
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И. Д.

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики производственная
Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Иностранный язык и Дополнительное образование»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2020 г.

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор

Дата и время: 2020-03-22 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Программу составили:

Коваленко Е. Н., канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков

Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа практики: Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностью (профилем) «Иностранный язык и Дополнительное образование» (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол № 6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2017

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: иностраннх языков
название кафедры

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи практики..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы | 10 |
| 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики..... | 10 |
| 5. Объём практики и её продолжительность | 11 |
| 6. Содержание практики | 11 |
| 7. Формы отчётности по практике | 13 |
| 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 14 |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики..... | 19 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... | 20 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики... | 21 |
| 12. Иные сведения и материалы..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Бланки заданий производственной практики | 29 |

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический, проектный / типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 «Иностранный язык»

| Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики |
|--|--|--|
| Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающегося с функциями учителя ИЯ - способствовать формированию личностных и профессиональных качеств педагога, развитию мотивации профессиональной деятельности способами самовоспитания - развивать навыки разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - способствовать формированию у обучающихся навыков решать коммуникативные и речевые задачи, строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики - способствовать формированию готовности обучающихся реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - совершенствовать умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета - способствовать формированию способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся - способствовать формированию способности к осуществлению |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку - способствовать формированию способности использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку |
| Проектный | <ul style="list-style-type: none"> — проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность обучающихся к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет - сформировать способность обучающихся к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры |

Профиль 2 «Дополнительное образование»

| Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики |
|--|---|---|
| Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> — изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; — обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; — использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; — организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; — формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми документами сферы образования для осуществления профессиональной деятельности - способствовать формированию готовности обучающихся к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - развивать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса - формировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формировать умение проектировать образовательные программы - развивать умения организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы |

| | | |
|-----------|---|---|
| | технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | |
| Проектный | <ul style="list-style-type: none"> — проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность обучающихся к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет - сформировать способность обучающихся к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры |

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Код и название компетенции, закреплённой за практикой | Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики |
|---|--|
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| ПК-8 способность проектировать образовательные программы | <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p> |
| <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> |
| <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> |

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) |
|---|---|---|
| <p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем., 8 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем., 10 з.е. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 сем., 1 з.е. Б1.В.02.06 Практический курс английского языка, 3-10 сем., 28 з.е. Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1-2 сем., 9 з.е. Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 сем., 5 з.е. Б1.В.02.09 Практическая грамматика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка, 3 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка, 3 сем., 5 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 з.е.</p> | <p>Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 з.е.</p> |
| <p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы</p> | <p>Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е., Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5-7 сем., 10 з.е. Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка 6 сем., 3 з.е. Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей 6 сем., 3 з.е., Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования</p> | <p>Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е., Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) 10 сем. 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа 10 сем., 6 з.е.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>по иностранному языку 5 сем., 2 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей 5 сем., 2 з.е.,</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>Б1.Б.02.02 Психология 1-4 сем., 12 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 7 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 сем., 3 з.е. Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка 6 сем., 3 з.е. Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей 6 сем., 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е.</p> | <p>Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) 10 сем. 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа 10 сем., 6 з.е.</p> |
| <p>ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Б1.Б.02.04 Профессиональная культура педагога 3 сем 2 з.е. Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования 2 сем 4 з.е.</p> | |

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.
 Практика проводится в профильных организациях.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объём и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объём / продолжительность раздела | | |
|---------------------------|-----------------------------------|------|------|
| | недель | час. | з.е. |
| 8 семестр | 6 | 324 | 12 |

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

| Код и название компетенции | Учебная работа | | Результат выполнения задания | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|---|--|---|--|
| | Формирующие задания, содержание работы | Контактная /самостоятельная работа (час. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-8 - способность проектировать образовательные программы | 1 Разработать проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД | 1/30 | 1 Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД | ПР |
| ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-8 - способность проектировать образовательные программы | 2 Разработать проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | 1/30 | 2 Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | ПР |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|-----------|
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>3 Спроектировать планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</p> | <p>2/60</p> | <p>3 Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</p> | <p>ПР</p> |
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>4 Спроектировать план-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>2/40</p> | <p>4 План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности и дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПР</p> |
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>5 Спроектировать планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>2/60</p> | <p>5 Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>ПР</p> |
| <p>ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального</p> | <p>6 Заполнить анкету-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики</p> | <p>2/30</p> | <p>6 Анкета-самоанализ студента по</p> | <p>ПР</p> |

| | | | | |
|---|--|------|--|------------|
| роста и личностного развития | | | итогах прохождения производственной практики | |
| ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | 7 Разработать план-проект профессионального роста и личностного развития | 2/62 | 7 План-проект профессионального роста и личностного развития | ПР |
| ИТОГО (час.) | | 324 | | |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 4 часа из консультаций | | | Отчет Защита отчета | ПР УО-3 |

Расшифровка сокращений:

УО-3 - зачет, ПР - письменная работа

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Отчетными документами по практике в 8 семестре являются:

1. Рабочий график (план) практики
2. Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД
3. Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД
4. Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
5. План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
6. Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
7. План-проект профессионального роста и личностного развития
8. Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики
9. Оценка результатов прохождения практики

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в скоросшивателе в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|--|---|---|
| ПР | Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД | Требования к структуре и содержанию задания: 1 должна быть представлена тематика достаточного количества занятий 2 должны быть заполнены все пункты таблицы 3 все заявленные занятия должны быть проведены |
| ПР | Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | Требования к структуре и содержанию задания: 1 должна быть представлена тематика достаточного количества уроков 2 должны быть заполнены все пункты таблицы 3 все заявленные уроки должны быть проведены |
| ПР | Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | Требования к структуре и содержанию задания: 1 темы занятий должны соотноситься с календарно-тематическим планом 2 должны быть задействованы разные образовательные ресурсы 3 должны быть реализованы разные виды задач 4 планируемые образовательные результаты должны соответствовать содержанию занятий 5 должны быть представлены все этапы занятий 6 деятельность учителя и учеников должна быть подробно прописана 7 каждый план-конспект должен быть оценен и прокомментирован учителем 8 к каждому плану-конспекту должен прилагаться листок самооценки |
| ПР | План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного | Требования к структуре и содержанию задания: 1 тема занятия должна соотноситься с календарно-тематическим планом 2 должны быть задействованы разные образовательные ресурсы 3 должны быть реализованы разные виды задач |

| | | |
|------------|---|---|
| | образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 4 планируемые образовательные результаты должны соответствовать содержанию занятия 5 должны быть представлены все этапы занятия 6 деятельность учителя и учеников должна быть подробно прописана 7 план-конспект должен быть оценен и прокомментирован учителем 8 к плану-конспекту должен прилагаться листок самооценки |
| ПР | Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Требования к структуре и содержанию задания: 1 темы уроков должны соотноситься с календарно-тематическим планом 2 должны быть задействованы разные образовательные ресурсы 3 должны быть реализованы разные виды задач 4 планируемые образовательные результаты должны соответствовать содержанию урока 5 должны быть представлены все этапы урока 6 деятельность учителя и учеников должна быть подробно прописана 7 каждый план-конспект должен быть оценен и прокомментирован учителем 8 к каждому плану-конспекту должен прилагаться листок самооценки |
| ПР | Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики | Требования к структуре и содержанию задания: 1 все пункты таблицы должны быть оценены студентом 2 все пункты, оцененные студентом, должны быть прокомментированы |
| ПР УО-3 | План-проект профессионального роста и личностного развития | Требования к структуре и содержанию задания: 1 все пункты задания должны быть выполнены 2 при необходимости пункты должны быть прокомментированы с приведением примеров Требования к оформлению отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в скоросшивателе в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. Требования к защите отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета. |

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

| Результат выполнения задания | Критерий оценки результата выполнения задания | Шкала оценки в баллах (минимум – максимум) |
|---|--|--|
| Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей | Полнота выполнения задания – 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует - 10 б. | 5-10 |

| | | |
|--|---|--|
| программе на период практики ПППУиОПД | | Сумма баллов по письменной работе: 5-10 |
| Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | <p>Полнота выполнения задания – 10 б.</p> <p>- частично соответствует требованиям – 5 б.</p> <p>- полностью соответствует - 10 б.</p> | <p>5-10</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 5-10</p> |
| Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | <p>Соответствие тематики календарно-тематическому плану – 3 б.</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 3 б.</p> | 1-3 |
| | <p>Разнообразие образовательных ресурсов - 3 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 3 б.</p> | 1-3 |
| | <p>Формулировка разных видов задач – 4 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 2 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 4 б.</p> | 2-4 |
| | <p>Наличие всех этапов занятия – 4 б.:</p> <p>- частично соответствует требованиям – 2 б.</p> <p>- полностью соответствует - 4 б.</p> | 2-4 |
| | <p>Методическая грамотность – 6 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 4 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 6 б.</p> | 4-6 |
| | | Сумма баллов по письменной работе: 10-20 |
| План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | <p>Соответствие тематики календарно-тематическому плану – 2 б.</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 2 б.</p> | 1-2 |
| | <p>Разнообразие образовательных ресурсов - 2 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 2 б.</p> | 1-2 |
| | <p>Формулировка разных видов задач – 2 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 2 б.</p> | 1-2 |
| | <p>Наличие всех этапов занятия – 2 б.:</p> <p>- частично соответствует требованиям – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует - 2 б.</p> | 1-2 |
| | <p>Методическая грамотность – 2 б</p> <p>- частично соответствует требованию – 2 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 1 б.</p> | 1-2 |
| | | Сумма баллов по письменной работе: 5-10 |
| Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации | <p>Соответствие тематики календарно-тематическому плану – 3 б.</p> <p>- частично соответствует требованию – 1 б.</p> <p>- полностью соответствует требованию - 3 б.</p> | 1-3 |
| | <p>Разнообразие образовательных ресурсов - 3 б</p> | 1-3 |

| | | |
|---|---|--|
| коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованию – 1 б. - полностью соответствует требованию - 3 б. <p>Формулировка разных видов задач – 4 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованию – 2 б. - полностью соответствует требованию - 4 б. <p>Наличие всех этапов урока – 4 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует - 4 б. <p>Методическая грамотность – 6 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованию – 4 б. - полностью соответствует требованию - 6 б. | <p>2-4</p> <p>2-4</p> <p>4-6</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 10-20</p> |
| Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики | <p>Полнота выполнения задания – 10 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует - 10 б. | <p>5-10</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 5-10</p> |
| План-проект профессионального роста и личностного развития | <p>Полнота выполнения задания – 20 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 10 б. - полностью соответствует - 20 б. | <p>10-20</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 10-20</p> |
| Отчет Защита отчета | | |
| | Итого | 51-100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет | Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум) |
|--|---|---|
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> | Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД | 5-10 |
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> | Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | 5-10 |
| ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | 10-20 |

| | | |
|---|--|--------------|
| <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | | |
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>5-10</p> |
| <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>10-20</p> |
| <p>ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики</p> | <p>5-10</p> |
| <p>ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>План-проект профессионального роста и личностного развития</p> | <p>10-20</p> |

| | | |
|------------------------|-------|--------|
| Отчет Защита отчета | | |
| | Итого | 51-100 |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Итоги практики подводятся комиссионно (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.-Библиогр. в кн. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

5. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

6. Толлок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толлок, Т.В. Толлок; Казанский на-

циональный исследовательский технологи-ческий университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599>

Ресурсы сети «Интернет»

1. **Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно - исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 - Перечень помещений профильной организации

| № п/п | Название профильной организации | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|---|
| 1 | Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк | <p>Кабинет иностранного языка Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер учителя, переносное – проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654007, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35 |
| 2 | Муниципальное автономное учреждение | Кабинет иностранного языка Учебная аудитория (мультимедийная) | 654005, Кемеровская область - Кузбасс, г. |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | <p>дополнительного образования «Детско-юношеский центр “Орион”», г. Новокузнецк</p> | <p>для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер учителя, <i>переносное</i> – проектор. Лабораторное оборудование: компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>Новокузнецк, ул. Metallургов, 44</p> |
| <p>3</p> | <p>Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк</p> | <p>Кабинет иностранного языка Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер учителя, <i>переносное</i> – проектор. Лабораторное оборудование: компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно</p> | <p>654079, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д.5</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|--|--|--|--|

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование

Курс 4 Форма обучения очная Факультет филологии Группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики Выездная, стационарная практика «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Срок прохождения практики _____

Профильная организация (название), город

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон:

ФИО, должность

Руководитель практики по профилю «Иностранный язык» от профильной организации, контактный телефон: _____

ФИО, должность

Руководитель практики по профилю «Дополнительное образование» от профильной организации, контактный телефон: _____

ФИО, должность

Индивидуальное задание на практику: разработать проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД, разработать проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД, спроектировать планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и провести 6 занятий, разработать план-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разработать планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и провести 6 уроков, разработать план-проект профессионального роста и личностного развития, заполнить анкету-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики.

Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий |
|--|---------------------------------|--|
| Разработка проекта календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД | | Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД |
| Разработка проекта календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД | | Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД |
| Проектирование планов-конспектов учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и проведение 6 занятий | | Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (6 штук) |
| Разработка плана-конспекта индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Разработка планов-конспектов уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и проведение 6 уроков | | Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (6 штук) |
| Разработка плана-проекта | | План-проект профессионального |

| | | |
|--|--|--|
| профессионального роста и личностного развития | | роста и личностного развития |
| Заполнение анкеты-самоанализа студента по итогам прохождения производственной практики | | Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики от профильной организации / расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики по профилю «Иностранный язык» / расшифровка подписи
 от профильной организации

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики по профилю «Дополнительное образование» / расшифровка подписи
 от профильной организации

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики от организации (вуза) / расшифровка подписи
 по профилю «Иностранный язык»

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики от организации (вуза) / расшифровка подписи
 по профилю «Дополнительное образование»

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись обучающегося / расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики Производственная практика
Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Практика пройдена в период с _____ по _____ семестр 8

Выполнил: студент 4 курса
группы _____
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики от профильной
организаций
Должность _____
Название профильной организации
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
Общий балл: _____
«___» _____ 20__ г.

Новокузнецк 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

2. Качество результатов выполнения заданий

_____ характеристики качества результата работы

_____ характеристики качества результата работы

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет | Набранный балл |
|----------------------------|---|----------------|
| | | |
| | | ... |
| | | ... |
| | | |
| | Итого | |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Бланки заданий производственной практики

Бланк листа содержания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочий график (план) практики
2. Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД
3. Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД
4. Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
5. План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
6. Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
7. План-проект профессионального роста и личностного развития
8. Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики
9. Оценка результатов прохождения практики

**Бланк проекта календарно-тематического плана учебного процесса по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период
практики ПППУиОПД**

**Проект календарно-тематического плана учебного процесса по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
на период практики ПППУиОПД**

| № урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------|------|------|--------------|-----------------|
| | план | факт | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Бланк проекта календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный
язык» на период практики ПППУиОПД**

**Проект календарно-тематического плана уроков
по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД**

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|------|------|------------|-----------------|
| | план | факт | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Бланк планов-конспектов учебных занятий по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Класс: _____

Технологическая карта занятия

| | |
|--|--|
| Тема занятия | |
| Образовательные ресурсы | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т. д.) |
| Задачи занятия | 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные: |
| Межпредметные связи | (с какими учебными дисциплинами связано занятие) |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные: |
| | УУД 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные: |

Ход занятия

| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Комментарий и оценка педагога _____

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

1. Трудности, возникшие при подготовке к занятию _____
2. Наиболее удачный этап занятия _____
3. Недостатки в ходе занятия и их причины _____
4. Что необходимо учесть на следующем занятии _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____

Бланк плана-конспекта индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВЫБРАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс: _____

Технологическая карта занятия

| | |
|--|--|
| Тема занятия | |
| Образовательные ресурсы | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т. д.) |
| Задачи занятия | 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные: |
| Межпредметные связи | (с какими учебными дисциплинами связано занятие) |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные: |
| | УУД 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные: |

Ход занятия

| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Комментарий и оценка педагога _____

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

1. Трудности, возникшие при подготовке к занятию _____
2. Наиболее удачный этап занятия _____
3. Недостатки в ходе занятия и их причины _____
4. Что необходимо учесть на следующем занятии _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____

Бланк планов-конспектов уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Учебный предмет: английский язык

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

| | |
|--|---|
| Тема урока | |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.) |
| Задачи урока | 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные: |
| Межпредметные связи | (с какими учебными дисциплинами связан урок) |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные: |
| | УУД 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные: |

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Методические рекомендации по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

1. ФИО учеников, нуждающихся в организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ _____
2. Имеющиеся пробелы в ЗНУ _____
3. Предложения по ликвидации пробелов (примеры заданий) _____
4. Комментарии _____

Комментарий и оценка учителя _____

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

1. Трудности, возникшие при подготовке к занятию _____
2. Наиболее удачный этап занятия _____
3. Недостатки в ходе занятия и их причины _____
4. Что необходимо учесть на следующем занятии _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____

Бланк плана-проекта профессионального роста и личностного развития

ПЛАН-ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. *Ознакомиться с основными разделами квалификационной характеристики учителя иностранного языка / педагога дополнительного образования с целью последующей индивидуализации их в авторских программах.*

А) <http://профстандартпедагога.рф>

Б) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

2. *Протестировать свои профессионально-значимые личностные качества и наметить план их развития*

1. “Умеете ли Вы влиять на других?”

Умеете ли Вы учить окружающих Вас людей уму-разуму, руководить ими, указывать на допущенные ошибки и т. д.? В науке это называют искусством менеджмента.

Ответьте “да” или “нет” на следующие вопросы:

1. Способны ли Вы представить себя в роли актера или политического деятеля?
2. Раздражают ли Вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?
3. Способны ли Вы разговаривать с другим человеком на тему своих интимных переживаний?
4. Немедленно ли Вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения к своей персоне?
5. Портится ли у Вас настроение, когда кто-то добивается успеха в топ области, которую Вы считаете для себя самой важной?
6. Любите ли Вы делать что-то очень трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные способности?
7. Могли бы Вы пожертвовать всем, чтобы добиться в своем деле выдающихся результатов?
8. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы круг Ваших друзей был не изменен?
9. Любите ли Вы вести размеренный образ жизни?
10. Любите ли Вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?
11. Любите ли Вы пробовать новые способы решения старых задач?
12. Любите ли Вы дразнить слишком самоуверенных и заносчивых людей?
13. Любите ли Вы доказывать, что Ваш начальник или кто-то весьма авторитетный в чем-то неправ?

Ответы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Да 5 0 5 5 5 5 5 0 0 5 5 5 5

Нет 0 5 0 0 0 0 0 5 5 0 0 0 0

Итоговый балл _____

Если у Вас **30 баллов и меньше**, то, судя по всему, Вы считаете, что Ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам. Вы не любите ничего делать “через силу”. При этом Вы часто бываете слишком

Если у Вас **35–65 баллов**, Вы человек, который обладает великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других; учить, наставлять на путь истинный. Однако Вам нужно быть осторожным, чтобы Ваша позиция не стала чрезмерно агрессивной. В этом случае Вы легко можете прекратиться в фанатика или тирана.

2. “Какой Ваш творческий потенциал?”

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорошо;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаю, что смогу;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, чего успел(а) добиться;
- в) да, но только если мне это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, хочу научиться только самому необходимому;
- в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;
- б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;
- в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Профессию следует выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;

- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не могу;
- в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) более-менее доволен (а);
- в) не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни (одна):

- а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;
- в) иногда люблю помечтать, по о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем нахожусь;
- б) могу делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

- а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;
- б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал (а);
- в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчет очков: за ответ “а” – 3; “б” – 1; “в” – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

Итоговый балл _____

49 и более очков. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

От 24 до 48 очков. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

3.

3. «Информационная культура педагога»

На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей опросный лист и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:

- а) с предубеждением;

- б) с острым интересом;
- в) с энтузиазмом.

2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:

- а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
- б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
- в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.

3. Бюрократ — это:

- а) преступник;
- б) несознательный работник;
- в) неспособный и не знающий свое дело.

4. Думаю, что в библиотеке:

- а) всегда можно найти, что нужно;
- б) далеко не все найдешь, что нужно;
- в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.

5. Если меня с работы пошлют учиться:

- а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
- б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
- в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.

6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:

- а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
- б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
- в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.

7. Наверное, инфаркты, инсульты:

- а) от сидячего образа жизни;
- б) неизбежное зло работников умственного труда;
- в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.

8. Профессия переводчика с английского языка:

- а) не очень нужная сегодня;
- б) нужная сегодня и завтра;
- в) нужная сегодня, но не завтра.

9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:

- а) книги по своей специальности;
- б) журналы по своей специальности;
- в) книги по смежным специальностям.

10. Работа с «бумажками»:

- а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
- б) не унижительная, но не почетная;
- в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.

11. Информатика в школе должна:

- а) помочь только в обучении математике;
- б) научить программировать и пользоваться компьютером;
- в) перевернуть весь учебный процесс.

12. Посещая один и тот же музей:

- а) стараюсь каждый раз осматривать все;
- б) выбираю что-нибудь интересное;
- в) иду к чему-то конкретному.

13. Документом является:

- а) художественный фильм;
- б) не художественный, а документальный фильм;
- в) вообще не фильм, а бумага с печатью.

14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:

- а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;

- б) отсутствием хорошей зарплаты;
- в) неумением организовать свою и чужую работу.

15. Ручные перфокарты:

- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
- б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
- в) не знаю, что это такое.

16. Когда бываю в библиотеке:

- а) стараюсь пользоваться каталогом;
- б) изредка обращаюсь к каталогу;
- в) вполне обхожусь без каталога.

17. Уверен, что в архивах сохраняют:

- а) практически все действующие деловые бумаги;
- б) большую их часть;
- в) меньшую часть.

18. Стараюсь:

- а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;
- б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
- в) ограничивать количество информации, используя только главное.

19. Цвет в нашей жизни:

- а) имеет очень большое значение — раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
- б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
- в) сомневаюсь во многом перечисленном.

20. На тексты, изобилующие «штампами», реагирую:

- а) с бурным возмущением;
- б) отрицательно;
- в) спокойно.

21. Уважаю:

- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
- б) ученого-теоретика;
- в) специалиста-практика.

22. Реферативные журналы:

- а) читал их;
- б) не читал, но имею о них представление;
- в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.

23. Реклама — дело:

- а) очень полезное;
- б) полезное, но далеко не всегда;
- в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;
- б) революция, решающая очень много проблем;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Итоговый балл _____

Оцените ваши ответы по следующим правилам.

От 1-го до 12-го вопроса включительно: а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта — возьмите среднее арифметическое, например: б + в = (2 + 4) : 2 = 3.

От 13-го до 25-го вопроса поступайте наоборот: $a = 4; b = 2; v = 0$ (при двух вариантах также берите среднее).

Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для молодого специалиста норма — не менее 50 процентов.

4. «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе»

Просим вас сосредоточиться и ответить “да”, “иногда”, “нет” на каждый предлагаемый вопрос. Вопросы составлены на основе научных данных, но не волнуйтесь, это не экзамен. Важно, чтобы вы, отвечая, не старались лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим ожиданиям: вы получите возможность остановиться и оглядеться, оглянуться на себя. У вас возникли вопросы, сомнения? Постарайтесь самостоятельно или с помощью коллег разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в работе с учащимися.

1. Вы всегда мечтали о профессии учителя?
2. Вы случайно стали учителем?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия учителя одна из главных?
5. Вы с радостью идете на работу в школу?
6. На процесс воспитания вы смотрите с “оптимистической гипотезой”?
7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?
10. Вы регулярно читаете “Учительскую газету”?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих учеников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим предметом?

Подсчитайте баллы.

Ответ “да” – 2 балла; “иногда” – 1 балл; “нет” – 0 баллов.

При завышенной самооценке отнимите от общей суммы 2 балла; при заниженной – прибавьте 2 балла.

Итоговый балл _____

Если вы набрали 22 и более – нет повода для беспокойства и сомнений. Ваша профессия – единственная для вас. Выбор сделан правильно. Ваши личностные качества (ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха. Да, и на вашем пути встречаются трудности, но в вас есть силы преодолевать их.

Если вы набрали от 18 до 21 балла – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что вы в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет на свете, вы опять с радостью идете в школу и в который раз убеждаетесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 баллов – есть, над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор стать учителем был случайным? А может быть, вас удерживает в школе тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если вы не любите детей? Они раздражают вас – тогда подумайте, может быть, пока не поздно, надо поменять профессию? Если вы просто устали, раздражены – успокойтесь, обдумайте ситуацию, поищите в себе силы, чтобы новый день начать по-новому.

Если вы набрали 13 или менее баллов – все равно не все потеряно. Вы на старте. Впереди сложная, интересная дорога, а “дорогу осилит идущий”. Постарайтесь найти привлекательные черты в вашей профессии.

5. «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?

7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
 8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
 9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
 10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
 11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
 12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
 13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
 14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
 15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
 16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
 17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
 18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
 19. Выбывает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
 20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
 21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
 22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
 23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
 24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
 25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?
- Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Итоговый балл _____

Ключ теста

| Модели общения / № вопроса | Да «+» | Нет «-» |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Дикторская «Монблан» | 4, 6, 11, 15, 17, 23 | 1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24 |
| Неконтактная «Китайская стена» | 9, 11, 13, 14, 15 | 1,7,8,12,16,18,19,20,21 |
| Дифференцированное внимание «Люкатор» | 10, 14, 18, 20, 21 | 2,4,6,13,15,17,23 |
| Гипорефлексивная «Тетерев» | 9, 11, 15, 17, 23, 24 | 8,12,16,19,20,21,22 |
| Гиперрефлексивная «Гамлет» | 3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25 | 2,5,6,11,13,23 |
| Негибкого реагирования «Робот» | 1, 2, 5, 6, 13, 15, 23 | 7,8,9,11,16,21,24 |
| Авторитарная «Я – сам (сама)» | 5, 10, 14, 15, 18, 24 | 2,8,16,21 |
| Активного взаимодействия | 7, 8, 10, 16, 20, 21, 22 | 1,2,4,5,6,11,13,15,17,23 |

«Союз»

4. Дикторская модель «Монблан». Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.
5. Модель «Китайская стена». Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего

статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

6. Модель дифференцированного внимания «Локатор». Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».
7. Монорефлексивная модель «Тетерев». Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.
8. Модель гиперрефлексивная. Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.
9. Модель негибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.
10. Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.
11. Модель активного взаимодействия «Союз». Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

3 План развития профессионально-значимых качеств педагога

| Профессионально-значимое качество | Примерные сроки | Мероприятия/формы работы | Планируемый результат |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4 Предоставить информацию о наличии документов о прохождении курсов повышения квалификации (копия документов прилагается)

| № | Название курсов повышения квалификации | Сроки прохождения | Ведущая организация |
|---|--|-------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

При отсутствии документов о прохождении курсов повышения квалификации, изучить существующие предложения в сфере послевузовского профессионального образования учителя ИЯ / педагога дополнительного образования и составить перечень курсов повышения квалификации с обоснованием их значимости для личностного профессионального роста и развития.

5 *Описать опыт участия в работе творческих групп в организациях общего и дополнительного образования*

6 *Разработать мастер-класс для студентов первого курса с последующим написанием статьи, обобщающих личный опыт педагогической деятельности. Аннотация к статье - не более 50 слов, количество ключевых слов - не более 10 слов.*

**СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
ФАКУЛЬТЕТА ФИЛОЛОГИИ НФИ КЕМГУ ПО ТЕМЕ
« _____ »**

Задачи мероприятия:

Учебные - _____

Познавательные - _____

Воспитательные - _____

Развивающие - _____

Оснащение мероприятия: _____

Ход мероприятия

СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ «ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса совершенствования умений диалогической речи старшеклассников при использовании игровых приемов интерактивного обучения. Раскрывается понятие «интерактивное обучение», исследуются преимущества и недостатки применения игровых приемов интерактивного обучения для обучения диалогической речи в старших классах.

Ключевые слова: иностранные языки, диалогическая речь, интерактивное обучение, игровые приемы.

Модернизация школьного образования и переход на новый образовательный стандарт требуют поиска эффективных путей активизации и оптимизации процесса обучения иностранным языкам (ИЯ). Согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) основной целью обучения ИЯ в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, представляющей собой способность и готовность учеников осуществлять иноязычное общение [5]...

Список использованных источников:

1. Гулакова М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11. – С. 31–35. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>
2. Иплина В.И. Интерактивные методы на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / В.И. Иплина, В.М. Панфилова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 84-85. – Режим доступа : <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4984...>

Бланк анкеты-самоанализа студента по итогам прохождения производственной практики

Профиль «Иностранный язык»

1. Место прохождения практики _____
2. Впечатления о первой встрече с администрацией и педагогическим коллективом профильной организации _____
3. Учитель иностранного языка (*ФИО полностью*) _____
4. Краткая характеристика УМК по ИЯ (*название, структура*) _____

5. Положительные моменты практики по ИЯ _____

6. Отрицательные моменты практики по ИЯ _____

7. Трудности, возникшие во время прохождения производственной практики по ИЯ, и как они были преодолены _____

8. Замечания по организации практики по ИЯ _____

Оцените свои достижения по итогам прохождения практики по ИЯ

| | <i>Учебные достижения</i> | Умею / хочу | В целом умею / хочу | Имеются трудности / требуется помощь специалиста | Не умею / хочу | Затрудняюсь ответить |
|---|--|--------------------|----------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Я бы мог(ла) разработать фрагмент рабочей программы и/или небольшой спецкурс по ИЯ по аналогии с имеющимися рабочими программами | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 2 | Я бы хотел(ла) поучаствовать в разработке рабочей программы и/или спецкурс по ИЯ по аналогии с имеющимися рабочими программами | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 3 | Я умею пользоваться образовательными технологиями в процессе преподавания ИЯ | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 4 | Я бы хотел(а) освоить | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | больше современных образовательных технологий для преподавания ИЯ | | | | | |
| 5 | Я бы мог(ла) составить план работы со школьниками, имеющими пробелы в ЗНУ по ИЯ | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 6 | Я бы хотел(а) поучаствовать в разработке системы уроков ИЯ для школьников, имеющих пробелы в ЗНУ по ИЯ | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 7 | Я бы мог(ла) самостоятельно найти информацию о курсах повышения квалификации и/или конференциях для учителей ИЯ (на информационных сайтах, порталах, вузовских сайтах и т.д.) | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 8 | В будущем я бы хотел(а) регулярно проходить курсы повышения квалификации по своей профессии и/или участвовать в конференциях для учителей ИЯ | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |

Комментарии

- Пункт 1 _____
- Пункт 2 _____
- Пункт 3 _____
- Пункт 4 _____
- Пункт 5 _____
- Пункт 6 _____
- Пункт 7 _____
- Пункт 8 _____

Профиль «Дополнительное образование»

1. Место прохождения практики _____
2. Впечатления о первой встрече с администрацией и педагогическим коллективом профильной организации _____
3. Педагог дополнительного образования (ФИО полностью) _____
4. Положительные моменты практики по ДО _____

5. Отрицательные моменты практики по ДО _____

6. Трудности, возникшие во время прохождения производственной практики по ДО, и как они были преодолены _____

7. Замечания по организации практики по ДО _____

Оцените свои достижения по итогам прохождения практики по ДО

| | Учебные достижения | Умею / хочу | В целом умею / хочу | Имеются трудности / требуется помощь специалиста | Не умею / хочу | Затрудняюсь ответить |
|---|---|--------------------|----------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Я бы мог(ла) разработать фрагмент рабочей программы и/или небольшой спецкурс по ДО по аналогии с имеющимися рабочими программами | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 2 | Я бы хотел(ла) поучаствовать в разработке рабочей программы и/или спецкурс по ДО по аналогии с имеющимися рабочими программами | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 3 | Я умею пользоваться образовательными технологиями в ДО | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 4 | Я бы хотел(а) освоить больше современных образовательных технологий для реализации ДО | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 5 | Я бы мог(ла) составить годового плана работы со школьниками, имеющими пробелы в ЗУН по ДО | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 6 | Я бы хотел(а) поучаствовать в разработке системы мероприятий по ликвидации пробелы в ЗУН школьников | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 7 | Я бы мог(ла) самостоятельно найти информацию о курсах повышения квалификации и/или конференциях для педагогов ДО (на информационных сайтах, порталах, вузовских сайтах и т. д.) | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |
| 8 | В будущем я бы хотел(а) регулярно проходить курсы повышения квалификации по своей профессии и/или | 3 | 2 | 1 | 0 | ? |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | участвовать в конференциях для педагогов ДО | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Комментарии

Пункт 1 _____

Пункт 2 _____

Пункт 3 _____

Пункт 4 _____

Пункт 5 _____

Пункт 6 _____

Пункт 7 _____

Пункт 8 _____