

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

код и название практики по УП

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, название направления

Направленность (профиль) программы

«Психология и педагогика дошкольного образования»

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020 г.

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор

Дата и время: 2020-03-22 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Программу составил:

Чертенкова Г.И., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики: Производственная практика. Педагогическая практика

название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от «14» декабря 2015 г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №б)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2017

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
5. Объём практики и её продолжительность	8
6. Содержание практики	8
7. Формы отчётности по практике	10
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	19
12. Иные сведения и материалы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А Рабочий график (план) практики	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Титульный лист	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В Содержание.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценка результатов прохождения практики	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Организационные основы прохождения практики	29

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Практика формирует способность решать следующие профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none">• осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• сформировать готовность к проектированию и реализации учебно-познавательной деятельности детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на использование игровой деятельности.• сформировать умения планировать и проводить занятия, дидактические игры и иные формы учебно-познавательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none">• сформировать готовность соблюдать условия охраны жизни и здоровья детей при организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста образовательном процессе.
	<ul style="list-style-type: none">• работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• сформировать готовность к обеспечению совместно с другими специалистами и семьей познавательного развития ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности как условия успешного обучения в общеобразовательной организации

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации различных видов деятельности детей в ДОО; – методику педагогического руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; – особенности организации познавательной и продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность детей в разных возрастных группах ДОО; – создавать предметно-пространственную среду игровой и продуктивной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации игровой, познавательной и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать педагогический процесс, ориентированный на решение образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, в разных возрастных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста; – теоретические основы организации общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста; – создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами организации совместной деятельности детей.
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами ДОО.

	воспитания, обучения и развития дошкольников	Владеть: – способами конструктивного общения с субъектами образовательного процесса в ДОО; – методами работы с семьей.
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка. Владеть: – формами и методами сопровождения ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
СПК-2	готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду	Знать: – виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Уметь: – разрабатывать различные виды планов в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Владеть: – навыками планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Б1.Б.02.02 Педагогика 2,3,4 семестр / 10 з.е. Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика 3,4 семестр / 11 з.е. Б1.В.01.05 Психология и педагогика игры 3 семестр / 3 з.е. Б1.В.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации 5,6 семестр / 13 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста (практикум) 5 семестр / 4 з.е.	
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании 2 семестр / 3 з.е. Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика 3,4 семестр / 11 з.е. Б1.В.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста 5 семестр / 6 з.е. Б1.В.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста 5, 6	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 8 семестр / 6 з.е.

	<p>семестр / 13 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья 7 семестр / 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Программно-методические основы дошкольного образования 5 семестр / 4 з.е.</p>	
<p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Б1.Б.02.08 Коммуникативная культура педагога 2 семестр / 4 з.е.</p> <p>Б1.В.01.01 Психология детей раннего и дошкольного возраста 2 семестр / 4 з.е.</p> <p>Б1.В.01.05 Психология и педагогика игры 3 семестр / 3 з.е.</p> <p>Б1.В.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста 6 семестр / 8 з.е.</p> <p>Б1.В.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 7 семестр / 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Литературное образование дошкольников с основами детской литературы 7 семестр / 2 з.е.</p>	
<p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Б1.Б.02.02 Педагогика 2,3,4 семестр / 10 з.е.</p> <p>Б1.В.01.03 Психология и педагогика семейного воспитания 7 семестр / 2 з.е.</p> <p>Б1.В.01.06 Права ребенка и этические нормы работы с детьми дошкольного возраста 4, 5 семестр / 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе 8 семестр / 3 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Детская практическая психология 7 семестр / 3 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Разработка цифровых образовательных ресурсов 2 семестр / 3 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (с практикумом) 8 семестр / 5 з.е.</p>
<p>СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>	<p>Б1.В.ДВ.06.01 Детская практическая психология 7 семестр / 3 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе 8 семестр / 3 з.е.</p>
<p>СПК-2 готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду</p>	<p>Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика 3,4 семестр / 11 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (с практикумом) 8 семестр / 5 з.е.</p>

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад №79», МАДОУ «ЦРР-детский сад №3».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 7 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
7 семестр	4, 2/3	252	7

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 7

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего промежуточного контроля
	Формирующее содержание работы	задания Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и календарно-	ОФО Конс / срс 2/150 ЗФО Конс/срс	1. план-конспект НОД (по развитию элементарных математических представлений и	ПР

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	тематического плана работы воспитателя: 1. организовать непосредственно-образовательную деятельность (занятие) по развитию элементарных математических представлений и	2/150	экологическому образованию); 2. план-конспект проведения дидактической игры; 3. план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей;	
ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	экологическому образованию); 2. провести дидактическую игру по развитию речи; 3. осуществить руководство самостоятельной изобразительной деятельностью детей (рисование, лепка, аппликация); 4. провести хронометраж двигательной активности детей в течение дня; 5. провести физкультурное занятие; 6. спланировать и провести гимнастику после сна; 7. на примере сюжетно-ролевой игры спланировать взаимодействие детей на каждом этапе педагогического руководства игрой; 8. провести самоанализ двух проведенных форм работы.		4. протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня; 5. план-конспект физкультурного занятия; 6. план-конспект гимнастики после сна; 7. план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой; 8. самоанализ двух проведенных форм работы.	
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	1. на основе изучения психолого-педагогической документации по согласованию со специалистами детского сада спланировать и частично реализовать элемент программы индивидуального развития ребенка;	ОФО Конс / срс 2/50 ЗФО Конс/срс 2/50	1. планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка; 2. методические рекомендации для родителей или педагогов.	ПР
СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)	2. разработать методические рекомендации для родителей или педагогов в рамках предлагаемой программы индивидуального развития			

программы индивидуального развития ребенка	ребенка.			
СПК-2 готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду	1. разработка календарного плана работы на две недели практики; 2. разработка конспектов разных форм организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с содержанием практики.	ОФО Конс / срс 1/47 ЗФО Конс/срс 1/43 4 час. контроль	1. календарный план работы; 2. планы-конспекты разных форм организации образовательного процесса.	ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		252 час.	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Расшифровка сокращений: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- титульный лист;
- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику);
- выполнение индивидуальных заданий практики по следующим модулям:
 - Модуль 1. Организация оздоровительной работы в ДОО
 1. протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня;
 2. план-конспект физкультурного занятия;
 3. план-конспект гимнастики после сна.
 - Модуль 2. Организация образовательной деятельности в ДОО
 1. план-конспект НОД (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию);
 2. календарный план работы на две недели практики
 3. план-конспект проведения дидактической игры;
 4. план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей;
 5. план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой;
 6. самоанализ двух проведенных форм работы.
 - Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в ДОО
 1. планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;
 2. методические рекомендации для родителей или педагогов.
- Самооценка результатов прохождения практики

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14 (или 12), межстрочный интервал – 1,5 (1,15). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета. Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	план-конспект непосредственно-образовательной деятельности	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта НОД: - наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) занятия, материал к занятию (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	план-конспект физкультурного занятия	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта физкультурного занятия: - наличие темы, задач (оздоровительные, образовательные, воспитательные) занятия, оборудование к занятию; - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная, основная (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра), заключительная.
ПР	календарный план работы на две недели практики	Требования к структуре и содержанию календарного плана: - соответствие плана работы режимным моментам возрастной группы; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	план-конспект проведения дидактической игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения дидактической игры: - наличие названия игры, дидактической задачи; - наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).
ПР	план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей	Требования к содержанию плана-конспекта руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей: - наличие описания условий организации изобразительной деятельности (место в групповом помещении, изобразительные материалы); - выделенные приемы прямого и косвенного руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей; - анализ результата самостоятельной изобразительной деятельности ребенка и его обоснование.
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры: - наличие темы и содержания игры; - описание предварительной работы; - описание оборудования, необходимого для игры; - выделение игровых ролей и игровых действий; - организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой; - завершение игры и подведение ее итогов.
ПР	протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня	Требования к проведению хронометража двигательной активности детей: - наличие заполненного протокола хронометража; - проведенный анализ качества организации двигательной активности детей в течение дня; - наличие рекомендаций по совершенствованию организации

		двигательной активности детей в течение дня.
ПР	план-конспект гимнастики после сна	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта гимнастики после сна: <ul style="list-style-type: none"> - наличие задач (оздоровительные (закаливание, профилактика, коррекция), воспитательные), оборудование; - наличие обязательных структурных частей гимнастики: упражнения в постели, общеразвивающие упражнения, совмещенные с закаливанием, коррегирующие упражнения и/или упражнения для профилактики нарушений ОДА.
ПР	планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка	Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана работы индивидуальному образовательному маршруту ребенка; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; - наличие анализа (учета) результатов проведенной работы.
ПР	методические рекомендации для родителей или педагогов	Требования к методическим рекомендациям для родителей или педагогов <ul style="list-style-type: none"> - наличие темы, указание адресата рекомендаций; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - эстетика оформления и представления материалов; - наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	самоанализ двух проведенных форм работы	Требования к самоанализу проведенных форм работы: <ul style="list-style-type: none"> - указание формы работы, темы, возрастной группы; - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); - анализ образовательной деятельности педагога; - анализ воспитательной деятельности педагога; - анализ проявления личностных качеств воспитателя; - анализ деятельности детей.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета (<i>смотри п. 7</i>). Требования к защите отчета (<i>смотри п. 7</i>).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
план-конспект непосредственно-образовательной деятельности	Структура и содержание плана-конспекта НОД: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	10 (2 конспекта) 4 (2 конспекта) Сумма баллов по письменной работе: 6 – 10 б.
план-конспект физкультурного занятия	Структура и содержание плана-конспекта физкультурного занятия: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
календарный план работы на две недели практики	Структура и содержание календарного плана: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
план-конспект проведения дидактической игры	Структура и содержание плана-конспекта проведения дидактической игры: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей	Структура и содержание плана-конспекта руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Структура и содержание плана-конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
план-конспект гимнастики после сна	Структура и содержание плана-конспекта гимнастики после сна: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня	Хронометраж двигательной активности детей выполнен: - с полным соответствием требованиям - 10 б. - с частичным соответствием требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5– 10 б.
планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка	Планирование программы индивидуального развития ребенка выполнено: - с полным соответствием требованиям - 10 б. - с частичным соответствием требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
методические рекомендации для родителей или педагогов	Структура методических рекомендаций для родителей или педагогов - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Обучающийся оформил методические рекомендации: - с частичным соответствием требованиям – 1 б. - эстетично оформил и представил материалы, наличие списка литературы и использованных источников – 3 б	1 – 3 1 – 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 6 б.

самоанализ двух проведенных форм работы	Структура самоанализа: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Обучающийся проанализировал и оценил: - часть компонентов проведенной формы – 1б. - все структурные компоненты – 3б. Выделил свои затруднения - 1 б. Предложил корректирующие действия – 3 б.	1 – 3 1 – 3 1 – 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 9 б.
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум-максимум)
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Проведенные занятия: - по развитию элементарных математических представлений;	29 - 54 б.
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- по экологическому образованию; - по физическому развитию. Проведение других формы организации образовательного процесса:	
ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- проведение дидактической игры; - руководство самостоятельной изобразительной деятельностью; - руководство сюжетно-ролевой игрой; - проведение гимнастики после сна; - проведение хронометража двигательной активности детей в течение дня.	
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Планирование и реализация части программы индивидуального развития ребенка. Методические рекомендации для родителей или педагогов в рамках предлагаемой программы индивидуального развития ребенка.	7-16 б.
СПК-1 способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка		
СПК-2 готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду	Календарный план работы на две недели практики.	5 - 10 б.

Отчет. Защита отчета		10 -20 б.
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. – 464 с.(16 экз.)

2 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

- 1 Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Эл. текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
- 2 Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы [Текст] : Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. (10 экз.)
- 3 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 4 Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 5 Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности) (15 экз.)
- 6 Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. (50 экз.)
- 7 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
- 8 Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд. 5-е; - Москва: Академия, 2008. - 384 с. (31 экз.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		<p><i>план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ.</i></p>	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования

Курс 4 Форма обучения очная факультет психологии и педагогики группа ППДОа-
стационарная, выездная

Срок прохождения практики с 2020г. по 2020г.

Профильная организация (название), город (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ИЗ ПРИКАЗА)

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ)

ФИО полностью, должность

Рабочий график (план) практики

В сроки практики студенты выполняют профессиональную деятельность воспитателя. Задания, представленные в рабочем графике (плане) обязательны к выполнению на оценку.		
<i>Модуль 1. Организация оздоровительной работы в ДОО:</i> - провести хронометраж деятельности детей в течение дня, проанализировать качество организации двигательной активности детей; - организовать физкультурное занятие с детьми; - провести гимнастику после сна.	сроки	– протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня и его анализ; – план-конспект физкультурного занятия, – план-конспект гимнастики после сна.
<i>Модуль 2. Организация образовательной деятельности в ДОО:</i> - организовать НОД (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию); - разработать и утвердить у воспитателя календарный план работы на две недели практики; - провести дидактическую игру; - организовать руководство самостоятельной изобразительной деятельностью детей; - организовать руководство сюжетно-ролевой игрой; - провести самоанализ двух проведенных форм работы.	сроки	– план-конспект НОД (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию); – календарный план работы на две недели практики; – план-конспект проведения дидактической игры; – план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей; – план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой; самоанализ двух проведенных форм работы.
<i>Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в ДОО:</i> - спланировать реализуемую часть программы индивидуального развития ребенка; - разработать методические рекомендации для родителей или педагогов.	сроки	- план реализуемой части программы индивидуального развития ребенка на две недели практики; - методические рекомендации для родителей или педагогов.
Оформление и защита отчета	сроки	Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ 2020 г.

Викторова Ольга Евгеньевна, ответственный за практику на ФПП

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ 2020 г.

(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОО)

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/ **ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ** _____ « » ----- 2020г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____**ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ВУЗа**
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

« » ----- 2020г..

Задание принял к исполнению: _____/_____**СТУДЕНТ**
подпись обучающегося, расшифровка подписи

« » ----- 2020г..

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с _____ по _____ семестр 7

Выполнил: студент курса 4, группы ПДОа-

...

ФИО студента

Руководитель практики от НФИ КемГУ

см. приказ

ФИО

должность, степень, звание

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»

Общий балл: _____

«___» _____ 2020 г.

Новокузнецк 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ В Содержание
СОДЕРЖАНИЕ

ВЫСТАВИТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ ПОСЛЕ ПОЛНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА!!

1. Рабочий график (план) практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Оценка результатов прохождения практики	26
3. Организационные основы прохождения практики	29
4. Выполнение индивидуальных заданий практики	29
• Модуль 1. Организация оздоровительной работы в ДОО	
1. протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня и его анализ;	
2. план-конспект физкультурного занятия;	
3. план-конспект гимнастики после сна.	
• Модуль 2. Организация образовательной деятельности в ДОО	
1. план-конспект НОД (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию);	
2. календарный план работы на две недели практики	
3. план-конспект проведения дидактической игры;	
4. план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей;	
5. план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой;	
6. самоанализ двух проведенных форм работы.	
• Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в ДОО	
1. планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка на две недели практики;	
2. методические рекомендации для родителей или педагогов.	
5. Самооценка результатов прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценка результатов прохождения практики

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

За время прохождения Производственной (педагогической) практики

в профильной организации _____

(полное наименование организации)

с « » 2020 г. по « » 2020 г.

обучающийся - ФИО, 4 курс, группа ППДОа-00-0 факультет психологии и педагогики,
(факультет, ФИО обучающегося)

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «КемГУ» продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве воспитателя

1. Были осуществлены следующие виды работ:

– 1.1 Разработаны планы – конспекты занятий для _____ возрастной группы физическому развитию, по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию, календарный план работы на две недели практики, план-конспект проведения дидактической игры, план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей; план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой, план-конспект гимнастики после сна; планирование части программы индивидуального развития ребенка на две недели практики.

1.2 Проведены занятия _____

а) _____
тема, дата

б) _____
тема, дата

в) _____
тема, дата

1.3. Составлены методические рекомендации для родителей/педагогов (подчеркнуть) на тему: _____

1.4 Проведен самоанализ следующих форм работы:

а) _____

б) _____

2. Качество результатов выполнения заданий (краткая характеристика, оценка):

План – конспект занятия по развитию элементарных математических представлений _____

План – конспект занятия по экологическому образованию _____

План – конспект физкультурного занятия _____

Календарный план работы на две недели практики _____

План-конспект проведения дидактической игры _____

План-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью _____

План-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой _____

План части программы индивидуального развития ребенка на две недели практики _____

План-конспект гимнастики после сна _____

Проведенное занятие (краткая характеристика, оценка):

- по развитию элементарных математических представлений _____

- по экологическому образованию _____

- по физическому развитию _____

Проведение дидактической игры _____

Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью _____

Руководство сюжетно-ролевой игрой _____

Проведение гимнастики после сна _____

Проведение хронометража двигательной активности детей в течение дня _____

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Проведенные занятия: - по развитию элементарных математических представлений; - по экологическому образованию; - по физическому развитию. Проведение других формы организации образовательного процесса: - проведение дидактической игры; - руководство самостоятельной изобразительной деятельностью; - руководство сюжетно-ролевой игрой; - проведение гимнастики после сна; - проведение хронометража двигательной активности детей в течение дня.	29 - 54 б.
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Планирование и реализация части программы индивидуального развития ребенка. Методические рекомендации для родителей или педагогов в рамках предлагаемой программы индивидуального развития ребенка.	7-16 б.
СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка		
СПК-2 готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду	Календарный план работы на две недели практики.	5 - 10 б.

Отчет. Защита отчета		10 -20 б.
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
 _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
 (должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Организационные основы прохождения практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название практики: Производственная педагогическая практика по организации образовательной деятельности в ДОО

Сроки реализации: с _____ по _____

Цель практики: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Полное наименование образовательной организации, город: _____

Адрес образовательной организации: _____

Руководитель образовательной организации, телефон: _____

Воспитатель образовательной организации, телефон: _____

Студент, телефон: _____

ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

...(смотри в содержании)...