

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков

код и название практики по УП

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, название направления

Направленность (профиль) программы

«Психология и педагогика дошкольного образования»

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор

Дата и время: 2020-03-22 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили:

Лаптева Юлия Александровна, к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии;

Гребенщикова Наталья Петровна, ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Рабочая программа практики: Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от «14» декабря 2015 г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2017

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

название кафедры

Оглавление

| | |
|--|--|
| 1. Цели и задачи практики | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закреплённых за практикой | 7 |
| 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы | 9 |
| 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики | 10 |
| 5. Объём практики и её продолжительность | 10 |
| 6. Содержание практики | 10 |
| 7. Формы отчётности по практике | 15 |
| Дифференцированный зачёт | 16 |
| 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 16 |
| Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группе раннего возраста..... | 20 |
| Беседа с родителями с целью выявления организации жизнедеятельности детей в семье. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 28 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 29 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики | 30 |
| 12. Иные сведения и материалы | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А. | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В..... | 40 |

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

| Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики* |
|--|---|---|
| Педагогическая деятельность в дошкольном образовании | <ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям | <ul style="list-style-type: none"> формировать умение использовать знания об особенностях организации образовательного процесса в группах раннего возраста; формировать первичные навыки организации различных видов деятельности у детей раннего возраста; |
| | <ul style="list-style-type: none"> обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; | <ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, соблюдать условия охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе детского сада; |
| | <ul style="list-style-type: none"> работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> формировать умения применять качественные и количественные методы обработки результатов, полученных в рамках диагностической деятельности, представлять результаты психолого-педагогических исследований; способствовать формированию способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста; формировать способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО. |

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Код и название компетенции, закреплённой за практикой | Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики** |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития. |
| <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования. |
| <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возраста |
| <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. |
| <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности. |
| <p>ОПК-6 способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| <p>ОПК-7 готовностью</p> | <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе. |
| ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; – способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики. |
| ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. |
| ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. |
| ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |
| ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. |
| ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. <p>Владеть:</p> |

| | |
|--|--|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям и образовательным потребностям детей и цели и задачам исследуемой проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания благоприятной социальной ситуации, стимулирующей общение и развитие детей дошкольного возраста; – способами поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности |

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 4 и 5 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) |
|---|---|--|
| ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Б1.Б.02.01 Психология (1,2сем., 10 зет) Б1.Б.02.09 Анатомия, возрастная физиология с основами педиатрии (1 сем, 5 зет) Б1.Б.02.04 Специальная педагогика и психология (2,3 сем., 6 зет) | Б1.В.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста (8 сем., 4 зет.) |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Б1.Б.02.06 Методология и методы психолого-педагогических исследований (3,4 сем., 5 зет.) | |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Б1.Б.02.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований (3,4 сем., 5 зет.) | Б1.Б.02.04 Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса (5 сем., 3 зет.) |
| ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся | Б1.Б.02.01 Психология (1,2сем., 10 зет) Б1.Б.02.02 Педагогика (2,3,4 сем., 10 зет.) | |

| | | |
|--|--|--|
| дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | | |
| ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Б1.Б.02.02 Педагогика (2,3,4 сем., 10 зет.) Б1.В.01.05 Психология и педагогика игры (3 сем., 3 зет.) | Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса (5 сем., 3 зет.) Б1.В.ДВ.09.01. Литературное образование дошкольников с основами детской литературы (7 сем., 2 зет.) Б2.В.02(П) Учебная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 сем., 8 зет.) |
| ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Б1.Б.02.01 Психология (1,2 сем., 10 зет.) | Б1.В.ДВ.08.01. Профессиональная этика в деятельности педагога детского сада (8 сем., 3 зет.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 сем., 8 зет.) |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Б1.Б.02.04 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 зет.) | |
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Б1.Б.02.02 Педагогика (2,3,4 сем., 10 зет.) Б1.Б.02.08 Коммуникативная культура педагога (2 сем., 4 зет.) Б1.В.01.07 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога дошкольной организации (4 сем., 2 зет.) | Б1.В.ДВ.08.01. Профессиональная этика в деятельности педагога детского сада (8 сем., 3 зет.) |
| ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Б1.Б.02.07 Поликультурное образование (4 сем., 2 зет.) Б1.Б.02.08 Коммуникативная культура педагога дошкольной организации (2 сем., 4 зет.) | |
| ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Б1.Б.02.04 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 зет.) | Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса (5 сем., 4 зет.) |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные | Б1.Б.02.04 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 зет.) | Б1.В.01.06. Права ребенка и этические нормы работы с детьми (7 сем., 3 зет.) |

| | | |
|---|--|--|
| международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | | |
| ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | Б1.Б.02.09 Анатомия, возрастная физиология с основами педиатрии (1 сем, 5 зет) | Б1.В.02.01. Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (4 сем, 6 зет) |
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Б1.Б.02.06 Методология и методы психолого-педагогических исследований (3,4 сем., 5 зет.) Б1.В.01.10 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании (2 сем., 3 зет.) | |
| ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Б1.Б.02.02 Педагогика (2,3,4 сем., 10 зет.) Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика (3,4 сем., 11 зет.) Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 сем., 5 зет.) Б1.В.01.07 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога дошкольной организации (4 сем., 2 зет.) Б1.В.ДВ.01.01 Основы речевой коммуникации педагога дошкольной организации (2 сем., 4 зет.) Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная деятельность педагога дошкольной образовательной организации (1 сем., 4 зет.) | Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса (5 сем., 3 зет) Б1.В.02.06 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (с практикумом) (6 сем., 4 зет) Б1.В.ДВ.08.01. Профессиональная этика в деятельности педагога детского сада (8 сем., 3 зет.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 сем., 8 зет) Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная (8 сем., 6 зет) |

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения учебной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

-*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

-*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях. МБ ДОУ «Детский сад № 79», МБ ДОУ «Детский сад № 226», МБ ДОУ «Детский сад № 158», МАДОУ «ЦРР-детский сад №3».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела | | |
|---|-----------------------------------|------|------|
| | недель | час. | з.е. |
| 4 семестр (Практика в группах раннего возраста) | 2 недели | 108 | 3 |
| 5 семестр (Готовность детей к школе) | 2 недели | 108 | 3 |

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение Б). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

| Код и название компетенции | Учебная работа | | Результат выполнения задания | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|--|
| | Формирующие задания, содержание работы | Контактная /самостоятельная работа | | |

| | | (час.)*** | | **** |
|--|--|-----------|--|------|
| <i>4 семестр (Практика в группах раннего возраста)</i> | | | | |
| ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическог о развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Познакомиться со спецификой построения развивающей среды в группах раннего возраста Провести наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста, отметить особенности Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в ходе проведения режимных процессов. Проанализировать информацию, представленную в медико-психолого- педагогической документации, обобщить выводы и заключения по результатам наблюдения, бесед с воспитателем и медицинским работником, диагностической деятельности, анкетирования родителей. | 50/58 | Анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме | ПР |
| | | | Протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста | ПР |
| | | | Протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков Характеристика на одного ребенка. | ПР |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Результаты диагностической деятельности представить с использованием стандартных форм представления эмпирических данных. | | Таблицы и графики, отражающие результаты обследования ребенка, оформленные в соответствии с техническими требованиями. | ПР |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Организовать и провести диагностику возрастных особенностей восприятия цвета, формы, величины. Провести исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря | | Протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины. | ПР |
| | | | Протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря. | ПР |
| ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | Изучить план учебно воспитательной работы и беседу воспитателем с целью изучения содержания работы по физическом воспитанию с детьми раннег возраста | | Анализ плана учебно- воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем, медицинским работником, с родителями. | ПР |
| | | | Протокол наблюдения за взаимодействием | ПР |
| ОПК-5 готовность организовывать | Провести наблюдение за взаимодействием взрослого с | | Протокол наблюдения за взаимодействием | ПР |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> | <p>детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития</p> <p>Провести наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Провести наблюдение за игровой, предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности</p> <p>Провести исследование уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином</p> <p>Провести наблюдение в группах раннего возраста с целью выявления специфики организации и проведения занятий с детьми раннего возраста</p> <p>Совместное проведение режимных процессов (по плану педагога).</p> | <p>взрослого с детьми раннего возраста</p> <p>Протокол и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности</p> <p>Протокол изучения уровня развития графической деятельности навыков действий пластилином</p> <p>Анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме.</p> <p>Конспект режимных процессов с самоанализом результатов</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> |
| <p>ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>Провести беседу с воспитателем с целью определения основных путей взаимодействия воспитателя с медицинским работником</p> <p>Провести беседу с родителями с целью изучения организации жизнедеятельности детей в семье.</p> | <p>Протокол беседы с воспитателем.</p> <p>Протокол беседы с родителями.</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> |
| <p>ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>Провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста</p> | <p>Протокол беседы с медицинским работником</p> | <p>ПР</p> |
| <p>ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и</p> | <p>На основе анализа положений ФГОС ДО выделить основные требования к организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.</p> | <p>Выдержки из ФГОС ДО.</p> | <p>ПР</p> |

| | | | | |
|---|---|-------|--|----|
| опасности социальной среды и образовательного пространства | | | | |
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Подготовить отчетную документацию по практике с учетом технических требований. | | Дневник-отчет по практике. | ПР |
| <i>5 семестр (Готовность детей к школе)</i> | | | | |
| ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Проанализировать и обобщить диагностическую информацию, результаты анкетирования родителей (законных представителей), наблюдений за ребёнком. | 50/58 | Психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка | ПР |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях | Обработать и представить результаты диагностики с использованием стандартных табличных и графических форм. | | Таблицы и графики, отражающие результаты обследования ребенка, оформленные в соответствии с техническими требованиями. | ПР |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Оценить состояние физического и психомоторного развития ребенка. | | Протокол диагностики уровня физического и психомоторного развития ребенка. | ПР |
| | Изучить уровень развития познавательной активности ребенка | | Протокол диагностики познавательной активности | ПР |
| | Изучить мотивационные предпочтения детей и сформированность внутренней позиции школьника. | | Протокол диагностики мотивационных предпочтений ребенка. | ПР |
| | Провести хронометраж работоспособности и устойчивости внимания ребенка | | Протокол диагностики уровня работоспособности, внимания. | ПР |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | <p>на занятии</p> <p>Изучить уровень интеллектуальной готовности ребенка к школе, используя экспресс-диагностику.</p> <p>Провести социометрическое исследование структуры детской группы</p> <p>Изучить уровень развития коммуникативных навыков детей</p> | | <p>Протокол диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе.</p> <p>Матрица социометрических выборов и социограмма</p> <p>Протокол диагностики коммуникативных навыков детей</p> | <p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p> |
| ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Побеседовать с воспитателем, администрацией о задачах работы с детьми на этапе подготовки к школе, о реализации преемственности в работе детского сада и школы | | Протокол беседы с воспитателями. | ПР |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Разработать содержание консультации для родителей по вопросам готовности ребенка к школе. | | Конспект консультации для родителей | ПР |
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Написать эссе «Смысл и общественная значимость профессии воспитатель детского сада» Или «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детского сада в поликультурной среде» | | Эссе | ПР |
| ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | | | | |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и | Составить перечень международных и отечественных документов о правах ребенка | | Перечень нормативных актов | ПР |

| | | | | |
|---|---|---------|--|------------|
| отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | | | | |
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Подготовить отчетную документацию по практике | | Дневник-отчет по практике. | ПР |
| ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников образовательной организации | Разработать рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка | | Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка. | ПР |
| ИТОГО | | | | |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. | | 100/116 | Отчет Защита отчета | ПР УО-3 |

7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении учебной практики определяется факультетом с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психология и педагогика дошкольного образования» и на основании программы практики.

В отчёт по практике входят следующие документы в определённой последовательности: титульный лист, рабочий график (план) практики (*приложение А*); оценка результатов (см. *приложении Б*); технологическую карту, отражающую выполнение индивидуальных заданий практики, которые подлежат оцениванию (см. таблицу 7); самооценка (самоанализ) результатов прохождения практики (как дополнение к стандартной форме возможен вариант отзыва об итогах прохождения практики, написанный в произвольной форме, например в форме эссе).

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем в папку. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей:

левое – 30 мм, правое – 1 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается при последующей нумерации).

Оформление титульного листа и иных структурных элементов дневника см. приложение.

Требование к оформлению таблиц и графиков:

- Все таблицы, рисунки, схемы должны иметь название, соответствующее содержанию.
- Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. Таблица 1 – Название
- Таблицу с *большим числом строк* допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер.
- Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1).
- Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами *сквозной* нумерацией.
- Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: Рисунок 1 – Название рисунка.

Дифференцированный зачет студентам выставляется по результатам выполнения всех отчетных заданий, а также участия в итоговой конференции.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

Итоговая оценка за практику *может быть снижена* за нарушение сроков предоставления отчетной документации.

Итоговая конференция проводится не позднее 2-х недель после завершения практики.

Требования к защите отчета.

Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|---|---|---|
| Раздел 1 «Практика в группах раннего возраста» | | |
| ПР | Анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме | Требования к структуре, содержанию схемы анализа: - полнота и логичность выводов о специфике предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - наличие выводов о соответствии среды возрастным и иным требованиям к организации образовательного пространства для детей раннего возраста; - представлен режим дня. |
| ПР | Выдержки из ФГОС ДО. | Требования к содержанию выдержек: - полнота представленных материалов, выделены требования и принципы организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. |
| ПР | Анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем, медицинским работником, с родителями. | Требования к анализу плана: - соответствие плана работы режимным моментам возрастной группы; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; - полнота заполнения протокола беседы, наличие выводов и обобщений. |
| ПР | <p>Протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста</p> <p>Протокол беседы с воспитателем, родителями, медицинским работником</p> <p>Протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины.</p> <p>Протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря.</p> <p>Протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности</p> <p>Протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином</p> | Требования к протоколам обследования: - структура протокола соответствует целям исследования и методу. - выдержана форма протокола; - включает описание действий и высказываний ребёнка, подробные ответы на вопросы экспериментатора; - сделаны авторские выводы и обобщения. |
| | Таблицы и графики, отражающие результаты | Требования к оформлению таблиц и графиков: - таблицы (её строки и столбцы) должны обязательно |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | обследования ребенка, оформленные в соответствии с техническими требованиями. | иметь название (заголовок), если необходимо, то с указанием единиц измерения; - таблица должна быть краткой, обозримой, включать только те показатели, которые далее будут анализироваться исследователем, строки и столбцы располагаются в логичном порядке. |
| | Анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме. | Требования к структуре и содержанию анализа занятий: - указана форма работы, тема, возрастная группа, время проведения; - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); - анализ образовательной деятельности педагога; - анализ воспитательной деятельности педагога; - анализ проявления личностных качеств воспитателя; - анализ деятельности детей. |
| | Конспект режимных процессов с самоанализом результатов | Требования к структуре и содержанию плана-конспекта режимных процессов: - наличие задач, перечня оборудования; - наличие обязательных структурных частей; - содержание соответствует программным задачам и возрасту детей |
| | Характеристика на одного ребенка. | Требования к структуре и содержанию характеристики: - структура выдержана, соответствует предложенной схеме; - содержание построено на основании всех диагностических данных, включая беседы, наблюдение, анализ документации и анкетирования; - содержит заключение и прогноз развития адекватный представленным данным; - грамотно написана и эстетично оформлена |
| | Рекомендации педагогам и родителям по результатам проведенного обследования ребенка | Требования к методическим рекомендациям для родителей или педагогов - наличие темы, указание адресата рекомендаций; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - эстетика оформления и представления материалов; - наличие списка литературы и использованных источников |
| ПР | Отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями. | Требования к оформлению отчета (<i>смотри п. 7</i>). |
| УО-3 | Защита отчёта практики | Требования к защите отчета (<i>смотри п. 7</i>). |
| Раздел 2 «Готовность к школе» | | |
| ПР | <p>Протокол диагностики уровня физического и психомоторного развития ребенка.</p> <p>Протокол беседы с воспитателями.</p> <p>Протокол диагностики уровня физического и</p> | <p>Требования к протоколам обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура протокола соответствует целям исследования и методу. - выдержана форма протокола; - включает описание действий и высказываний ребёнка, подробные ответы на вопросы экспериментатора; - сделаны авторские выводы и обобщения. |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>психомоторного развития ребенка.</p> <p>Протокол диагностики познавательной активности</p> <p>Протокол диагностики мотивационных предпочтений ребенка.</p> <p>Протокол диагностики уровня работоспособности, внимания.</p> <p>Протокол диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе.</p> <p>Протокол диагностики коммуникативных навыков детей</p> <p>Протокол результатов диагностической беседы</p> | |
| ПР | Матрица социометрических выборов и социограмма | <p>Требования к результатам социометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена полная структура межличностных отношений в группе; - показано место ребёнка (на которого оформляется характеристика) в системе групповых отношений, его статус; - эстетичность оформления социограммы. |
| ПР | Перечень нормативных актов | <p>Требования к перечню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит необходимый перечень документов, регламентирующих соблюдение прав ребёнка. |
| ПР | Таблицы и графики, отражающие результаты обследования ребенка, оформленные в соответствии с техническими требованиями. | <p>Требования к оформлению таблиц и графиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы (её строки и столбцы) должны обязательно иметь название (заголовок), если необходимо, то с указанием единиц измерения; - таблица должна быть краткой, обозримой, включать только те показатели, которые далее будут анализироваться исследователем, строки и столбцы располагаются в логичном порядке. |
| ПР | Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка. | <p>Требования к методическим рекомендациям для родителей или педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие темы, указание адресата рекомендаций; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - эстетика оформления и представления материалов; - наличие списка литературы и использованных источников |
| ПР | Эссе | <p>Требования к содержанию эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание эссе раскрывает заявленную тему; - по структуре включает вступление, основную часть и заключение; - прослеживается авторская позиция по теме, наличие аргументов. |
| ПР | Психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка | <p>Требования к содержанию и структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура выдержана, соответствует предложенной схеме; - построена на основании всех диагностических данных, включая беседы, наблюдение, анализ документации и анкетирования; - содержит заключение и прогноз развития адекватный представленным данным; |

| | | |
|------|---|---|
| | | - грамотно написана и эстетично оформлена. |
| ПР | Отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями. | Требования к оформлению отчета (<i>смотри п.7</i>). |
| УО-3 | Защита отчёта практики | Требования к защите отчета (<i>смотри п.7</i>). |

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий (Раздел 1).

| № раздела | Вид деятельности студентов | Максим. кол-во баллов | Кол-во набр. баллов | Подпись руководителя |
|------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Модуль 1. | Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группе раннего возраста. | 7-14 | | |
| | Познакомиться со спецификой построения развивающей среды в группах раннего возраста, | 2 | | |
| | Провести наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития | 4 | | |
| | Провести беседу с воспитателем с целью определения основных путей взаимодействия воспитателя с медицинским работником | 5 | | |
| | Выдержки ФГОС ДО о требованиях к организации предметно-пространственной среды ДОО | 3 | | |
| Модуль 2. | Особенности физического развития детей раннего возраста. | 13-26 | | |
| | Провести наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста, отметить особенности | 4 | | |
| | Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в ходе проведения режимных процессов. | 4 | | |
| | Изучить план учебно-воспитательной работы и беседу с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста | 4 | | |
| | Провести беседу с родителями с целью изучения организации жизнедеятельности детей в семье. | 5 | | |
| | Провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста | 5 | | |
| | Провести наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста | 4 | | |
| Модуль 3. | Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста | 9-18 | | |
| | Провести наблюдение за игровой, предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности, уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином | 4 | | |
| | Организовать и провести диагностику возрастных особенностей восприятия цвета, формы, величины. | 5 | | |
| | Провести исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря | 5 | | |

| | | | | |
|-----------|--|-------------|--|--|
| | Результаты диагностической деятельности представить с использованием стандартных форм представления эмпирических данных. | 4 | | |
| Модуль 4. | Особенности организации занятий в группах раннего возраста. | 7-12 | | |
| | Провести наблюдение в группах раннего возраста с целью выявления специфики организации и проведения занятий с детьми раннего возраста | 4 | | |
| | Составить конспект проведения режимных процессов. Совместно с воспитателем провести режимные процессы (по плану педагога). Осуществить самоанализ. | 8 | | |
| Модуль 5. | Оценочно – рефлексивный. | 5-10 | | |
| | Проанализировать информацию, представленную в медико-психолого-педагогической документации, обобщить выводы и заключения по результатам наблюдения, бесед с воспитателем и медицинским работником, диагностической деятельности, анкетирования родителей. Составить характеристику ребенка (особенностей психического развития). | 10 | | |
| | Итого | 80 | | |
| | Отчет по практике | 20 | | |
| | Всего (зачет с оценкой) | 20 | | |
| | Всего | 100 | | |

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий (Раздел 2).

| № раздела | Вид деятельности студентов | Макс. кол-во баллов | Набрано баллов | Подпись руководителя |
|---|--|---------------------|----------------|----------------------|
| Модуль I. Адаптационно-ознакомительный. | Особенности организации жизни ребенка в условиях начальной школы. | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Беседа с администрацией ДОО. Анализ особенностей реализации преемственности в работе детского сада и школы. | 5 | | |
| | Изучение состояния физического и психомоторного развития ребенка. | 10 | | |
| | Анкетирование родителей | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |
| | Составление плана работы ДОО по оптимизации процесса адаптации детей к школе. | (10) | | |
| Модули II - IV. Диагностический | 1. Изучение навыков учебной деятельности и мотивационных предпочтений детей | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Наблюдение и анализ занятия в подготовительной группе. Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности учащихся. | 5 | | |
| | Диагностика уровня познавательной активности | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|--|
| | детей. | | | |
| | Диагностика учебной мотивации и сформированности внутренней позиции школьника. | 5 | | |
| | 2. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе. | | | |
| | Хронометраж работоспособности и устойчивости внимания ребенка. | 5 | | |
| | Экспресс-диагностика интеллектуальной готовности к школе. | 15 | | |
| | 3. Особенности социальной ситуации развития младших школьников. | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Социометрическое исследование класса | 5 | | |
| | Диагностика коммуникативных навыков детей. | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |
| | План-конспект консультации для родителей (тематика по выбору студента) | (10) | | |
| | План работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в процессе адаптации к школе. | (10) | | |
| Модуль V. Оценочно-рефлексивный | Обязательные задания | | | |
| | Заполнение дневника-отчета | 5 | | |
| | Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. | 10 | | |
| | Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования первоклассника. | 10 | | |
| | Групповой отчет о специфике работы с детьми на этапе подготовки к школе | 5 | | |
| | Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии на отчетной конференции) | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |
| Составление индивидуального плана работы с ребенком на основе результатов диагностики | (10) | | | |
| Всего за практику | | 100(40) | | |

Таблица 7а – Критерии и шкала оценки выполнения заданий по разделу 2 «Готовность ребёнка к школе»

| Результат выполнения задания | Критерий оценки результата выполнения задания | Шкала оценки в баллах (минимум – максимум) |
|--|--|---|
| Раздел 2 «Готовность ребёнка к школе» | | |
| Протокол беседы с воспитателями. Протокол диагностики уровня физического и психомоторного развития ребенка. Протокол диагностики познавательной активности Протокол диагностики мотивационных | Протоколы оформлены в полном соответствии требованиям - 18 б. - с частичным соответствием требованиям или не все представлены – 1- 9 б. | Сумма баллов по письменной работе: 13 – 25 б. |

| | | |
|---|---|---|
| предпочтений ребенка. Протокол диагностики уровня работоспособности, внимания. Протокол диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе. Протокол диагностики коммуникативных навыков детей Протокол результатов диагностической беседы | | |
| Матрица социометрических выборов и социограмма | - полностью соответствует требованиям - 4 б. - частично соответствует требованиям – 2 б. - имеет значительные нарушения – 0.5 - 1 б. | Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б. |
| Перечень нормативных актов | Содержание перечня: - полностью соответствует требованиям - 4б. - частично соответствует требованиям – 1- 2 б. | Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б. |
| Таблицы и графики, отражающие результаты обследования ребенка, оформленные в соответствии с техническими требованиями. | Оформление результатов представлено: - в полном соответствии требованиям – 3б. - частично соответствует – 2 б. - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1 б. | 2 – 3 б. |
| Эссе | Задание выполнено: - в полном соответствии требованиям – 10 б. - частично соответствует - 5-9 б. - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1-4 б. | 5 – 10 б |
| Конспект консультации для родителей | Конспект полностью соответствует требованиям, выполнен самоанализ – 12 б. - частичное выполнение заданий – 5-11 б. - задание выполнено формально с ошибками, самоанализ отсутствует – 1-4 | 6 – 12 б. |
| Характеристика на одного ребенка. | Материалы характеристики структурированы, соответствует информации внесённой в протоколы – 15 б. - частичное выполнение – 7-14 б. - представлена частично недостоверная информация – 1 – 6 б | 7 – 15 б. |
| Рекомендации педагогам и родителям по результатам проведенного обследования ребенка | Структура методических рекомендаций для родителей или педагогов - полностью соответствует - 4 б. - частично соответствует требованиям – 2 б. Обучающийся оформил методические рекомендации: - эстетично оформил и представил материалы, наличие списка литературы и использованных источников – 3 б - с частичным соответствием требованиям – 1 б. | 4 – 7 б. |
| Отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями. Защита отчёта практики | Полное соблюдение требований оформления и сроков предоставления материалов – 20 б. Частичное соблюдение требований – 10-19 Большая часть требований нарушена – 1-9 б. | 10-20 |
| Итого | | 51-100 |

Оценка результатов прохождения практики (Раздел 1)

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i> | Перечень сформированных результатов | Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-4 | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |

| | | обучающихся дошкольного возраста. | владения) |
|--------|--|---|--|
| ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-6 | способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса ДОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-12 | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> <p>Повышенный (уровень умений)</p> <p>Продвинутый (уровень владения)</p> |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | <p>Пороговый (уровень знаний)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационной культуры. Владеть: – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. | Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
|--|--|---|

Оценка результатов прохождения практики (Раздел 2)

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций:</i> | Перечень сформированных результатов освоения компетенций (руководитель образовательной организации) | Перечень сформированных результатов освоения компетенций (руководитель практики от НФИ КемГУ) |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-4 | готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-2 | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-6 | способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |
| ОПК-13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) | Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения) |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/389373> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

3 Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. - URL: http://krhroo.ucoz.ru/fgos/DOO/fgos_doo.docx (дата обращения 14.09.2020). – Текст : электронный.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/429984> (дата обращения: 13.03.2020)

3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов :

методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.– Текст : электронный.

4. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.

5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – Москва : Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

6. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и

гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

| № п/п | Название профильной организации | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|---|---|---|
| 1 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79») | Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. | г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а. |
| 2 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» | Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями | г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3») | воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. | |
|--|--|---|--|

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с _____ по _____ г. семестр _____

Выполнил: студент курса _____
группы _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »

Общий балл: _____

« _____ » _____ 202__ г.

Новокузнецк 20__
РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ
Раздел 1.

Студент _____
ФИО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Курс 2

Форма обучения дневная факультет Психологии и педагогики

группа ППДОа-17-1

Вид, тип, способ прохождения практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ДОО)

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯ)
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: психолого-педагогическая характеристика, составленная по результатам диагностики ребенка с приложением протоколов обследования

Рабочий график (план) практики

| Содержание практики (содержание работ) | Срок выполнения | Планируемые результаты (ЗУВ) |
|--|-----------------|--|
| <p>1 Модуль. Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группе раннего возраста.</p> <p>1. Наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития</p> <p>2. Сделать выдержки из ФГОС ДО, относящиеся к требованиям организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста</p> <p>3. Познакомиться с построением развивающей среды в группах раннего возраста</p> <p>4. Наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников;– учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста;– проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития.– качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;– конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.– способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста.– методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| <p>2 модуль. Особенности физического развития детей раннего возраста</p> <p>1. Изучение плана учебно-воспитательной работы, беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников;– учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.– организовывать совместную деятельность и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>воспитанию с детьми раннего возраста</p> <p>2.Беседа с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста</p> <p>3.Наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>4.Беседа с родителями с целью изучения организации жизнедеятельности детей в семье.</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса ДОО. – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития. – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности. – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. |
| <p>3 модуль. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>1.Наблюдение за игровой и предметной деятельностью</p> <p>2.Диагностика особенностей восприятия цвета, формы, величины</p> <p>3.Наблюдение за элементами изобразительной деятельности</p> <p>4.Исследование уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином</p> <p>5.Исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря</p> <p>6.Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков в ходе проведения режимных процессов</p> <p><i>Каждое задание подтверждается</i></p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований. – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития. – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования. – методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| <i>протоколом и анализом полученных данных</i> | | – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. |
| <p>4 модуль. Особенности организации занятий в группах раннего возраста.</p> <p>1. Наблюдение в группах раннего возраста с целью выявления специфики организации и проведения занятий с детьми раннего возраста</p> <p>2. Совместное проведение режимных процессов (по плану педагога).</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста. – использовать различные теории обучения, – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. – проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития. – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности. – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста. – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. |
| <p>5 модуль. Оценочно – рефлексивный.</p> <p>1. Составление характеристики ребенка</p> <p>2. Разработка рекомендаций педагогам и родителям по результатам проведенного обследования ребенка</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по практике</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса ДОО. – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «__» _____ 20__ г.

_____/_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «__» _____ 20__ г.

(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОО)

_____/_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/ ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ВУЗа «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / СТУДЕНТ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Студент _____
ФИО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Курс 3

Форма обучения дневная факультет Психологии и педагогики

группа ППДОа-17-1

Вид, тип, способ прохождения практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ДОО)

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон (ВНЕСТИ ДАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯ)
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: психолого-педагогическая характеристика, составленная по результатам диагностики ребенка с приложением протоколов обследования

Рабочий график (план) практики

| Содержание практики (содержание работ) | Срок выполнения | Планируемые результаты (ЗУВ) |
|---|-----------------|---|
| <p>1 модуль. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.Беседа с воспитателем, администрацией о задачах работы с детьми на этапе подготовки к школе, о реализации преемственности в работе детского сада и школы</p> <p>2.Составить перечень международных и отечественных документов о правах ребенка</p> <p>3.Изучение медико-психолого-педагогическую документацию на одного ребенка</p> <p>4.Оценка состояния физического и психомоторного развития ребенка</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников;– учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста;– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста;– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей;– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО;– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса ДОО;– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития;– методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста;– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО;– формами и методами организации культурно-просветительской работы;– навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.– современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. |
| <p>2 модуль. Изучение предпосылок учебной</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать общие, специфические закономерности и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности и мотивационных предпочтений детей.</p> <p>1.Изучение уровня развития познавательной активности ребенка</p> <p>2.Изучение мотивационных предпочтений детей и сформированности внутренней позиции школьника</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований; – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития. – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования. – методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| <p>3 модуль. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе.</p> <p>1.Хронометраж работоспособности и устойчивости внимания ребенка на занятии</p> <p>2.Изучение уровня интеллектуальной готовности ребенка к школе, используя экспресс-диагностику.</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований; – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития; – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования; – методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| <p>4 модуль. Особенности социальной ситуации развития старших дошкольников.</p> <p>1.Социометрическое исследование группы</p> <p>2.Изучение уровня</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований; – отбирать и применять методы диагностики развития, |

| | |
|--|--|
| <p>развития коммуникативных навыков детей</p> <p><i>Каждое задание подтверждается протоколом и анализом полученных данных</i></p> | <p>общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей; – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах дошкольного детства с учетом специфики психического и психофизиологического развития; – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования. – методами диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| <p>5 модуль. Оценочно – рефлексивный.</p> <p>1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по практике</p> <p>4. Написать эссе «Смысл и общественная значимость профессии воспитателя детского сада» Или «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детского сада в поликультурной среде»</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОО; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса ДОО; – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры – проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе. – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; – способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики. – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста. – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «__»_____20__г.
Викторова Ольга Евгеньевна, ответственный по практике на ФПП, +79133292816 / _____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «__»_____20__г.
(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОО)
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
/ ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ «__»_____20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ВУЗа «__»_____20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / СТУДЕНТ «__»_____20__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта по практике (Раздел 1)

2 КУРС

факультет психологии и педагогики

20/ 20 учебный год

Семестр – _____

Итоговый отчет – зачет с оценкой

Группа: _____

Факультетский руководитель: _____

| № раздела | Вид деятельности студентов | Максим. кол-во баллов | Кол-во набр. баллов | Подпись руководителя |
|------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Модуль 1. | Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группе раннего возраста. | 7-14 | | |
| | Познакомиться со спецификой построения развивающей среды в группах раннего возраста, | 2 | | |
| | Провести наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития | 4 | | |
| | Провести беседу с воспитателем с целью определения основных путей взаимодействия воспитателя с медицинским работником | 5 | | |
| | Выдержки ФГОС ДО о требованиях к организации предметно-пространственной среды ДОО | 3 | | |
| Модуль 2. | Особенности физического развития детей раннего возраста. | 13-26 | | |
| | Провести наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста, отметить особенности | 4 | | |
| | Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в ходе проведения режимных процессов. | 4 | | |
| | Изучить план учебно-воспитательной работы и беседу с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста | 4 | | |
| | Провести беседу с родителями с целью изучения организации жизнедеятельности детей в семье. | 5 | | |
| | Провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста | 5 | | |
| | Провести наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста | 4 | | |
| Модуль 3. | Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста | 9-18 | | |
| | Провести наблюдение за игровой, предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности, уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином | 4 | | |
| | Организовать и провести диагностику возрастных особенностей восприятия цвета, формы, величины. | 5 | | |
| | Провести исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря | 5 | | |
| | Результаты диагностической деятельности представить с использованием стандартных форм представления эмпирических данных. | 4 | | |
| Модуль 4. | Особенности организации занятий в группах раннего возраста. | 7-12 | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------|--|--|
| | Провести наблюдение в группах раннего возраста с целью выявления специфики организации и проведения занятий с детьми раннего возраста | 4 | | |
| | Составить конспект проведения режимных процессов. Совместно с воспитателем провести режимные процессы (по плану педагога). Осуществить самоанализ. | 8 | | |
| Модуль 5. | Оценочно – рефлексивный. | 5-10 | | |
| | Проанализировать информацию, представленную в медико-психолого-педагогической документации, обобщить выводы и заключения по результатам наблюдения, бесед с воспитателем и медицинским работником, диагностической деятельности, анкетирования родителей. Составить характеристику ребенка (особенностей психического развития). | 10 | | |
| | Итого | 80 | | |
| | Отчет по практике | 20 | | |
| | Всего (зачет с оценкой) | 20 | | |
| | Всего | 100 | | |

Групповой руководитель _____

Технологическая карта по практике (Раздел 2)

3 КУРС

факультет психологии и педагогики

20/ 20 учебный год

Семестр – _____

Итоговый отчет – зачет с оценкой

Группа: _____

Факультетский руководитель: _____

| № раздела | Вид деятельности студентов | Макс. кол-во баллов | Набрано баллов | Подпись руководителя |
|--|---|---------------------|----------------|----------------------|
| Модуль I. Адаптационно-ознакомительный. | Особенности организации жизни ребенка в условиях начальной школы. | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Беседа с администрацией школы. Анализ особенностей реализации преемственности в работе детского сада и школы. Перечень нормативных документов о правах ребенка. | 5 | | |
| | Изучение состояния физического и психомоторного развития ребенка. | 10 | | |
| | Анкетирование родителей | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |
| | Составление плана работы школы по оптимизации процесса адаптации детей к школе. | (10) | | |
| Модули II - IV. Диагностический | 1. Изучение навыков учебной деятельности и мотивационных предпочтений детей | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Наблюдение и анализ урока в 1 классе. Оценка уровня сформированности навыков учебной деятельности учащихся. | 5 | | |
| | Диагностика уровня познавательной активности детей. | 5 | | |
| | Диагностика учебной мотивации и сформированности внутренней позиции школьника. | 5 | | |
| | 2. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе. | | | |
| | Хронометраж работоспособности и устойчивости внимания ребенка. | 5 | | |
| | Экспресс-диагностика интеллектуальной готовности к школе. | 15 | | |
| | 3. Особенности социальной ситуации развития младших школьников. | | | |
| | Обязательные задания | | | |
| | Социометрическое исследование класса | 5 | | |
| | Диагностика коммуникативных навыков детей. | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |
| План-конспект консультации для родителей первоклассников (тематика по выбору студента) | (10) | | | |
| План работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в процессе адаптации к школе. | (10) | | | |
| Модуль V. Оценочно-рефлексивный | Обязательные задания | | | |
| | Заполнение дневника-отчета | 5 | | |
| | Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. | 10 | | |
| | Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования первоклассника. | 10 | | |
| | Групповой отчет о специфике прохождения процесса адаптации детей в условиях конкретного класса. Эссе. | 5 | | |
| | Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии на отчетной конференции) | 5 | | |
| | Уровневые задания накопительной системы | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|--|--|
| | Составление индивидуального плана работы с ребенком на основе результатов диагностики | (10) | | |
| Всего за практик у | | 100(40) | | |

Руководитель практики от вуза _____