

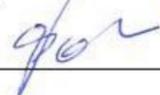
Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ



А.В. Фомина

« 23 » 09

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

Вид практики-учебная

Тип практики- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

*Код, название направления / специальности*

Направленность (профиль) подготовки

*Экономика и управление*

уровень профессионального образования  
высшее образование-бакалавриат

программа подготовки

*академический бакалавриат*

Форма обучения

*Очная, заочная*

*Очная, очно-заочная, заочная*

Новокузнецк 2020

Программу составил (и):

Ерастов В.В., д.т.н., профессор каф. ИОТД

Рабочая программа практики: Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям), (приказ Минобрнауки России №1085 от 01.10.2015)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям),

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2017

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: \_ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	11
5. Объём практики и её продолжительность .....	12
6. Содержание практики .....	12
7. Формы отчётности по практике .....	14
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22
12. Иные сведения и материалы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	27

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности:

*Учебно-профессиональная;*

*Научно-исследовательская;*

*Организационно-технологическая.*

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>Учебно-профессиональная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;</li> <li><input type="checkbox"/> планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);</li> <li><input type="checkbox"/> организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных</li> </ul>	<p>Способствовать овладению навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p> <p>Способствовать пониманию эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>Способствовать пониманию результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Способствовать овладению обучающимися навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> <p>Способствовать овладению методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,</p>

	<p>стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li><input type="checkbox"/> организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ профессионально-педагогических ситуаций;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</li> </ul>	<p>обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p> <p>Способствовать овладению способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> <p>Способствовать овладению технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на формирование способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Способствовать овладению навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием методов естественно-научных знаний;</p> <p>Способствовать овладению навыками обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Способствовать овладению способности выбирать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с учетом реальной ситуации;</p> <p>Способствовать овладению методами и способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Способствовать овладению эвристическими методами и приемами познания в профессиональной деятельности.</p> <p>Способствовать овладению методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;</p> <p>Способствовать овладению средствами и методами планирования, организации, коррекции и оптимизации педагогического процесса при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p>
<p><i>Научно-исследовательская</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li><input type="checkbox"/> организация учебно-исследовательской</li> </ul>	<p>Способствовать овладению методами научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;</p>

	<p>работы обучающихся; создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	
<p><i>Организационно-технологическая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);</li> <li><input type="checkbox"/> организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li><input type="checkbox"/> эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;</li> <li><input type="checkbox"/> использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li><input type="checkbox"/> реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</li> </ul>	<p>Способствовать овладению навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
ОК-3 способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>— навыками математической обработки информации.</li> </ul>
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li> <li>— способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>— способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>— навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</li> </ul>
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методиками самоисследования;</li> <li>— технологией поиска работы;</li> <li>— технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</li> <li>— технологией и методами здоровьесбережения;</li> <li>— технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</li> <li>— навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</li> <li>— навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</li> <li>— способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>— навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> <li>— навыками организации социально- профессиональной мобильности.</li> </ul>
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями проектирования образовательного процесса, направленными на формирование способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием методов естественно-научных знаний;</li> </ul>
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками постановки обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук.</li> </ul>
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью с учетом реальной ситуации моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</li> </ul>
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами и способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эвристическими методами и приемами познания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-3 способность	<p>Владеть:</p>

организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	— методами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Владеть: — средствами и методами планирования, организации, коррекции и оптимизации педагогического процесса при анализе профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Владеть: — методами научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности	Владеть: — навыками корректировки технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОК-3 способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Б1.Б.03- Основы экономических знаний, 3 сем., 3 з.е.,	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные,	Б1.Б.07- Менеджмент в образовании, 2 сем., 3 з.е.,	

этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.08- Профессиональное самоопределение и карьера, 4 сем., 3 з.е.,	
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Б1.Б.09- Физическая культура, 1,2 сем., 2 з.е., Б1.Б.23- Физические основы экологии человека, 4 сем., 3 з.е., Б1.В.05- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, 1-6 сем., 328 час	
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Б1.Б.18- Общая и профессиональная педагогика, 2 сем., 5 з.е.,	
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Б1.Б.12- Математика, 1, 2 сем., 8 з.е., Б1.Б.08- Профессиональное самоопределение и карьера, 4 сем., 3 з.е Б1.Б.20- Педагогические технологии, 5 сем., 3 з.е.;	
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	Б1.Б.15- Введение в профессионально-педагогическую специальность, 1 сем., 2 з.е., Б1.Б.21- Методика профессионального обучения, 5,6 сем., 6 з.е.	
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Б1.Б.11 - Общая психология, 3 сем., 4 з.е. Б1.Б.16 - Психология профессионального образования, 6 сем., 4 з.е Б1.Б.19 – Методика воспитательной работы, 5 сем., 2 з.е	
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Б1.Б.18 - Общая и профессиональная педагогика, 2 сем., 5 з.е. Б1.Б.24 – Практическое (производственное) обучение, 3,4 сем., 6 з.е. Б1.В.07.ДВ.04.01 - Информационные технологии, 2 сем., 4 з.е. Б1.В.07.ДВ.04.02 - Информационные технологии в управлении, 2 сем., 4 з.е.	
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	Б1.Б.13 - Физика, 1, 2 сем., 8 з.е., Б1.Б.25 - Естественнонаучная картина мира, 2 сем., 4 з.е.	

<p>ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>Б1.Б.19- Методика воспитательной работы, 5 сем., 2 з.е.</p>	<p>Б1.Б.21 - Методика профессионального обучения, 5, 6 сем., 6 з.е., Б1.В.07.ДВ.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 1 сем., 4 з.е., Б1.В.07.ДВ.01.02 Информационный менеджмент, 1 сем., 4 з.е., Б1.В.07.ДВ.04.01 Информационные технологии 1 сем., 4 з.е. Б1.В.07.ДВ.04.02 Информационные технологии в управлении; 1 сем., 4 з.е., Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), 7 сем. 4 з.е.</p>
<p>ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Б1.Б.18 - Общая и профессиональная педагогика, 2 сем., 5 з.е. Б1.В.01 – Автоматизированные информационные системы в экономике и управлении, 6 сем., 4 з.е.</p>	
<p>ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>Б1.В.04.Организация научных исследований в профессиональном образовании, 6 сем., 4 з.е Б1.Б.20- Педагогические технологии, 5 сем., 3 з.е.;</p>	<p>Б1.В.04.Организация научных исследований в профессиональном образовании, 6 сем., 4 з.е Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), 7 сем. 4 з.е.</p>
<p>ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Б1.Б.20- Педагогические технологии, 5 сем., 3 з.е.;</p>	<p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), 7 сем. 4 з.е.</p>

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная;

Практика проводится рассредоточенно на базе организаций среднего профессионального образования, а также в структурном подразделении образовательной организации НФИ КемГУ

Форма проведения практики:

Непрерывная.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

ГПОУ "Кузнецкий индустриальный техникум", г.Новокузнецк;

ГПОУ Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А., г.Новокузнецк;

ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", г.Новокузнецк;

ГПОУ "Новокузнецкий строительный техникум", г.Новокузнецк;

ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», г.Новокузнецк,

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объём и продолжительность практики

Семестр практики	освоения	Объём / продолжительность раздела		
		недель	час.	з.е.
6 семестр		2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

### 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОК-3 способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Оценить эффективность результатов профессиональной подготовки в период практики	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Определить в составе дисциплины выполнение коллективных проектов	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Предусмотреть при проведении занятия задания для самостоятельной работы, по	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР

	результатам которой необходимо составить доклад.			
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Предусмотреть в плане учебных занятий мероприятия, поддерживающие полноценный уровень физической подготовки.	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Разработать задания для индивидуального самостоятельного изучения	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, включая индивидуально-личностные, источники и причины их возникновения.	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	Обосновать структуру занятий (теоретические, практические)	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Раздел отчета	ПР
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Разработать способы и приемы общения реализации учебного процесса.	ОФО 3 / 4, ЗФО 3/4	Анализ специальных аспектов дисциплины. Раздел отчета.	ПР
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, возникающие при преподавании выбранной дисциплины	ОФО 4 / 4, ЗФО 4/4	Раздел отчета	ПР
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	Отразить проблемные моменты в структуре занятий, предполагающие нестандартные (эвристические) решения.	ОФО 4 / 4, ЗФО 4/4	Раздел отчета	ПР
ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии требованиями профессиональных и	Разработать план учебных занятий по одной из тем профильной дисциплины. Провести аудиторное занятие по разработанной теме	ОФО 3 / 5, ЗФО 4/5	Раздел отчета	ПР

федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО				
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Проанализировать структуру и содержание посещенных занятий	ОФО 3 / 5, ЗФО 4/5	Раздел отчета	ПР
ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Отразить возможность использования новых педагогических приемов и технологий при подготовке плана занятия.	ОФО 3 / 5, ЗФО 4/5	Раздел отчета	ПР
ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности	Предложить технологию проведения практического занятия по дисциплине в профильной направленности.	ОФО 3 / 5, ЗФО 4/5	Раздел отчета	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

*Сокращения: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи*

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет, должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист (приложение В);
- Рабочий график (план) практики (приложение А);
- Оглавление;
- Введение;
- Основной раздел;
- Выводы и заключение;
- Список используемой литературы, Интернет-ресурсы;
- Приложения (схемы, инструкции, и т. д.).

Требования к содержанию отчета.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителя практики от кафедры

Во введении излагается цель и задачи практики, указывается место прохождения практики.

Основной раздел отчета состоит из трех частей:

– информационная часть, в которой приводится общая характеристика организации, нормативно-технической и правовой документации.

– аналитическая часть, в которой проводится анализ собранной информации и выполнение заданий табл.5.

- план-конспекты аудиторных занятий по дисциплине;
- анализ посещенного аудиторного занятия другого студента-практиканта;

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных в задании задач практики, предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

Список литературы должен содержать нормативно-правовые акты, используемые в ходе выполнения задания, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи в алфавитном порядке фамилий авторов в соответствии со стандартом. Список следует оформлять согласно ГОСТ 7.1 – 03 «Библиографические описания произведений печати».

Приложения к отчету должны иметь достаточно краткие описания и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Отчет сдается на кафедре вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Требования к защите отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями. Контрольные вопросы представлены в табл.6.

### **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Оценить эффективность результатов профессиональной подготовки в период практики	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.
ПР	Определить в составе дисциплины выполнение коллективных проектов	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, профессиональные и межкультурные особенности

		взаимодействия в команде.
ПР	Предусмотреть при проведении занятий задания для самостоятельной работы, по результатам которой необходимо составить доклад.	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
ПР	Предусмотреть в плане учебных занятий мероприятия, поддерживающие полноценный уровень физической подготовки.	роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.
ПР	Разработать задания для индивидуального самостоятельного изучения	основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;
ПР	Проанализировать возможные, проблемы, включая индивидуально-личностные, источники и причины их возникновения.	основные естественнонаучные основы сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
ПР	Обосновать структуру занятий (теоретические, практические)	цели и задачи профессиональной подготовки; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
ПР	Разработать способы и приемы общения при реализации учебного процесса.	роль, значение, методы и общения
ПР	Проанализировать возможные, проблемы, возникающие при преподавании выбранной дисциплины	источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности;

ПР	Отразить проблемные моменты в структуре занятий, предполагающие нестандартные (эвристические) решения.	понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; роль математических знаний в системе эвристических методов и приемов; естественнонаучные основы анализа в системе эвристических методов и приемов;
ПР	Разработать план учебных занятий по одной из тем профильной дисциплины. Провести аудиторное занятие по разработанной теме	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности.
ПР	Проанализировать структуру и содержание посещенных занятий	способы и приемы управления педагогическим процессом экономические основы организации и оптимизации педагогического процесса; анализе профессионально-педагогических ситуаций.
ПР	Отразить возможность использования новых педагогических приемов и технологий при подготовке плана занятия.	методы научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
ПР	Предложить технологию проведения практического занятия по дисциплине профильной направленности.	методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПР УО -3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Оценить эффективность результатов профессиональной подготовки в период практики	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Определить в составе дисциплины выполнение коллективных проектов	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Предусмотреть при проведении занятий задания для самостоятельной работы, по результатам которой необходимо	Структура занятия: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует	1 – 2

составить доклад.	- 2 б. Содержание занятия: - частично соответствует – 2б. - полностью отражено – 4б.	1 –2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Предусмотреть в плане учебных занятий мероприятия, поддерживающие полноценный уровень физической подготовки.	Структура занятия: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание занятия: - частично соответствует – 2б. - полностью отражено – 4б.	1 –2  1– 2 Сумма баллов по письменной работе: 3– 4 б.
Разработать задания для индивидуального самостоятельного изучения	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 –2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Проанализировать возможные, проблемы, включая индивидуально-личностные, источники и причины их возникновения.	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 –2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Обосновать структуру занятий (теоретические, практические)	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 –2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Разработать способы и приемы общения при реализации учебного процесса.	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 –2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Проанализировать возможные, проблемы, возникающие при преподавании выбранной дисциплины	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 –2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Отразить проблемные моменты в структуре занятий, предполагающие нестандартные (эвристические) решения.	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует	1 –2

	- 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Разработать план учебных занятий по одной из тем профильной дисциплины. Провести аудиторное занятие по разработанной теме	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Проанализировать структуру и содержание посещенных занятий	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Отразить возможность использования новых педагогических приемов и технологий при подготовке плана занятия.	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Предложить технологию проведения практического занятия по дисциплине профильной направленности.	Структура задания: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. Содержание задания: - частично соответствует – 1б. - полностью отражено – 2б.	1 – 2  1 – 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Отчет Защита отчета	Структура, оформление	8-14 15-30
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
----------------------------	--	---

ОК-3 способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Оценить эффективность результатов профессиональной подготовки в период практики	2-4
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Определить в составе дисциплины выполнение коллективных проектов	2-4
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Предусмотреть при проведении занятий задания для самостоятельной работы, по результатам которой необходимо составить доклад.	2-4
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Предусмотреть в плане учебных занятий мероприятия, поддерживающие полноценный уровень физической подготовки.	2-4
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Разработать задания для индивидуального самостоятельного изучения	2-4
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, включая индивидуально-личностные, источники и причины их возникновения.	2-4
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	Обосновать структуру занятий (теоретические, практические)	2-4
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Разработать способы и приемы общения при реализации учебного процесса.	2-4
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, возникающие при преподавании выбранной дисциплины	2-4
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	Отразить проблемные моменты в структуре занятий, предполагающие нестандартные (эвристические) решения.	2-4
ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Разработать план учебных занятий по одной из тем профильной дисциплины. Провести аудиторное занятие по разработанной теме	2-4
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Проанализировать структуру и содержание посещенных занятий	2-4
ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в	Отразить возможность использования новых педагогических приемов и технологий при подготовке плана занятия.	2-4

образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Предложить технологию проведения практического занятия по дисциплине профильной направленности.	2-4
Отчет Защита отчета		8-14 15-30
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации

## 9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### А) основная учебная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.
2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589>.
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

### Б) дополнительная учебная литература:

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
2. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
3. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 :

506р.

4. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ" ). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100р.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998 : 231р.
6. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. ; Под ред. А.С.Роботовой. - Изд.4-е ; перераб. - М. : Академия, 2007. - 219с.
7. Немов Р.С. Общая психология : Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. - 396с.

#### Ресурсы сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

##### Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

##### Информационные справочные системы.

База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - [http://info.minfin.ru/prices\\_index.php](http://info.minfin.ru/prices_index.php)

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	ГПОУ "Кузнецкий индустриальный техникум", Договор №409 от 06.03.2019, № 38 от 02.09.2019	Кабинет преподавания дисциплин экономического профиля	ГПОУ "Кузнецкий индустриальный техникум", г.Новокузнецк. Договор №409 от 06.03.2019, № 38 от 02.09.2019

2	ГПОУ Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А., Договор №409 от 06.03.2019, 37 от 02.09.2019	Кабинет преподавания дисциплин экономического профиля	ГПОУ Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А., г.Новокузнецк. Договор №409 от 06.03.2019, 37 от 02.09.2019
3	ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", Договор №1124 от 15.04.2016, № 327 от 01.02.2018, №с 36 от 02.09.2019	Кабинет преподавания дисциплин экономического профиля	ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", г.Новокузнецк. Договор №1124 от 15.04.2016, № 327 от 01.02.2018, №с 36 от 02.09.2019
4	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», Договор № 611 от 27.01.2017	Кабинет преподавания дисциплин экономического профиля	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», г.Новокузнецк. Договор № 611 от 27.01.2017

Таблица 10- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
102	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

## 12. Иные сведения и материалы

**Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ф.и.о.

Направление подготовки: **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление**

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт/факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику \_\_\_\_\_

### Рабочий график(план) практики

	Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1	Инструктаж практиканта		
2	Разработка информационной карты образовательной организации среднего профессионального образования		
3	Посещение и анализ открытых занятий преподавателей и студентов-практикантов.		
4	Подготовка и проведение занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла с использованием различных форм и методов обучения.		
5	Подготовка отчета		
6	Защита отчетных документов		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики: производственная**

**Тип практики: Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр  6

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в НФИ КемГУ, факультет информатики, математики и экономики, кафедра ИОТД с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. обучающийся

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

4 курса группы \_\_\_\_\_ ФИМЭ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиля) подготовки «Экономика и управление», продемонстрировал следующие результаты:

#### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

1. Разработана информационная карта образовательной организации среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_  
Название ОУ СПО

2. Проанализирована учебно-программная документация подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
профессия рабочих, служащих

по образовательной программе начального / среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_  
Код, наименование образовательной программы

3. Выполнен анализ следующих посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения:

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дисциплина, Тема занятия, Группа, Дата

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дисциплина, Тема занятия, Группа, Дата

в) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дисциплина, Тема занятия, Группа, Дата

4. Разработаны и проведены открытые учебные занятия теоретического (производственного) обучения:

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дисциплина, Тема занятия, Группа, Дата

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дисциплина, Тема занятия, Группа, Дата

6. Выполнены другие виды работ: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Освоены следующие компетенции:

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)

ОК-3 способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Оценить эффективность результатов профессиональной подготовки в период практики	2-4
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Определить в составе дисциплины выполнение коллективных проектов	2-4
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Предусмотреть при проведении занятий задания для самостоятельной работы, по результатам которой необходимо составить доклад.	2-4
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Предусмотреть в плане учебных занятий мероприятия, поддерживающие полноценный уровень физической подготовки.	2-4
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Разработать задания для индивидуального самостоятельного изучения	2-4
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, включая индивидуально-личностные, источники и причины их возникновения.	2-4
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	Обосновать структуру занятий (теоретические, практические)	2-4
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Разработать способы и приемы общения при реализации учебного процесса.	2-4
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Проанализировать возможные, проблемы, возникающие при преподавании выбранной дисциплины	2-4
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	Отразить проблемные моменты в структуре занятий, предполагающие нестандартные (эвристические) решения.	2-4
ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Разработать план учебных занятий по одной из тем профильной дисциплины. Провести аудиторное занятие по разработанной теме	2-4
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Проанализировать структуру и содержание посещенных занятий	2-4
ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в	Отразить возможность использования новых педагогических приемов и технологий при подготовке плана занятия.	2-4

образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Предложить технологию проведения практического занятия по дисциплине профильной направленности.	2-4
Отчет Защита отчета		8-14 15-30
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
 \_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.