Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
_____
«23» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика
код и название практики по УП

Вид практики производственная
Тип практики профильная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили:
Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
Лукьянченко И.В., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:
Производственная практика. Профильная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 9
5. Объём практики и её продолжительность 10
6. Содержание практики 10
7. Формы отчётности по практике 12
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 22
12. Иные сведения и материалы 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики 25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 27

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

* *Примерная тематика выпускных квалификационных работ, соотнесенных с задачами практики:*

1. Взаимодействие специалистов психоневрологического санатория в работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта.
2. Взаимодействие специалистов психоневрологического санатория в работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта
3. Дидактическая игра как метод формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.

5. Дидактическая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Дидактическая игра как средство развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Дидактическая игра как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Конструирование как средство развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
13. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
16. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
19. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проектирование индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного пространства.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического санатория.
24. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.
25. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.
26. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
27. Сказка как средство развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

30. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
31. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре.
32. Формирование навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.
33. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
34. Формирование представлений о пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре
35. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в дидактической игре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.

ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации (2 сем., 3 з.е.) Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4,5,6 сем., 14 з.е.)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 сем., 3 з.е.) ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие (7 сем., 2 з.е.)	

имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.) Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (5-6 сем., 6 з.е.) Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья (3 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.)	
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.) Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (5-6 сем., 6 з.е.) Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей	Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 сем., 5 з.е.)

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования (8 сем., 3 з.е.)	
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (6 сем., 4 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном

графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МК ДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 229», МК ДОУ «Детский сад № 222», г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	*8*	*432*	*12*

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности – педагогический, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 8

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн. занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Уточнить список источников и литературы по теме исследования.	3/80	Список источников и литературы по теме исследования.	ПР
	2.Скорректировать: -структуру (содержание) исследования; -введение (актуальность, методологический аппарат исследования).		Введение к исследованию.	ПР
	3.Оформить теоретическую главу исследования, написать выводы по параграфам и главе.		Теоретическая глава исследования.	ПР
	4. Разработать и оформить программу экспериментального этапа исследования.		Программа экспериментального этапа	ПР

	5.Подготовить тезисы исследования.		исследования. Тезисы доклада по исследованию.	ПР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Разработать под руководством специалистов образовательной организации конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	3/64	Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовить и систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные в соответствии со следующими разделами: 1. Самопрезентация. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Культурно-творческая деятельность. 4. Спортивные достижения. 5. Общественные достижения.	2,5/64	Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	ПР
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1. Разработать по согласованию со специалистами образовательной организации и реализовать план/программу по коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2,5/64	План/ программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы.	ПР
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических	1.Реализовать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы на формирующем этапе исследования с соблюдением	2/64	Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	ПР

условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Подобрать диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования. 2. Оформить протоколы реализации диагностических методик. 3. Оформить результаты констатирующего этапа исследования. 4. Выявить динамику результатов контрольного этапа исследования. 5. Разработать методические рекомендации/консультацию для родителей по организации индивидуальной работы с детьми в рамках исследуемой проблемы 6. Разработать методические рекомендации/консультацию для педагогов/других специалистов по организации индивидуальной работы с детьми в рамках исследуемой проблемы	3/80	Диагностический комплекс Протоколы реализации диагностических методик Оформление результатов констатирующего этапа исследования. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации. Методические рекомендации/ консультация для родителей. Методические рекомендации/ консультация для педагогов/других специалистов.	ПР ПР ПР ПР ПР ПР
		16/416	*432*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: список источников и литературы по теме исследования; введение к исследованию; теоретическая глава исследования; экспериментальная глава исследования; тезисы доклада по исследованию; конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов; портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио; план/ программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования; самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности; диагностический комплекс; протоколы реализации диагностических методик; оформление результатов констатирующего этапа исследования; сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации; методические рекомендации/консультация для родителей; методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ –

результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Список источников и литературы по теме исследования.	Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования. 1. Соответствие списка источников и литературы содержанию научно-исследовательской работы. 2. Соответствие оформления списка литературы по ГОСТу.
ПР	Введение к исследованию	Требования к структуре и содержанию введения к исследованию: 1. Обоснованность актуальности исследования. 2. Соответствие методологического аппарата теме и проблеме исследования.
ПР	Теоретическая глава исследования	Требования к структуре и содержанию к теоретической главе исследования: 1. Соответствие содержания объекту, предмету и задачам исследования. 2. Наличие выводов по параграфам и теоретической главе. 3. Оформление теоретической главы в соответствии с требованиями нормоконтроля к выпускным квалификационным работам.
ПР	Программа экспериментального этапа исследования	Требования к структуре экспериментального этапа исследования: 1. Соответствие программы теме и проблеме ВКР. 2. Наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы.
ПР	Тезисы доклада по исследованию	Требования к структуре и содержанию тезисов доклада по исследованию: 1. Научный стиль изложения тезисов. 2. Качественное наполнение структурных компонентов тезисов доклада.
ПР	Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	Требования к структуре и содержанию конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности/режимных моментов.
ПР	Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	Требования к структуре портфолио: 1. Перечень материалов структурирован в соответствии с разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения». 2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя)

		размещения подтверждающих перечень документов. 3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).
ПР	План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования 1. Соответствие плана/программы проблеме исследования. 2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации.
ПР	Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя. 7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Диагностический комплекс	Требования к содержанию и оформлению диагностического комплекса: 1. Соответствие отобранных методик объекту изучения. 2. Соответствие оформления диагностических методик требованиям нормоконтроля.
ПР	Протоколы реализации диагностических методик	Требования к структуре и содержанию протоколов реализации диагностических методик: 3. Наличие заполненных протоколов проведения диагностических методик. 4. Соблюдение нормативных требований к оформлению протоколов обследования детей с ОВЗ.
ПР	Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	Требования к оформлению результатов констатирующего этапа исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 3. Научный стиль изложения результатов констатирующего этапа исследования.
ПР	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	Требования к содержанию сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 3. Наличие выводов по сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. 4. Научный стиль изложения результатов контрольного

		этапа исследования.
ПР	Методические рекомендации/консультация для родителей.	Требования к методическим рекомендациям/консультациям для родителей 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	Требования к методическим рекомендациям/консультациям для педагогов/других специалистов 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Список источников и литературы по теме исследования.	Содержание и оформление списка источников и литературы по теме исследования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
Введение к исследованию	Структура и содержание введения к исследованию: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2 – 5
Теоретическая глава исследования	Структура и содержание теоретической главе исследования: -частично соответствует требованиям – 6 б. -полностью соответствует – 13 б.	6 – 13
Программа экспериментального этапа исследования	Содержание программы экспериментального этапа исследования: -частично соответствует требованиям – 4 б.	4 – 6

	-полностью соответствует – 6 б.	
Тезисы доклада по исследованию	Структура и содержание тезисов доклада по исследованию: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2 – 5
Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	Структура и содержание конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4 – 6
Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	Структура и содержание портфолио: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2 – 5
План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Структура и содержание плана/программы коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4 – 6
Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	Содержание самоанализа 2 конспектов ООД/ свободной деятельности: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
Диагностический комплекс	Структура и содержание диагностического комплекса: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3 – 5
Протоколы реализации диагностических методик	Оформление протоколов реализации диагностических методик: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2 – 5
Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	Оформление результатов констатирующего этапа исследования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	Содержание сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
Методические рекомендации/консультация для родителей.	Структура и содержание методических рекомендаций/консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	Структура и содержание методических рекомендаций/консультации для педагогов/других специалистов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2 – 4
	Всего:	*41-80*
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10

Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Всего:	*10-20*
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Список источников и литературы по теме исследования. Введение к исследованию. Теоретическая глава исследования. Программа экспериментального этапа исследования. Тезисы доклада по исследованию.	16-33
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	4-6
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	2-5
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	План/ программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы.	4-6
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	2-4
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями	Диагностический комплекс Протоколы реализации диагностических методик Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	13-26

здоровья	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации. Методические рекомендации/консультация для родителей. Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;

- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся па кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 15.01.2019).
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340 (дата обращения: 15.01.2019).
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-340-8. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/175340 (дата обращения: 15.01.2019).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по

общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа:

http://defectolog.ru/

9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/
10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
11. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Профильная практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
а)_____
класс, тема урока, дата

б)_____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ …..
……..
2. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания _____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
_____
характеристики качества результата работы

….
3. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список источников и литературы по теме исследования. 2. Введение к исследованию. 3. Теоретическая глава исследования. 4. Программа экспериментального этапа исследования. 5. Тезисы доклада по исследованию.	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов. 2. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	…
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	…
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1. План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования. 2. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы.	
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический комплекс 2. Протоколы реализации диагностических методик 3. Оформление результатов констатирующего этапа исследования. 4. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации. 5. Методические рекомендации/консультация для родителей. 6. Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.

(должность, ФИО, подпись)