» (по выбору студента);	5 баллов	2-5
Письменный самоанализ проведенного КТД;	5 баллов	2-5
Распечатанные слайды презентации внеурочного занятия по выбранной теме.	5 баллов	2-5
Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере.	5 баллов	2-5
Выводы к отчету по практике	3 балла	1-3
Оценка методиста	5 баллов	3-5
Оценка руководителя вожатской практики от организации (педагога)	5 баллов	3-5
Оценка учителя информатики	5 баллов	3-5
Оценка руководителя вожатской практики от образовательной организации	5 баллов	3-5
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	2-5
Своевременная сдача отчетных документов	3 балла	0-3
Итого		51-100

Правило определения итоговой оценки.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Наименование	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------	-----------------	---------------------	------------------

оценочного средства		компетенций	
1. Зачет, установочная конференция	1. Ознакомиться с правилами техники безопасности при прохождении педагогической практики 2. Ответить на вопросы по технике безопасности.	Отвечая на вопросы, обучающийся демонстрирует знание техники безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.	зачтено / не зачтено Обучающийся должен дать правильные ответы на все вопросы.
2. Кейс-задача 1	1. Проанализировать план учебно-воспитательной работы школы и класса. 2. Составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. 2. Провести анализ аппаратно-программного обеспечения школьного кабинета информатики. 3. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.	При работе с документацией, демонстрирует готовность к проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации, использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	«Отлично» При работе с документами продемонстрированы все указанные способности. «Хорошо» Продemonстрированы все указанные способности, но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры документов нормативным требованиям. «Удовлетворительно» Продemonстрированы основные способности анализировать целевые ориентиры обучения, но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям. «Неудовлетворительно» Не продемонстрированы способности, студент не в состоянии анализировать программу, технологические карты уроков и др.
3. Кейс-задача 2	1. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики. 2. Разработать презентации к урокам.	При организации образовательного процесса по информатике, демонстрирует	«Отлично» При организации образовательного процесса по информатике продемонстрированы все

	3. Провести уроки по разработанным технологическим картам.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации, использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	указанные способности. «Хорошо» Продemonстрированы все указанные способности, но обнаружены незначительные затруднения, например, коммуникационного характера, «Удовлетворительно» Продemonстрированы основные способности, но обнаружены недочеты при планировании и проведении уроков, например, связанные с логическими нарушениями учебного материала.. «Неудовлетворительно» Не продemonстрированы способности, студент не в состоянии анализировать программу, технологические карты уроков и др.
--	---	---	--

4. Кейс-задача 3	1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по информатике. 2. Провести мероприятие по разработанному сценарию.	При проектировании и организации внеклассного мероприятия по информатике, демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	«Отлично» При проектировании и организации внеклассного мероприятия по информатике продемонстрированы все указанные способности. «Хорошо» Продemonстрированы все указанные способности, но обнаружены незначительные затруднения, например, коммуникационного характера, «Удовлетворительно» Продemonстрированы основные способности, но обнаружены недочеты при планировании и проведении мероприятия, например, связанные с отсутствием целеполагания. «Неудовлетворительно» Не продемонстрированы способности, студент не в состоянии составлять и анализировать программу мероприятия, планировать развитие обучающихся и др.
5. Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям.	1. Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления, программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». 2. Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям».	-умение анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; -умение определять соответствие структуры программы нормативным требованиям	«Отлично» Продemonстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; определять соответствие структуры программы нормативным требованиям. «Хорошо» Продemonстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры программы нормативным требованиям. «Удовлетворительно» Продemonстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной

			организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям. «Неудовлетворительно» Не продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.
6 Требования к картотеке дел по формам работы (Приложение 1)	Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены 3 дела; 2) в основной период смены 5 дел; 3) на заключительном этапе смены 2 дела.	- умение работать в ЭБС; - умение проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.	«Отлично» Пр продемонстрировано умение работать в ЭБС и проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. «Хорошо» продемонстрировано умение работать в ЭБС, но вызывает затруднение проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. «Удовлетворительно» обучающийся испытывает затруднения в работе в ЭБС, испытывает затруднения при проектировании форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. «Неудовлетворительно» обучающийся не способен работать с ЭБС, не способен проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.
7 Требования к аналитической справке по анализу КТД (Приложение 2).	Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы / программы развития ДД / ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение 2).	-умение обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД; -умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД.	«Отлично» Пр продемонстрировано умения обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД и анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах его подготовки и проведения по следующим параметрам: формулировать цель и воспитательные задачи в соответствии с уровнем развития школьников данного класса; определять участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; выявлять степень уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД; определять целесообразность применения методов стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характеризовать результативность педагогического руководства

			коллективом класса при подготовке занятия и стиль общения классного руководителя / вожатого / организатора детского движения с обучающимися; устанавливать соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам; определять отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность; устанавливать целесообразность применения способов дисциплинирования школьников воспитателем; анализировать содержания, форм и методов проведения КТД; формулировать предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД. «Хорошо» Продemonстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, испытывает затруднения обосновании психолого-педагогической необходимости проведения КТД, имеет определенные трудности при анализе одного-двух параметров. «Удовлетворительно» Продemonстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе трех-четырёх параметров. «Неудовлетворительно» Продemonстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе пяти-шести параметров.
9. Требования к презентации по внеурочному занятию по разделу «Вожатская практика»	Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией): 1) История российского детского движения; 2) История международного детского движения; 3) Развитие	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии; - умение систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными	«Отлично» Продemonстрировано умение применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. «Хорошо» Продemonстрировано умение применять ИКТ, испытывает затруднения в систематизации

	российского детского движения; 4) Пионерская организация: история и современное развитие; 5) Становление современного детского движения в Кузбассе.	особенностями обучающихся	информацию или в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. «Удовлетворительно» Испытывает затруднения в применении ИКТ, испытывает затруднения в систематизации информации и в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. «Неудовлетворительно» Продemonстрировано отсутствие умений применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
10. Требования к итоговому отчету по результатам практики	Предоставить письменный итоговый отчет и ответить на вопросы: а) достигнутые цели, б) педагогические находки, в) возникшие проблемы и вопросы, г) отношение к педагогической деятельности после практики.	- выполнение всей программы педагогической практики; - умение анализировать свою педагогическую деятельность; - умение оформлять отчетную документацию.	«Отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким уровнем решения задач в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, продемонстрировавший высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по производственной практике. «Хорошо» заслуживает студент, в целом выполнивший задачи практики и продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, продемонстрировавший средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющий педагогической рефлексией, вовремя сдавший правильно

			оформленную документацию по производственной практике. «Удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, не всегда демонстрирующий готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по производственной практике. «Неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении в области педагогической деятельности, нарушения учебной дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с субъектами образовательной среды, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по производственной практике.
--	--	--	--

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Участие в установочной конференции	Аналитическая справка, составление картотеки, презентации, проведение КТД	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-6		ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2		ПК-6
Руководитель по предмету “Информатика”			ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2	ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; СПК-1; СПК-2		
Руководитель практики от предприятия (директор)						ПК-6, ПК-7	
Руководитель вожатской практики от организации		ПК-6, ПК-7	ПК-6				ПК-6
Руководитель вожатской практики от предприятия		ПК-6, ПК-7					

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками производственной работы и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовая лист-оценка результатов практики, содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания (Приложение 4, 5).

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

основная учебная литература:

1. Каймин В. А. Информатика: [Электронный ресурс] Учебник / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 285 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205420>
2. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика". [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 386 с.: 60х90 1/16 +CD ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128290>
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

дополнительная учебная литература:

1. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. К. Хеннер. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 188 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475974>
2. Самылкина Н. Н. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю "Информатика" с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 376 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485595>
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>

Периодические издания:

1. Российское движение школьников – Режим доступа <http://движение-школьников.рф/>
2. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» - Режим доступа <http://www.upo-fco.ru/>
3. Архив номеров журнала Воспитание школьников – Режим доступа http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007

в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

Сайт министерства образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным

областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения разделов практики используются различные виды учебных работ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Для прохождения производственной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится по графику учебного процесса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Время прохождения практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления.

Обучающиеся направляются в образовательные учреждения согласно приказу. В обязанности руководителей практики от вуза входит разработка индивидуальных графиков (планов) практики, обеспечение образовательных учреждений и обучающихся программой практики и методическими материалами по их выполнению.

По окончании практики через 1-2 недели проводится итоговая конференция на факультете. К итоговой конференции каждый обучающийся готовит отчетные документы и доклад о проделанной педагогической работе. Публичные выступления включают обсуждение проблем реализации новых ФГОС в основной школе и деятельности учителей информатики, а также трудностей в организации и прохождении практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость зачет с оценкой. На снижение оценки влияет несвоевременное предоставление отчета.

Базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112.», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания

помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПТНОиПРР,
В.П. Густяхина, ст.преподаватель каф. ИОТД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей)),

Приложение 1

КАРТотеКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)

(указать возраст школьников)

Формы работы в организационный период			
№ п/п	Название формы	Вид КТД	Цель
	Концерт «Ромашка»	Познавательное дело-обозрение	Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений
Формы работы в основной период			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
Формы работы на заключительном этапе			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник

СХЕМА АНАЛИЗА КТД

1. Класс, количество учащихся, профиль обучения (при наличии)
2. Вид и форма КТД, его название
3. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
4. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:
 - степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника;
 - уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников;
 - характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
5. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам
6. Отношение учащихся к воспитательному делу: степень заинтересованности, самостоятельности, инициативности;
7. Результативность способов дисциплинирования школьников воспитателем;
8. Характер использования литературы при подготовке КТД;
9. Анализ этапа проведения КТД;
10. Характеристика этапа коллективного анализа КТД
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ Группа _____
факультет _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____ производственная, стационарная
Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____» _____ 20____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____» _____ 20____ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи «_____» _____ 20____ г.

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи «_____» _____ 20____ г.

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи «_____» _____ 20____ г.

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики в _____ с

(полное наименование организации)

«_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

факультета _____ группы _____

выполнил следующие задания:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

(указать форму проведения и название КТД)

4. проведено внеурочное занятие на тему _____

5. _____

Продemonстрировал следующий результат:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
			5	4	3	2	1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.					
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования					

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.					
--	---	--	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоговая оценка по разделу производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Руководитель практики от организации (вуза)

(должность, фамилия, имя, отчество)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения раздела «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» производственной практики в _____

(полное наименование организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

курса _____ - группы _____

1.1. Провел уроки информатики _____:

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

в) _____
класс, тема урока, дата

г) _____
класс, тема урока, дата

д) _____
класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом были осуществлены другие виды
деятельности _____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики _____

2. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1	2	3	4	5
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1	2	3	4	5
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	1	2	3	4	5
СПК-2	способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для	1	2	3	4	5

	реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации					
--	---	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации по предмету «информатика»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «информатика») _____

Учитель информатики _____

должность

Ф.И.О.

подпись

Директор _____

наименование проф. организации

Ф.И.О.

подпись

дата

МП

Итоговая оценка (производственной практики) _____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

**Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Иванов Иван Иванович
гр. ИН-16-1

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Информатика»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Руководитель практики
от НФИ КемГУ:
канд. пед. наук, профессор
М.С. Можаров

Общий балл: _____

Оценка: _____

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Новокузнецк, 20 ____