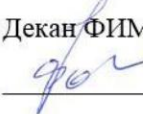


Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ

« 23 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики учебная

Тип практики практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

программа подготовки

прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Сведения об утверждении

ПП Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

ПП рассмотрена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019 г.

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 5 от 19.01.2019 г. Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	6
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	12
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	14
6. Содержание учебной / производственной практики.....	15
7. Формы отчётности по практике	20
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	22
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	22
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	34
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	36
12. Иные сведения и материалы.....	36
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики	36
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Титульный лист	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Рабочий график (план) практики.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики.....	40

Цели и задачи практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания, обучение студентов методике развития творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование исследовательских умений.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-5, ПК-8

Задачи практики с учетом вида деятельности и закреплённых компетенций представлены в таблице:

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Педагогическая, проектная		2,4,5,6 семестр 396 ч., 11 з.е.з	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Продemonстрировать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
			ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
			ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Способствовать формированию навыков использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
			ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
			ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Продemonстрировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
			ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию
			ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в	Продemonстрировать способность использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

			различных сферах деятельности	
			ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Способствовать формированию готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
			ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
			ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способствовать формированию интереса к педагогической профессии и личностномотивационной готовности к работе учителем технологии
			ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способствовать приобретению опыта планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
			ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Сформировать основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Овладеть способами поиска, отбора и использования информации в педагогической деятельности
			ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Ознакомиться с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программами и УМК по преподаваемому предмету
			ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Способствовать формированию основ профессиональной педагогической этики и речевой культуры
			ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при обучении технологии

			ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Сформировать готовность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
			ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Продemonстрировать способность проектировать образовательные программы

1. Тип учебной / производственной практики

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способы проведения учебной / производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01(У) проводится стационарным способом.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества;

		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном

		языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая

		установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;

		предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту

	документами сферы образования	достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в

		условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
--	--	---

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практика осваивается на 1-3 курсах для очной формы обучения и на 2-4 курсах для заочной формы обучения.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Компетенция ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Б1.Б.01 Философия 2 сем, 4 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Б1.Б.02 История 1 сем, 4 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Б1.Б.03 Естественно-научная картина мира 6 сем, 2 з.е. Б1.Б.09 Основы математической обработки информации 2 сем, 2 з.е. Б1.Б.10 Информационные технологии 2 сем, 2 з.е. Б1.В.01.02 Прикладная математика 1 сем, 3 з.е. Б1.В.01.04 Прикладная физика 1 сем, 3 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Б1.Б.05 Русский язык и культура речи 1 сем, 2 з.е. Б1.Б.11 Риторика 2 сем, 2 з.е. Б1.В.05.01 Основы маркетинга и менеджмента 1 сем, 4 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Б1.Б.13 Психология 2, 3,4 сем, 12 з.е. Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика 2,3 сем, 8 з.е.	2,4,5,6 семестр	

Б1.Б.13 Психология 2, 3,4 сем, 12 з.е.		
Компетенция ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Б1.Б.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности 6 сем, 3 з.е. Б1.В.04.01 Основы предпринимательства 2 сем, 5 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Б1.Б.07 Физическая культура 1, 2 сем, 2 з.е. Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности 4 сем, 4 з.е.	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е. Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е Б1.Б.14 Методика обучения технологии, 5,6 сем., 8 з.е	2,4,5,6 семестр	Б1.Б.14 Методика обучения технологии, 7 сем., 8 з.е
Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 сем., 4 з.е Б1.Б.13 Психология 2,3,4 сем.,12 з.е Б1.В.05.04 Микро- и макроэкономика 3,4 сем., 4 з.е	2,4,5,6 семестр	Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования 8 сем., 6 з.е Б1.Б.16 Экономика образования 7 сем., 2 з.е
Компетенция ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.13 Психология 2,3,4 сем.,12 з.е	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Б1.Б.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности 6 сем., 3 з.е Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика, 2 сем., 3 з.е. Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 сем., 4 з.е	2,4,5,6 семестр	
Компетенция ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.11 Риторика 2 сем., 2 з.е. Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е. Б1.Б.13 Психология 2,3,4 сем.,12 з.е.	2, 4,5,6 семестр	
Компетенция ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности 4 сем., 4 з.е. Б1.В.03 Элективные дисциплины по	2,4,5,6 семестр	

физической культуре и спорту		
Компетенция ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика 2 сем., 3 з.е. Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.14 Методика обучения технологии 5,6,7 сем., 8 з.е. Б1.В.01.07 Сопротивление материалов 4 сем., 5 з.е. Б1.В.01.08 Теория механизмов и машин 4 сем., 2 з.е. Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум/ Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования 4,5 сем., 5 з.е. Б1.В.05.04 Микро- и макроэкономика 3,4 сем., 4 з.е.	2,4,5,6 семестр	Б1.В.04.04 Домашняя экономика 7 сем., 2 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая 7 сем., 9 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е.
Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.14 Методика обучения технологии 5,6,7 сем., 8 з.е.	2,4,5,6 семестр	Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования 8 сем., 8 з.е. Б1.В.04.07 Инновации в предметной области "Технология" 8 сем., 3 з.е. Б1.В.04.ДВ.06.01 Практикум по методике обучения технологии /Б1.В.04.ДВ.06.02 Профессиональное мастерство педагога 9 сем., 3 з.е. Б1.В.05.08 Формирование и развитие технических интересов и способностей 8 сем., 4 з.е. Б1.В.05.12 Профорientация обучающихся 10 сем., 3 з.е. Б1.В.05.ДВ.06.01 Программирование интеллектуальных систем /Б1.В.05.ДВ.06.02 Программирование микроконтроллерной техники 9 сем., 3 з.е. Б1.В.05.ДВ.08.01 Компьютерный дизайн/ Б1.В.05.ДВ.08.02 Компьютерная графика 9 сем., 4 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6,9 сем., 11 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е.

5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 11 зачетных единиц.

Продолжительность практики 7 1/3 недель, 396 академических часа.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объём раздела
1	Профессионально-ознакомительный	2 семестр	2 з.е., 72 час
2	Обработка материалов	4 семестр	1 з.е., 36 час
3	Художественно-прикладная обработка	5 семестр	6 з.е., 216 час

	различных материалов		
4	Конструирование и моделирование изделий	6 семестр	2 з.е., 72 час

6. Содержание учебной / производственной практики

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	1/2	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.		Участие в установочной конференции
			ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
		Инструментально-технологический этап.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	1) Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета технологии, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете технологии. Результаты оформить в виде справки - обзора нормативно-правовой документации и списка нормативно-правовых документов. 2) Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего и		Контроль выполнения задания.

			образования среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Технология». В том числе соблюдение правил сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры. 3) Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по предмету Технология. 3) Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по преподаваемому предмету для выбранного класса, представить результаты в табличной форме с анализом основных этапов закономерности исторического развития. 4) Изучить требования к организации дополнительного образования в школе используя естественнонаучные и математические знания. 5) Создать перечень нормативно-правовых документов для организации дополнительного образования детей в школе. 6) Описать требования к созданию программы дополнительного образования, используя основы философских и социогуманитарных знаний в процессе		
--	--	--	---	--	--

				формирования научного мировоззрения.		
		Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция.	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ		Контроль качества устного доклада и презентации.
	ИТОГО (час.) по разделу				2/72	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
2	2/4	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.		Участие в установочной конференции
			ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
		Инструментально-технологический	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	1) Выбрать тему и описать способы обработки материала. 2) Разработать технологическую карту урока по выбранной теме. 3) Разработать конспект и методические материалы одного занятия по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы для начальной школы (1-4		Проверка выполнения заданий.

			профессионального самоопределения обучающихся ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	классы) с элементами и способами сохранения и укрепления здоровья детей.		
		Рефлексивно-аналитический	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ		Контроль качества отчета о прохождении и практики
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
3	3/5	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.		Участие в установочной конференции
			ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
		Инструментально-технологический	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1) Разработать технологические карты двух уроков (в соответствии с выбранной темой) для учебного предмета «Технология»; 2) Создать электронные средства учебного назначения для проведения уроков технологии. 3) Разработать методические материалы для занятий по техническому		Проверка выполнения заданий.

			ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	(художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы для основной школы (5-7 классы) 4) Создать электронные средства учебного назначения для проведения занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы по техническому (художественному) творчеству.		
		Рефлексивно-аналитический	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ		Контроль качества отчета о прохождении и практики
	ИТОГО (час.) по разделу				6/210	
	Промежуточная аттестация:					зачет с оценкой
4	4/6	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ознакомиться с целями, объемами (трудоемкость в зачетных единицах), сроками практики, изучить рабочий график (план) практики, а также требования к результатам обучения в период прохождения практики.		Участие в установочной конференции
			ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучить инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомиться с правилами охраны труда и внутренним трудовым распорядком, действующими на базе практики		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
		Инструментально-технологический	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	1) Описать процесс конструирования изделия; 2) Разработать		Проверка выполнения заданий.

	кий	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	технологическую карту урока (в соответствии с выбранной темой) для учебного предмета «Технология»; 3) Разработать методические материалы одного занятия по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы для основной школы (8-9 классы).		
	Рефлексивно-аналитический	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ		Контроль качества отчета о прохождении и практики
	ИТОГО (час.) по разделу			6/210	
	Промежуточная аттестация:				зачет с оценкой

7. Формы отчётности по практике

Обучающиеся в качестве отчетной документации предоставляют:

1 курс (2 семестр)

1) отчёт по учебной практике, который включает:

- справка - обзор нормативно-правовой документации и список нормативно-правовых документов;
- сравнительный анализ УМК (в табличной форме) для всех входящих в федеральный перечень учебников по технологии для выбранного класса;
- перечень нормативно-правовых документов для организации дополнительного образования детей в школе;
- описание требований к созданию программы дополнительного образования

2) оценка результатов практики от кафедры (ПриложениеВ) о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

2 курс (4 семестр)

1) отчёт по учебной практике, который включает:

- описание способов обработки материала по выбранной теме;
- технологическая карта урока – репродуктивный уровень (в соответствии с выбранной темой по разделу: «Обработка материалов») для учебного предмета «Технология»;
- разработка конспекта и методических материалов одного занятия по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей

программы для начальной школы (1-4 классы) с элементами и способами сохранения и укрепления здоровья детей.

2) оценка результатов практики от кафедры (Приложение В) о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

3 курс (5 семестр)

1) отчёт по учебной практике, который включает:

- технологические карты двух уроков - продуктивный уровень (в соответствии с выбранной темой по разделу: «Художественно-прикладная обработка различных материалов») для учебного предмета «Технология»;
- описание созданных электронных средств учебного назначения для проведения уроков технологии: актуальность, роль и место в образовательном процессе по технологии, возможности, элементы интерфейса, руководство пользователя;
- разработка методических материалов для занятий по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы для основной школы (5-7 классы): тематический план, задания, раздаточный материал, презентация к занятиям, измерительные материалы, образцы изделий для изготовления школьниками и т.п.
- описание созданных электронных средств учебного назначения для проведения занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы по техническому (художественному) творчеству: актуальность, роль и место в образовательной программе, возможности, элементы интерфейса, руководство пользователя;

2) оценка результатов практики от кафедры (Приложение В) о работе обучающегося в период практики с рекомендованной оценкой.

3 курс (6 семестр)

1) отчёт по учебной практике, который включает:

- описание процесса конструирования изделия;
- технологическая карта урока – творческий уровень (в соответствии с выбранной темой по разделу: «Конструирование и моделирование изделий») для учебного предмета «Технология»;
- разработка методических материалов (тематический план, задания, раздаточный материал, презентация к занятиям, измерительные материалы, образцы изделий для изготовления школьниками) одного занятия по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы для основной школы (8-9 классы).

2) оценка результатов практики от кафедры (Приложение В) о работе обучающегося, в период практики, с рекомендованной оценкой.

Требования к оформлению отчетной документации

Отчет оформляется в печатном виде в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчётным материалам, он должен быть хорошо отредактирован и иллюстрирован.

На титульном листе должны быть указаны все атрибуты работы и идентификационные сведения о слушателе.

Отчет должен включать в себя:

- ✓ титульный лист (Приложение А);
- ✓ рабочий график (план) практики (Приложение Б);
- ✓ оценка результатов практики (Приложение В);
- ✓ оглавление отчета;
- ✓ основную часть (объемом не более 20 страниц);
- ✓ библиографический список использованной литературы;
- ✓ приложения.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм,

верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета (без приложений) – не более 25 страниц.

В приложения к отчету, при необходимости, можно вынести таблицы, схемы, технологические карты, рисунки и т.п.

Обучающийся представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет должен быть подписан руководителем учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

2 семестр			
№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	<i>Мотивационно подготовительный этап.</i> Установочная конференция.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-6	Собеседование (вопросы п. 8.2)
	<i>Инструментально-технологический</i> Выполнение заданий. Оформление отчетной документации	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОПК-4	Требования к выполнению заданий (п.8.2). Отчет по практике
	<i>Рефлексивно аналитический этап.</i> Итоговая конференция	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	Требование по оформлению и защите отчета (п.7)

4 семестр			
№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	<i>Мотивационно подготовительный этап.</i> Установочная конференция.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-6	Собеседование (вопросы п. 8.2)
	<i>Инструментально-технологический</i> Выполнение заданий. Оформление отчетной документации	ОК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-8	Требования к выполнению заданий (п.8.2). Отчет по практике
	<i>Рефлексивно аналитический этап.</i> Итоговая конференция	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	Требование по оформлению и защите отчета (п.7)

5, 6 семестр			
№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	<i>Мотивационно подготовительный этап.</i> Установочная конференция.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-6	Собеседование (вопросы п. 8.2)
	<i>Инструментально-технологический</i> Выполнение заданий. Оформление отчетной документации	ОПК-2; ОПК-3 ПК-5; ПК-8	Требования к выполнению заданий (п.8.2). Отчет по практике
	<i>Рефлексивно аналитический этап.</i> Итоговая конференция	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	Требование по оформлению и защите отчета (п.7)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания(по этапам и формируемым компетенциям)

Мотивационно-подготовительный этап

Типовые вопросы собеседования:

- ✓ Цель и задачи практики.
- ✓ Общие требования охраны труда при проведении занятий.
- ✓ Требования безопасности в кабинете в аварийных ситуациях.
- ✓ Меры безопасности перед началом работы в кабинете технологии.
- ✓ Меры безопасности во время работы в кабинете технологии.
- ✓ Меры безопасности по окончании работы в кабинете технологии.
- ✓ Общие положения инструкции по работе с инструментами.
- ✓ Общие положения инструкции по охране труда для учащихся при работе с электроприборами.

Инструментально-технологический

Примерные темы по разделу «Обработка материала» (4 семестр)

- ✓ резание,
- ✓ прессование,
- ✓ гибка,
- ✓ пайка,
- ✓ термообработка,
- ✓ сварка,
- ✓ плетение,
- ✓ вязание,
- ✓ склеивание,
- ✓ окрашивание текстильных материалов,
- ✓ биохимическая обработка,
- ✓ кулинарная обработка пищевых продуктов и полуфабрикатов,
- ✓ оформление блюд,
- ✓ механическая обработка почвы,
- ✓ ремонт и отделка помещений.

Примерные темы по разделу «Художественно-прикладная обработка различных материалов» (5 семестр)

- ✓ фигурное обтачивание,
- ✓ резьба,
- ✓ выпиливание,
- ✓ чеканка,
- ✓ мозаика,
- ✓ тиснение,
- ✓ гравирование,
- ✓ скань,
- ✓ ковка,
- ✓ гибка,
- ✓ плетение,
- ✓ вышивка,
- ✓ лоскутное шитье,
- ✓ аппликация,
- ✓ роспись,
- ✓ выжигание.

Требования к выполнению заданий:

Для сравнительного анализа УМК по предмету «Технология» необходимо заполнить таблицу:

№ п/п	класс	Название	Авторы УМК	Адрес страницы УМК на сайте издательства	Элементы, входящие в состав УМК	Методические особенности УМК	Функционал электронной версии учебника	Аппаратные и программные требования к установке (использованию) электронной версии

Технологическая карта урока должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Структура технологической карты.

Тема:		Класс		
Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Коммен- тарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				
Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

Схема конспекта занятия педагога дополнительного образования

Наименование дополнительной общеобразовательной программы

Название кружка

Ф.И.О. руководителя кружка

Дата проведения учебного занятия:

База проведения кружка

Тема учебного занятия:

Цель (раскрывает содержание учебной деятельности на занятии):

Задачи:

обучающие;

развивающие;

воспитательные.

Методы организации учебного занятия:

-словесный (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация и т.д.);

-наглядный (запись наблюдений, зарисовки, рисунки, фото-видеосъемка, работа с наглядными материалами: картинками, рисунками, плакатами, фотографиями, таблицами, чертежами, графиками, моделями, приборами, видеоматериалами и т.д.);

-практический (упражнения, тренинги, тренировки, репетиции, выполнение письменных работ, проведение опытов, самостоятельное изучение части учебного материала, создание моделей и конструкций, создание творческих работ, литературных произведений, разработка сценариев спектаклей, праздников, проведение игр и т.д.).

Оборудование:

- дидактический материал
- материалы и инструменты
- наглядность

Методическое сопровождение учебного занятия (образовательная программа кружка, литература по профилю кружка, методические разработки и т.д.)

Ход занятий

1) Организационная часть.

Проверка присутствующих на занятии. Объявление темы, цели и задач занятия. Техника безопасности.

2) Основная часть занятий.

Включает в себя как изучение нового учебного материала, так и закрепление изученного материала, обобщение и систематизацию полученных знаний и умений, продолжение и завершение начатой работы в зависимости от типа занятий.

3) Заключительная часть занятий.

Подведение итогов занятия. Анализ и оценка проделанной работы. Рефлексия.

Рефлексивно-аналитический этап

Требования к презентации итогового отчета по практике

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Требования к защите отчета по практике

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и

в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- отчет по результатам проделанной работы (сопровождается мультимедийной презентацией).

- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры. В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)(по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
ОК -1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не сформировано	Демонстрирует на практике способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует на практике владение способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует на практике свободное владение основами философских и социогуманитарных знаний
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не сформировано	Владеет на знанием уровне способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Способен применять в учебной и аналитической деятельности знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Демонстрирует на практике свободное владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Способен применять на практике методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует свободное владение навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами коммуникаций в устной и письменной формах на русском и	Способен применять на практике методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Демонстрирует свободное владение навыками коммуникации в устной и

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен применять на практике методы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует свободное владение навыками работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами самоорганизации и самообразованию	Способен применять на практике методы самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует свободное владение навыками самоорганизации и самообразованию
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Способен применять на практике методы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует свободное владение навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Не сформировано	Владеет на уровне знаний методами поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Способен применять на практике методы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Демонстрирует свободное владение навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не сформировано	Владеет на уровне знаний приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует свободное владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность	Не сформировано	Демонстрирует на практике	Демонстрирует на практике	Демонстрирует на практике

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, показывает низкий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на отдельных социально значимых функциях своей профессии, показывает средний уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии, показывает высокий уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Демонстрирует на практике готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых, однако затрудняется в постановке целей, содержания, форм, средств и результатов	Демонстрирует на практике навыки сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Демонстрирует на практике свободное владение системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Демонстрирует на практике знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, однако затрудняется в выборе форм, методов и средств его реализации	Демонстрирует на практике умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся	Демонстрирует на практике свободное владение технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не сформировано	Демонстрирует на практике знание нормативно-правовой документации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Демонстрирует на практике владение нормативно-правовой документацией в сфере образования, использует нормативно-правовых актов в	Демонстрирует на практике свободное владение нормативно-правовой документацией в сфере образования,

			профессиональной деятельности в условиях стандартных ситуаций	грамотно использует положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологией при выполнении педагогической деятельности, однако допускает ошибки в устной и письменной речи	Демонстрирует на практике владение профессиональной терминологии при выполнении педагогической деятельности, владеет математическими терминами и понятиями, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.	Демонстрирует на практике свободное владение математическими терминами и понятиями, использует профессиональную терминологию при выполнении педагогической деятельности, грамотно излагает мысли в устной и письменной форме, в полной мере владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Демонстрирует на практике готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Планирует с помощью руководителя меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и самостоятельно осуществляет их решение	Самостоятельно планирует и осуществляет меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Демонстрирует на практике низкий уровень готовности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует на практике средний уровень готовности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует на практике высокий уровень готовности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформировано	Демонстрирует на практике низкий уровень способности проектировать образовательные программы	Демонстрирует на практике средний уровень способности проектировать образовательные программы	Демонстрирует на практике высокий уровень способности проектировать образовательные программы

в) описание шкалы оценивания***Балльно-рейтинговая система оценивания***

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Правило начисления баллов (2 семестр):

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
<i>Мотивационно-подготовительный</i>	ОК-9; ОПК -1, ОПК-6	2-10
1. Присутствие на организационном собрании.		0-2
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-2
3. Ответы на вопросы по технике безопасности.		2-6
<i>Инструментально-технологический этап</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-3, ОПК-4	34-60
1. Составление справки - обзор нормативно-правовой документации и списка нормативно-правовых документов		8-15
2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ УМК».		9-15
3. Создание перечня нормативно-правовых документов для организации дополнительного образования детей в школе.		8-15
4. Описание требований к созданию программы дополнительного образования.		9-15
<i>Рефлексивно-аналитический этап</i>	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	15-30
1. Оформление отчета согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10
2. Выполнение требований к содержанию отчета, наличие списка используемой литературы (не менее 10 позиций)		5-10

3.Защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ (ответы на вопросы).		5-10
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Правило начисления баллов (4 семестр):

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный	ОК-9; ОПК -1, ОПК-6	2-10
1.Присутствие на организационном собрании.		0-2
2.Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-2
3. Ответы на вопросы по технике безопасности.		2-6
Инструментально-технологический этап	ОК-8; ОПК-2, ОПК-3; ПК-5; ПК-8	34-60
1.Описание способов обработки материала.		10-20
2.Разработка технологической карты урока.		12-20
3. Разработка конспекта занятия для дополнительного образования в школе.		12-20
Рефлексивно-аналитический этап	ОК-4;ОК-5; ОК-6; ОПК-5	15-30
1. Оформление отчета согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10
2. Выполнение требований к содержанию отчета, наличие списка используемой литературы (не менее 10 позиций)		5-10
3.Защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ (ответы на вопросы).		5-10
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Правило начисления баллов (5 семестр):

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
----------------------------	-------------------------	---

Мотивационно-подготовительный	ОК-9, ОПК -1, ОПК-6	2-10
1.Присутствие на организационном собрании.		0-2
2.Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-2
3. Ответы на вопросы по технике безопасности.		2-6
Инструментально-технологический этап	ОПК-2, ОПК-3; ПК-5; ПК-8	34-60
1.Разработка технологических карт двух уроков		8-15
2. Разработка электронных средств учебного назначения.		9-15
3. Разработка методических материалов для занятий по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы.		8-15
4. Разработка электронных средств учебного назначения для проведения занятий по прикладному творчеству.		9-15
Рефлексивно-аналитический этап	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	15-30
1. Оформление отчета согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10
2. Выполнение требований к содержанию отчета, наличие списка используемой литературы (не менее 10 позиций)		5-10
3.Защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ (ответы на вопросы).		5-10
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Правило начисления баллов (6 семестр):

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный	ОК-9, ОПК -1, ОПК-6	2-10
1.Присутствие на организационном собрании.		0-2
2.Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-2

3. Ответы на вопросы по технике безопасности.		2-6
Инструментально-технологический этап	ОПК-2, ОПК-3; ПК-5; ПК-8	34-60
1. Описание процесса конструирования изделия		8-15
2. Разработка технологической карты урока по конструированию изделия.		10-20
3. Разработка методических материалов для одного занятия по техническому (художественному) творчеству в рамках дополнительной общеразвивающей программы		16-25
Рефлексивно-аналитический этап	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5	15-30
1. Оформление отчета согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10
2. Выполнение требований к содержанию отчета, наличие списка используемой литературы (не менее 10 позиций)		5-10
3. Защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ (ответы на вопросы).		5-10
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и результатами выполнения индивидуальных заданий, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

а) Отзыв руководителя практики от профильной организации оформляется в виде листа оценки результатов практики, который должен содержать степень освоения компетенций и рекомендованную оценку. Для оценивания степени освоения компетенций руководителем практики в листе оценки результатов практики содержится перечень компетенций, их формулировка и шкала оценивания (Приложение В).

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

б) Рабочий график (план) практики (Приложение Б).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

б) дополнительная литература:

1. Зотова Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : методические указания / Т. Н. Зотова ; Алтайская гос. Акад. Образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск : АГАО, 2013. - 123 с. : ил. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3247/read.php>

2. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265>

3. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики,

- управления и права (г. Казань). - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. – 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - Москва : Академия, 2008. - 187 с.
5. Губина Г. Г. Моделирование одежды = Modelling Clothes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Губина. - Электронные текстовые данные. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681>
6. Файзуллина Р. Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева. – Электронные текстовые данные. - Казань : КНИТУ, 2014. – 164 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920>
7. Коротеева Л. И. Основы художественного конструирования [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Коротеева, А. П. Яскин. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371935>
8. Технология обработки материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Б. Лившиц [и др.] ; отв. Ред. В. Б. Лившиц. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. - 381 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BDE3244-8987-407C-A5F9-2DBB07FF125A
9. Основы художественного конструирования [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Коротеева А.П. Яскин. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371935>
10. Барташевич А. А. Технология художественной обработки древесины [Текст] : учебное пособие :[16+] / А. А. Барташевич, В. И. Онегин, С. В. Шетько. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248, [8] с.

в) периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://elibrary.ru>
2. Искусство в школе
3. Педагогика <https://dlib.eastview.com/>
4. Педагогические технологии
5. Школа и производство
6. Школьные технологии <https://dlib.eastview.com>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
7. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.
8. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Компьютерные классы (ауд. 218, 222), кабинет технического творчества (ауд. 220), кабинет кулинарии (ауд. 22), кабинет швейного дела (ауд. 312), лаборатория новых информационных технологий в образовании (ауд. 405), корпус № 2. Мультимедийная лекционная аудитория для защиты отчетов практики (ауд. 207) (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Место проведения компьютерные классы, кабинет технического творчества, кабинет кулинарии, кабинет швейного дела, лаборатория новых информационных технологий в образовании ФИМЭ НФИ КемГУ. Время проведения в соответствии с календарным учебным графиком.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных

функций. При определении мест учебной / производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ/ Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

ст. преподаватель кафедры ИОТД Можарова А.Э.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей),
руководителя от организации, предприятия)

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Титульный лист
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ
по учебной практике
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

обучающегося группы ТДОп-16-1 3 курса ФИМЭ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с _____ г. по _____ г.
на кафедре ИОТД НФИ КемГУ г. Новокузнецка

Отчёт защищен
с оценкой « _____ »

Руководитель:
к.т.н., доцент кафедры ИОТД
_____ С.В.Варенков

« _____ » _____ 2019 г.

Новокузнецк, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

(наименование учебной / производственной практики)

в НФИ КемГУ на кафедре ИОТД

адрес и название учебной организации

с « » г. по « » г.

обучающийся курса группы ФИМЭ НФИ КемГУ

Фамилия

Имя

Отчество

1. Практикантом были осуществлены следующие виды деятельности педагогическая

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ОПОП:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка учебной практики

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

 Дата « » 201 г.
(должность, ФИО, подпись)

Зав. кафедрой ИОТД НФИ КемГУ М.С.Можаров
(должность, ФИО, подпись)

МП

дата