

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

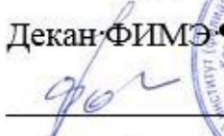
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ


А.В. Фомина

«14» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и информатики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Информатика и Физика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:	4
1. Тип производственной практики -	5
2.Способ проведения производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП	5
4. Место производственной практики по научно-исследовательской работе в структуре ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Направленность (профиль) подготовки <i>Информатика и Физика</i>	5
5. Объём производственной практики «Научно-исследовательская работа» и её продолжительность.....	7
6. Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»	7
7. Формы отчётности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по научно-исследовательской работе.....	9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)	10
8.2.2. Характеристика оценочных средств	16
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.....	23
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	27
12. Иные сведения и материалы	27
12. 1. Место и время проведения производственной практики.....	28
12.2.Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Основными целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» выступают:

- приобретение обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности;
- накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор материала для научно-исследовательской части выпускной квалификационной работы.

Практика **Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа** формирует компетенции ПК-11 и ПК-12.

Согласно формируемым компетенциям и будущим направлениям деятельности за период практики должны быть решены задачи (таблица 1).

Таблица 1 - Задачи практики

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Научно-исследовательская деятельность	9 семестр, 108 часов, 3 з.е.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) изучать научно-методическую и педагогическую литературу, материалы со специализированных сайтов, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; 2) планировать проведение собственных научно-методических исследований и/или выполнение проектных разработок; 3) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-методической информации, дидактического материала по теме исследования в соответствии с заданием к практике; 4) готовить отчеты или разделы отчета по теме исследования и/или ее этапу в соответствии с заданием к практике; 5) готовить научные публикации и/или их составные части, выступать с докладом на научно-практической конференции.
		ПК-12 способностью	1) участвовать в

		руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	мероприятиях факультета в области довузовской подготовки и организации научной работы одаренных детей; 2) оказывать содействие в подготовке школьников к участию в научных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях
--	--	---	--

1. Тип производственной практики -

научно-исследовательская работа

2.Способ проведения производственной практики -

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики **Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа** у обучающегося формируются следующие компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения – 9

Таблица 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

код компетенции	Результаты освоения образовательной программы Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Владеть – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); – современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

4. Место производственной практики по научно-исследовательской работе в структуре ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Направленность (профиль) подготовки *Информатика и Физика*

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Студенты очной форм обучения проходят практику «Научно-исследовательская работа на 5

курсе в 9 семестре. Производственной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и вариативной части.

Для успешного прохождения производственной практики перед ее началом студенты должны продемонстрировать знания и умения, приобретенные ими в результате освоения предшествующих дисциплин

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками) представлена в таблице.

Данная практика соотносится с преддипломной практикой и итоговой государственной аттестацией в форме государственного экзамена и защиты бакалаврской выпускной работы.

Логическая и содержательная связь дисциплин и практик, участвующих в формировании закрепленных за данной практикой компетенций показана в Таблице 3.

Таблица 3. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Вид деятельности – научно-исследовательская деятельность.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б1.Б.07 Основы математической обработки информации, 1 семестр, 2 з.е.	Б2.В.04(Н) производственная практика “Научно-исследовательская работа”; 9 сем.	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа. 10 семестр
Б1.В.07.02 Компьютерное моделирование, 8 семестр, 5 з.е.		Б1.В.07.03 Основы искусственного интеллекта, 10 семестр, 3 з.е.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.	Б2.В.04(Н) производственная практика “Научно-исследовательская работа”; 9 сем.	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа. 10 семестр

Практика производственная “Научно-исследовательская работа”, проходящая на базе кафедры, реализующей направление подготовки 44.03.05 направлена на отработку профессионально-педагогических умений, овладение навыками и умениями научно-исследовательской работы.

В системе подготовки будущего учителя данная производственная практика выполняет различные функции и носит научно-исследовательский характер. Она дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создаёт им возможности для закрепления и углубления полученных знаний. В ходе производственной практики протекает процесс формирования основных профессиональных умений и навыков.

Практическое осмысление студентами различных видов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификацией, качественная подготовка обучающихся к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра педагогического образования, формирование его профессионально значимых качеств и психических свойств в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.

Основная деятельность практиканта направлена на:

- - приобретение обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности;
- - накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- - сбор материала для научно-исследовательской части выпускной квалификационной работы, анализа и обобщения передового педагогического опыта, формирование у

студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в педагогической сфере, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности

5. Объём производственной практики «Научно-исследовательская работа» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Производственная практика «является неотъемлемой частью системы подготовки бакалавра и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей педагогической деятельностью в образовательных учреждениях.

Содержание производственной практики реализуется по основному направлению: «Организация научно-исследовательской деятельности».

Производственную практику на 5 курсе обучающиеся проходят на базе кафедры ИОТД.

Каждый студент обязан:

- получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
- согласовать содержание индивидуального задания;
- выполнять в срок все задания по практике,
- защитить отчет в установленные сроки.

Производственная практика проводится в три этапа (мотивационно-подготовительный, инструментально-технологический, рефлексивно-аналитический), в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием.

Индивидуальное задание по производственной практике разрабатывается руководителем практики от профилирующей кафедры НФИ КемГУ.

Таблица 4. Содержание производственной практики по этапам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код компетенции	Содержание деятельности	Аудиторная/самостоятельная работа	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-11 ПК-12	1. Работа в каталогах библиотек, электронных библиотечных систем, федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов, правовых системах, поисковых системах органов управления образованием. 2. Составление поисковых запросов в сети интернет. 3. Составление списка литературы и электронных источников по теме научного исследования указанном в задании к практике (не менее 20 источников). 4. Консультация с сотрудниками библиографического отдела	-/24	Письменная работа - список литературы и информационных источников по теме научного исследования. Отчет о мероприятии со школьниками.

			научной библиотеки НФИ КемГУ. 5.Участие в мероприятиях факультета в области довузовской подготовки и работы с одаренными детьми, организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях).		
2	Инструментально-технологический	ПК-11 ПК-12	1. Разработка / уточнение методологического аппарата научного исследования 2. Обоснование актуальности темы научного исследования. 3. Статистическая обработка числовых результатов научного исследования в форме анкетирования, опроса, тестирования, эксперимента и т.д. (при необходимости). 4. Составление тезауруса научного исследования (не менее 15 терминов).	-/70	Письменная работа - 1) методологический аппарат исследования, 2) актуальность научного исследования, 3) тезаурус научного исследования.
3	Рефлексивно-аналитический этап	ПК-11 ПК-12	1. Написание и оформление статьи по теме научного исследования. 2. Подготовка отчета о практике.	2/12	Письменная работа - статья по теме научного исследования. Отчет по практике.
4	Зачет				

7. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике Б2.В.04(Н) «Научно-исследовательская работа» являются:

- отчет, включающий выполненные письменные работы
- зачетный лист составленный руководителем практики.

Освоение содержания практики подразумевает выполнение письменных работ

– подготовка списка литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет.

– подготовка отчета о проведении научного мероприятия со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме);

– описание методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, этапы и методы исследования),

- обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц;
- подготовка тезауруса научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации.
- статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости - наличие педагогического эксперимента) - математическое подтверждение выводов исследования
- подготовка статьи по теме научного исследования, статья включает: аннотацию, список ключевых слов, основной текст статьи и список источников.

Выполненные письменные работы входят в итоговый документ - отчет по практике.

Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, каждый документ вкладывается в отдельный файл/мультифору, и все документы скрепляются скоросшивателем.

Каждый документ имеет название, указываемое вверху первой страницы документа. Содержание документов излагается грамотно, четко, логично, с соблюдением требований научного стиля изложения. Пакет документов имеет титульный лист, оформленный по образцу. Работа выполняется на компьютере, с соблюдением следующих параметров оформления:

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее -20 мм.

Шрифт Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ стандартный (1,25), выравнивание текста по ширине.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по научно-исследовательской работе

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Таблица 5. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный – список литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет. – отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме)	ПК-11 ПК-12	Письменная работа - список литературы и информационных источников по теме научного исследования. Отчет о проведении научного мероприятия со школьниками

2.	Инструментально-технологический – методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования), – обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц; – тезаурус научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации. – статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости) - математическое подтверждение выводов исследования	ПК-11	Письменная работа - 1) методологический аппарат исследования, 2) обоснование актуальности научного исследования, 3) подготовка тезаурус научного исследования
3.	Рефлексивно-аналитический этап – статья по теме научного исследования, статья включает: аннотацию – 50-150 слов, список ключевых слов (5-10 слов), основной текст статьи и список источников. Зачет	ПК-11 ПК-12	Письменная работа - статья по теме научного исследования Зачет с оценкой Отчет по практике .

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

Промежуточный контроль по производственной практике по научно-исследовательской работе студентов осуществляется в форме зачета с оценкой.

Отчет по практике, включающий все выполненные письменные работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Таблица 6. Критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлет	удовлетворительно	хорошо	Отлично

	воритель но			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	Владеет на базовом уровне навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	Владеет на уровне творческой деятельности навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	Владеет на уровне наставнической деятельности навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформировано	Владеет на базовом уровне навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	Владеет на уровне творческой деятельности навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	Владеет на уровне наставнической деятельности навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный 1.1 Участие в установочной конференции	ПК-11, ПК-12	10 – 15
Инструментально-технологический/ 2.1 список литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет. 2.2.отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме); 2.3.методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования), 2.4 обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц; 2.5 тезаурус научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации. 2.6 статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости) - математическое	ПК-11, ПК-12	26-75

подтверждение выводов исследования 2.7 статья по теме научного исследования, статья включает: аннотацию – 50-150 слов, список ключевых слов (5-10 слов), основной текст статьи и список источников.		
Рефлексивно-аналитический / 3.1 Составление и защита отчета 3.2 Участие в итоговой конференции	ПК-11, ПК-12	15-20

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Правила начисления баллов по результатам раздела практики

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Список литературы и информационных источников	9-10 баллов: использовано оптимальное количество источников и литературы, оформление работы соответствует всем требованиям. 8-9 баллов: студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. 6-7 баллов: число источников, статей и книг, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы. 5 балла: список литературы не подготовлен, либо студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.	5-10
Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками	6-10 баллов: мероприятие проведено, количество участников более 5.	0-10

	3-5 баллов: мероприятие проведено количество участников более 3 и менее 5. 1-2 балла: мероприятие проведено количество участников менее 3. 0 баллов - мероприятие не проведено	
Методологический аппарат исследования	9-10 баллов Методологический аппарат сформулирован корректно, приведены все требуемые в задании позиции. 7-8 баллов Методологический аппарат сформулирован корректно, однако нет полноты в отдельных позициях. 5-6 баллов Методологический аппарат сформулирован не корректно, требует доработки.	5-10
Обоснование актуальности научного исследования	18-20 баллов: обоснование актуальности осуществляется в соответствии с рекомендациями. Для раскрытия темы требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. 16-17 баллов: актуальность темы в целом обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема	10-20

	«искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. 14-15 баллов: актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность"; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике, которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. 10-13 баллов: актуальность представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. Не показано, чем обусловлен выбор темы.	
Тезаурус научного исследования	9-10 баллов: использовано оптимальное количество терминов, оформление глоссария соответствует требованиям, студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. 7-8 баллов: использовано оптимальное количество	5-10

	терминов, однако имеются незначительные недостатки в оформлении глоссария. 5-6 баллов: число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария.	
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости)	10 баллов - проведена корректная обработка данных. 0 баллов - обработка данных не проводилась	0-10
Статья по теме научного исследования	24-30 баллов: - статья соответствует требованиям, содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы. 21-25 баллов: статья соответствует требованиям, представленная тема раскрыта, однако статья содержит неполную информацию по представляемой теме, не все основные разделы присутствуют, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. 16-20 баллов: статья частично соответствует требованиям, представленная тема раскрыта не полностью, студент имеет затруднения с написанием научного текста. 10-15 баллов: статья не соответствует требованиям, представленная тема не раскрыта, студент имеет затруднения с написанием научного текста, статья имеет существенные пробелы и/или основана на недостоверной информации,	10-30

	студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала	
Участие в итоговой конференции	10 баллов, в т.ч. 5 балла за участие в обсуждении и 5 балла за публичный отчет	0 -10
Своевременная сдача отчетных документов	6 баллов	0-6
Итого		51-100

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	Отлично
66 - 85	4	Хорошо
51 - 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Характеристика оценочных средств

а) типовые задания

Подготовка списка использованной литературы

Задание: Составьте список литературы по выбранной Вами теме выпускной бакалаврской работы

Литература в списке располагается по языку издания. Нумерация сквозная.

Список оформляется в соответствии с требованиями:

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Подготовка статьи по теме исследования

Задание: на основе материалов собственного исследования, сформулированного методологического аппарата, раскрытой актуальности исследования и списка использованной литературы необходимо подготовить статью по следующему плану

1. Тема.
2. Информация об авторе.
3. Аннотация статьи (на русском и английском языках).
4. Ключевые слова.
5. Основной текст статьи.
6. Список использованной литературы.

Оформление тезауруса

Задание: Составьте тезаурус по теме исследования. Количество терминов – не менее 30.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении : начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Обоснование актуальности исследования

Задание: Напишите обоснование актуальности темы исследования на основании изучения научных публикаций и практического опыта на сайте федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Основными признаками актуальности темы являются:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения и воспитания в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с конкретными условиями.

Актуальность исследования – это свойство информации, которую студент собирается изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается Введение к тематическому реферату, курсовой и дипломной работам.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вид задания	Компетенция	Критерии оценивания
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости)	ПК-11	Корректность проведенной обработки данных.
Методологический аппарат исследования	ПК-11 ПК-12	Умение сформулировать цель, задачи исследования, выявить объект и предмет, описать методы и этапы исследования.
Обоснование актуальности научного исследования	ПК-11 ПК-12	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.
Список литературы и информационных источников .	ПК-11	Количество источников в списке; Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Соответствие ГОСТ.
Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со	ПК-12	Количество участников мероприятия

школьниками		
Тезаурус научного исследования	ПК-11	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления тезауруса, Актуальность терминов, Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.
Статья по теме научного исследования	ПК-11	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурировано излагать материал; Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости)	Корректность проведенной обработки данных.	Зачтено - проведена корректная обработка данных. Не зачтено - обработка данных не проводилась
Методологический аппарат исследования	Умение сформулировать цель, задачи исследования, выявить объект и предмет, описать методы и этапы исследования.	Отлично Методологический аппарат сформулирован корректно, приведены все требуемые в задании позиции. Хорошо Методологический аппарат сформулирован корректно, однако нет полноты в отдельных позициях. удовлетворительно Методологический аппарат сформулирован не корректно, требует доработки.
Обоснование актуальности научного исследования	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.	Отлично: обоснование актуальности осуществляется в соответствии с рекомендациями. Для раскрытия темы требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. Хорошо: актуальность темы в целом

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. Удовлетворительно: актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность"; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике, которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. Неудовлетворительно: актуальность представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. Не показано, чем обусловлен выбор темы.
Список литературы и информационных источников .	Количество источников в списке; Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Соответствие ГОСТ.	Отлично: использовано оптимальное количество источников и литературы, оформление работы соответствует всем требованиям. Хорошо: студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. Удовлетворительно: число источников, статей и книг, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы. Неудовлетворительно: список литературы не подготовлен, либо студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.
Отчет о	Количество участников	Отлично: мероприятие проведено,

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками	мероприятия	количество участников более 5. Хорошо: мероприятие проведено количество участников более 3 и менее 5. Удовлетворительно: мероприятие проведено количество участников менее 3. Неудовлетворительно- мероприятие не проведено
Тезаурус научного исследования	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления тезауруса, Актуальность терминов, Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	Отлично: использовано оптимальное количество терминов, оформление глоссария соответствует требованиям, студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Хорошо: использовано оптимальное количество терминов, однако имеются незначительные недостатки в оформлении глоссария. Удовлетворительно: число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария.
Статья по теме научного исследования	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурировано излагать материал; Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок	Отлично: - статья соответствует требованиям, содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы. Хорошо: статья соответствует требованиям, представленная тема раскрыта, однако статья содержит неполную информацию по представляемой теме, не все основные разделы присутствуют, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. Удовлетворительно: статья частично соответствует требованиям, представленная тема раскрыта не полностью, студент имеет затруднения с написанием научного текста. Неудовлетворительно: статья не соответствует требованиям, представленная тема не раскрыта, студент имеет затруднения с написанием научного текста, статья имеет существенные пробелы и/или основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материала.

Методические рекомендации по выполнению зачетных заданий

Примеры оформления библиографического описания

Книги одного автора:

Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты : Учебное пособие. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : [Перевод с англ. А. Д. Шмелева ; под ред. Т. В. Булыгиной]. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1985. – 68 p.

Книги двух (трех) авторов:

Агафонова Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

Описание книги под названием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Пример описания многотомного издания:

Издание в целом:

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том:

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – Ч.2 : Детские болезни. – 503 с.

Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:

Двинянинова Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Статьи в текущей периодике:

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Авербух К. Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38 – 49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18-35.

Описание раздела, главы из книги:

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

Авторефераты диссертаций и диссертаций:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева, Л. М. Метафорическое терминопорождение и функции терминов в тексте : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.04 / Л. М. Алексеева ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 1999. – 227 с.

Bowker, L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework : PhD thesis / L. Bowker ; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

Электронные ресурсы:

Ресурсы локального доступа:

Под автором

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот по 2-му печ.изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под названием

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс] : – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Под автором

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. – Режим доступа : <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007)

Бычкова Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 век : Энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения 01.10.2009).

Мурзак И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. – Режим доступа : www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm (дата обращения: 06.01.2007)

Под названием

Жизнь прекрасна, жизнь трагична ... [Электронный ресурс] : 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая ; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006)

Изобразительные издания

Шишкин И. И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М. : Огонек, 1959 г. – 1 л.

Аудиовизуальные материалы

Разум и чувства : Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М. : ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary : Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. – 4 электрон. опт. диска (CD-ROM).

Рекомендации к обоснованию актуальности темы исследования

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

1. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издали нет необходимости.

2. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества. Т.о. актуальны исследования, темы которых в определенных аспектах изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.

Основными признаками актуальности темы являются:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения и воспитания в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с конкретными условиями.

В завершении описания актуальности темы исследования необходимо формулировать научные противоречия и проблемы. Научные проблемы отличаются от организационных, методических тем, что они становятся на основе научных противоречий и решаются научными методами с главной целью расширения научного знания.

Обоснование актуальности исследования - элемент, позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время,
- освещение данной проблемы в официальных документах,
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- освещение вопроса в научной литературе,
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования,
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- обоснование проблемы с позиций развития других наук,
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной,
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить, проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, способность студента рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

По результатам оценки освоения компетенций научный руководитель заполняет отзыв в следующей форме:

Отзыв научного руководителя о производственной практике по научно-исследовательской работе

За время прохождения Производственной практики Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа в НФИ КемГУ с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

обучающийся _____, _____ курса ФИМЭ
направления/профиля подготовки _____ группы _____
демонстрировал следующие результаты:

1. Осуществлен выбор темы исследования:

_____, обоснована актуальность темы исследования, определен методологический аппарат исследования (объект, предмет, сформулирована цель и поставлены исследовательские задачи, этапы и методы исследования).

2. Проведена работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме с целью применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Составлен список литературы по исследовательской проблеме. Составлен список электронных ресурсов
3. Составлен тезаурус по проблеме научного исследования.
4. Написана статья по проблеме научного исследования
5. Все подготовленные материалы представлены в отчете о практике по научно-исследовательской работе
6. Освоены профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12:

◀ плохо отлично ▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования					
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся					

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О. подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

- Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Электрон. текстовые дан. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

- Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Электрон. текстовые дан. -Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
- Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346> (дата обращения: 03.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1254-2. – Текст : электронный.
- Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277> (дата обращения: 03.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1412-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

- Бакулев, В.А. Основы научного исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Электрон.текстовые дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>
- Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Электрон.текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587>
- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Электрон.текстовые дан. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
- Основы научных исследований[Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - Электрон.текстовые дан. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

в) ресурсы сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК –авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., срок до 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. срок – до 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

7. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

8. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

10. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств

воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностьную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения разделов практики используются различные виды учебных работ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

№ п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Уч. пос. (де. ма. На бум. нос.
	Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа	Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, помещение №222, по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г Компьютерный класс.	Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Стационарное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стло + стул) – 20 шт доска маркерная. – 1 шт.	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>	

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе факультета информатики, математики и информатики НФИ КемГУ и других подразделений университета (научная библиотека, читальные залы, компьютерные классы и т.д.).

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.).

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от руководителя практикой требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- Следует уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе работы со слабовидящими студентами информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время консультаций с научным руководителем.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель программы: зав.каф. ИОТД, доцент Можаров М.С. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр

Выполнил: студент(ка) _____ курса
группы _____
Иванов Иван Иванович
_____ ФИО

Руководитель практики от НФИ КемГУ

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20__ г.

Новокузнецк 20 ____

Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ Группа _____
факультет _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____ производственная, стационарная
Срок прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный
телефон _____

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____

«__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

«__» _____ 201__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Составитель программы: зав.каф. ИОТД, доцент Можаров М.С. _____