Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ¶
Декан·ФИМЭ·¶
А.В.Фомина¶
«·14·»···февраля···2019·г.¶

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _информатики, математики и информатики____
(протокол Ученого совета факультета № 9 от14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С_____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

Цели и задачи практики 4
1. Тип учебной практики 5

2. Способы проведения учебной практики 5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
4. Место учебной практики в структуре образовательной программы 9
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность 13
6. Содержание учебной практики 14
7. Формы отчётности по практике 18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике 18
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 18
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 24
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 24
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики 28
12. Иные сведения и материалы 28
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики 28
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28

Цели и задачи практики

Учебная практика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции:

- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Цели и задачи учебной практики

Вид деятельности	**Формирование компетенций (код и название)**	**Задачи**
Педагогическая	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомить обучающегося с функциями учителя математики и информатики. Способствовать формированию интереса к педагогической профессии и личностно-мотивационной готовности к работе учителем математики информатики.
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать приобретению опыта планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	ОПК-3 готовность к психолого-	Познакомить обучающихся с основами

Вид деятельности	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Ознакомить обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программами и УМК по преподаваемому предмету (математика, информатика).
	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать овладению обучающимися основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры.
	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Ознакомить обучающихся с правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды при обучении информатике.
Научно-исследовательская	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способствовать овладению обучающимися рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентировки в выпускаемой специальной литературе, отдельными приемами обобщения передового педагогического опыта.

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
6 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знать: • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
	профессиональной деятельности	• мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Уметь: • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. • опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Уметь: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: • навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • теоретическую сущность психолого-

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: • технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • законодательство о правах ребенка; • Конвенцию о правах ребенка. Уметь: • анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: • навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: • формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: • использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: • опытом использования форм организации

Код компе-тенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
		речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; • нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: • приемы оказания первой медицинской помощи; • принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; • оказывать первую медицинскую помощь; • учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. • Владеть: • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: • способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: • применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть • навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); • современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Педагогическая деятельность

Компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика 1,2 семестры, 6 ЗЕТ Знать: • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.		-

Компетенция ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика 1,2 семестры, 6 ЗЕТ Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том		-

числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся		
Б1.Б.2.2 Психология 2,3 семестры, 10 ЗЕТ Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся		
Б1.Б.2.5 Основы специальной педагогики и психологии 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся		
Б1.Б.2.3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании 2 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся		
Б1.Б.2.4 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 семестр 3 ЗЕТ Знать: • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся		

Компетенция ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.2 Психология 2,3 семестры, 10 ЗЕТ Знать: • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.		-
Б1.Б.2.3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании 2 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.		

Компетенция ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика 1,2 семестры, 6 ЗЕТ Знать: • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • законодательство о правах ребенка; • Конвенцию о правах ребенка.		ФТД.1 Коррупция: причины, проявления, противодействие 7 семестр, 2 ЗЕТ

Компетенция ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика 1,2 семестры, 6 ЗЕТ Знать: • формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету Уметь: • использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;		-
Б1.Б.2.6 Коммуникативная культура педагога 3 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • нормы русского языка как части речевой культуры педагога Уметь: • использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога		

Компетенция ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.5 Основы специальной педагогики и психологии 4 семестр, 3 ЗЕТ Знать: • приемы оказания первой медицинской помощи; • принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;		-

• оказывать первую медицинскую помощь		

Научно исследовательская деятельность

Компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6 семестр	**Последующие дисциплины / практики** (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.9 Методология и методы психолого-педагогических исследований 4 семестр 3 ЗЕТ Знать: • способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Б2.П.3 Научно-исследовательская работа 9 семестр, 3 ЗЕТ Владеть • современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.
Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.
Практика проводится концентрированно.

6. Содержание учебной практики

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	**Задания**	**Ауд. / самост. работа (час.)**	
1	***Мотивационно-подготовительный этап.*** Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (Уметь: • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. • опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.)	Задание 1	4 /0	Участие в установочной конференции
		ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.)	Задание 2		Подпись «ознакомлен» в журнале по технике безопасности на рабочем месте
2	***Инструментально-***	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в	Задания 3.1,	44 / 44	Проверка

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауд. / самост. работа (час.)	
	технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (Уметь: • анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: • навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.)	3.2, 4		записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики.
		ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (Уметь: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: • навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.)	Задания 5.1, 5.2		Контроль качества дидактических материалов
		ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (Уметь: • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	Задания 6.1, 6.2		Контроль качества дидактических материалов

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауд. / самост. работа (час.)	
		Владеть: • технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.)			
		ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.)	Задание 4		Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики.
		ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (Владеть • навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); • современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.)	Задания 3.1,3.2, 4		Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики.
3	***Рефлексивно-аналитический этап*** Итоговая конференция.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (Владеть • навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); • современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.)	Задание 7	4 / 12	Контроль качества отчета о прохождени и практики

N п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	**Задания**	**Ауд. / самост. работа (час.)**	
		ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (Владеть: • опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; • опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде)	Задание 7		Выступление обучающихся на конференции с докладами об итогах учебной практики.

7. Формы отчётности по практике

Обучающиеся в качестве отчетной документации предоставляют:

1) отчёт по учебной практике, который включает:
   - анализ УМК по информатике и ИКТ;
   - анализ УМК по технологии;
   - технологические карты трех уроков по информатике и ИКТ (для начальной, основной и старшей школы) с мультимедийными презентациями;
   - технологические карты трех уроков по технологии с мультимедийными презентациями;
   - учебно-методическую разработку внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ;
   - учебно-методическую разработку внеурочного мероприятия по технологии.
2) отзыв руководителя практики от кафедры о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

Характеристика отчетной документации

Отчет оформляется в печатном виде в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчётным материалам, он должен быть хорошо отредактирован и иллюстрирован.

На титульном листе должны быть указаны все атрибуты работы и идентификационные сведения о слушателе.

Отчет должен включать в себя:

- титульный лист;
- основную часть (объемом не более 20 страниц) с технологическими картами уроков и внеурочного мероприятия;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета (без приложений) – не более 25 страниц.

Обучающийся представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет должен быть подписан руководителем учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	***Мотивационно-подготовительный этап.*** Установочная конференция.	ОПК-1готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Задание на практику
2.	***Инструментально-технологический этап.*** Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной	ОПК-4готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-2способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Отчет по практике.

	документации.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
3.	***Рефлексивно-аналитический этап.*** Итоговая конференция.	ОПК-5владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Выступление слушателей на конференции с докладами об итогах учебной практики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Мотивационно-подготовительный этап

Задание 1. Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.

Задание 2. Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики.

Инструментально-технологический этап

Задание 3.1. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика». Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предмету Информатика и ИКТ. Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по преподаваемому предмету для выбранного класса (1 - 11 класс), представить результаты в табличной форме.

Задание 3.2. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Технология». Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предмету Технология. Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в

федеральный перечень учебников по преподаваемому предмету для выбранного класса, представить результаты в табличной форме.

Образец оформления результатов выполнения задания 3:

Таблица 1 – Анализ УМК по _____(предмет, класс)

№ п/п	Название	Авторы УМК	Адрес страницы УМК на сайте издательства	Элементы, входящие в состав УМК	Методические особенности УМК	Функционал электронной версии учебника	Аппаратные и программные требования к установке (использованию) электронной версии

Задание 4.1. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую. организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики. Результаты оформить в виде аннотированного библиографического указателя.

Задание 4.2. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую. организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете технологии. Результаты оформить в виде аннотированного библиографического указателя.

Задание 5.1. Разработать 3 технологические карты уроков с презентациями для выбранного УМК по информатике и ИКТ.

Задание 5.2. Разработать 3 технологические карты уроков с презентациями для выбранного УМК по технологии.

Задание 6.1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по информатике и ИКТ.

Задание 6.2. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии.

Рефлексивно-аналитический этап.

Задание 7. Подготовить отчет по результатам практики, доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	**Отметка**			
	неудовл.	**удовл.**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, показывает низкий уровень мотивации к выполнению профессиональной	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на отдельных социально	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых

профессиональной деятельности		деятельности	значимых функциях своей профессии, показывает средний уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	функциях своей профессии, показывает высокий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых, однако затрудняется в постановке целей, содержания, форм, средств и результатов	Демонстрирует на практике навыки сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Демонстрирует на практике свободное владение системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, однако затрудняется в выборе форм, методов и средств его реализации	Демонстрирует на практике умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся	Демонстрирует на практике свободное владение технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике знание нормативно-правовой документации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Демонстрирует на практике владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, использует нормативно-правовых актов в	Демонстрирует на практике свободное владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, грамотно

			профессиональной деятельности в условиях стандартных ситуаций	использует положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций
ОПК-5владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологией при выполнении педагогической деятельности, однако допускает ошибки в устной и письменной речи	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологии при выполнении педагогической деятельности, владеет математическими терминами и понятиями, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.	Демонстрирует на практике свободное владение математическими терминами и понятиями, использует профессиональную терминологию при выполнении педагогической деятельности, грамотно излагает мысли в устной и письменной форме, в полной мере владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформи-ровано	Демонстрирует на практике готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Планирует с помощью руководителя меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и самостоятельно осуществляет их решение	Самостоятельно планирует и осуществляет меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформи-ровано	Демонстрирует теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Планирует с помощью руководителя исследовательские задачи в области образования и самостоятельно осуществляет их решение	Самостоятельно планирует и решает исследовательские задачи в области образования

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Правило начисления баллов:

Этап / Задания практики (Содержание работ)	**Формируемые компетенции (код)**	**Правило начисления баллов**	**Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы**
Мотивационно-подготовительный этап			
Участие в установочной конференции. Выполнение заданий 1, 2.	ОПК-1,6	5 баллов, в т.ч. 1 балл за участие в конференции и по 2 балла за каждое задание	0-5 баллов
Инструментально-технологический этап			
Выполнение заданий 3.1, 3.2	ОПК-4 ПК-11	За каждое задание по 10 баллов	0-20 баллов
Выполнение задания 4	ОПК-4,6 ПК-11	10 баллов	0-10 баллов
Выполнение заданий 5.1, 5.2	ОПК-2	За каждую разработку урока – по 5 баллов, в т.ч. 3 балла – технологическая карта урока, 2 балла – презентация к уроку	0-30 баллов
Выполнение заданий 6.1, 6.2	ОПК-3	За каждое задание по 10 баллов	0-20 баллов
Рефлексивно-аналитический этап			
Выполнение задания 7	ПК-11	10 баллов	0-10 баллов
Участие в итоговой конференции	ОПК-5 ПК-11	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	0-5 баллов
Итого:			**100 баллов**

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики:

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям			
	Анализ нормативно-правовой документации в сфере образования	Разработка учебной документации для проведения урока / внеурочного мероприятия	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ОПК-1, ОПК-4		ОПК-3	ОПК-5, ПК-11
Руководитель по предмету (математика)	ОПК-4, ПК-11	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-3, ПК-11	ОПК-5
Руководитель по предмету (информатика)	ОПК-4, ПК-11	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-11	ОПК-5

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя учебной практики
Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

За время прохождения *Учебной практики* в _____
название образовательной организации

с «___» _____20___ г. по «____»_____20___ г. обучающийся _____
_____,

Ф.И.О.

_____курса ФМиТЭФ направления/профиля подготовки _____
_____группы _____
выполнил следующие виды работ:

1. Выполнен сравнительный анализ УМК:

а) по информатике и ИКТ для _____ класса;
б) по технологии для _____ класса.

2. Разработаны технологические карты уроков и презентации по информатике и ИКТ в соответствии с УМК _____
_____
Авторы УМК, название

а)_____
тема урока

б)_____
тема урока

в)_____
тема урока

3. Разработаны технологические карты уроков и презентации по технологии в соответствии с УМК _____
_____
Авторы УМК, название

а)_____
тема урока

б)_____
тема урока

в)_____
тема урока

3. Разработаны внеурочные мероприятия (класс, название мероприятия, краткое описание):
а) по информатике и ИКТ_____
_____
_____
б) по технологии_____
_____
_____

3. Выполнены другие виды работ:
_____
_____

4. Освоены общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1	2	3	4	5

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1	2	3	4	5
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1	2	3	4	5
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1	2	3	4	5
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1	2	3	4	5
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

_____

_____

_____

Итоговая оценка

_____

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ _____
Ф.И.О. подпись

МП

_____
дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. — Электронные текстовые данные. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 182 с. : ил. — (Педагогическое образование). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56925 — Загл. с экрана.

4. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин [и др.]. — Электронные текстовые данные — Санкт - Петербург : Лань, 2016. — 390 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71718 — Загл. с экрана.
5. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. – 2-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные . — Москва : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : методические указания / Т. Н. Зотова ; Алтайская гос. Акад. Образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск : АГАО, 2013. - 123 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3247/read.php
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Электронные текстовые данные. – Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 — Загл. с экрана.
3. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Малев. - Электронные текстовые данные. – Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305— Загл. с экрана.
4. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] / В.В. Малев, А.А. Малева. - Электронные текстовые данные. – Воронеж : ВГПУ, 2006. - 146 с. - ISBN 5-88519-365-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304— Загл. с экрана.
5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C
6. Таров, Д.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Таров, И.Н. Тарова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Электронные текстовые данные. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 111 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951 — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Информатика - Первое сентября.
2. Информатика и образование (электронный вариант).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс] // Специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Режим доступа: http://fpu.edu.ru/fpu/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] //Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") , 2003-2014.- Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Место проведения кафедра теории и методики преподавания информатики ФМ иТЭФ НФИ КемГУ

Время проведения в соответствии с календарным учебным графиком

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель (и) программы Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),

руководителя от организации, предприятия)