

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

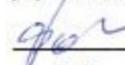
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический  
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ



« 14 » февраля 2019 г.



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

***Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности***

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Информатика и Физика**

***Программа академического бакалавриата***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная/Заочная***

Год набора 2016

Новокузнецк 2019

## Сведения об утверждении

Программа практики Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
*код, название ПП*

На 2019 год  
утвержден (а) Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)  
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)  
Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

ПП рассмотрена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 5 от 19.01.2019 г. Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление	
Цели и задачи практики .....	4
1. Тип производственной практики .....	6
2. Способы проведения производственной практики .....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы .....	8
5. Объём производственной практики и её продолжительность .....	9
6. Содержание производственной практики .....	9
7. Формы отчётности по практике .....	24
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике .....	26
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	26
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	26
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	42
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций .....	43
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики .....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики .....	45
12. Иные сведения и материалы .....	46
12.1. Место и время проведения производственной практики .....	46
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	46

## Цели и задачи практики

**Целями производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)** является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального математического и информационного образования с их практическим использованием в конкретной педагогической деятельности; включение студентов в непрерывный педагогический процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

### Задачи производственной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе по предметам информатика и ИКТ и физика;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ и физике;
- создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления обучающимися самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по информатике и ИКТ и физике;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и ИКТ и учителя физики;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в преподавании информатики и ИКТ и физики;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике и ИКТ и физике;
- развить у обучающихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению некоторыми умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

Производственная практика (Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) формирует следующие компетенции:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			

педагогическая	8, 324ч., 9 з.е.	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>СПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>СПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин</p>	<p>1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика и ИКТ» и «Физика»</p> <p>3) создать условия для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников</p> <p>6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей</p> <p>8) ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ по информатике с применением ИКТ</p> <p>9) ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин</p>
----------------	---------------------	--	---

Программа производственной практики включает следующие разделы:

№	Наименование раздела	Объем в з.е. /в часах	Кол-во недель
1	Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере	2 /72	1 1/3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	7/252	4 1/3

деятельности		
--------------	--	--

Задачами раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» являются:

1. Формирование профессиональных компетенций, связанных с решением педагогических задач воспитательной работы с детьми, обеспечения сотрудничества и взаимодействия с ними.
2. Актуализация общепрофессиональных компетенций, способствующих выработке умений разрабатывать образовательные, воспитательные и развивающие программы для детей и подростков и реализовывать их в ходе организационно-воспитательной деятельности образовательной организации и в условиях развития в ней детского движения.

### 1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 2. Способы проведения производственной практики

Стационарная и выездная практика в образовательных организациях общего образования / дополнительного образования детей города Новокузнецка и Кемеровской области.

Производственная практика по профилю информатика и физика проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5-8 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с НФИ КемГУ. В рамках раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» студенты выполняют обязанности вожатых, организаторов воспитательной работы, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 8

код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СПК-1	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по информационно-технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по информатике.
СПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин	Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по физическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по физике.

#### 4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 8 семестре

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин(ы), практик:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.	2 раздел, 8 семестр	Б1.Б.14.01 Методика обучения (Информатика) 7,8,9 семестр, 8 з.е.
Б1.Б.14.01 Методика обучения (Физика), 6,7,8 семестры 8 з.е.	2 раздел, 8 семестр	ФТД.В.01 Моделирование физических процессов в школьном курсе, 9 семестр, 1 з.е.
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Б1.Б.08.01 Современные средства оценивания результатов обучения физике, 8 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики семестр	Б1.Б.14.01 Методика обучения (Информатика) 7,8,9 семестр, 8 з.е.
Б1.Б.07.01 Современные средства оценивания результатов обучения информатике, 7 семестр, 5 з.е.	2 раздел практики, 8 семестр	ФТД.В.01 Моделирование физических процессов в школьном курсе, 9 семестр, 1 з.е.
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Б1.Б.15 Методика воспитательной работы при обучении физике, 5 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр
Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении информатике, 6 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики, 8 семестр	
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>		
Б1.Б.15 Методика воспитательной работы при обучении физике, 5 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр
Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении информатике, 6 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики 8 семестр	
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.	2 раздел практики 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 семестр, 3 з.е.	2 раздел практики 8 семестр	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
ФТД.В.03 Вожатый и организатор детского оздоровительного движения в образовательной организации или детском лагере, 6 семестр, 2 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 семестр, 3 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	
<b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>		
Б1.Б.15 Методика воспитательной работы при обучении физике, 5 семестр, 3 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 семестр
Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении информатике, 6 семестр, 3 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	
<b>СПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</b>		
Б1.В.ДВ.07.01 Программное обеспечение, 4 семестр, 5 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	Б1.В.07.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 9 семестр, 3 з.е.
Б1.В.ДВ.10.01 Теоретические основы информатики	1 раздел практики 8 семестр	Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по программированию, 10 семестр, 4 з.е.
<b>СПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин</b>		
Б1.В.08.02 Общая физика, 2,3,4,5,6,7 семестры, 29 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по общей физике, 10 семестр, 2 з.е.
Б1.В.ДВ.12.01 Экспериментальная физика, 5 семестр, 4 з.е.	1 раздел практики 8 семестр	Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 семестр

## 5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 ак. ч.)

Практика проводится дискретно.

## 6. Содержание производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный этап	ПК-6, ПК-7	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания 1.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению отчета по производственной практике.	2 / 20	Установочная конференция Зачет по ТБ
2	Инструментально-технологический этап	ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2	<i>По разделу «Практика по получению профессиональных умений»</i>	-/142	

	гически й	<p><i>и опыта профессиональной деятельности»:</i></p> <p>2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения</p> <p>2.2 Изучение планов работы учителя информатики и физики.</p> <p>2.3 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению отчета по производственной практике</p> <p>2.4 Посещение уроков информатики и физики.</p> <p>2.5 Разработка технологических карт уроков по физике и информатики</p> <p>2.6 Проведение уроков по информатике и физике</p> <p><i>По разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»:</i></p> <p>2.7 Ознакомление с воспитательной системой образовательной организации: —системой школьного самоуправления, —программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения».</p> <p>2.8 Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям».</p> <p>2.9 Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических</p>	-142	<p>Проверка анализа посещенных уроков физики и информатики</p> <p>Проверка технологических карт уроков по физике и информатике</p> <p>Проверка аналитической справки. Проверка картотеки. Форма картотеки - Приложение</p> <p>Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента);</p> <p>Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере</p> <p>Аналитическая справка проведенного КТД</p> <p>Проверка презентации внеурочного занятия по выбранной теме.</p>
--	--------------	--	------	---

			изданий библиотеки 2.10 Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы/программы развития ДД/ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). 2.11 Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение 2) 2.12 Провести внеурочное занятие		
3	Рефлексивно-аналитический	ПК-6, ПК-7	3.1 Составление и защита отчета по практике 3.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 20	Отчет Собеседование по результатам практики
	<i>ИТОГО (час.)у</i>			<i>6/324</i>	
	<i>Зачет с оценкой</i>				

### **Методические рекомендации по разделу «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Индивидуальное задание раздела «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации.

#### ***Пример индивидуального задания***

- Разработать и провести 6 уроков физики, 6 уроков информатики.
- Разработать и провести внеклассное мероприятие по физике и информатике.
- Проанализировать урок физики.
- Проанализировать урок информатики.
- Составить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации» и картотеку дел по формам организации детского движения в образовательной организации.
- Подготовить отчет

#### **Методические указания для студентов**

##### **Схема технологической карты урока(занятия)**

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:

10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урока (План с количеством времени):
  - организационный (мотивация)
  - проверка домашнего задания,
  - закрепление новых знаний,
  - всесторонняя проверка знаний,
  - информация о дом. задании,
  - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

*Таблица Оформление содержания этапов урока*

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В технологической карте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

*Таблица 2. Структура технологической карты.*

Тема:		Класс		
Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Коммен- тарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				

Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

### Схема анализа посещаемого урока

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.
2. Тема урока; образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:
  - готовность учителя к уроку - наличие технологической карты или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
  - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
  - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.
4. Организационная структура урока:
  - мобилизующее начало урока;
  - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
  - насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
  - обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
  - соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
  - соотношение практического и теоретического материала;
  - связь с жизнью и практикой и т.д.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
  - цель урока и соответствие плана и технологической карты урока поставленной цели;
  - обоснование выбора методов обучения;
  - пути реализации дидактических принципов в обучении;
  - индивидуализация и дифференциация в обучении;
  - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
7. Деятельность учителя;
  - научность и доступность изложения новых знаний;
  - использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;
  - организация закрепления учебного материала;
  - организация самостоятельной работы учащихся;
  - проверка и оценка знаний и умений учащихся;
  - вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
  - отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
  - задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
  - пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
  - эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
  - контакт учителя с классом и т.д.
8. Деятельность учащихся:
  - подготовка рабочего места;

- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

#### 9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

*Таблица Анализ посещаемого урока*

ФИО учителя	«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.		
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.		
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.		
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)			

#### **Требования к учебной презентации**

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых

учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

*Рекомендации:*

–Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1.5-2 минуты.

–Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

–Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

–Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

–Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

–Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

–В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

–Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

–В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

–Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

–При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

–Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

### **Анализ материально-технического обеспечения кабинетов Информатики и Физики**

*Таблица Материально-техническое обеспечение кабинета*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Название	Назначение
Информационно-коммуникационные средства		
Лабораторное оборудование		
Программное обеспечение		

**Методические рекомендации по разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»**

Индивидуальное задание раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики разрабатывается руководителем практики от НФИ КемГУ и утверждается заведующим профилирующей кафедрой.

### ***Пример индивидуального задания***

Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки:

- 1) в организационный период смены 3 дела;
- 2) в основной период смены 5 дел;
- 3) на заключительном этапе смены 2 дела.

### **Методические указания для студентов**

При подготовке учесть следующие материалы:

1) при подготовке аналитической справки «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации \_\_\_\_\_ на соответствие требованиям»

«Требования, предъявляемые к программе деятельности детского общественного объединения»:

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.

Преимственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.

Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.

Прогностичность – программа должна работать на перспективу, т.е. отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.

Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.

Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

2) При проведении коллективного творческого дела:

«Коллективная творческая деятельность (КТД) – Основное средство воспитания»

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана в 60-х годах уже прошлого века ленинградским ученым И.П. Ивановым и группой его единомышленников, но с успехом используется многими образовательными учреждениями и в наше время. Ими была выдвинута идея «Педагогики общей заботы», концепция сотрудничества, которая выходит на признание самоценности каждого ребенка. В основе ее лежат следующие принципы: социально- полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многорольевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую

жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания.

«Методика организации и проведения КТД»

**Этапы разработки КТД.** Каждое коллективное творческое дело разрабатывается коллективно в определенной последовательности.

I этап – предварительная работа коллектива (учитель или воспитатель определяют конкретные воспитательные задачи КТД, намечают исходные направляющие действия, увлекают детей радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском решения нескольких важных задач – вопросов).

II этап – коллективное планирование (сбор-старт, работа в микрогруппах по планированию КТД).

III этап – коллективная подготовка КТД.

IV этап – проведение КТД.

V этап - коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? что не получилось? почему? как сделать, чтобы было лучше?).

VI этап – стадия ближайшего воздействия КТД (реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы; часто является стартом нового КТД).

**Варианты разработки КТД**

Вариант 1.

1). Из копилки имеющихся дел на общем собрании и (сборе) коллектива выбирается одно. Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение.

2). Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение.

Вариант 2.

1). Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения.

2). Она вносит предложение на общем собрании (сборе) о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект обсуждается, дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела» (им может быть самая инициативная группа или другие ребята).

3). «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Вариант 3. (конкурсный вариант)

1). Актив отряда, воспитатель или старший товарищ, друг коллектива, вносят предложение о проведении того или иного мероприятия из плана работы коллектива или копилки дел.

2). Организуются творческие группы (микроколлективы), каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Получается, что тем самым они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела.

3). Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает «совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Могут существовать и другие варианты подготовки и проведения дела, но все они имеют общую логику: от предложения каждого – к общему мнению, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Для любого варианта обязательным является анализ проведенного дела, когда на общем собрании (сборе) все – от членов «совета дела» до «рядовых» участников – размышляют над удачами, анализируют причины недостатков и определяют себе уроки на будущее.

**Методика коллективного планирования.** Коллективное планирование обеспечивает каждого в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел.

Коллективное планирование для каждого участника – это школа ответственности и заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде всего умению строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» - ближнюю, среднюю, дальнюю.

Перспективное планирование включает в себя:

- поиск и выбор важнейших дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, определении постоянных дел-поручений;
- поиск и выбор героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;
- поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих любые стороны коллектива.

Для того чтобы каждый член коллектива стал активным участником перспективного планирования, можно использовать такие формы работы:

- разведка дел по различным маршрутам;
- копилка интересных предложений;
- анкета «Хочу, чтоб было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинения на подобную тему;
- выпуск газеты-молнии с предложениями в план работы;
- журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра;
- конкурс между коллективами на лучшее предложение о жизни коллектива;
- фестиваль рисованных фильмов;
- смотры дружбы между коллективами.

План общих дел коллектива на определенный очередной срок (месяц, четверть) составляется на общем собрании. Здесь определяется, кто будет участвовать в деле (весь коллектив или микроколлективы), коллективы по желанию или сводные коллективы (добровольные объединения), кто будет организатором: совет дела, инициативная группа или командир сводного коллектива, совместно с кем будет сделано дело и для кого.

В плане каждого коллектива должны быть:

- дела для каждого коллектива (школы, класса);
- для окружающих людей, города, района и т.д.;
- для далеких друзей.

Дело должно быть продумано всесторонне, в итоге необходимо определить: Что сделаем? Для кого сделаем? Кто участвует? С кем сделаем? Кто организует? Когда сделаем? Где сделаем?

**Роль взрослых в организации и проведении КТД**

Технология проведения КТД такова, что дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют), сами оценивают их, обсуждают, если есть в этом необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле. Взрослый же (воспитатель, учитель, вожатый) лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: что будем делать, как, для чего, для кого, когда, где, кто будет участвовать, с кем вместе, передает им свой опыт по ходу дела. Взрослый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Взрослый ищет место в деле каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному поиску в осуществлении коллективного замысла. Взрослый постоянно опирается на микроколлективы своего класса: звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» взрослому помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно «развести» по группам по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения и т.д. Можно назвать трех-четырёх первых членов группы, те выберут по партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро комплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы, другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа - главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более 7 человек. Ребят нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями, если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку.

Таким образом, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательно должна быть командная роль.

В творческом деле взрослый может быть: лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе); членом совета дела (отвечать за какую-то раздел КТД); оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); руководящим КТД через актив ребят; рядовым членом дела; гостем; не принимать участия вообще.

Но контроль не исключается. И какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

КТД – это разнообразие, это новый элемент в старом деле, это «изобретение», фантазия, дерзость. И надо вести ребят от творчества в забаве до социального творчества с пользой для самих себя, для других, для страны.

### ***ВИДЫ И ФОРМЫ КТД***

- 3.1. Общественно – политические дела
- 3.2. Трудовые коллективные дела
- 3.3. Познавательные коллективные дела
- 3.4. Экологические коллективные дела
- 3.5. Спортивные коллективные дела
- 3.6. Художественные коллективные дела
- 3.7. Досуговые коллективные дела

### ***РАБОТА С АКТИВОМ***

Делить ребят на актив и неактив не имеет смысла. Все дети должны находиться в «самочувствии актива». Но постоянный ли, сменный ли, очередной актив при проведении тех или иных коллективных творческих дел все-таки должен выбираться. И работать с

ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги, творческие КТД. Ниже приведены примеры таких тренингов.

«Геометрическая фигура». Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Ведущий (воспитатель, учитель) предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку. Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Казалось бы, задание не столь сложно. Но в предложенном состоянии все-таки сделать это не так-то легко. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают искать пути решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти кто-то и есть лидеры.

«Номера». Ребята делятся на группы, например, на три команды, Всем школьникам прикалываются на спины номера, скажем, от 1 до 10. По команде ведущего группы перемешиваются. По следующей команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к ведущему от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, то есть наоборот. Или дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные. Могут быть и такие варианты: построиться по росту; построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно.

«Киностудия». Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий страны. Придумывают название «студии», жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде ведущего докладывают вслух о выполнении задания. Затем все вместе дети пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят свой фильм» и показывают его всем. Фильм оценивает жюри – другие команды. Ведущему остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

### ***УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ КТД***

Первое – творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, на знания, умения и навыки, полученные ранее.

Второе – любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребенок был нужен, нашел себя в деле. Вот почему дело называют коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнение воли «по бумажке».

Третье – необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела. Любой «этап» КТД есть творчество ребенка, которое необходимо заметить и оценить, а полученный успех разделить на всех, кто, так или иначе, принимал участие в коллективном творческом деле.

3) при выполнении индивидуального задания:

«Логика развития смены в ДОЦ»

Отряд в детском оздоровительно-образовательном центре — это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений.

В деятельности отряда можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период лагерной смены (первые 3 дня) — это чрезвычайно насыщенный и ответственный период в жизни отряда и всего лагеря. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов и лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации,

адаптация детей в условиях лагерной жизни. В работе педагога особо важное значение в этот период имеет:

- прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями подростков, их особенностями обучения, здоровья, увлечений, их опытом общественной работы, организация отъезда детей в лагерь, первое знакомство друг с другом;

- ознакомление детей с историей, традициями, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом;

- предъявление детям четких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию (уборка помещений и территории, дежурство по лагерю), личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности (воспитатели повседневно и неуклонно добиваются их выполнения всеми в отряде);

- организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети;

- создание ситуаций, позволяющих детям как можно скорее познакомиться друг с другом, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда;

- определение отрядом общих целей и конкретных задач, над осуществлением которых будет работать весь коллектив лагеря и каждый отряд в течение всей лагерной смены; проведение выборов в органы самоуправления отряда, распределение поручений между членами отряда, определение участия каждого в выполнении общей задачи;

- вовлечение отряда в деятельность, направленную на подготовку и проведение общелагерного праздника, — торжественного открытия лагерной смены.

В этот период в отрядах проводятся:

- экскурсия по лагерю, игры «знакомство», «огонек» знакомства; организационно-хозяйственный сбор отряда; операция «Уют», конкурс на лучшее оформление спальной комнаты, оформление и благоустройство отрядного места;

- разнообразные коллективные творческие дела: концерт «Ромашка», концерт - «молния», разнобой, эстафета любимых занятий, эстафета веселых задач, турнир знатоков, вечер жанров, викторина «Что? Где? Когда?», фестиваль рисованных фильмов «Здравствуй, лагерь!», газета «Молния», «Веселые старты» и др.;

- ежедневные вечерние «огоньки» (анализ дня);

- организационный сбор или сбор рождения отряда (выдвижение задач на смену, комплектование микрогрупп, выборы актива);

- разведка дел, «анкета желаний», конкурс на лучшее предложение в план работы отряда и лагеря, коллективное планирование;

- оформление отрядного уголка;

- участие в делах лагеря.

Главными воспитательными задачами основного периода являются:

- развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;

- укрепление здоровья, лечение, физическое развитие и совершенствование;

- развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Содержание и формы деятельности отряда разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

Ведущими направлениями воспитательной работы в отряде являются:

- оздоровительная работа среди детей и подростков (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);

- использование окружающей природы в качестве источника оздоровления и развития школьников, физкультурно-массовая, спортивная и туристско-краеведческая работа, соблюдение комплекса санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

- природоохранительная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у подростков к окружающей среде во всех видах деятельности;

- художественно-эстетическая деятельность школьников, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;

- познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности подростков;

- общественно полезная деятельность, экономическое воспитание детей. Возможны формы работы отряда:

- костры: дружбы, откровения, песенные («Любимые песни» и т. п.);

- конкурсы: рисунков, «Природа и фантазия», «Удивительное рядом?», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», ораторов, радиокomentаторов, на лучшего грибника, ягодника, рыбака и т. п.; турниры: знатоков искусства, природы, поэзии, техники, «рыцарей», смекалистых и т. п.; операции: тимуровская – «Малышок», «Удивительное рядом», «Руку дружбы — природе», «Муравей», «Голубые патрули», «Зеленые патрули», «Зеленая аптека», «Лагерь — мой дом, и я хозяин в нем»;

- творческие трудовые дела: «Город мастеров», «Фабрика умельцев», «Защита фантастических проектов», «Защита профессий»; десанты: трудовой, тимуровский, агитационный и др.; походы;

- экскурсии: в местное хозяйство, по памятным местам, в природу и др.;

- заочные путешествия и экспедиции: по родной стране, в мир музыки, в мир прекрасного, в мир профессии и т. п.;

- вечера: легенд, музыки, поэзии, любимых песен, инсценированной песни, сказки, фантастических рассказов, разгаданных и неразгаданных тайн, танцев, встреч, отдыха, сюрпризов; праздники: день рождения, день леса, день Нептуна, ярмарка, родительский день, профессиональные;

- творческая пресса: газета «Молния», стенная газета, мини-газета, «живая» газета, радиогazета, рукописный журнал, устный журнал, юмористический, литературно-поэтический, оперативный пресс-центр и др.;

- соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, по ориентированию, «Снайпер», «Веселые старты», туристические эстафеты, турград; на приз лучшего бегуна, прыгуна, ловца, метателя, шахматиста, шашкиста, многоборца и т. п.;

- игры: подвижные, на воздухе, в помещении, ролевые, сюжетные, на местности, военно-спортивные, деловые и др.;

- уроки эстетики: поведения в различных общественных местах, театре, в гостях, на природе; умение правильно писать письма, двигаться, сервировать стол; о внешнем виде;

- тематические часы: шрифточас, музчас, танцчас, час письма, час поэзии и т. п.

При отборе форм работы, подготовке и проведении отрядных дел педагоги учитывают интересы и возможности детей, равномерно распределяют их эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузку, соотносят логическую взаимосвязь и последовательность разнообразных форм коллектива.

Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня) отличаются особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением подростков к общему сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуки.

Этот период представляет собой подведение итогов работы отряда, результатов деятельности каждого ребенка. Подведением итогов являются конкретные дела. Если на базе отряда работает кружок, то организуется итоговое выступление или выставка - демонстрация результатов его работы. Если действуют постоянные творческие группы в

течение смены, то представляется творческий отчет этих групп. В один из последних вечеров организуется коллективный анализ, откровенный разговор по душам у костра о прожитой смене, друг о друге. Кроме того, проводятся специальные дела-прощания: прощание с лесом - прогулка; прощание со спортплощадкой - матч; прощание с рекой - купание; прощание с друзьями — подарки, сюрпризы, пожелания.

4) при подготовке внеурочного занятия:

«Основные понятия по организации детского движения»

**Общественное движение** - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.9](#));

**Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.5](#));

**Общественная организация** - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.8](#));

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. ([Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.19](#));

Согласно [ст.51 Федерального закона от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях "Впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти"](#).

К таким объединениям относится **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"**, созданная по [Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536](#).

**Государственная поддержка детских общественных объединений** совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности детских общественных объединений, направленных на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни, а также охрану и защиту их прав ([Федеральный закон от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"](#)).

**Ученическое самоуправление** - это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Данное право закреплено [Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.34](#).

#### **Законодательная и нормативная правовая база**

Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления представлена следующими документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной [Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I](#);

[Гражданским кодексом РФ](#);

[Федеральным законом от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";](#)  
[Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";](#)

[Федеральным законом от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";](#)

[Федеральным законом от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";](#)

[Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";](#)

[Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";](#)

[Постановлением Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей";](#)

[Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";](#)

Ведомственными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (в 76 субъектах РФ действуют законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).

## **7. Формы отчётности по практике**

### **Формы отчетности по практике:**

1. отчет с презентацией (титульный лист - Приложение 6);
2. рабочий график (план) (Приложение 3);
3. оценка результатов практики (Приложения 4, 5).

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами.

Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. защитить отчет в установленные сроки.

### **Отчет должен иметь следующую структуру:**

1. титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);
2. рабочий график (план) практики;
3. оглавление отчета;
4. введение;
5. технологические карты проведенных уроков информатики и физика;
6. анализ посещенных уроков физики и информатики;
7. аналитическая справка и слайд-презентация «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации \_\_\_\_\_ на соответствие требованиям» (по выбору студента);
8. письменный самоанализ проведенного КТД;

9. распечатанные слайды презентации внеурочного мероприятия по выбранной теме;
10. картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере;
11. выводы и заключение;
12. приложения (схемы, инструкции, распечатанные слайды презентаций проведенных внеурочных занятий).

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Список литературы должен содержать нормативно-правовые акты / требования, используемые в ходе выполнения задания, план воспитательной работы / программу развития ДД / ДО организации, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи в алфавитном порядке фамилий авторов в соответствии со стандартом. Список следует оформлять согласно ГОСТ 7.1 - 03 «Библиографические описания произведений печати».

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

### **Требования по оформлению отчета**

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

### **Требования к презентации итогового отчета по практике**

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

### **Требования к защите отчета по практике**

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.

- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный.	ПК-6, ПК-7	Зачет, установочная конференция Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям. Требования к картотеке дел по формам работы
2.	Инструментально-технологический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2	Анализ посещенных уроков физики Анализ посещенных уроков информатики Материально-техническое оснащение кабинетов информатики и физики  Технологические карты уроков по физике и информатике  Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента); Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере Аналитическая справка проведенного КТД  Презентации внеурочного занятия по выбранной теме.
3.	Рефлексивно-аналитический	ПК-6, ПК-7	Итоговый отчет по результатам практики

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **8.2.1. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Для получения зачета по технике безопасности студенту необходимо ответить на вопросы:

1. Почему нужно соблюдать особые меры осторожности в компьютерном классе и в физической лаборатории?
2. Можно ли ученикам заходить и находиться в кабинет информатике и в физическую лабораторию без учителя?

3. Почему нельзя размещать на рабочем столе посторонние предметы?
4. Что необходимо сделать перед началом работы за компьютером?
5. Можно ли учащимся дотрагиваться к разъемам соединительных кабелей, прикасаться к проводам питания и устройствам заземления?
6. Можно ли ученикам разговаривать в кабинете во время урока?
7. Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики и в кабинете физики без разрешения учителя?
8. Почему обо всех неполадках нужно сообщать учителю и не пытаться самостоятельно их устранить?
9. Что нужно сделать по окончании урока информатики?
10. Что нужно сделать по окончании лабораторной работы по физике
11. Расскажите технику безопасности при работе с электрическим оборудованием в физической лаборатории?
12. Что необходимо учителю сделать при появлении запаха гари или странного звука в аппаратуре кабинета информатики?
13. Что должен делать учитель при пожаре в кабинете?

По итогам освоения практики студенту необходимо к зачету с оценкой предоставить письменный итоговый отчет и ответить на вопросы: а) достигнутые цели, б) педагогические находки, в) возникшие проблемы и вопросы, г) отношение к педагогической деятельности после практики.

Критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1	Не сформировано	Владеет на базовом уровне навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования	Владеет на уровне творческой деятельности навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками коррективной рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Владеет на уровне наставнической деятельности навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

ПК -2	Не сформировано	Владеет на базовом уровне формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными	Владеет на уровне творческой деятельности формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными	Владеет на уровне наставнической деятельности формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	Не сформировано	Владеет на базовом уровне современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Владеет на уровне творческой деятельности современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Владеет на уровне наставнической деятельности современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	Не сформировано	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной	Владеет на уровне творческой деятельности навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной	Владеет на уровне наставнической деятельности навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

		развивающей образовательной среды.	развивающей образовательной среды.	
ПК-5	Не сформировано	Владеет на базовом уровне навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	Владеет на уровне творческой деятельности навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	Владеет на уровне наставнической деятельности навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-6	Не сформировано	Владеет на базовом уровне технологиями взаимодействия участниками образовательного процесса	Умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия участниками образовательного процесса	Владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК-7	Не сформировано	Владеет на базовом уровне основными формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий по предмету; принципами организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности	Умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся	Владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмет
СПК-1	Не сформировано	Владеет на базовом уровне основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по информатике и ИКТ.	Владеет на уровне творческой деятельности основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по информатике и ИКТ.	Владеет на уровне наставнической деятельности основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по информатике и ИКТ.
СПК-2	Не сформировано	Владеет на базовом уровне основными приемами работы с профессиональными	Владеет на уровне творческой деятельности основными приемами	Владеет на уровне наставнической деятельности основными приемами работы с

		базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по физике.	работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по физике	профессиональными базами данных и другими информационными источниками для разработки и реализации образовательных программ по физике
--	--	---	---	--

а) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-6, ПК-7	2 – 4
Инструментально-технологический/ 2.1 Технологические карты проведенных уроков по физике 2.2 Технологические карты проведенных уроков по информатике 2.3 Анализ посещенных уроков по физике и информатике 2.4 Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям» или слайд-презентация (по выбору студента); 2.5 Картоотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере 2.6 Аналитическая справка проведенного КТД 2.7 Презентации внеурочного занятия по выбранной теме.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2	34 – 68
Рефлексивно-аналитический / 3.1 Составление и защита отчета 3.2 Участие в итоговой конференции	ПК-6,7	15-28

приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) участие в итоговой конференции;
- г) публичная защита отчета.

### **Правила начисления баллов по результатам раздела практики**

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
--	---------------------------	--

Зачет по технике безопасности	2 балла	1 - 2
Участие в установочной конференции	2 балла	1 - 2
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	5 баллов	3 -5
Анализ оборудования кабинетов	5 баллов	3-5
Анализа урока учителя физики	5 баллов	3-5
Анализ урока учителя информатики	5 баллов	3-5
Разработка конспектов (технологических карт) уроков физики	5 баллов за каждую технологическую карту	10-20
Разработка презентаций к урокам физики	5 баллов	3-5
Разработка конспекта (технологических карт) уроков информатики	5 баллов за каждую технологическую карту	3-5
Разработка презентаций к урокам информатики	5 баллов	3-5
Аналитическая справка и слайд-презентация «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям» (по выбору студента);	5 баллов	2-5
Письменный самоанализ проведенного КТД;	5 баллов	2-5
Распечатанные слайды презентации внеурочного занятия по выбранной теме.	5 баллов	2-5
Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере.	5 баллов	2-5
Выводы к отчету по практике	3 балла	1-3
Оценка методиста	5 баллов	3-5
Оценка руководителя вожатской практики от организации (педагога)	5 баллов	3-5
Оценка учителя информатики	5 баллов	3-5
Оценка учителя физики	5 баллов	3-5
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	2-5
Своевременная сдача отчетных документов	3 балла	0-3
Итого		51-100

Правило определения итоговой оценки.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично

66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

### 8.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 8.1)

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
1. Зачет, установочная конференция	1. Ознакомиться с правилами техники безопасности при прохождении педагогической практики 2. Ответить на вопросы по технике безопасности.	Отвечая на вопросы, обучающийся демонстрирует знание техники безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.	зачтено / не зачтено Обучающийся должен дать правильные ответы на все вопросы.
2. Посещение уроков	1. Проанализировать план учебно-воспитательной работы школы и класса. 2. Составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. 3. Провести анализ урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока. 4. Провести анализ урока учителя физики на основе рекомендаций по анализу урока	При работе с документацией, демонстрирует готовность к проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>«Отлично»</b> При работе с документами продемонстрированы все указанные способности. <b>«Хорошо»</b> Продемонстрированы все указанные способности, но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры документов нормативным требованиям. <b>«Удовлетворительно»</b> Продемонстрированы основные способности анализировать целевые ориентиры обучения, но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям. <b>«Неудовлетворительно»</b> Не продемонстрированы способности, студент не в состоянии анализировать программу, технологические карты уроков и др.

		<p>способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика и ИКТ» и «Физика», создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье; способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников, ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов учеников, создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса, способствовать освоению форм и</p>	
--	--	--	--

		методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей	
3. Подготовка и проведение уроков по физике и информатике	1. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики и физики. 2. Разработать презентации к урокам и занятиям. 3. Провести уроки по разработанным конспектам (технологическим картам).	При организации образовательного процесса по информатике и физике, демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и физике в соответствии с требованиями	<b>«Отлично»</b> При организации образовательного процесса по информатике и физике продемонстрированы все указанные способности. <b>«Хорошо»</b> Продemonстрированы все указанные способности, но обнаружены незначительные затруднения, например, коммуникационного характера, <b>«Удовлетворительно»</b> Продemonстрированы основные способности, но обнаружены недочеты при планировании и проведении уроков, например, связанные с логическими нарушениями учебного материала. <b>«Неудовлетворительно»</b> Не продемонстрированы способности, студент не в состоянии анализировать программу, технологические карты уроков и др.

		<p>образовательных стандартов; способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика и ИКТ» и «Физика», создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;. способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов , способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников, ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов учеников, создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса,</p>	
--	--	---	--

		способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей.	
4. Подготовить и провести внеурочное мероприятие по физике и информатике	1. Составить конспект (технологическую карту) занятия. 2. Разработать презентацию к занятию. 3. Провести занятие по разработанному конспекту (технологической карте).	При проектировании и организации внеклассного мероприятия, демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	« <b>Отлично</b> » При проектировании и организации внеклассного мероприятия продемонстрированы все указанные способности. « <b>Хорошо</b> » Продемонстрированы все указанные способности, но обнаружены незначительные затруднения, например, коммуникационного характера, « <b>Удовлетворительно</b> » Продемонстрированы основные способности, но обнаружены недочеты при планировании и проведении мероприятия, например, связанные с отсутствием целеполагания. « <b>Неудовлетворительно</b> » Не продемонстрированы способности, студент не в состоянии составлять и анализировать программу мероприятия, планировать развитие обучающихся и др.
5. Требования к аналитической справке оценки программы развития на соответствие требованиям.	1. Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления, программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского	-умение анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации;  -умение определять соответствие структуры программы нормативным требованиям	« <b>Отлично</b> » Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; определять соответствие структуры программы нормативным требованиям. « <b>Хорошо</b> » Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского

	<p>движения».</p> <p>2. Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям».</p>		<p>объединения в образовательной организации; но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры программы нормативным требованиям.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> Не продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.</p>
<p>6 Требования к картотеке дел по формам работы (Приложение А)</p>	<p>Индивидуальное задание. Составить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотек периодических изданий библиотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в организационный период смены 3 дела;</li> <li>2) в основной период смены 5 дел;</li> <li>3) на заключительном этапе смены 2 дела.</li> </ol>	<p>- умение работать в ЭБС;</p> <p>- умение проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.</p> <p>способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Технология», создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об</p>	<p><b>«Отлично»</b> Продемонстрировано умение работать в ЭБС и проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.</p> <p><b>«Хорошо»</b> продемонстрировано умение работать в ЭБС, но вызывает затруднение проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> обучающийся испытывает затруднения в работе в ЭБС, испытывает затруднения при проектировании форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> обучающийся не способен работать с ЭБС, не способен проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.</p>

		<p>их здоровье; способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников, ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов учеников, создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса, способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей</p>	
<p>7 Требования к аналитической справке по анализу КТД (Приложение Б).</p>	<p>Провести коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы / программы развития ДД / ДО по выбору обучающихся с согласованием с классным руководителем). Подготовить</p>	<p>-умение обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД; -умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех</p>	<p><b>«Отлично»</b> Продемонстрировано умения обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД и анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах его подготовки и проведения по следующим параметрам:</p>

	<p>аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО (Форма анализа КТД - Приложение 2).</p>	<p>этапах подготовки и проведения КТД.</p>	<p>формулировать цель и воспитательные задачи в соответствии с уровнем развития школьников данного класса; определять участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; выявлять степень уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД; определять целесообразность применения методов стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характеризовать результативность педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия и стиль общения классного руководителя / вожатого / организатора детского движения с обучающимися; устанавливать соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам; определять отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность; устанавливать целесообразность применения способов дисциплинирования школьников воспитателем; анализировать содержания, форм и методов проведения КТД; формулировать предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.</p> <p><b>«Хорошо»</b> Продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, испытывает затруднения обосновании психолого-педагогической необходимости проведения КТД, имеет определенные трудности при анализе одного-двух параметров.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> Продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе трех-</p>
--	--	--	---

			<p>четырёх параметров.  <b>«Неудовлетворительно»</b>  Продemonстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе пяти-шести параметров.</p>
<p>9. Требования к презентации по внеурочному занятию по разделу «Вожатская практика»</p>	<p>Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией):  1) История российского детского движения;  2) История международного детского движения;  3) Развитие российского детского движения;  4) Пионерская организация: история и современное развитие;  5) Становление современного детского движения в Кузбассе.</p>	<p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;  - умение систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>	<p><b>«Отлично»</b>  Продemonстрировано умение применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.  <b>«Хорошо»</b>  Продemonстрировано умение применять ИКТ, испытывает затруднения в систематизации информации или в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.  <b>«Удовлетворительно»</b>  Испытывает затруднения в применении ИКТ, испытывает затруднения в систематизации информации и в осуществлении ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.  <b>«Неудовлетворительно»</b>  Продemonстрировано отсутствие умений применять ИКТ, систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p>10. Требования к итоговому отчету по результатам практики</p>	<p>Предоставить письменный итоговый отчет и ответить на вопросы: а) достигнутые цели, б) педагогические находки, в) возникшие проблемы и вопросы, г) отношение к педагогической деятельности после практики.</p>	<p>- выполнение всей программы производственной практики;  - умение анализировать свою педагогическую деятельность;  - умение оформлять отчетную документацию.</p>	<p><b>«Отлично»</b> ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким уровнем решения задач в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, продемонстрировавший высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по</p>

			<p>производственной практике.  <b>«Хорошо»</b> заслуживает студент, в целом выполнивший задачи практики и продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий, продемонстрировавший средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, владеющий педагогической рефлексией, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по производственной практике.  <b>«Удовлетворительно»</b> заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не продемонстрировавший умение решать задачи в области педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологий, не всегда демонстрирующий готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по производственной практике.  <b>«Неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении в области педагогической деятельности, нарушения учебной дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с субъектами образовательной среды, не проявляющий достаточного уровня</p>
--	--	--	---

			педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сданный неграмотно оформленную документацию по производственной практике.
--	--	--	---

### 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Участие в установочной конференции	Аналитическая справка, составление картотеки, презентации, проведение КТД	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка технологических карт уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-6, ПК-7		ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1; СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1; СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1; СПК-2		ПК-6
Руководитель по предмету «Информатика и ИКТ»			ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1		
Руководитель по предмету «Физика»			ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-2		
Руководитель практики от предприятия (директор)						ПК-6, ПК-7	
Руководитель вожатской		ПК-6, ПК-7	ПК-6				ПК-6

практики от организации							
Руководитель вожатской практики от предприятия		ПК-6, ПК-7					

#### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками производственной работы и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовая лист-оценка результатов практики, содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания (Приложение 4, 5).

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (дата обращения: 24.01.2020). – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.

2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под редакцией А. А. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9963-2961-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84113>

3. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: Учебное пособие / Горбушин С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 484 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508495>

##### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Электронные текстовые данные. -Москва : Юрайт, 2016. — 157 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/CC91C43C-4DF7-4801-BAFD-5116C87D02EF>

2. Каймин В. А. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Каймин В. А., 6-е изд. – Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>

3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551> Щуркова, Н. Е. Педагогика.

4. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

##### **Периодические издания:**

1. Российское движение школьников – Режим доступа <http://движение-школьников.рф/>
2. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских

- организаций Федерация детских организаций» - Режим доступа <http://www.upo-fco.ru/>
3. Архив номеров журнала Воспитание школьников – Режим доступа [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&MAGAZINE\\_ID=35007](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007)
  4. Информатика в школе (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
  5. Информатика и образование (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
  6. Физика в школе Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13
  7. Физика для школьников Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13

**в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ**

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., срок до 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. срок – до 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.*

1. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
7. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

8. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лично ориентированного обучения, компетентного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Лично ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения разделов практики используются различные виды учебных работ.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Для прохождения производственной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс	Демонстрация подготовленных

	(портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Место и время проведения производственной практики**

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 6 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

### **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы: Сликишина И.В.. к.п.н, доцент кафедры ИОТД

**Приложение 1**

**КАРТотеКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)**

(указать возраст школьников)

Формы работы в организационный период			
№ п/п	Название формы	Вид КТД	Цель
	Концерт «Ромашка»	Познавательное дело-обозрение	Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений
Формы работы в основной период			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
Формы работы на заключительном этапе			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник

СХЕМА АНАЛИЗА КТД

1. Класс, количество учащихся, профиль обучения (при наличии)
2. Вид и форма КТД, его название
3. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
4. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:
  - степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника;
  - уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников;
  - характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
5. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам
6. Отношение учащихся к воспитательному делу: степень заинтересованности, самостоятельности, инициативности;
7. Результативность способов дисциплинирования школьников воспитателем;
8. Характер использования литературы при подготовке КТД;
9. Анализ этапа проведения КТД;
10. Характеристика этапа коллективного анализа КТД
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ**  
 Новокузнецкий институт (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 факультет \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_ производственная, стационарная  
 Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_  
 ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) практики**

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики в \_\_\_\_\_ с  
 (полное наименование организации)  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_,  
 (Ф.И.О.)

факультета \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

выполнил следующие задания:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_  
 (указать форму проведения и название КТД)
4. проведено внеурочное занятие на тему \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Продемонстрировал следующий результат:

Код компет енции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
			1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами					

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.					
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Владеть:</b> навыками организации сотрудничества обучающихся; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.					

СПК-1	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по информационно-технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по информатике.					
СПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин	Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по физическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по физике.					

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка по разделу производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения раздела «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» производственной практики в \_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

курса \_\_\_\_\_ - группы \_\_\_\_\_

1.1. Провел уроки технологии \_\_\_\_\_ :

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом были осуществлены занятия по дополнительному образованию

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя технологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1	2	3	4	5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
СПК-1	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	1	2	3	4	5
СПК-2	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по физике на основе содержания естественно-научных дисциплин	1	2	3	4	5



**Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»**

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Иванов Иван Иванович  
гр. ТДО-16-1

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) подготовки «Технология и Дополнительное образование»

**Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_**

Руководитель практики  
от НФИ КемГУ:

\_\_\_\_\_

Общий балл: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк, 20 \_\_\_\_