

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«23» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
код и название практики по УП

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Программу составили:

Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП

Лукьянченко И.В., доцент кафедры ДиСПП

Анохина А.С., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики: Производственная практика. Педагогическая практика
название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	17
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	17
5. Объём практики и её продолжительность	17
6. Содержание практики	18
7. Формы отчётности по практике	27
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	29
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	50
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	56
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	57

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных

	научных знаний в медицине и биологии.
--	---------------------------------------

6 семестр

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5-7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

5 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр, 3 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Легкая атлетика / Б1.В.02.ДВ.01.02 Волейбол / Б1.В.02.ДВ.01.03 Баскетбол /	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Легкая атлетика / Б1.В.02.ДВ.01.02 Волейбол / Б1.В.02.ДВ.01.03 Баскетбол / Б1.В.02.ДВ.01.04 Плавание

социальной и профессиональной деятельности.	Б1.В.02.ДВ.01.04 Плавание (1-5 семестр, 3 з.е.)	(6 семестр, 3 з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального образования (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании (дефектологическом) (1 семестр, 2 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.)	Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы

		(6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2 семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3 семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)

--	--	--

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история). (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия. (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Легкая атлетика / Б1.В.02.ДВ.01.02 Волейбол / Б1.В.02.ДВ.01.03 Баскетбол / Б1.В.02.ДВ.01.04 Плавание (1-6 семестр, з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального образования (дефектологического) (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)

	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 семестр, 2 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13з.е.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)

	развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2 семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3 семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 10 з.е.)

	интеллектуальных нарушений (4 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	
--	--	--

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.01 Философия (7 семестр, 3 з.е.) Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Легкая атлетика / Б1.В.02.ДВ.01.02 Волейбол / Б1.В.02.ДВ.01.03 Баскетбол / Б1.В.02.ДВ.01.04 Плавание (1-6 семестр, з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная	

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 семестр, 2 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология	

педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в	(1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	с	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	

программ.	практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет специализацию ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 30 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.

5 семестр	6 4/6	360	10
6 семестр	4 4/6	252	7
7 семестр	8 4/6	468	13

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 5 семестре обучающиеся проходят практику в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, в которых находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

В 6-7 семестрах обучающиеся проходят практику в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта и др.). В 6, 7 семестрах обучающиеся имеют возможность получить опыт работы с детьми с тремя нарушениями последовательно, например, 6 семестр – с детьми, имеющими нарушения интеллекта, 7 семестр – с детьми, имеющими нарушение зрения, а затем – с нарушением слуха.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.	1,20/30,5	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.		Аналитическая справка «Функциональн	ПР

	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация. Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		ые обязанности воспитателя в ДОО». Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	ПР ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	1,20/20,5	Аналитическая справка «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	7,35/193,65	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.		Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	ПР
	Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ		Конспекты непосредственно-образовательной деятельности	ПР

обучающихся с особыми образовательными потребностями.			согласно планирования воспитателя.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	ПР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.		Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
	Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.		Самоанализ проведения режимных моментов.	ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	1,20/30,5	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	ПР
	Разработка конспекта праздника (развлечения).		Конспект праздника/развлечения.	ПР
	Разработка картотеки игр.		Картотека игр.	ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	1,2/51	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.		Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и родителей».	ПР
	Разработка и проведение консультации для родителей.		План-конспект консультации для родителей.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Разработка циклограммы практики в ДОО.	1,20/20,5	Таблица «Циклограмма практики»	ПР

социальной и профессиональной деятельности.				
		13,35/346,65		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	2,12/20	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	ПР
ОПК-2.	Анализ планирования работы	0,8/10	Аналитическая	ПР

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.		справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.	3,03/172,65	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.		Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.		Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	ПР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).		Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	ПР
	Составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с	ПР

	Проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики. Описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута.		ограниченными возможностями здоровья. Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	ПР ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработка и проведение консультации для родителей.	1,6/20	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей». План-конспект консультации для родителей.	ПР ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	1,8/20	Таблица «Циклограмма практики» Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	ПР ПР
		9,35/242,65		

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 8 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль	Отчет Защита отчета	ПР УО-3
--	------------------------	------------

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	1,5/40	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	1/10	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-	ПР

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).			дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.	11,3/360,7	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.		Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.		Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	ПР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).		Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	ПР
	Составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПР

	Проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики. Описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута.		Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	ПР ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка плана взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Разработка и проведение консультации для родителей.	2/20	План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ. План-конспект консультации для родителей.	ПР ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	1,5/20	Таблица «Циклограмма практики» Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в	ПР

			сфере специального дошкольного образования»	
		17,3/450,7		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 7 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

5 семестр: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ; анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ; анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ; посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом; посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом; разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности; разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией; осуществление самоанализа проведения режимных моментов; разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени; разработка конспект праздника (развлечения); разработка картотеки игр; изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ; изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в ДОО.

6 семестр: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога; анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога; изучение образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ; посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих

занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных); составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута; изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в ДОО; анализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

7 семестр: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога; анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога; изучение образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ; Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных); составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута; разработка плана взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ; изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в ДОО; таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Семестр 5

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Требования аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к аналитической справке «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка	Требования к аналитической справке «Планирование

	«Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ». – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: – Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. – Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. – Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. – Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: – Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения:

		- Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр: - Соответствие предложенной форме планирования. - Логика подбора игр.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»	Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: - Представление направлений взаимодействия. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и родителей»: - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: - Наличие темы, указание адресата консультации. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: - Рациональное распределение времени. - Наличие всех заданий практики.
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. - Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: - качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); - наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); - оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: - соблюдение регламента доклада – до 5 минут; - наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; - ответы на вопросы.

Семестр 6

Формы	Результат выполнения	Оценочные средства
-------	----------------------	--------------------

текущего и промежу- точного контроля	задания	(требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ».	Требования аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к аналитической справке «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных,	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.

	подгрупповых).	
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: – Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. – Наличие обязательных структурных частей организуемой коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу организации и проведения коррекционно-развивающих занятий: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к психолого-педагогическому диагностическому комплексу: – Соответствие предложенных методик психофизическому развитию ребенка. – Объективность, валидность методик. – Наличие описания литературных источников. – Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к оформлению протоколов и анализу результатов проведения диагностического комплекса: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения диагностического комплекса.
ПР	Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	Требования к заключению по оценке психофизического статуса ребенка с определением индивидуального образовательного маршрута: – Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. – Отражение всех сторон психического развития ребенка. – Наличие всех пунктов.

ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к разработке циклограммы прохождения практики: – Представленность всех индивидуальных заданий. – Логика в составлении циклограммы.
ПР	Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога».	Требования к схеме «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога»: – Полнота представленных данных в анализе. – Наличие самоанализа.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Семестр 7

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ».	Требования аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-

		дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к аналитической справке «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: – Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. – Наличие обязательных структурных частей организуемой коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Самоанализ	Требования к самоанализу организации и проведения

	организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	непосредственно-образовательной деятельности: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к психолого-педагогическому диагностическому комплексу: – Соответствие предложенных методик психо-физическому развитию ребенка. – Объективность, валидность методик. – Наличие описания литературных источников. – Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к оформлению протоколов и анализу результатов проведения диагностического комплекса: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения диагностического комплекса.
ПР	Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	Требования к заключению по оценке психофизического статуса ребенка с определением индивидуального образовательного маршрута: – Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностики. – Отражение всех сторон психического развития ребенка. – Наличие всех пунктов.
ПР	План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	Требования к плану «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: – Наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.

ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к разработке циклограммы прохождения практики: – Представленность всех индивидуальных заданий. – Логика в составлении циклограммы.
ПР	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	Требования к таблице «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»: – Полнота представленных данных. – Наличие самоанализа.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

5 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Предметно-	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда группы для	2-4

развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Структура протоколов и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Структура протоколов и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура и содержание конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Содержание самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура и содержание конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ проведения режимных моментов.	Структура и содержание самоанализа проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Содержание плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура и содержание конспектов праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Структура и содержание картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4

«Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	«Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура аналитической справки «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
План-конспект консультации для родителей.	Содержание плана-конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>всего</i>		41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		10-20
Итого		51 – 100

6 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Анализ	Структура аналитической справки «Анализ предметно-развивающей среды и	2-4

предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б. вывод	2-4
Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых)	Структура протоколов и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	Структура протоколов и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 8 б.	3-8
Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание и структура диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 7 б.	3-7
Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для	Структура протоколов и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья : -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-5

оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	-полностью соответствует – 5 б.	
Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	Структура оценки психофизического статуса ребенка, его характеристики; содержание. индивидуального образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	Структура аналитической справки «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4-6
План-конспект консультации для родителей.	Содержание плана-конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 5 б.	4-5
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4-6
Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Структура анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>всего</i>		41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		10-20
Итого		51 – 100

7 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Структура аналитической справки «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура аналитической справки «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б. вывод	2-4
Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. (индивидуальных, подгрупповых)	Структура протоколов и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	Структура протоколов и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4

(индивидуальных, подгрупповых).		
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 8 б.	3-8
Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных): -частично соответствует требованиям – 2б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание и структура диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 7 б.	3-7
Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Структура протоколов и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья : -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	Структура оценки психофизического статуса ребенка, его характеристики; содержание индивидуального образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	Содержание плана «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4-6
План-конспект консультации для родителей.	Содержание плана-конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 5 б.	4-5
Таблица	Структура таблицы «Циклограмма практики»:	4-6

«Циклограмма практики».	-частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	
Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования	Структура оценки уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>всего</i>		41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		10-20
Итого		51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ». Аналитическая справка «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО». Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	8-16

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя. Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Конспекты режимных моментов и игр. Самоанализ проведения режимных моментов.	16- 30
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	6-12
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и родителей». План-конспект консультации для родителей.	7-14

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики».	2-4
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	8-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	17-39

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных). Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей». План-конспект консультации для родителей.	8-11
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики» Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.	6-10
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

7 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
----------------------------	--	---

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	8-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных). Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	17-39

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	8-11
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	План-конспект консультации для родителей.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики» Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования	6-10
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nv kz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал

9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога,	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11-А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Макс кол-во баллов	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	2-4	
	Аналитическая справка «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	2-4	
	Аналитическая справка «Образовательные программы, по	2-4	

	которым работает образовательная организация». Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	2-4	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	4-7	
	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4	
	Самоанализ проведения режимных моментов.	2-4	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4	
	Конспект праздника/развлечения.	2-4	
	Картотека игр.	2-4	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и родителей».	2-4	
	План-конспект консультации для	3-6	

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	родителей.		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	
Отчет. Защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мак кол-во баллов	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	2-4 2-4 2-4 2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	2-4 2-4	
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Конспекты подгрупповых и	3-8	

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных). Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	2-5 3-7 2-5 3-6	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей». План-конспект консультации для родителей.	4-6 4-5	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики» Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	4-6 2-4	
Отчет. Защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата «__» _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)

7 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мак кол-во баллов	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	2-4 2-4	

	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	2-4	
	Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	2-4	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	3-8	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных). Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2-5	
	Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	3-7	
	Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.	2-5	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	4-6	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	План-конспект консультации для родителей.	4-5	

философском контекстах.			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики» Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования	4-6 2-4	
Отчет. Защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)