

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики производственная
Тип практики Преддипломная практика

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Программу составил (и):

Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП

Рабочая программа практики: Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1613 от 19.12.2016)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018 г.

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

Протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	21
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	21
5. Объём практики и её продолжительность	22
6. Содержание практики.....	22
7. Формы отчётности по практике.....	30
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	32
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики.....	46
12. Иные сведения и материалы	48
Приложение	49
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики	49
Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	50
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	51

1. Цели и задачи практики

Практика Б2.Б.03(Пд) Преддипломная практика приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач практического, научно-исследовательского и педагогического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (Приказ Минобрнауки России № 1613 от 19.12.2016г.)

Практика Б2.Б.03(Пд) Преддипломная практика проводится после завершения программы теоретического и практического обучения и выступает подготовительным этапом к разработке выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель преддипломной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский и педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики

Вид деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики
Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;– определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;– осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;– анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;– мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;– проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;– проведение психологической реабилитации и	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить и отработать применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности, осуществляя взаимодействие с сотрудниками организации, основываясь на принципах толерантности и сохраняя психологическую устойчивость в различных служебных ситуациях.2. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу психолога и организации.3. Описать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы.4. Подобрать и применить психодиагностические методики по запросу организации, адекватные возрастным этапам, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальной группам, а также цели и гипотезе исследования (возможные проблематики исследования: профотбор,

	<p>восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; – разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; – разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим; – психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 	<p>изучения актуальных психологических возможностей, психологического климата, изучение психических состояний в норме и патологии и др.);</p> <p>5. Разработать рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации, воздействуя на межличностные и/или межгрупповые отношения и/или личностный рост, применяя психокоррекционные методы с целью предупреждения искажения социально-профессионального функционирования личности (профессиональной деформации, девиантного и деструктивного поведения и др.), обеспечивая охрану психического здоровья индивидов/групп;</p> <p>6. Отработать приемы психологического консультирования в области интра-и интерперсональных отношений</p> <p>7. Закрепить навыки владения современными методами сбора и систематизации научно-психологической информации в области психологии служебной деятельности;</p> <p>8. Осуществить анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров; – психологическое сопровождение инноваций 	<p>1. Спланировать прикладное научное исследование в соответствии с запросом организации, основываясь на психологических методах и технологиях.</p> <p>2. По запросу организации использовать психологические методы,</p>

		технологии для организации психологического сопровождения инноваций деятельности (возможные направления работы: предупреждение сопротивлений через формирование готовности к нововведениям (инновациям); планирование психологической работы, способствующей проявлению и развитию творческого, инновационного потенциала работников; анализ инновационных мероприятий организации, программ, технологий, на предмет их психологической безопасности и целесообразности и др.)
Педагогическая деятельность	– преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации	1. Осуществлять пропаганду психологических знаний с целью повышения психологической грамотности субъектов служебной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Уметь: – анализировать философские и общекультурные проблемы; – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры Владеть: – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе социальных принципов гражданской позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности	Уметь: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеть:

исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – разрешать конфликтные ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-10	Уметь:

<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>– логически, верно, строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке</p>
<p>ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Уметь: – понимать содержание текстов на иностранном языке – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка Владеть: – навыком работы с текстами на иностранном языке; – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p>
<p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Уметь: – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; – применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации Владеть: – способами получения, поиска, хранения, обработки информации – приёмами систематизации и передачи информации.</p>
<p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Уметь: – применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач; – применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; Владеть: – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных; – основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Владеть: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – навыками обнаружения особенностей развития с учетом</p>

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Уметь: – описывать структуру профессиональной деятельности – анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности Владеть: – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Уметь: – составлять комплексное описание личности – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности Владеть: – методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Уметь: – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач Владеть: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; – методами диагностики психологических ресурсов человека.
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Уметь: – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Уметь: – диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации Владеть: – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций

<p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<p>ПК-11</p> <p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
<p>ПК-12</p> <p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп
<p>ПК-13</p> <p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; – комплексом мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p>

<p>профессиональной деформации</p>	<p>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации;</p> <p>– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
<p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>– критериями выбора и применения психодиагностических методик;</p> <p>– навыками психокоррекционной работы.</p>
<p>ПК-17</p> <p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Уметь:</p> <p>– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>– подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами психологического консультирования;</p> <p>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
<p>ПК-18</p> <p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата;</p> <p>– устанавливать контакт при взаимодействии;</p> <p>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами установления контакта при взаимодействии</p> <p>– навыками анализа психологического состояния людей</p> <p>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
<p>ПСК-1</p> <p>способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности</p>	<p>Уметь</p> <p>– соблюдать требования законов и нормативных актов</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.</p>
<p>ПСК-2</p> <p>способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь</p> <p>– планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения</p> <p>Владеть</p> <p>– стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения</p>

ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Уметь: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения Владеть: – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Уметь: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Уметь: – этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний Владеть: – навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей; – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на ОФО в 10 семестре; на ОЗФО в 11 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Б1.Б.01 Философия – 1 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 11 з.е.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	Б1.Б.03 История – 7 семестр; 5 з.е. Б1.Б.36Криминальная психология – 7 семестр; 5 з.е.	

патриотизма		
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности – 6 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка – 7,6 семестр; 7 з.е.</p> <p>Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность – 1 семестр; 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика и служебный этикет – 4 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие – 8 семестр; 2 з.е.</p>	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта – 5 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность – 1 семестр; 6 з.е.</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология – 9 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.Б.41 Этнопсихология – 9 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения – 6 семестр; 2 з.е.</p> <p>Б1.Б.10 Психологическое консультирование – 5 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.Б.15 Психология общения и переговоров – 2 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.Б.25 Психология массовых беспорядков – 10 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.Б.35 Телефонное консультирование – 9 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях – 7 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и	<p>Б1.Б.15 Психология общения и переговоров – 2 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности – 10</p>	

<p>письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>семестр; 3 з.е. Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности – 3 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности – 8 семестр; 2 з.е. Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка – 3,4 семестр; 7 з.е. Б1.Б.20 Физическая культура – 1 семестр; 2 з.е. Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности – 8 семестр; 3 з.е. Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов – 7 семестр; 4 з.е. Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту – 1,2,3,4,5,6 семестр; 328 час Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Б1.Б.15 Психология общения и переговоров – 2 семестр; 5 з.е. Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности – 3 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Б1.Б.02 Иностранный язык – 1 семестр; 2 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Б1.Б.05 Общий психологический практикум – 4,3 семестр; 7 з.е. Б1.Б.28 Педагогика – 2 семестр; 3 з.е. Б1.Б.29 Практикум по формированию научно-исследовательской культуры – 5 семестр; 4 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	

<p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Б1.Б.16 Экспериментальная психология – 9 семестр; 4 з.е. Б1.Б.21 Математические методы в психологии – 2 семестр; 4 з.е. Б2.Б.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 2 семестр; 2 з.е.</p>	
<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Б1.Б.07 Психодиагностика – 4 семестр; 3 з.е. Б1.Б.22 Психофизиология – 3 семестр; 3 з.е. Б1.Б.26 Психология развития и возрастная психология – 5 семестр; 4 з.е. Б1.Б.27 Основы нейропсихологии – 5 семестр; 3 з.е. Б1.Б.33 Нейрофизиология – 2 семестр; 5 з.е. Б1.Б.41 Этнопсихология – 9 семестр; 3 з.е. Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии – 8 семестр; 3 з.е. Б1.Б.45 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем – 2 семестр; 4 з.е. Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента – 7 семестр; 3 з.е Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность – 1 семестр; 6 з.е Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности – 8 семестр; 3 з.е Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика и служебный этикет – 4 семестр; 4 з.е Б2.Б.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 2 семестр; 2 з.е</p>	
<p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный</p>	<p>Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента – 7 семестр; 3 з.е. Б1.В.03 Технология отбора персонала</p>	

<p>психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>для работы в экстремальных ситуациях – 7 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика и служебный этикет – 4 семестр; 14 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Б1.Б.05 Общий психологический практикум – 3,4 семестр; 7 з.е. Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента – 7 семестр; 3 з.е. Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность – 1 семестр; 6 з.е. Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания – 1 семестр; 4 з.е. Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения – 6 семестр; 2 з.е. Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация – 10 семестр; 4 з.е. Б1.В.08.04 Технология группового тренинга – 6 семестр; 5 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Б1.Б.07 Психодиагностика – 4 семестр; 3 з.е. Б1.Б.27 Основы нейропсихологии – 5 семестр; 3 з.е. Б1.Б.37 Судебная психология – 9 семестр; 3 з.е. Б1.В.05 Психологическая экспертиза – 10 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на</p>	<p>Б1.Б.25 Психология массовых беспорядков – 10 семестр; 3 з.е. Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и</p>	

<p>межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>межгруппового взаимодействия – 4 семестр; 5 з.е. Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности – 10 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности – 5 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера – 5 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения – 9 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов – 8 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика кризисных состояний – 8 семестр; 5 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта – 5 семестр; 3 з.е Б1.Б.15 Психология общения и переговоров – 2 семестр; 5 з.е Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия – 4 семестр; 5 з.е Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е Б2.Б.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 2 семестр; 2 з.е Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка – 3,4 семестр; 7 з.е. Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии – 8 семестр; 3 з.е. Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания – 1 семестр; 4 з.е. Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста – 10 семестр; 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Психология здоровья</p>	

	<p>субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии – 9 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е. ФТД.02 Психология социальной работы – 7 семестр; 1 з.е.</p>	
<p>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация – 10 семестр; 4 з.е. Б1.Б.22 Психофизиология – 3 семестр; 3 з.е. Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия – 4 семестр; 5 з.е. Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии – 9 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта – 5 семестр; 3 з.е. Б1.Б.34 Пенитенциарная психология – 8 семестр; 4 з.е. Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов – 7 семестр; 4 з.е. Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста – 10 семестр; 4 з.е. Б1.В.08.04 Технология группового тренинга – 6 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 15 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения – 9 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Психология безопасности – 6 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Информационная безопасность в служебной деятельности – 6 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	

	<p>профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология – 9 семестр; 4 з.е. Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения – 6 семестр; 2 з.е. Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация – 10 семестр; 4 з.е. Б1.Б.34 Пенитенциарная психология – 8 семестр; 4 з.е. Б1.Б.36 Криминальная психология – 7 семестр; 5 з.е. Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника – 8 семестр; 4 з.е. Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике – 8 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения – 9 семестр; 5 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Б1.Б.10 Психологическое консультирование – 5 семестр; 5 з.е. Б1.Б.35 Телефонное консультирование – 9 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов – 8 семестр; 5 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика кризисных состояний – 8 семестр; 5 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Б1.Б.10 Психологическое консультирование – 5 семестр; 5 з.е. Б1.Б.13 Психология конфликта – 5 семестр; 3 з.е. Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов – 7 семестр; 4 з.е. Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности – 8 семестр; 5 з.е. Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б1.В.11 Культура речи в условиях</p>	

	<p>служебной деятельности – 3 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	
<p>ПСК-1</p> <p>способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности</p>	<p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности – 6 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка – 7,6 семестр; 7 з.е.</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология – 8 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология – 9 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология – 5 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности – 8 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза – 10 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности – 2 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие – 8 семестр; 2 з.е.</p>	
<p>ПСК-2</p> <p>способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности – 6 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология – 9 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология – 5 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов – 7 семестр; 4 з.е.</p> <p>Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности – 8 семестр; 5 з.е.</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза – 10 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности – 2 семестр; 3 з.е.</p> <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.</p>	

	ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие – 8 семестр; 2 з.е.	
ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Б1.Б.16 Экспериментальная психология – 9 семестр; 4 з.е. Б1.Б.29 Практикум по формированию научно-исследовательской культуры – 5 семестр; 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности – 9 семестр; 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии – 9 семестр; 3 з.е. Б2.Б.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 2 семестр; 2 з.е	
ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Б1.Б.27 Основы нейропсихологии – 5 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.	
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Б1.Б.23 Педагогическая психология – 4 семестр; 3 з.е. Б1.Б.28 Педагогика – 2 семестр; 3 з.е. Б1.Б.31 Методика преподавания психологии – 7 семестр; 4 з.е. Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности – 4 семестр; 4 з.е. Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности – 3 семестр; 3 з.е. Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4,6,8 семестр; 12 з.е.	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы специалитета и определяет специализацию ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики Б2.Б.03(Пд) Преддипломная практика: стационарный, выездной.

Форма проведения практики Б2.Б.03(Пд) Преддипломная практика: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенном для проведения практической подготовки: Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отдел судебных психологов); Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления

федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»; Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку; «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров»; Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области" и других организациях на основании договоров по практике с профильными организациями. Возможно проведение практики в структурных подразделениях НФИ КемГУ.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объём и продолжительность практики по семестрам

Форма обучения	Семестр освоения практики ОФО	Объём / продолжительность раздела		
		неделя	час.	з.е.
ОФО	10 семестр	6	324	9
ОЗФО	11 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Используя различные информационные ресурсы систематизировать данные (по проблеме исследования) основываясь на закономерностях исторического развития,	2/52	Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике;	ПР
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	мировоззренческих, социальных процессах и сформулировать: – противоречия, обуславливающие проблематику исторического исследования – методологическое обоснование к конкретной исследовательской проблеме – теоретические			

<p>патриотизма ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>аспекты проблемы исследования</p>			
<p>ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПСК-2 Способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционног о поведения</p>	<p>Планировать свою деятельность с учетом норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, применяя психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики (в зависимости от запроса организации)</p>	<p>0,5/14</p>	<p>Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике</p>	<p>ПР</p>

<p>ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Подготовить доклад и презентационные материалы для процедуры защиты отчета</p>	<p>0,5/12</p>	<p>Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике</p>	<p>УО</p>
<p>ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>ОК-11 Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Подобрать и изучить научную, профессиональную литературу по проблеме исследования на русском и иностранном языках</p>	<p>0,5/26</p>	<p>Список используемых литературных источников в отчете по практике</p>	<p>ПР</p>
<p>ОК-9 Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>ПСК-1 Способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности</p>	<p>Прослушать инструктаж по ТБ и ознакомиться с требованиями законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих работу организации (правилами внутреннего трудового распорядка) для осуществления правильного организационного поведения соответствующего социально значимыми представлениям о здоровом образе жизни</p>	<p>0,5/1</p>	<p>Отметка о прослушивании инструктажа по ТБ</p>	<p>УО</p>
<p>ОПК-2 Способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных,</p>	<p>Обработать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, используя основные математические и статистические методы, анализировать и интерпретировать результаты</p>	<p>1/26</p>	<p>Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики</p>	<p>ПР</p>

<p>полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать</p>	<p>исследований</p>			
<p>ПК-2 Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> <p>ПК-4 Способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 Способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного</p>	<p>Провести психодиагностическое исследование направленное на выявление специфики психического функционирования с учётом особенностей респондентов (возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам) на актуальную для организации проблематику (возможные направления диагностического исследования: определение психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; определение профессиональной психологической пригодности, мониторинг психологического климата; выявление проблем, затрудняющих функционирование</p>	<p>1/26</p>	<p>Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике</p>	<p>ПР</p>

<p>выполнения конкретных профессиональных задач ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ПК-11 Способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>подразделения и др.); описать результаты (заключение)</p>			
ПК-3	Проанализировать и	1/26	Структура	ПР

<p>Способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>описать структуру деятельности специалиста: основные направления работы в данном учреждении, структура взаимодействия с должностными лицами, отделами, подразделениями</p>		<p>деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)</p>	
<p>ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния ПК-6 Способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-10 Способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром ПК-12 Способностью</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающую программу, используя психологические методики и технологии воздействия на межличностные и/или межгрупповые отношения для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и/или личном статусе, сотрудников, военнослужащих и ориентированную на личностный рост (тематика определяется запросом организации; возможные проблематики: поддержка сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психологическая реабилитация лиц, получивших психические травмы; психологическое сопровождение инноваций; реабилитация сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>2/52</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике</p>	<p>ПР</p>

<p>реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп ПК-13</p> <p>Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности ПК-14</p> <p>Способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>предупреждение асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации военнослужащих и иных лиц и др.)</p>			
<p>ПК-17</p> <p>Способностью</p>	<p>Осуществить консультирование в</p>	<p>1,5/39</p>	<p>Консультативная деятельность,</p>	<p>ПР</p>

<p>осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста ПК-18</p> <p>Способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>области интер-интраперсональных отношений в рамках запроса профильной организации (возможные проблемы прорабатываемые в процессе консультирования: профориентация; планирования карьеры; профессиональный и личностный рост; организация служебной деятельности личного состава; формирование и поддержание благоприятного психологического климата и др.)</p>		<p>проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике</p>	
<p>ОК-5</p> <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ПК-25</p> <p>Способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Разработать план и провести мероприятие, направленное на пропаганду психологических знаний (тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического исследования)</p>	<p>1,5/38</p>	<p>Мероприятие направлено на пропаганду психологических знаний, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике</p>	<p>ПР</p>
<p>Итого часов:</p>		<p>12/312</p>		
<p>Всего</p>		<p>324</p>		

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

В качестве отчетной документации о прохождении преддипломной практики студенты предоставляют:

- отчет о преддипломной практике;
- рабочий график (план) практики (Приложение А);
- лист оценки результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза (приложение В).

Требования к структуре отчета.

1) титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят) (приложение Б)

2) задание на практику;

3) оглавление отчета;

4) введение;

5) основной раздел отчета:

6) выводы и заключение;

7) список используемой литературы и Интернет-ресурсов;

8) приложение (схемы, инструкции, и т. д.).

Требования к содержанию отчета.

Введение, в котором указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения; указывается цель практики; задачи преддипломной практики. Особое внимание отводится анализу содержания компетентностей, которые формируются или проверяются в процессе её прохождения (в соответствии с ФГОС). Описываются виды и содержание деятельности психолога, осуществляемые в данной организации; подразделение и/или должностное лицо, отвечающие за планирование мероприятий и обеспечение работ психологов;

Основная часть, в которой представляется описание практической работы, проведенной студентом (теоретико-методологическая и эмпирическая информация). Основные результаты и их обсуждение. Состоит из трех разделов.

Раздел 1 Общая характеристика исследования

– методологический раздел включает в себя (актуальность исследования, формулировка проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цель исследования, основные задачи исследования, описание методов и методик исследования);

– характеристика выборки исследования,

– этапы проведения исследования

Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования

– степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении),

– интерпретация и операционализация основных понятий.

Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики

– *психологическая диагностика*

описываются и представляются графически основные результаты эмпирического исследования (первичные статистические данные, математическая статистика), сопоставительный анализ полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой.

– *психологическое консультирование*

Вид консультации (групповая консультация и/или индивидуальная), тема консультации, сформулированный запрос, субъект(ы) консультирования, результаты психологического консультирования

– *психологическое просвещение*

В отчет включается описание занятия и самоанализ. Тема занятия должна соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы.

– *коррекционная и развивающая работа*

В отчет включается описание программы и самоанализ проведенных занятий/коррекционной программы. Описание программы психологической коррекции или развития, какого-либо психического явления, включает указание актуальности проводимой работы (с учетом специфики деятельности организации и субъектов, являющихся участниками коррекционной/развивающей программы), цель, задачи, структура программы, учебно-тематический план. Содержание занятий представляется в приложении.

Каждый раздел завершается обобщающим выводом по содержанию раздела.

Выводы, в котором анализируется решение основных исследовательских задач.

Заключение, в котором отмечается важность и место прохождения преддипломной практики, знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, проведение исследования и его направленность, краткий итог исследования. Особое внимание отводится характеристике сформированных компетентностей. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта.

Список используемых литературных источников

Приложение, в которое помещаются образцы диагностических материалов и тестов, первичные эмпирические данные, содержание тренинговых занятий, лекционных занятий и т.д.

Требования к оформлению отчета.

Общий объем отчета должен составлять не менее 30 страниц (максимальное количество 40 страниц) страниц текста компьютерного набора, из них: объем разделов, должен быть относительно одинаковым по объему.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован. В конце отчета вшивается уголок (белого цвета или прозрачный), для последующего вложения в него оценки результатов прохождения практики

Требования к защите отчета.

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов НФИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не доделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПП	Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике	<i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i> – убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). – анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком); – наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования <i>Требования к структуре и содержанию описания</i>

		<p><i>методологического аппарата исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель исследования соответствует теме заваленной проблематики (начинается с существительного) – задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола); – объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования); – предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него); – гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом. <p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень изученности проблемы (развитие проблематики, противоречия в ее изучении), – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
ПР	Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логичная последовательность изложенных этапов; – этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании – отобранные технологии, позволяют осуществить решения поставленных задач
ПР УО	Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.
	Список используемых литературных источников в отчете по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 8 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной); – наличие иностранных литературных источников.
	Отметка	о
		<i>Требования к содержанию отметки о</i>

	прослушивании инструктажа по ТБ	<i>прохождении инструктажа:</i> – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.
ПР	Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практике	<i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
	Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i> – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов – подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности; – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования
ПР	Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)	<i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i> – Общая характеристика профессии – Условия труда – Особенности профессиональной деятельности психолога – Основные цели профессиональной деятельности психолога – Функции субъекта труда – Основных виды и методы деятельности
ПР	Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации
ПР	Консультативная деятельность,	<i>Требования к структуре и содержанию описания осуществленной консультативной деятельности:</i>

	проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике	– тема консультации, – указан вид консультации, ее цель; – проблемы со слов клиента и запрос; – истинная причина обращения; – причины возникшей проблемной ситуации; – результаты психологического консультирования; – предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации) – прогноз
ПР	Мероприятие на направление на пропаганду психологических знаний, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i> – дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия) – научность, глубина раскрытия темы – доступность изучаемого материала. – связь с практикой/жизнью. – оптимальность объема материала, предложенного для усвоения

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)	Шкала оценки в баллах
Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике	<i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i> – убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). – анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком); – наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования	<i>Шкала оценки актуальности исследования:</i> 4 балла: убедительно аргументирована проблематика исследования, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). Проанализирован вопрос научной разработанности. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы 3 балла: Отражены современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.). Научная разработанность не отражает полную представленность. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы. 2 балла: не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь указано утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Научная разработанность не отражает полную

		<p>представленность ни во введении, ни в теоретической главе. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p><i>1 балл:</i> не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь приставлено утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Во введении не прописана научная разработанность исследуемой проблемы, данная информация содержится только в теоретической главе. Информация о том, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы прописана не четко.</p>
	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель исследования соответствует теме заваленной проблематики (начинается с существительного) – задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола); – объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования); – предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него); – гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом. 	<p><i>Шкала оценки методологии исследования</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> методология верно и логично выстроена; структурные компоненты корректно сформулированы.</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> в работе прослеживается не корректность формулировок одного, двух компонентов методологического аппарата. В целом методология выстроена логично.</p> <p><i>3– 4 баллов:</i> отсутствует логическая взаимосвязанность между одним, двумя компонентами методологического аппарата, что нарушает их взаимообусловленность</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> между компонентами методологического аппарата плохо просматривается логика; компоненты мало согласованы между собой; есть отсутствующие компоненты.</p>
	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень изученности проблемы (развитие 	<p><i>Шкала оценки теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное</p>

	<p>проблематики, противоречия в ее изучении),</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники 	<p>научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p><i>3– 4 баллов:</i> представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы;</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаклучениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предъявленным материалом и темой параграфа</p>
<p>Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логичная последовательность изложенных этапов; – этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании – отобранные технологии, позволяют осуществить 	<p><i>Шкала оценки этапов исследования</i></p> <p><i>4 балла:</i> Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; полноценно и верно раскрыты; подобранные методы и технологии адекватны поставленным задачам;</p> <p><i>3 балла:</i> этапы выстроены логично; прослеживается незначительная неточность в одном из этапов исследования; подобранные методы и технологии имеют некоторую неоднозначность (спорность), но не</p>

	<p>решения поставленных задач</p>	<p>нарушают логику исследования и позволяют достичь поставленных задач; <i>2 балла:</i> этапы выстроены логично; этапы раскрыты прописаны не в полном объеме; не складывается представления о их содержании; подобранные методы и технологии не в полной мере позволяют достичь поставленных задач; <i>1 балл:</i> этапы раскрыты прописаны схематично; не складывается представления о их содержании; подобранные методы и технологии не позволяют в полной мере достичь поставленных задач</p>
<p>Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.</p>	<p><i>Шкала оценки доклада и слайдовой презентации</i> <i>17 – 20 баллов:</i> чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована; <i>13 – 16 баллов:</i> чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована; <i>9 – 12 баллов:</i> рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью; <i>5 – 8 баллов:</i> зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в</p>

		<p>процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью</p>
<p>Список используемых литературных источников в отчете по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 8 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной); – наличие иностранных литературных источников. 	<p><i>Шкал оценки списка литературных источников</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранной источник.</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке</p>
<p>Отметка о прослушивании инструктажа по ТБ</p>	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ в рабочем графике (плане) практики от 	<p><i>Шкал оценки прослушанного инструктажа по ТБ</i></p> <p><i>1 балл:</i> Наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной и профильной организации;</p> <p><i>0 баллов:</i> Наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной или профильной организации (или отсутствие вообще указанной отметки)</p>

	профильной организации.	
<p>Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики</p>	<p><i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе 	<p><i>Шкала оценки проведенного математико-статистического анализа</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методами и методиками, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ отражает предположения, заложенные в гипотезе;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ не раскрывает в полной мере аспекты заложенного в начале исследования предположения;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности; представленный текстовый анализ не позволяет сделать однозначный вывод по заложенной гипотезе;</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Испытывает затруднения при объяснении выбора применяемых математико-статистических методов;</p>

		текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не позволят судить о гипотезе.
<p>Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов – подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности; – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования 	<p><i>Шкала оценки проведенного психодиагностического исследования</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><i>5– 6 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования</p> <p><i>1– 2 баллов:</i> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования</p>
<p>Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета</p>	<p><i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика профессии – Условия труда – Особенности 	<p><i>Шкала оценки деятельности специалиста</i></p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> помимо запрашиваемых элементов структуры деятельности в отчёте описаны и дополнительные, позволяющее более полно представить структуру деятельности</p>

<p>по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)</p>	<p>профессиональной деятельности психолога – Основные цели профессиональной деятельности психолога – Функции субъекта труда – Основных виды и методы деятельности</p>	<p>специалиста 4 – 5 баллов: описаны в полной мере все запрашиваемые элементы структуры деятельности; имеются незначительные неточности при описании; 2 – 3 баллов: не описан один-два элемента из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности специалиста; имеются неточности при описании; 0 – 1 баллов: не описан три и более элементов из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности психолога; имеются неточности при описании.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации</p>	<p><i>Шкала оценки коррекционно-развивающей работы</i> 7 – 8 баллов: Занятие спланировано логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно. 5 – 6 баллов: Занятие спланировано с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно. 3 – 4 баллов: Занятие спланировано с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия; 1 – 2 баллов: Спланированное занятие не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия</p>
<p>Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики,</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания осуществленной консультативной деятельности:</i> – тема консультации, –</p>	<p><i>Шкала оценки консультативной деятельности</i> 7 – 8 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме;</p>

<p>описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике</p>	<p>указан вид консультации, ее цель; – проблемы со слов клиента и запрос; – истинная причина обращения; – причины возникшей проблемной ситуации; – результаты психологического консультирования; – предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации) – прогноз</p>	<p>проблема со слов клиента представлена лаконично и понятно; истинная причина обращения сформулирована корректно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан чётко и ёмко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз обоснован; <i>5 – 6 баллов:</i> корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме; проблема со слов клиента представлена не совсем лаконично, но понятно; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан ёмко, но не совсем чётко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз четко не прописан; <i>3 – 4 баллов:</i> корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана не совсем корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы); проблема со слов клиента представлена сумбурно, но можно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан недостаточно; предложенная помощь не описывает всех возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз не раскрыт; <i>1 – 2 баллов:</i> отражена тема консультации; цель прописана не корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы) или не указана вообще; проблема со слов клиента представлена сумбурно, сложно или невозможно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения не сформулирована;</p>
--	--	--

		психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан схематично или не описан вообще; предложенная помощь не содержит большей части возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз представлен односложно, что не позволяет сложить представление о динамике
Мероприятие на направлении на пропаганду психологических знаний, проведённое в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия) – научность, глубина раскрытия темы – доступность изучаемого материала. – связь с практикой/жизнью. – оптимальность объема материала, предложенного для усвоения 	<p><i>Шкал оценки занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <p>7 – 8 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; материал сформулирован доступно для понимания, содержит примеры; рациональный выбор формы занятия; объем материал подобран оптимально;</p> <p>5 – 6 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; рациональный выбор формы занятия; материал подобран сложный, не отвечающий принципу доступности; объем материал подобран излишне много;</p> <p>3 – 4 баллов: содержание занятия в полной мере не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено бессистемно; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; осуществлен рациональный выбор формы занятия; объем материал не достаточен или его излишне много;</p> <p>1– 2 баллов: содержание занятия не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия носит хаотичный характер; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; формы занятия не определена; объем материал не достаточен</p>
	Отчет (максимально возможный балл)	80
	Защита отчета (максимально возможный балл)	20
	Итого (дифференцированный зачет)	51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный

2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042195> (дата обращения: 26.09.2020). — Текст: электронный.

3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный

в) ресурсы сети «Интернет»

Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

– Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/> -

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики

Преддипломная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Таблица 9- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Организации, места практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»	<p><i>Психологическая лаборатория</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654000 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, п. Абагур Лесной, ул. Левашова, 42 А
	Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров" (ФГКУ "Национальный горноспасательный центр")	<p><i>Служебный кабинет психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Комната психологической разгрузки:</i></p> <p>Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	654011 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Авиаторов, 54
	Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку	<p><i>Служебный кабинет психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	650000 Кемеровская область-Кузбасс, г., Кемерово, ул. Н. Островского, дом17
	МЧС России, Федеральное государственное	<p><i>Служебный кабинет психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и</p>	654027 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т

	казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области	коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум	Пионерский, д.3а.
	Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор № 2 " Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области (ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Кемеровской области)	<i>Психологическая лаборатория</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Кабинет групповой психо-коррекционной работы</i> Используемое программное обеспечение: программно-аппаратный комплекс «БОС-ПУЛЬС»; экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; аудиовизуальная психокоррекционная программа.	654034 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Полосухина, 3, г. Новокузнецк

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Приложение
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
наименование института /факультета, филиала

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

Ф.И.О

Направление подготовки _____

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

Ф.И.О полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

Ф.И.О полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____, _____, 201__ г.

Ф.И.О инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____, _____, 201__ г.

Ф.И.О инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ Вид практики производственная Тип практики «Преддипломная практика»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Практика пройдена в период с _____ г. по _____ г., семестр 10

Выполнил: студент 5 курса
гр. ПСД-18
Зайцев Константин Игоревич

Руководитель от профильной организации
Должность: _____
Название профильной организации

ФИО _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность: доцент кафедры ПиОП
Алонцева А.И.

_____ подпись
Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

Новокузнецк, 20____

Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной /производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продemonстрировал следующие результаты:

Продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОК-4		Уметь: Владеть:	
ОПК-2		Уметь: Владеть:	
ПК-3		Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка преддипломной практики _____

Руководитель практики от организации (вуза)

должность, Ф.И.О.

Дата «__» _____ 20__ г.