Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«01» 04 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Ознакомительная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении

Программа учебной практики *Б2.О.02(У) Ознакомительная*

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю.)
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

Цели и задачи практики....4
1. Тип учебной практики....4
2. Способы проведения учебной практики....4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5
4. Место учебной практики в структуре образовательной программы....5
5. Объём учебной практики и её продолжительность....6
6. Содержание учебной практики....6
7. Формы отчётности по практике....8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....8
обучающихся по учебной практике....8
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике....8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....9
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....12
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций....13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики....13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ознакомительной учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики....14
12. Иные сведения и материалы....14
12. 1. Место и время проведения учебной практики....14
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными....14
возможностями здоровья....14
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики....15
ПРИЛОЖЕНИЕ Б-Оценка результатов прохождения практики....16
ПРИЛОЖЕНИЕ В- Анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями....17

Цели и задачи практики

Ознакомительная учебная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в области образования и педагогического вида деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики студенты должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся к видам деятельности:

- проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- оказание адресной помощи обучающимся.

Практика ознакомительная формирует компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6

Таблица 1- Задачи практики

Вид профессиональной деятельности	Семестр освоения и объем	Формирование компетенций (код и название)	Задачи практики
Б2.О.02(У) Ознакомительная			
Педагогический	*3, 108ч., 3 з.е.*	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*Ознакомить с* нормативно-правовыми акты в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Ознакомить: с* целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; с формами, методами и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Ознакомить с* психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Тип учебной практики

Ознакомительная практика.

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики Б2.О.02(У)Ознакомительная: стационарный.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты освоения образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения

Семестр освоения раздела _____3_____

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре ___3____

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик: Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность, Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, Б1.О.02.03 Социальная педагогика, Б1.О.03.02 Возрастная психология, Б1.О.03.04 Социальная психология, Б1.О.03.01 Общая психология, Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Таблица 3- Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП

Вид деятельности педагогический

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Предшествующие дисциплины / практики	семестр	Последующие дисциплины / практики

Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность (1 семестр, 2 з.е.) Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1семестр, 4 з.е.)	3 семестр	Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 семестр, 4 з.е.)

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики	семестр	Последующие дисциплины / практики
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1семестр, 4 з.е.) Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания (1семестр, 5 з.е.) Б1.О.02.03Социальная педагогика (2семестр, 2 з.е.) Б1.О.03.02Возрастная психология (1семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Социальная психология (2 семестр, 2 з.е.)	3 семестр	Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (4 семестр, 2 з.е.) Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 семестр, 4 з.е.)

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Предшествующие дисциплины / практики	семестр	Последующие дисциплины / практики
Б1.О.02.03 Социальная педагогика (2семестр, 2 з.е.) Б1.О.03.02 Возрастная психология (1семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.01 Общая психология (1семестр, 3 з.е.) Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (3семестр, 3 з.е.)	3 семестр	Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 семестр, 4 з.е.)

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет ___3___ зачетных единиц.
Продолжительность практики _____2___ недели / 108 академических часов.
Практика проводится непрерывно.

6. Содержание учебной практики

Таблица 5- Виды учебной работы , содержание заданий по этапам

№ п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Контакт/ Сам. работа (час.)	
1	Мотивации-	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых	1. Прослушать инструктаж по технике	2/0	Участие в установочной

	онно-подготовительный	актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	безопасности. 2. Обсудить план выполнения заданий		конференции.
2	Инструментально-технологический	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Ознакомиться с нормативно-правовой документацией в образовательном учреждении 2. Ознакомиться с - целями и задачами учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями. 3. Проанализировать формы, методы и технологии, используемые устелем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями, используемыми учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	44/52	Контроль качества выполнения заданий

			бы образовательными потребностями.		
3	Рефлексивно-аналитический		Представить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ	2/4	Контроль качества отчета практики. Обсуждение результатов практики на итоговой конференции
ИТОГО (час.) по разделу				48/56	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				4 часа	

7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчётности студентов о прохождении ознакомительной практики определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчёт обучающегося об итогах практики включает:

1) индивидуальный план - отчет о педагогической практике (Приложение А);

2) перечень нормативной документации образовательной организации прохождения практики;

3) табличный анализ форм, методов и технологий, используемых устелем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-назывательными потребностями (Приложение В);

4) характеристика психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (характеристика содержит писание технологий, используемых в образовательном процессе учителем);

5) доклад-презентация на итоговой конференции.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он выступает на итоговой конференции.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагаетсяграмотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере ссоблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.Все страницы нумеруются, кроме с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Таблица 6 –Наименование оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Инструментально-технологический	ОПК-1	*Письменный отчет*
2.		ОПК-3	*Письменный отчет*
3.		ОПК-6	*Письменный отчет*
4.	Рефлексивно-аналитический	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Выступление на отчетной конференции

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

После прохождения ознакомительной практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся:

- нормативно-правовой документацией в образовательные учреждения;
- целей и задач учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- целей и задач учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями;
- анализа форм, методов и технологий, используемых устелем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по формируемым компетенциям)

Таблица 7- Критерии оценивания сформированности компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	*Не сформировано*	Ориентируется в некоторых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики	Ориентируется в некоторых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, но допекает при этом незначительные ошибки	Свободно ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики
ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	*Не сформировано*	Допускает существенные ошибки при определении содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Допускает незначительные ошибки при определении содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.
ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе	*Не сформировано*	Допускает существенные ошибки при подготовке аналитического обоснования выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для раз-	Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траекто-	Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории

обучающихся с особыми образовательными потребностями.		работки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	рии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично»: обучающийся свободно ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики, определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- оценка «хорошо»: обучающийся ориентируется в некоторых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, но допекает при этом незначительные ошибки, допускает незначительные ошибки при определении содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки.

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в некоторых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, допускает существенные ошибки при определении содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, допускает существенные ошибки при подготовке аналитического обоснования выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, не может определить содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, не может подготовить аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 8 - Правило начисления баллов

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Ознакомиться с нормативно-правовой документацией в образовательном учреждении	ОПК-1	6 - 10
Ознакомиться с целями и задачами учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3	10 - 20

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями		
Проанализировать формы, методы и технологии, используемые устелем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	20 - 40
Ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями, используемыми учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6	15 - 30
ИТОГО по практике		51 - 100

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичное представление отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 8, правило определения итоговой оценки – в таблице 9. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п.8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Инструментально-технологический этап:

- Ознакомление с нормативно-правовой документацией в образовательном учреждении
- Ознакомление с целями и задачами учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями
- Анализ формы, методы и технологии, используемые устелем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями, используемыми учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рефлексивно-аналитический этап:

— Задание по разработке отчета в соответствии с требованиями программы практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка результатов прохождения практики, подписанная непосредственным руководителем практики, заверенная печатью; устный отчет студента практиканта по результатам прохождения практики; ответы на вопросы преподавателя; содержательность и соответствие заданию отчетного материала; грамотное оформление отчётной документации.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах выполнения отчетных заданий, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в содержании отчетной документации, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики; испытывающий трудности в подготовке и оформлении отчетной документации; вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в содержании отчетной документации, нарушения трудовой дисциплины; несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по педагогической практике.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице 10.

Таблица 10- Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	*Элементы оценивания по заданиям*					
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией в образовательном учреждении	Ознакомление с целями и задачами учителя по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Анализ форм, методов и технологий, используемые устелем класса для организации учебной и воспитательной деятель-	Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями, используемыми учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	*Подготовка отчета*	*Презентация отчета*

		особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Руководитель практики от образовательной организации	ОПК-1	ОПК-1	-	-	-	-
Руководитель практики от вуза	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовой лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Культура педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу по выбору / Алтайская гос. акад. Образования ; сост. Л. Н. Кузнецова. – Электронные текстовые данные. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2015. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 285 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. – 288 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. —Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3

2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

в)ресурсы сети «Интернет»

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL:http://www.consultant.ru

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: URL https://www.garant.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ознакомительной учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

–электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

–электронные учебники и методические материалы;

–пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Для прохождения ознакомительной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной практики

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель программы Лозован Л.Я., доцент каф. ПМНО НФИ КемГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс __ Форма обучения_____ факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____201___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____201___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____201___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б-Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
(наименование учебной практики)

в _____
адрес и название учебной организации

с «__»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

обучающийся____ курса _____ группы _____факультета НФИ КемГУ

_____
Фамилия Имя Отчество

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка *(критерии и шкала используется установленная в программе практики)* с обоснованием
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

Руководитель практики от профильной организации
Рекомендуемая оценка _____/_____
(должность , Ф.И.О.)

Подпись (м.п.)_____Дата «___»_____201____г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)_____
Руководитель практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201____г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В- Анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вид деятельности учителя	Формы	Методы	Технологии	Анализ результативности использования