

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
код и название практики по УП

Вид практики производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2020 г.

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор

Дата и время: 2020-03-22 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Программу составили:

Колтунова Анна Алексеевна, доцент каф. ДиСПП

Костикова Дина Алексеевна, доцент каф. ДиСПП

Лукьянченко Ирина Васильевна, доцент каф. ДиСПП

Рабочая программа практики:

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 №1087)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	21
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	22
5. Объём практики и её продолжительность.....	22
6. Содержание практики.....	22
7. Формы отчётности по практике.....	28
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	29
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики».....	О

шибка! Закладка не определена.

1.Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СПК-1), диагностико-консультативную (ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП «Дошкольная дефектология»

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики
Коррекционно-педагогическая	Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.	2. Сформировать умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.
	Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3. Сформировать готовность к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения.	4. Сформировать готовность к разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения.
	Осуществление психолого-	5. Сформировать готовность

	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Диагностико-консультативная	<p>Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1. Сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Сформировать умение консультировать лица с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

6 семестр

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

	<p>конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p>

<p>обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; - навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; - формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.
<p>СПК-1 способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать совместно с другими специалистами и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6-7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Б1.Б.02.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (2-3 семестр, 9 з.е.) Б1.Б.02.04 Медико-биологические основы дефектологии (2-4 семестр, 17 з.е.)</p>	<p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.)</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Б1.Б.02.02 Педагогика</p>	<p>Б1.В.02.05 Методика социально-</p>

<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>(2-4 семестр, 10 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 2 з.е.) Б1.В.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 9 з.е.) Б1.В.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 4 з.е.)</p>	<p>коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии (7 сем., 2 з.е.) Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе (7 сем., 2 з.е.) Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 7 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 сем., 7 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.)</p>
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.01.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.В.01.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 6 з.е.) Б1.В.01.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 8 з.е.) Б1.В.01.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (5-6 семестр, 6 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (8 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в специальном образовании (8 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 7 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 семестр, 7 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.)</p>

	<p>(6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.06 Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 3 з.е.) Б1.В.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) (2 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) (2 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с основами детской литературы (5 семестр, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 семестр, 4 з.е.)</p>	
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (2,3 сем., 9 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) Б1.В.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 7 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 сем., 7 з.е.) Б1.В.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с

	<p>(4 сем., 2 з.е.) Б1.В.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 9 з.е.) Б1.В.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 4 з.е.) Б1.В.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (6 сем., 2 з.е.)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.02.08 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (7 сем., 2 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.) Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр, 5 з.е.)</p>
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Б1.Б.02.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.Б.02.02 Педагогика (2-4 сем., 10 з.е.) Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-дефектолога (1 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога (1 сем., 3 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	
ПК-6 способность	Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология	Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг психического развития детей с

<p>осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>(2-3 сем., 9 з.е.) Б1.В.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом (4 сем., 4 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.07.02 Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста (7 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.01 Мониторинг педагогического процесса в специальном детском саду (8 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.02 Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (8 сем., 3 з.е.) Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика, (8 семестр, 5 з.е.)</p>
<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 сем., 4 з.е.)</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (8 сем., 4 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.)</p>
<p>СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)</p>	<p>Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр, 5 з.е.)</p>

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Б1.Б.02.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (2-3 семестр, 9 з.е.) Б1.Б.02.04 Медико-биологические основы дефектологии (2-4 семестр, 17 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр, 9 з.е.)	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера (2 сем, 3 з.е.) Б1.Б.02.08 Организация психолого-педагогических исследований (3 сем., 2 з.е.) Б1.Б.02.09 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (4 сем., 2 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.08 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (7 сем., 2 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Б1.Б.02.02 Педагогика (2-4 семестр, 10 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными	Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 7 з.е.)

<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 2 з.е.) Б1.В.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 9 з.е.) Б1.В.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 4 з.е.) Б1.В.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии (7 сем., 2 з.е.) Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе (7 сем., 2 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 сем., 7 з.е.)</p>
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и</p>	<p>Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.01.06 Воспитание и обучение детей с нарушением</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (8 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в специальном образовании</p>

<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.В.01.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 6 з.е.) Б1.В.01.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 8 з.е.) Б1.В.01.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (5-6 семестр, 6 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.06 Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 3 з.е.) Б1.В.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (6 семестр, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) (2 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) (2 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с основами детской литературы (5 семестр, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная</p>	<p>(8 семестр, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 7 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 семестр, 7 з.е.)</p>
---	---	--

	<p>практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	
<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (2,3 сем., 9 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 9 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (6 сем., 2 з.е.)</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 7 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (8 сем., 7 з.е.)</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр, 5 з.е.)</p>

	<p>Б1.В.02.08 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (7 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	
<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Б1.Б.02.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.)</p> <p>Б1.Б.02.02 Педагогика (2-4 сем., 10 з.е.)</p> <p>Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-дефектолога (1 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога (1 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	
<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Б1.Б.02.08 Организация психолого-педагогических исследований (3 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.01 Психология детей с нарушением речи (5 сем., 5 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (4 сем., 6 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.03 Психология</p>	<p>Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе (7 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика, (8 семестр, 5 з.е.)</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>детей с нарушением зрения и слуха (3,4 сем., 6 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (3,4 сем., 5 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом (4 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Детская практическая психология (3 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Психология детей раннего и дошкольного возраста (3 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии (7 сем., 2 з.е.)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)</p>	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология (2-3 сем., 9 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом (4 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Мониторинг педагогического процесса в специальном детском саду (8 сем., 3 з.е.)</p>

	умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.10.02 Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (8 сем., 3 з.е.) Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика, (8 семестр, 5 з.е.)
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 сем., 4 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.03.01 Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (8 сем., 4 з.е.)
СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)	Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр, 5 з.е.)

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут

быть использованы при прохождении научно-исследовательской практики, преддипломной практики.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 229», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 188», МК ДОУ «Детский сад № 254».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 10 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>6 семестр</i>	4	216	6
<i>7 семестр</i>	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: исследовательская деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 6 (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	Изучить функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ.	3/58	Анализ должностных обязанностей воспитателя	ПР
	Изучить взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ		Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ	ПР
	Проанализировать планирование работы воспитателя		Анализ планирования работы воспитателя	ПР
	Посетить, запротоколировать и проанализировать организацию воспитателем и сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.		Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям.	ПР
	Разработать конспекты непосредственно-образовательной деятельности и реализовать занятия с учетом специфики детей с ОВЗ		Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя	ПР
	Разработать конспекты режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ реализовать их.		Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
Разработать план воспитательно-образовательной деятельности детьми с ОВЗ в летний период времени.		План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в	ПР	

	Разработать конспект праздника (развлечения).		летний период времени. Конспект праздника/развлечения.	ПР
	Разработать картотеку игр.		Картотека игр.	ПР
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Изучить нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.	1/30	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя	ПР
	Изучить образовательные программы, по которым работает образовательная организация.		Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация	ПР
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Изучить предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.	1/30	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ	ПР
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Разработать циклограмму практики.	1/30	Циклограмма прохождения практики	ПР
	Провести самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности	ПР
	Проанализировать собственные результаты прохождения практики.		Самооценка результатов прохождения практики	ПР
ПК-6 способность	Выделить показатели для	1/30	Программа	ПР

осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	разных групп или этапов обучения на основании анализа примерной образовательной программы. Подобрать диагностические методики для одного из критериев в каждой области, которые могли бы быть использованы для мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.		мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Изучить взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	1/30	Анализ взаимодействия воспитателя и родителей. Консультация для родителей.	ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		<i>8/208</i>	<i>214</i>	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 7 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучить функциональные обязанности педагога-дефектолога. Изучить планирование работы педагога-дефектолога.	2,4/62,4	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога Описание планирования работы педагога-дефектолога	ПР ПР
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Разработать календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на время прохождения практики		Календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы	ПР

	<p>Посетить, запротоколировать и проанализировать коррекционно-развивающие занятия педагога-дефектолога и сокурсников (индивидуальные, подгрупповые).</p> <p>Разработать конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и провести их</p>		<p>Протоколы и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога</p> <p>Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения.	1,2/31,2	Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения.	ПР
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога-дефектолога.</p> <p>Изучить образовательные программы, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.</p>	1,2/31,2	<p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога</p> <p>Анализ образовательных программ, по которым работает педагог-дефектолог.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	<p>Изучить предметно-развивающую среду и методическое обеспечение кабинета педагога-дефектолога.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды или методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога (разработка дидактического</p>	1,2/31,2	<p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога.</p> <p>Отчет о пополнении предметно-развивающей среды</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	материала или составление картотеки методических пособий).			
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Разработать циклограмму практики.	1,2/31,2	Циклограмма прохождения практики	ПР
	Провести самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий.		Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	ПР
	Проанализировать собственные результаты прохождения практики.		Самооценка результатов прохождения практики	ПР
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Подобрать диагностические методики и провести психолого-педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ.	1,2/31,2	Описание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ	ПР
	Написать заключение с определением индивидуального образовательного маршрута на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей ребенка.		Заключение с определением индивидуального образовательного маршрута	ПР
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Проанализировать систему мониторинга планируемых результатов в ДОО и разработка методических указаний по улучшению качества системы мониторинга	1,2/31,2	Описание системы мониторинга планируемых результатов в ДОО Методические рекомендации по улучшению качества системы мониторинга	ПР

ПК- 7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Проанализировать взаимодействия педагога-дефектолога с родителями.	1,2/31,2	Анализ взаимодействия педагога-дефектолога и родителей	ПР
	Разработать предложения по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей		Предложения по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей	ПР
СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработать фрагмент программы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1,2/31,2	Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ПР
	Разработать методические рекомендации по реализации фрагмента программы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		Методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ПР
		12/312	324	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7.Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

6 семестр: анализ должностных обязанностей воспитателя; взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ; анализ планирования работы воспитателя; протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-

образовательной деятельности по образовательным областям; конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя; конспекты режимных моментов и игр; план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени; конспект праздника/развлечения; картотека игр; анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ; циклограмма прохождения практики; самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности; самооценка результатов прохождения практики; программа мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; анализ взаимодействия воспитателя и родителей, консультация для родителей.

7 семестр: анализ функциональных обязанностей педагог-дефектолога; описание планирования работы педагога-дефектолога; календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы; календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы; протоколы и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога; конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения; анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога; анализ образовательных программ, по которым работает педагог-дефектолог; анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога; отчет о пополнении предметно-развивающей среды; циклограмма прохождения практики; самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий; самооценка результатов прохождения практики; описание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ; заключение с определением индивидуального образовательного маршрута; описание системы мониторинга планируемых результатов в ДОО; методические рекомендации по улучшению качества системы мониторинга; анализ взаимодействия педагога-дефектолога и родителей; предложения по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей; фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Семестр 6

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ должностных обязанностей воспитателя.	Требования к анализу должностных обязанностей воспитателя: 1. Соответствие должностным обязанностям.
ПР	Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	Требования к взаимодействию воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ: 1. Представление направлений взаимодействия. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы. 3. Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Анализ планирования работы воспитателя.	Требования к анализу планирования работы воспитателя: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: 1. Соответствие предложенной форме протокола. 2. Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.

ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: 1. Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Разработка картотеки игр.	Требования к разработке картотеки игр: 1. Соответствие предложенной форме планирования. 2. Логика подбора игр.
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения: 1. Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя.	Требования к анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.	Требования к анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.	Требования к анализу предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Полнота представленных данных. 3. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Циклограмма прохождения практики.	Требования к разработке циклограммы прохождения практики: 1. Представленность всех индивидуальных заданий. 2. Логика в составлении циклограммы.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя. 7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Программа мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Требования к программе мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы: 1. Полнота отражения всех направлений мониторинга. 2. Соответствие предложенных методик заявленным критериям. 3. Учет специфики психического развития детей с ОВЗ.
ПР	Анализ взаимодействия	Требования к анализу взаимодействия воспитателя и

	воспитателя и родителей. Консультация для родителей.	родителей: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Полнота представленных данных. 3. Наличие вывода на основании проделанной работы. 4. Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	Самооценка результатов прохождения практики.	Требования к самоанализу результатов прохождения практики: 1. Объективность оценивания уровня сформированности результатов освоения компетенций.
ПР	Отчет.	Требования к оформлению отчета. 1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). 2. Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). 3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета.	Требования к защите отчета. 1. Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. 2. Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. 3. Ответы на вопросы.

Семестр 7

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.	Требования к анализу должностных обязанностей педагога-дефектолога: 1. Соответствие должностным обязанностям.
ПР	Описание планирования работы педагога-дефектолога.	Требования к анализу планирования работы педагога-дефектолога: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы.	Требования к календарно-тематическому планированию образовательно-коррекционной работы: 1. Соответствие основной образовательной программе. 2. Учет специфики психического развития детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: 1. Соответствие предложенной форме протокола. 2. Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Конспекты подгрупповых и	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности:

	индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения.	Требования к рекомендациям: 1. Соответствие психолого-педагогическому заключению. 2. Полнота описания предлагаемых рекомендаций. 3. Наличие описания и/или макета средств для реализации рекомендаций.
ПР	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	Требования к анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Анализ образовательных программ, по которым работает педагог-дефектолог.	Требования к анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога.	Требования к анализу предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога: 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Полнота представленных данных. 3. Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Отчет о пополнении предметно-развивающей среды.	Требования к отчету о пополнении предметно-развивающей среды: 1. Соответствие психическому развитию детей с ОВЗ. 2. Перечень объектов и фотоотчет пополнения предметно-развивающей среды.
ПР	Циклограмма прохождения практики.	Требования к разработке циклограммы прохождения практики: 1. Представленность всех индивидуальных заданий. 2. Логика в составлении циклограммы.
ПР	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. 5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. 6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. 7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Описание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с	Требования к психолого-педагогическому диагностическому комплексу: 1. Соответствие предложенных методик психофизическому развитию ребенка.

	ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Объективность, валидность методик. 3. Наличие описания литературных источников. 4. Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Заключение с определением индивидуального образовательного маршрута.	<p>Требования к заключению с определением индивидуального образовательного маршрута:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. 2. Отражение всех сторон психического развития ребенка. 3. Наличие всех пунктов.
ПР	Описание системы мониторинга планируемых результатов в ДОО. Методические рекомендации по улучшению качества системы мониторинга.	<p>Требования к описанию системы мониторинга планируемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения всех направлений мониторинга. 2. Описание функциональных обязанностей участников мониторинга. 3. Учет специфики психического развития детей с ОВЗ. 4. Полнота описания и соответствие заявленной теме предлагаемых рекомендаций.
ПР	Анализ взаимодействия педагога-дефектолога и родителей.	<p>Требования к анализу взаимодействия педагога-дефектолога и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной форме анализа. 2. Полнота представленных данных. 3. Наличие вывода на основании проделанной работы. 4. Наличие предложений по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей.
ПР	Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	<p>Требования к фрагменту программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие основной образовательной программе. 2. Учет специфики психического развития детей с ОВЗ.
ПР	Методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	<p>Требования к методическим рекомендациям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заявленной теме. 2. Полнота описания предлагаемых рекомендаций. 3. Наличие описания и/или макета средств для реализации рекомендаций.
ПР	Самооценка результатов прохождения практики.	<p>Требования к самоанализу результатов прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективность оценивания уровня сформированности результатов освоения компетенций.
УО-3	Отчет. Защита отчета.	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). 2. Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). 3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. <p>Требования к защите отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. 2. Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

6 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Анализ должностных обязанностей воспитателя	Содержание анализа должностных обязанностей воспитателя: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ	Содержание взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ планирования работы воспитателя	Структура анализа планирования работы воспитателя: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям.	Структура протоколов и анализ организации воспитателем НОД: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя	Структура и содержание конспектов НОД: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура и содержание конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-7
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Содержание плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Разработка картотеки игр.	Содержание картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура и содержание конспекта праздника/развлечения -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-7
Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя	Содержание анализа нормативно-правовой базы: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ	Содержание анализа образовательных	2-4

образовательных программ, по которым работает образовательная организация	программ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ	Содержание анализа предметно-развивающей среды группы: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Циклограмма прохождения практики	Содержание циклограммы прохождения практики: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности	Содержание самоанализа организации и проведения НОД: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Программа мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Содержание и структура программы мониторинга достижения планируемых результатов: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Анализ взаимодействия воспитателя и родителей. Консультация для родителей.	Содержание анализа взаимодействия воспитателя и родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самооценка результатов прохождения практики	Содержание самооценки результатов прохождения практики: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>Всего:</i>		<i>41-80</i>
Отчет Защита отчета	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>Всего:</i>		<i>10-20</i>
Итого		51 – 100

7 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога	Содержание анализа функциональных обязанностей педагога-дефектолога: -частично соответствует требованиям – 1 б. -полностью соответствует – 2 б.	1-2

Описание планирования работы педагога-дефектолога	Содержание описания планирования работы педагога-дефектолога: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы	Содержание и структура календарно-тематического планирования образовательно-коррекционной работы: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога	Структура протоколов и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б. вывод	4-7
Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения.	Структура и содержание рекомендаций: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога	Содержание анализа нормативно-правовой базы: -частично соответствует требованиям – 1 б. -полностью соответствует – 3 б.	1-3
Анализ образовательных программ, по которым работает педагог-дефектолог.	Содержание анализа образовательных программ: -частично соответствует требованиям – 1 б. -полностью соответствует – 3 б.	1-3
Анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога	Содержание предметно-развивающей среды: -частично соответствует требованиям – 1 б. -полностью соответствует – 3 б.	1-3
Отчет о пополнении предметно-развивающей среды	Содержание отчета о пополнении предметно-развивающей среды: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Циклограмма прохождения практики	Содержание циклограммы прохождения практики: -частично соответствует требованиям – 1 б. -полностью соответствует – 3 б.	1-3
Самоанализ организации и проведения	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий:	2-4

коррекционно-развивающих занятий	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Описание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ	Содержание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Заключение с определением индивидуального образовательного маршрута	Содержание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 5 б.	4-5
Описание системы мониторинга планируемых результатов в ДОО. Методические рекомендации по улучшению качества системы мониторинга	Содержание мониторинга планируемых результатов в ДОО+метод.рекомендации: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4-6
Анализ взаимодействия педагога-дефектолога и родителей	Содержание анализа взаимодействия педагога-дефектолога и родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	Структура и содержание фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	Содержание методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самооценка результатов прохождения практики	Содержание самооценки результатов прохождения практики: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>Всего:</i>		<i>41-80</i>
Отчет Защита отчета	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>Всего:</i>		<i>10-20</i>

	Итого	51 – 100
--	-------	----------

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций
6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Анализ должностных обязанностей воспитателя Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ Анализ планирования работы воспитателя Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям.	24-46
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя Конспекты режимных моментов и игр. План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация	4-8
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ	2-4
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Циклограмма прохождения практики Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности Самооценка результатов прохождения практики	6-12

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Программа мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	3-6
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Анализ взаимодействия воспитателя и родителей. Консультация для родителей.	2-4
Отчет Защита отчета	Отчет по форме Выступление на итоговой конференции	10-20
	Итого	51-100

7 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ функциональных обязанностей педагог-дефектолога Описание планирования работы педагога-дефектолога Календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы Календарно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы Протоколы и анализ организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	11-21
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогического заключения.	2-4
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога Анализ образовательных программ, по которым работает педагог-дефектолог.	2-6

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога. Отчет о пополнении предметно-развивающей среды	3-7
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Циклограмма прохождения практики Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий Самооценка результатов прохождения практики	5-11
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Описание психолого-педагогического диагностического комплекса ребенка с ОВЗ Заключение с определением индивидуального образовательного маршрута	8-12
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Описание системы мониторинга планируемых результатов в ДОО Методические рекомендации по улучшению качества системы мониторинга	4-6
ПК- 7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Анализ взаимодействия педагога-дефектолога и родителей Предложения по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей	2-4
СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	4-9
Отчет Защита отчета	Отчет по форме Выступление на итоговой конференции	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] /

- Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.
 3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 254, [2] с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 243-246 . – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : непосредственный. (15 экз.)

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 : Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливары ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 188» г. Новокузнецка detsad188@mail.ru
11. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru
12. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 254» г. Новокузнецка <http://ds254.edu42.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

11. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

	<p>образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)</p>	<p>которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
3	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А</p>
4	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 188» (МК ДОУ «Детский сад № 188»)</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Гореза, д.38А</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
5	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (МК ДОУ «Детский сад № 254»)	<p>Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	г. Новокузнецк, ул. Косыгина, д.9А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 /119

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
 продемонстрировал следующие результаты:

Семестр 6

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>

		<p>возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). 	
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p>

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>с учетом структуры нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). 	<p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>

		мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; - формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата «__» _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Семестр 7

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (уровень владения)</p>
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования. 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и 	<p style="text-align: center;">Пороговый (уровень знаний)</p> <p style="text-align: center;">Повышенный (уровень умений)</p>

	<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
ПК-6	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p>	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>

	классификаций нарушений развития.	– навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
ПК-7	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
СПК-1	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. 	<p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p>
	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать совместно с другими специалистами и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей 	

	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях	
--	--	---	--

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата «__» _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)