

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
« 14 » февраля 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Физика

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)
Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

ПП рассмотрена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 5 от 19.01.2019 г. Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной..... образовательной программы.....	5
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы .	7
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	8
6. Содержание учебной / производственной практики.....	9
7. Формы отчётности по практике	12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	12
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	22
12. Иные сведения и материалы.....	22
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики	22
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Титульный лист	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Рабочий график (план) практики.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики.....	26

Цели и задачи практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания, обучение студентов методике развития творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование исследовательских умений.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-11, ПК-12

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице:

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Педагогическая		6 семестр 108 ч., 3 з.е.	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомить обучающегося с функциями учителя информатики и физики. Способствовать формированию интереса к педагогической профессии и личностномотивационной готовности к работе учителем информатики и физики
			ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать приобретению опыта планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
			ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Познакомить обучающихся с основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Овладеть способами поиска, отбора и использования информации в педагогической деятельности
			ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Ознакомить обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программами и УМК по преподаваемому предмету.
			ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать овладению обучающимися основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры.

			ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Ознакомить обучающихся с правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды при обучении информатике и физике.
Научно-исследовательская			ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения обучающимися исследовательских задач в области образования
			ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по информатике и физике

1. Тип учебной / производственной практики

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения учебной / производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01(У) проводится стационарным способом.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями

		профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного

		взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осваивается в 6 семестре.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Компетенция ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр, 2 з.е.	6	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.

Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.15 Методика воспитательной работы при обучении физике, 5 семестр, 2 з.е.	6	Б1.Б.14.02 Методика обучения (Физика), 6,7,8 семестр, 8 з.е.
Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении информатике, 6 семестр, 2 з.е.	6	Б1.Б.14.01 Методика обучения (Информатика), 7,8,9 8 з.е.
Компетенция ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Индекс Б1.Б.11 Психология, 2, 3, 4 семестр, 12 з.е.	6	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.
Компетенция ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Индекс Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика, 2, 3 семестр, 8 з.е. Индекс Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.	6	Индекс Б1.В.ДВ.14.01 Методы и средства защиты информации, 10 семестр, 4 з.е.
Компетенция ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Индекс Б1.Б.13 Русский язык и культура речи, 1 семестр, 2 з.е.	6	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.
Компетенция ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Индекс Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности, 4 семестр, 4 з.е.	6	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.
Компетенция ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Индекс Б1.Б.07 Основы математической обработки информации, 1 семестр, 2 з.е. Индекс Б1.В.ДВ.10.01 Теоретические основы информатики, 5 семестр, 6 з.е.	6	Индекс Б1.В.08.04 Электрорадиотехника в школьном физическом эксперименте. 8 семестр, 4 з.е. Индекс Б1.В.07.02 Компьютерное моделирование, 8 семестр, 5 з.е.
Компетенция ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Индекс Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.	6	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр, 6 з.е.

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность
Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.
Продолжительность практики 2 недели, 108 академических часов.

Учебная практика проводится концентрированно.. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

6. Содержание учебной / производственной практики

Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
Мотивационно-подготовительный этап.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.)	Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.	2/4	Участие в установочной конференции
	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.)	Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
Инструментально-технологический этап	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	1) Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и	-/80	Контроль выполнения задания.

	обучающихся (Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.) ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных) ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,	санитарно-гигиенические условия функционирования кабинетов информатики и физики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебных кабинетах информатики и физики. Результаты оформить в виде справки - обзора нормативно-правовой документации и списка нормативно-правовых документов. 2) Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметных областях «Информатика» и «Физика». 3) Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предметам Физика и Информатика. 3) Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по преподаваемым предметам для выбранного класса, представить результаты в табличной форме. 4) Выполнить сравнительный анализ ЭОР по преподаваемым предметам для выбранных классов, представить	
--	---	--	--

	оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.) ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.) ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.)	результаты в виде электронной презентации) 5) Проанализировать содержание научно-исследовательских работ школьников в электронном журнале «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании», представить результаты в табличной форме. 6) Разработать темы и план научно-исследовательской работы обучающегося по одной из тем.		
Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция.	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде)	Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ	2/20	Контроль качества устного доклада и презентации.

7. Формы отчётности по практике

Обучающиеся в качестве отчетной документации предоставляют:

3 курс (6 семестр)

1) отчёт по учебной практике, который включает:

- справка - обзор нормативно-правовой документации и список нормативно-правовых документов;
- сравнительный анализ УМК (в табличной форме) для всех входящих в федеральный перечень учебников по информатике для выбранного класса;
- сравнительный анализ УМК (в табличной форме) для всех входящих в федеральный перечень учебников по физике для выбранного класса;
- сравнительный анализ ЭОР (в форме презентации) по информатике для выбранного класса;
- сравнительный анализ ЭОР (в форме презентации) по физике для выбранного класса;
- анализ научно-исследовательских работ учащихся в табличной форме;
- список тем и план научно-исследовательской работы обучающегося.

2) оценка результатов практики от кафедры (Приложение В) о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

Требования к оформлению отчетной документации

Отчет оформляется в печатном виде в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчётным материалам, он должен быть хорошо отредактирован и иллюстрирован.

На титульном листе должны быть указаны все атрибуты работы и идентификационные сведения о слушателе.

Отчет должен включать в себя:

- ✓ титульный лист (Приложение А);
- ✓ рабочий график (план) практики (Приложение Б);
- ✓ оценка результатов практики (Приложение В);
- ✓ оглавление отчета;
- ✓ основную часть (объемом не более 20 страниц);
- ✓ библиографический список использованной литературы;
- ✓ приложения.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета (без приложений) – не более 25 страниц.

В приложения к отчету, при необходимости, можно вынести таблицы, схемы, технологические карты, рисунки и т.п.

Обучающийся представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет должен быть подписан руководителем учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Мотивационно подготовительный этап.	ОПК-1 готовность сознавать	Собеседование (вопросы п. 8.2)

	Установочная конференция.	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
	<i>Инструментально-технологический</i> Выполнение заданий. Оформление отчетной документации	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Требования к выполнению заданий (п.8.2). Отчет по практике
	<i>Рефлексивно аналитический этап.</i> Итоговая конференция	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Требование по оформлению и защите отчета (п.7)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания(по этапам и формируемым компетенциям)

Мотивационно-подготовительный этап

Типовые вопросы собеседования:

- ✓ Цель и задачи практики.
- ✓ Общие требования охраны труда при проведении занятий.
- ✓ Требования безопасности в кабинетах информатики и физики в аварийных ситуациях.
- ✓ Меры безопасности перед началом работы в кабинете физики
- ✓ Меры безопасности перед началом работы в кабинете информатики
- ✓ Меры безопасности по окончании работы в кабинете физики.
- ✓ Меры безопасности по окончании работы в кабинете информатики.
- ✓ Общие положения инструкции по работе с лабораторным оборудованием по физике.
- ✓ Общие положения инструкции по охране труда для учащихся при работе с ПК.

Инструментально-технологический этап

Примерные темы

1. Базовый курс информатики основной школы
2. Базовый курс информатики полной средней школы
3. Профильный курс информатики полной средней общеобразовательной школы
4. Базовый курс физики основной школы
5. Базовый курс физики полной средней школы
6. Профильный курс физики полной средней общеобразовательной школы
7. ЭОР для преподавания физики в школе
8. ЭОР для преподавания информатики в школе
9. Научно-исследовательская работа обучающихся
10. Планирование и реализация научно-исследовательской работы учащихся по физике
11. Планирование и реализация научно-исследовательской работы учащихся по информатике

Требования к выполнению заданий:

1. Для сравнительного анализа УМК по предмету «Информатика и ИКТ» необходимо заполнить таблицу:

№ п/п	класс	Название	Авторы УМК	Адрес страницы УМК на сайте издательства	Элементы, входящие в состав УМК	Методические особенности УМК	Функционал электронной версии учебника	Аппаратные и программные требования к установке (использованию) электронной версии

2. Для сравнительного анализа УМК по предмету «Физика» необходимо заполнить таблицу:

№ п/п	класс	Название	Авторы УМК	Адрес страницы УМК на сайте издательства	Элементы, входящие в состав УМК	Методические особенности УМК	Функционал электронной версии учебника	Аппаратные и программные требования к установке (использованию) электронной версии

3. Для анализа электронных образовательных ресурсов по Информатике и ИКТ в базовом курсе необходимо разработать презентацию, включающую:
 - Список ЭОР в соответствии с темами и разделами школьного курса Информатики и ИКТ

- Требования к аппаратному и программному обеспечению
 - Методические характеристики ЭОР
 - Литература по использованию
4. Для анализа электронных образовательных ресурсов по Информатике и ИКТ в профильном курсе необходимо разработать презентацию, включающую:
 - Список ЭОР в соответствии с темами и разделами школьного курса Информатики и ИКТ
 - Требования к аппаратному и программному обеспечению
 - Методические характеристики ЭОР
 - Применение ЭОР при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ
 - Литература по использованию
 -
 5. Для анализа электронных образовательных ресурсов по физике в базовом курсе необходимо разработать презентацию, включающую:
 - Список ЭОР в соответствии с темами и разделами школьного курса физики
 - Требования к аппаратному и программному обеспечению
 - Методические характеристики ЭОР
 - Литература по использованию
 6. Для анализа электронных образовательных ресурсов по физике в профильном курсе необходимо разработать презентацию, включающую:
 - Список ЭОР в соответствии с темами и разделами школьного курса физики
 - Требования к аппаратному и программному обеспечению
 - Методические характеристики ЭОР
 - Применение ЭОР при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике
 - Литература по использованию

Рефлексивно-аналитический этап

Требования к презентации итогового отчета по практике

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Требования к защите отчета по практике

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- отчет по результатам проделанной работы (сопровождается мультимедийной презентацией).

- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры. В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)(по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности	Не сформи- ровано	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональн ой деятельности, показывает низкий уровень мотивации к выполнению профессиональн ой деятельности	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на отдельных социально значимых функциях своей профессии, показывает средний уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональн ой деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии, показывает высокий уровень мотивации к выполнению профессиональн ой деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образовательн ых	Не сформи- ровано	Демонстрирует на практике готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых, однако затрудняется в постановке целей, содержания,	Демонстрирует на практике навыки сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональным и целями образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Демонстрирует на практике свободное владение системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных

потребностей обучающихся		форм, средств и результатов	индивидуальных особенностей	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Демонстрирует на практике знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, однако затрудняется в выборе форм, методов и средств его реализации	Демонстрирует на практике умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся	Демонстрирует на практике свободное владение технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не сформировано	Демонстрирует на практике знание нормативно-правовой документации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Демонстрирует на практике владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, использует нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях стандартных ситуаций	Демонстрирует на практике свободное владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, грамотно использует положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологией при выполнении педагогической деятельности, однако допускает ошибки в устной и письменной речи	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологии при выполнении педагогической деятельности, владеет математическими терминами и понятиями, допускает незначительные	Демонстрирует на практике свободное владение математическим и терминами и понятиями, использует профессиональную терминологию при выполнении педагогической

			ошибки в устной и письменной речи.	деятельности, грамотно излагает мысли в устной и письменной форме, в полной мере владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Демонстрирует на практике готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Планирует с помощью руководителя меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и самостоятельно осуществляет их решение	Самостоятельно планирует и осуществляет меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	Демонстрирует на практике готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Планирует с помощью руководителя меры по систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Самостоятельно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформировано	Демонстрирует на практике способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Планирует с помощью руководителя руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Самостоятельно организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10

«штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Правило начисления баллов (2 семестр):

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный	ОПК -1, ОПК-6	2-10
1.Присутствие на организационном собрании.		0-2
2.Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-2
3. Ответы на вопросы по технике безопасности.		2-6
Инструментально-технологический этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11, ПК-12	35-60
1. Составление справки - обзор нормативно-правовой документации и списка нормативно-правовых документов		7-12
2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ УМК» по Информатике и ИКТ.		7-12
3.. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ УМК» по Физике.		7-12
4. Подготовка презентации ЭОР по Информатике и ИКТ.		7-12
5. Подготовка презентации ЭОР по ФИЗИКЕ		7-12
Рефлексивно-аналитический этап	ОПК-5	15-30
1. Оформление отчета согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10
2. Выполнение требований к содержанию отчета, наличие списка используемой литературы (не менее 10 позиций)		5-10
3.Защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ (ответы на вопросы).		5-10
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и результатами выполнения индивидуальных заданий, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

а) Отзыв руководителя практики от профильной организации оформляется в виде листа оценки результатов практики, который должен содержать степень освоения компетенций и рекомендованную оценку. Для оценивания степени освоения компетенций руководителем практики в листе оценки результатов практики содержится перечень компетенций, их формулировка и шкала оценивания (Приложение В).

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

б) Рабочий график (план) практики (Приложение Б).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (дата обращения: 24.01.2020). – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.
2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под редакцией А. А. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9963-2961-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84113>
3. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: Учебное пособие / Горбушин С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 484 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508495>

б) дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Электронные текстовые

данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CC91C43C-4DF7-4801-BAFD-5116C87D02EF>

2. Каймин В. А. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Каймин В. А., 6-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>

3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551> Щуркова, Н. Е. Педагогика.

4. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

в) периодические издания:

1. Информатика в школе (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
2. Информатика и образование (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
3. Физика в школе Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13
4. Физика для школьников Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., срок до 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. срок – до 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
7. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.
8. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Компьютерные классы (ауд. 2/218, 2/222), Мультимедийная лекционная аудитория для защиты отчетов практики (ауд. 2/204) (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Место проведения компьютерные классы, лаборатория новых информационных технологий в образовании ФИМЭ НФИ КемГУ. Время проведения в соответствии с календарным учебным графиком.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной / производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ/ Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях

предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».».

Составители программы

доцент кафедры ИОТД, к.п.н. Сликишина И.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Титульный лист
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ
по учебной практике
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

обучающегося группы ТДОп-16-1 3 курса ФИМЭ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с _____ г. по _____ г.
на кафедре ИОТД НФИ КемГУ г. Новокузнецка

Отчёт защищен
с оценкой « _____ »

Руководитель:
к.т.н., доцент кафедры ИОТД
_____ С.В.Варенков

« _____ » _____ 20__ г.

Новокузнецк, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	1	2	3	4	5
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.	1	2	3	4	5
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	1	2	3	4	5
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в	1	2	3	4	5

	документами сферы образования	соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.					
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	1	2	3	4	5
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта _____

Итоговая оценка учебной практики _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Зав. кафедрой ИОТД НФИ КемГУ _____ М.С.Можаров
(должность, ФИО, подпись)

МП

дата