

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
код и название практики по УП

Вид практики учебная

Тип практики практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор
Дата и время: 2020-03-22 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили:
Анохина, А.С., доцент каф. ДиСПП
Викторова О.Е., доцент каф. ДиСПП

Рабочая программа практики:
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 №1087)

составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2017

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5. Объём практики и её продолжительность	9
6. Содержание практики	9
7. Формы отчётности по практике	11
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
12. Иные сведения и материалы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	26

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую (ПК-2), диагностико-консультативную (ПК-7), исследовательскую (ПК-8,9) и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП «Дошкольная дефектология»

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики
Коррекционно-педагогическая	Планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения	Сформировать готовность к планированию коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
Диагностико-консультативная	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Сформировать готовность к консультированию детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Исследовательская	Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	Сформировать готовность к постановке и решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
	Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	Сформировать готовность к обобщению и презентации результатов исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности педагога-дефектолога; – оценивать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – методами и приемами самоанализа профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; – методами аутентичного оценивания.</p>
<p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Уметь: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Владеть: – основными способами защиты прав детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Уметь: – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Уметь: – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: – навыками анализа коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Уметь: – разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: – навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения</p>	<p>Уметь: – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности.</p>

исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеть: – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Уметь: – проектировать психолого-педагогическое исследование; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; – формулировать выводы и представлять результаты исследования. Владеть: – навыками организации психолого-педагогического исследования; – навыками представления результатов исследования.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 4 семестре. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности	Б1.Б.02.01 Психология (1-2 сем., 10 з.е.) Б1.Б.02.02 Педагогика (2-4 сем., 10 з.е.) Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (3 сем., 9 з.е.) Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (с практикумом) (1 сем., 2 з.е.)	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Б1.Б.02.02 Педагогика (2-4 сем., 10 з.е.) Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (3 сем., 9 з.е.)	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (8 сем., 5 з.е.)
ОПК-5 способностью использовать профессиональной деятельности	Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (2 сем., 3 з.е.)	

<p>современные компьютерные информационные технологии</p>		
<p>ПК-2 готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты</p>	<p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Б1.Б.02.07 Введение профессиональную деятельность педагога-дефектолога (с практикумом) (1 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с основами детской литературы /</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Литературное образование дошкольников с основами детской литературы (2 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения /</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в специальном образовании, (8 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом) /</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (с практикумом) (8 сем., 7 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) /</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) (5 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.02 Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, (5 сем., 3 з.е.)</p>
<p>ПК-7 готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимодействию ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Б1.Б.02.07 Введение профессиональную деятельность педагога-дефектолога (с практикумом) (1 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом) /</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (с практикумом) (8 сем., 4 з.е.)</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 сем., 2 ЗЕТ</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6-7 сем., 15 з.е.)</p>

<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.Б.02.08 Методология и методы психолого-педагогических исследований (3 сем., 4 з.е.)</p>	<p>Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом) / Б1.В.ДВ.07.02 Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста (с практикумом) (7 сем., 3 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (7 сем., 3 з.е.) Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (8 сем., 5 з.е.)</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Б1.Б.02.08 Методология и методы психолого-педагогических исследований (3-4 сем., 4 з.е.)</p>	<p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (7 сем., 3 з.е.) Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (8 сем., 5 з.е.)</p>

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики, научно-исследовательской практики, преддипломной практики.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные

календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МК ДОУ «Детский сад № 229», МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 188», МК ДОУ «Детский сад № 222».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 4 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
4 семестр	2 и 2/3	144	4

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Изучить Устав дошкольной образовательной организации; разработать кластер «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации».	14 /32	Аналитическая справка «Устав ДОО»; кластер «Основные положения Устава ДОО».	ПР
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	Изучить функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации (беседа с методистом, педагогом-дефектологом, воспитателем, инструктором ЛФК, муз. работником и др.).		Схема «Функциональные обязанности специалистов ДОО».	ПР

деятельности	<p>Изучить циклограмму педагога-дефектолога.</p> <p>Организовать наблюдение за режимными моментами (оказание помощи воспитателю).</p> <p>Изучить особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения.</p> <p>Изучить режим дня, сравнить его с требованиями СанПиНа.</p>		<p>Аналитическая справка «Циклограмма педагога-дефектолога».</p> <p>Протоколы наблюдения за режимными моментами.</p> <p>Аналитическая справка «Особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения».</p> <p>Сравнительная таблица «Режим дня и его соответствие требованиям СанПина».</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p>
<p>ПК-2</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Изучить материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности).</p> <p>Описать зонирование пространства групповой комнаты и осуществить анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	12 / 18	<p>Аналитическая справка «Материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации».</p> <p>Аналитическая справка «Зонирование пространства групповой комнаты и анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды».</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</p>	<p>Организовать и провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (форма работы с родителями и тема на выбор студента).</p>	12 / 10	<p>Конспект формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПР</p>

заинтересованным окружением				
ПК-8 способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социометрия). Составить методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования	14/ 10	Протоколы социометрического исследования Методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования	ПР ПР
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.				
ОПК-5 способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Составить презентацию или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога». Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.	14,7/ 7,3	Презентация или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога» Отчет	ПР ПР
ИТОГО (час.)		66,7/77,3	144	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

В отчёт обучающегося об итогах практики входят:

- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики;
- организация прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий практики;
- самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: изучить Устав дошкольной образовательной организации; разработать кластер «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации»; изучить функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации (беседа с методистом, педагогом-дефектологом, воспитателем, инструктором ЛФК, муз. работником и др.); изучить циклограмму педагога-дефектолога; организовать наблюдение за режимными моментами (оказание помощи воспитателю); изучить особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения; изучить режим дня, сравнить его с требованиями СанПиНа; изучить материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); описать зонирование пространства групповой комнаты и осуществить анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; организовать и провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (форма работы с родителями и тема на выбор студента); изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социометрия); составить методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования; составить презентацию или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога»; предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к беседам, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Изучить Устав дошкольной образовательной организации; разработать кластер «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации».	Требования к структуре и содержанию аналитической справки «Устав ДОО»; составлению кластера «Основные положения Устава ДОО» 1. Соответствие структурным компонентам Устава. 2. Качественное наполнение структурных компонентов Устава.
ПР	Изучить функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации (беседа с методистом, педагогом-дефектологом, воспитателем, инструктором ЛФК, муз. работником и др.).	Требования к структуре и содержанию аналитической справки «Функциональные обязанности специалистов ДОО»: 1. Соответствие направлениям работы специалистов ДОО. 2. Полнота изложения.
ПР	Изучить циклограмму педагога-дефектолога.	Требования к аналитической справке «Циклограмма педагога-дефектолога» 1. Соответствие циклограммы нормативным документам. 2. Соответствие видам деятельности педагога-дефектолога.
ПР	Организовать наблюдение за режимными моментами (оказание помощи воспитателю).	Требования к составлению протоколов наблюдения за режимными моментами: 1. Соответствие структурным компонентам протокола. 2. Качественное наполнение структурных компонентов протокола.
ПР	Изучить особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения.	Требования к структуре и содержанию аналитической справки «Комплектование групп по возрастам по возрастам и с учетом нарушения»: 1. Критерии приема воспитанников в ДОО. 2. Соответствие принципу комплектования групп ДОО.
ПР	Изучить режим дня, сравнить его с требованиями СанПиНа.	Требования к сравнительной таблице «Режим дня, его сравнение с требованиями СанПиНа»: 1. Соответствие структурным компонентам режима дня. 2. Качественное сравнение каждого режимного момента.
ПР	Изучить материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации (описание учреждения, его помещений, их	Требования к структуре и содержанию аналитической справки «Материально-техническое оснащение ДОО»: 1. Полное описание помещений, их наполняемости и функциональности. 2. Наличие вывода.

	наполняемости и функциональности).	
ПР	Описать зонирование пространства групповой комнаты и осуществить анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Требования к структуре и содержанию аналитической справки «Зонирование пространства групповой комнаты и организации коррекционно-развивающей образовательной среды». 1. Соответствие зонирования требованиям ФГОС. 2. Качественное наполнение центров развития по образовательным областям.
ПР	Организовать и провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (форма работы с родителями и тема на выбор студента).	Требования к структуре и содержанию конспекта формы работы с родителями: 1. Наличие цели и задач. 2. Наличие плана.
ПР	Изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социометрия).	Требования к составлению протоколов социометрического исследования: 1. Обоснованность методов исследования. 2. Формулировка выводов и результатов исследования.
ПР	Составить методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования.	Требования к составлению методических рекомендаций по планированию коррекционно-развивающей работы: 1. Соответствие структуре методических рекомендаций. 2. Полнота содержания методических рекомендаций.
ПР	Составить презентацию или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога».	Требования к структуре и содержанию презентации или модели: 1. Наличие зонирования пространства кабинета, его наполняемости. 2. Соответствие виртуального кабинета требованиям СанПиНа.
ПР	Отчет.	Требования к оформлению отчета. 1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). 2. Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). 3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета.	Требования к защите отчета. 1. Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. 2. Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. 3. Ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Изучить Устав дошкольной образовательной организации; разработать кластер «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации».	Структура аналитической справки «Устав дошкольной образовательной организации»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3-5
	Структура кластера «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6
Изучить функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации (беседа с методистом, педагогом-дефектологом, воспитателем, инструктором ЛФК, муз. работником и др.).	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6
Изучить циклограмму педагога-дефектолога.	Структура аналитической справки «Циклограмма педагога-дефектолога»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6
Организовать наблюдение за режимными моментами (оказание помощи воспитателю).	Структура протоколов наблюдение за режимными моментами: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 7 б.	3-7
Изучить особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения.	Структура аналитической справки «Комплектование групп по возрастам по возрастам и с учетом нарушения»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6
Изучить режим дня, сравнить его с требованиями СанПиНа.	Структура сравнительной таблицы «Режим дня и его сравнение с требованиями СанПиНа»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6
Изучить материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности).	Структура аналитической справки «Материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации»: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует - 6 б.	4-6
Описать зонирование пространства групповой комнаты и осуществить анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Структура аналитической справки «Зонирование пространства групповой комнаты»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 6 б.	3-6

Организовать и провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (форма работы с родителями и тема на выбор студента).	Структура конспекта формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует - 6 б.	4-6
Изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социометрия).	Содержание протоколов социометрического исследования: - частично соответствует требованиям - 4 б. - полностью соответствует - 6 б.	4-6
Составить методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования	Содержание протоколов социометрического исследования: - частично соответствует требованиям - 3 б. - полностью соответствует - 7 б.	3-7
Составить презентацию или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога».	Структура и содержание презентации или модели «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога»: - частично соответствует требованиям - 2 б. - полностью соответствует - 7 б.	2-7
<i>Всего:</i>		<i>41-80</i>
Отчет Защита отчета	Структура отчета: - частично соответствует требованиям - 10 б. - полностью соответствует - 20 б.	10-20
<i>Всего:</i>		<i>10-20</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Изучить Устав дошкольной образовательной организации; разработать кластер «Основные положения Устава дошкольной образовательной организации». Изучить функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации (беседа с методистом, педагогом-дефектологом, воспитателем, инструктором ЛФК, муз. работником и др.). Изучить циклограмму педагога-дефектолога. Организовать наблюдение за режимными моментами (оказание помощи воспитателю). Изучить особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения. Изучить режим дня, сравнить его с требованиями СанПиНа.	21-42

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Изучить материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности). Описать зонирование пространства групповой комнаты и осуществить анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	7-12
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Организовать и провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (форма работы с родителями и тема на выбор студента).	4-6
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социометрия). Составить методические рекомендации к планированию коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных социометрического исследования	7-13
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Составить презентацию или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога».	2-7
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] /

- Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 10.02.2017). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.02.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 10.02.2017). – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный.
2. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 03.03.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
3. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие : [16+] / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 176 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 03.03.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст : электронный.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (дата обращения: 03.03.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
5. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 03.03.2017). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru
11. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 188» г. Новокузнецка <http://dou188.ucoz.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и

педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

11. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А
4	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 188» (МК ДОУ «Детский сад № 188»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом	г. Новокузнецк, ул. Гореза, д.38А

		<p>(ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи _____ 20__ г.

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности педагога-дефектолога; – оценивать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами самоанализа профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; – методами аутентичного оценивания. 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (уровень владения)</p>
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами защиты прав детей с ОВЗ. 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (уровень владения)</p>
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. 	Продвинутый (уровень владения)
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа коррекционно-развивающей образовательной среды. 	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. 	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать психолого-педагогическое исследование; – осуществлять отбор методов 	Пороговый (уровень знаний) Повышенный

	обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; – формулировать выводы и представлять результаты исследования. Владеть: – навыками организации психолого-педагогического исследования; – навыками представления результатов исследования.	(уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
--	---	--	---

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 202__ г.

Итоговая оценка (учебной / производственной практики) _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата «__» _____ 202__ г.
(должность, ФИО, подпись)