Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
_____
«23» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У)Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) код и название практики по УП

Вид практики учебная
Тип практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Логопедия»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили:
Гребенщикова Т.В., доцент, к.п.н., зав.каф. дошкольной и специальной педагогики и психологии,
Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии
Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии
Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии

Рабочая программа практики: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)
внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 6

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 6

5. Объём практики и её продолжительность 7

6. Содержание практики 7

7. Формы отчётности по практике 11

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 12

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 20

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 22

12. Иные сведения и материалы 24

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 25

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 26

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 27

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Профиль «Логопедия»

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с	*4 семестр* 1. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития лиц с нарушениями речи. 2. Сформировать готовность к разработке педагогических рекомендаций в работе с лицами с нарушениями речи, испытывающими трудности в освоении программы. 3. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики. *5 семестр* 1. Сформировать готовность к организации и проведению педагогической диагностики освоения лицами с нарушениями речи образовательной программы и анализ образовательной работы в группе лиц с нарушениями речи. 2. Сформировать готовность к участию в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи. 3. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики. *6 семестр* 1. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи. 2. Сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами лиц с нарушениями речи. 3. Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия лиц с нарушениями

	ограниченными возможностями здоровья.	речи в период пребывания в образовательной организации. 4. Сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития лиц с нарушениями речи. 5. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
Семестр – 4	
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 4,5,6 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции,	Предшествующие практике	Последующие дисциплины / практики

закрепленной за практикой	дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	(код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации (2 сем., 3 з.е.)	Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (8 сем., 12 з.е.)
УК-6 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.01.07 Самоменеджмент (2 сем., 2 з.е.) ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов (2 сем., 1 з.е.)	Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (8 сем., 12 з.е.)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований (3-4 сем., 4 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)

3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится базовой (обязательной) части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Производственной практики (педагогической и профильной).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольной образовательной организации, в образовательной организации для детей с речевыми нарушениями, речевом центре, расположенных на территории г. Новокузнецка из числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольной образовательной организации, в образовательной организации для детей с речевыми нарушениями, речевом центре, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»**.**

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79» (МБДОУ «Детский сад №79»), Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад №260»), Муниципальное

автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»).

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 14 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
4 семестр	4	216	6
5 семестр	2 4/6	144	4
6 семестр	2 4/6	144	4

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности - педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн .занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Обосновать методологический аппарат своей исследовательской работы. 2. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования. 3. На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	30/36	1. Введение курсового исследования 2. Выводы по теоретической главе исследования 3. Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	ПР ПР ПР
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать	1. Составить план-график (технологическую карту) выполнения исследования, с	30/40	1. План-график выполнения исследования	ПР

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.		2. Дневник-отчёт по практике	ПР-6
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. На основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения. 2. Провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования	40/40	1. Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик» 2. Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	ПР ПР
ИТОГО (час.)		100/116	*216*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 час контроль			Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3

Семестр 5

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Обосновать актуальность, проблему, методологический аппарат своей исследовательской работы. 2. Составить список используемых источников и литературы в соответствии с действующими требованиями библиографического описания и требованиями нормоконтроля. 3. На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.	20/20	1. Введение курсового исследования. 2. Список используемых источников и литературы. 3. Методические рекомендации.	ПР ПР ПР

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составить технологическую карту выполнения заданий практики, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.	20/20	1. Технологическая карта выполнения исследования 2. Дневник-отчёт по практике	ПР ПР-6
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Изучить систему оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования. 2. Изучить условия, обеспечивающие формирование результатов образования обучающихся (развивающая предметно-пространственная среда, планирование образовательной работы специалистов образовательной организации). 3. Провести наблюдение за организацией работы по обеспечению результатов образования в рамках заявленной проблемы исследования.	26,65/37,35	1. Анализ системы оценивания образовательных результатов. 2. Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов). 3. Протокол наблюдения	ПР ПР ПР
ИТОГО (час.)		66,65/77,35	*144*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа/ аудиторная занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Обобщить и представить результаты теоретического обоснования проблемы исследования (в форме выводов по теоретической главе). 2. Представить план организации экспериментального исследования. 3. Провести беседу с педагогами/родителями (законными представителями)	20/20	1. Выводы по теоретической главе. 2. План экспериментального исследования. 3. Протокол беседы.	ПР ПР ПР

	ребенка в рамках заявленной проблемы исследования. 4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут. 5. Спланировать форму работы с родителями (законными представителями) по заявленной проблеме на основе выявленных результатов диагностики		4. Индивидуальный образовательный маршрут. 5. План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	ПР ПР
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составить план-график выполнения заданий практики, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Написать эссе, в котором на основе самоанализа обозначить и описать основные «поглотители времени», мешающие систематической работе над проблемой курсового исследования. 3. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.	20/20	1. План-график выполнения заданий практики. 2. Эссе. 3. Дневник-отчёт по практике	ПР ПР-3 ПР-6
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. На основе обобщений теоретического этапа выполнения исследования обозначить диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс. 2. Провести диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования	26,65/37,35	1. Диагностический комплекс. 2. Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	ПР ПР
ИТОГО (час.)		66,65/77,35	*144*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3

Расшифровка сокращений: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-3 эссе, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой*:*

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью).
- Организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику).
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

4 семестр: план-график выполнения исследования; введение курсового исследования; выводы по теоретической главе исследования; таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»; протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики; методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком; дневник-отчёт по практике.

5 семестр: технологическая карта выполнения исследования; введение курсового исследования; список используемых источников и литературы; анализ системы оценивания образовательных результатов; анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов); протокол наблюдения; методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком; дневник-отчёт по практике

6 семестр: план-график выполнения заданий практики выводы по теоретической главе; план экспериментального исследования; диагностический комплекс; протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования; анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.); индивидуальный образовательный маршрут; план-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.); эссе; дневник-отчёт по практике.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	План-график выполнения исследования	Требования к оформлению плана-графика: – четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них; – выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа
ПР	Введение курсового исследования	Требования к структуре, содержанию введения: – наличие обоснования актуальности темы (проблемы); – наличие обзора состояния разработанности проблемы; – грамотно выделенный методологический аппарат исследования; – объём введения 3-5 страниц.
ПР	Выводы по теоретической главе исследования	Требования к выводам: – раскрывают ключевые понятия; – отражают основные положения теоретического анализа; – наличие собственной обоснованной позиции.
ПР	Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»	Требования к таблице: – наличие критериев и показателей изучаемого процесса (уровня развития, обученности, воспитанности); – наличие диагностических методов и методик с указанием автора и источника; – отбор методов и методик исследования в соответствии с изучаемыми параметрами.
ПР	Протоколы и сводные таблицы по результатам	Требования к ведению протоколов обследования:

	диагностики	– наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов. Требования к оформлению сводной таблицы: – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – репрезентативность выборки; – проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	Требования к оформлению методических рекомендаций: – наличие цели и задач; – правильно структурированное содержание; – адресная направленность.
ПР	Технологическая карта выполнения исследования	Требования к оформлению технологической карты: – четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них; – выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа; – наличие бальной системы оценки выполнения заданий.
ПР	Список используемых источников и литературы	Требования к оформлению списка используемых источников и литературы: – оформление соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; – оформлен в алфавитном порядке; – включает научные статьи, монографии и т.п., опубликованные за последние 5 лет.
ПР	Анализ системы оценивания образовательных результатов	Требования к анализу: – выделение цели и задач системы оценивания образовательных результатов; – степень конкретизации параметров изучаемого явления; – предлагаемый способ обработки полученных результатов.
ПР	Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов)	Требования к анализу условий: – наличие перечня материалов и оборудования для организации деятельности детей; – анализ оборудования с позиции соответствия задачам возрастного развития, размещения в группе, доступности для детей. – Требования к проведению анализа планирования образовательной работы специалистов: – наличие выписки из плана работы специалиста по изучаемой проблеме исследования (с соблюдением принятой в образовательной организации формы планирования); – анализ документа с позиции последовательности и комплексности решения задач и их усложнения, адекватности и разнообразия методов, форм и средств работы.
ПР	Протокол наблюдения	Требования к ведению протокола наблюдения: – наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;

		– проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком	Требования к оформлению методических рекомендаций: – наличие цели и задач; – правильно структурированное содержание, основанное на результатах проведенного констатирующего исследования; – адресная направленность.
ПР	План экспериментального исследования	Требования к структуре плана экспериментального исследования: – соответствие программы типу экспериментального исследования (формирующему, сравнительному, констатирующему и т.п.), теме и проблеме исследования; – наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы; – наличие описания условий проведение экспериментального исследования.
ПР	Диагностический комплекс	Требования к диагностическому комплексу: – соответствие диагностических методов и методик выделенным критериям и показателям изучаемого процесса; – указание авторов и источников отобранных диагностических методик; – описание процедуры проведения с указанием условий и необходимого стимульного материала; – наличие системы обработки и оценки результатов.
ПР	Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования	Требования к ведению протокола беседы: – наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	Требования к анализу и обобщения результатов исследования: – наличие протокола, заполненного по форме с указанием даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов; – уровневое и графическое представление результатов.
ПР	Индивидуальный образовательный маршрут	Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка: – соответствие плана работы показателям индивидуального развития ребенка; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; – наличие анализа (учета) результатов проведенной работы.
ПР	План-конспект работы с	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта:

	родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.)	– наличие темы, задач, необходимых материалов; – наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (содержательная), заключительная (рефлексивная).
ПР-3	Эссе	Требования к эссе: – наличие выделенных основных «поглотителей времени», мешающих систематической работе над проблемой курсового исследования. – анализ причин.
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета: – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

4 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
План-график выполнения исследования	Структура и содержание плана-графика: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Введение курсового исследования	Структура и содержание введения курсового исследования: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	8-15
Выводы по теоретической главе исследования	Содержание теоретических выводов: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	8-15
Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»	Структура и содержание таблицы: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 7 б.	7-15
Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	Ведение протоколов и оформление сводных таблиц по результатам диагностики: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	8-15

Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	Структура и содержание методических рекомендаций: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
	всего	41-80
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	всего	10-20
	Итого	51-100

5 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Технологическая карта выполнения исследования	Структура и содержание технологической карты: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Введение курсового исследования	Структура и содержание введения курсового исследования: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	8-15
Список используемых источников и литературы	Оформление списка используемых источников и литературы: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Анализ системы оценивания образовательных результатов	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов)	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	8-15
Протокол наблюдения	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации	Структура и содержание методических рекомендаций: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10

индивидуальной работы с ребенком		
	всего	41-80
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	всего	10-20
	Итого	51-100

6 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
План-график выполнения заданий практики	Структура и содержание плана-графика: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Выводы по теоретической главе	Содержание теоретических выводов: - полностью соответствует требованиям - 13 б. - частично соответствует требованиям – 7 б.	7-13
План экспериментального исследования	Содержание плана: - полностью соответствует требованиям - 12 б. - частично соответствует требованиям – 6 б.	6-12
Диагностический комплекс	Структура и содержание диагностического комплекса: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования	Ведение протоколов: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2-5
Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.)	Оформление результатов исследования: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	5-10
Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка составлен: - с полным соответствием требованиям - 10 б. - с частичным соответствием требованиям – 5 б.	5-10
План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-	Структура и содержание плана-конспекта работы с родителями: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	3-5

передвижки, памятки и т.п.)		
Эссе	Структура и содержание эссе: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	3-5
	всего	41-80
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	всего	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

4 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Введение курсового исследования − Выводы по теоретической главе исследования − Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	21-40
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	− План-график выполнения исследования	5-10
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	− Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик» − Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	15-30
	Итого	*41-80*
Дневник-отчёт по практике Защита отчета		10-20
		51-100

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Введение курсового исследования. − Список используемых источников и литературы. − Методические рекомендации.	18-35
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	− Технологическая карта выполнения исследования	5-10
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	− Анализ системы оценивания образовательных результатов. − Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов). − Протокол наблюдения	18-35
	Итого	*41-80*
Дневник-отчёт по практике Защита отчета		10-20
		51-100

6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Выводы по теоретической главе. − План экспериментального исследования. − Протокол беседы. − Индивидуальный образовательный маршрут. − План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	23-45
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	− План-график выполнения заданий практики. − Эссе.	8-15
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	− Диагностический комплекс. − Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	10-20
	Итого	*41-80*
Дневник-отчёт по практике Защита отчета		10-20
		51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура зашиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, к состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО

ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.
2. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с..– ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МБДОУ «Детский сад №79» г. Новокузнецка - http://ds-79.ru/
9. Сайт МБДОУ «Детский сад №260» г. Новокузнецка - https://shkola-sad260.edusite.ru/
10. Сайт МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» г. Новокузнецка - http://medvejonok-nk.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),

- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№	Название профильной	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)

п/п	организации	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 63.
3	Муниципальное	Кабинет учителя-логопеда,	г. Новокузнецк,

	автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
а)_____
класс, тема урока, дата

б)_____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ …..._____
……..
4. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания _____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
_____
характеристики качества результата работы

….
5. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

4 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Введение курсового исследования − Выводы по теоретической главе исследования − Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	21-40
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	− План-график выполнения исследования	5-10
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	− Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик» − Протоколы и сводные таблицы по	15-30

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатам диагностики	
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Введение курсового исследования. − Список используемых источников и литературы. − Методические рекомендации.	18-35
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	− Технологическая карта выполнения исследования	5-10
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	− Анализ системы оценивания образовательных результатов. − Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов). − Протокол наблюдения	18-35
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)

6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	− Выводы по теоретической главе. − План экспериментального исследования. − Протокол беседы. − Индивидуальный образовательный маршрут. − План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	23-45
УК-6 способен управлять своим	− План-график выполнения заданий	8-15

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	практики. - Эссе.	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- Диагностический комплекс. - Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	10-20
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)