

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d150210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«14» февраля 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

***Б2.В.02(II) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и информатики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от ____ . ____ .20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от ____ . ____ .20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от ____ . ____ .20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	10
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	13
6. Содержание учебной / производственной практики	13
7. Формы отчётности по практике	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	15
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	22
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	25
12. Иные сведения и материалы	26
12.1. Место и время проведения производственной практики	26
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Цель педпрактики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя информатики и технологии и формирование профессиональных черт личности учителя.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6

• **вид деятельности: педагогическая**

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- СПК-1 готовность к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- СПК-2 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и со-временные компьютерные технологии для реализации аналитических и техно-логических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации
- СПК-3 способность проектировать и развивать электронную информационно-образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды
- СПК-4 способен моделировать, конструировать и проектировать объекты различного назначения, разрабатывать технологические процессы, управлять ими и контролировать качество их результата
- СПК-5 способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств
- СПК-6 готов к выбору, адаптации и использованию технологий в различных видах профессиональной деятельности

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной			

деятельности			
педагогическая	8, 432 ч., 12 з.е.	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика», «Технология»</p> <p>3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;</p> <p>4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников</p> <p>6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей</p>

1. Тип учебной / производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения учебной / производственной практики

Способы проведения учебной практики Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - *стационарная*

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной / производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 8 семестр

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия;– формировать универсальные учебные действия обучающихся;– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные	Знать:

	<p>методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации</p>

		<p>деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь</p> <p>использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть</p> <p>способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и</p>

		<p>профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать</p> <p>технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь</p> <p>применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть</p> <p>способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных</p>

		<p>занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</p>

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) 8

Педагогическая практика проводится на базе общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Методика обучения (информатика)», «Методика обучения (технология)», «Информационные технологии», «Медиаобразование», «Теоретические основы информатики».

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14, СПК-1.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

Знать:

- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;
- методы математической обработки информации;
- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Владеть:

- основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП представлена в таблицах.

Компетенция ОК-3 способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.7 Информационные технологии, 1 семестр, 2 з.е.,	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15 Методика обучения предметам, 6, 7 семестры, 9 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

	деятельности, 8 семестр	

Компетенция ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15 Методика обучения предметам, 6, 7 семестры, 9 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ДВ.3 Медиаобразование, 4 семестр, 2 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15 Методика обучения предметам, 6, 7 семестры, 9 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики /	Последующие дисциплины / практики

(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	семестр	(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15 Методика обучения предметам, 6, 7 семестры, 9 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15 Методика обучения предметам, 6, 7 семестры, 9 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

Компетенция СПК-1 готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы информатики, 4, 5 семестры, 5 з.е.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр	Б2.П.2 Педагогическая практика, 9 семестр, 9 з.е. ПК-1,2,5,7,8, 9,10

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8/432 недель / академических часов.

Практика проводится концентрированно / рассредоточено.

6. Содержание учебной / производственной практики

№	Разделы (этапы)	Учебная работа		Формы текущего контроля
		Компетен	Задания	

п/п	практики	ция (дескриптор)		самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы учителя информатики 2.3 Изучение планов работы учителя технологии 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей 2.7 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов информатики и технологии. 2.8 Знакомство с документацией предметных кабинетов. 2.9 Обработка и анализ полученной информации.	58/ 122	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	3.1 Посещение уроков технологии и информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей технологии и информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предметам 3.4. Проведение уроков по технологии 3.5 Проведение уроков по информатике 3.6 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий по технологии и информатике (или проведение внеурочных мероприятий по предметам)	62 / 150	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков информатики и технологии
4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4.1 Составление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			432	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя(ей) (Приложение №1).
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
 - анализ профессионально-педагогической деятельности учителей технологии и информатики;
 - решение кейс - задач
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по информатике и технологии, проведение уроков)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков по предметам
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия.
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчетности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетв	удовлетворительно	хорошо	отлично

	орительно			
ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Знает требования Федерального образовательного стандарта основного общего образования; содержание учебных предметов “Математика”, “Информатика”; принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Математика”, “Информатика” на основе примерных основных общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Знает методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет планировать учебную и внеурочную деятельность различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		Знает сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для их достижения средствами учебного предмета;	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Знает сущность педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Умеет дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения	Владеет навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		Знает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		Знает основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности.	Умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.	Владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1	4 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока технологии 3.3 Разработка презентации урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
Воспитательный этап / 4.1 Кейс задача 3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
Заключительный этап / а. Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	5-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности		3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции		3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1		5 баллов за каждое задание	9 - 15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы		8 баллов	0 - 8
Кейс – задача 2		10 баллов за каждое задание	10 - 20
Разработка презентации урока технологии		5 баллов	3- 5
Разработка презентации урока информатики		5 баллов	3-5
Кейс –задача 3		10 баллов за каждое задание	10 - 20
Составление отчета по педагогической практике		6 баллов	3 - 6
Защита отчетного портфолио		15 баллов	5 -15
Итого:			100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание кейс-задача 1

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

3. Провести анализа урока учителя технологии на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание кейс-задача 2

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков технологии

2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание кейс-задача 3

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия

2. Составить характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;	3
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	2
	- зачитывается.	1
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, не учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлен верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя технологии отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Задание 1.3			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя информатики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков технологии отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей

	формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	определении формируемых УУД на различных этапах урока	формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Задание 2.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Кейс-задача 3			
Задание 3.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Сценарий внеклассного мероприятия отсутствует	Имеется сценарий внеклассного мероприятия, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Руководитель практики от организации		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету “Информатика”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету “Технология”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____

(наименование учебной / производственной практики)

в _____

адрес и название учебной организации

с «__» сентября 20__ г. по «__» октября 20__ г.

обучающийся ___ курса _____ - группы ФМиТЭФ НФИ КемГУ

Фамилия

Имя

Отчество

1.1. Были проведены уроки информатики _____:

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

в) _____
класс, тема урока, дата

г) _____
класс, тема урока, дата

д) _____
класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности _____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики _____

2.1. Были проведены уроки технологии _____:

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

в) _____
класс, тема урока, дата

г) _____
класс, тема урока, дата

д) _____
класс, тема урока, дата

2.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности _____

2.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя англтехнологии _____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1	2	3	4	5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации по предмету «информатика»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «информатика») _____

Учитель информатики _____

должность

Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики от профильной организации по предмету «Технология»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «Технология») _____

Учитель технологии _____

должность

Ф.И.О.

подпись

Директор _____

наименование проф. организации

Ф.И.О.

подпись

дата

МП

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

основная учебная литература:

1. Каймин В. А. Информатика: [Электронный ресурс] Учебник / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205420>
2. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика". [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 386 с.: 60x90 1/16 +CD ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128290>
3. Семакин, И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 71 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476201>

дополнительная учебная литература:

1. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. К. Хеннер. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 188 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475974>
2. Самылкина Н. Н. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю "Информатика" с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. Б.

Захарова, Н. Н. Самылкина. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 376 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485595>

ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ library.nkfi.ru/

2. Сайт дистанционных образовательных технологий ФМиТЭФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, используемые в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика

2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23-26 учебные недели); базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн

в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы _____ В.П. Густяхина, ст.преподаватель каф. ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),
руководителя от организации, предприятия)