Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И. Д.
«23» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики учебная
Тип практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Иностранный язык и Дополнительное образование»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили:

Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики

Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностью (профилем) «Иностранный язык и Дополнительное образование» (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол № 6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2016

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: иностранных языков
название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 20
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 20
5. Объём практики и её продолжительность 20
6. Содержание практики 20
7. Формы отчётности по практике 27
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 28
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 39
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 41
12. Иные сведения и материалы 43
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 46
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 47
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Бланки заданий по профилю «Иностранный язык» (7 семестр) 62

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический, проектный / типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль 1 «Иностранный язык»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	- ознакомить обучающегося с функциями учителя ИЯ. - способствовать формированию личностных и профессиональных качеств педагога, развитию мотивации профессиональной деятельности способами самовоспитания - развивать навыки разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - способствовать формированию у обучающихся навыков решать коммуникативные и речевые задачи, строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики - способствовать формированию готовности обучающихся реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - формировать умения обучающихся использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - способствовать развитию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - совершенствовать умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

		преподаваемого предмета - способствовать формированию способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся - способствовать формированию способности к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку - способствовать формированию способности использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку
Проектный	– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	- сформировать способность обучающихся к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет - сформировать способность обучающихся к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Профиль 2 «Дополнительное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач	- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми документами сферы образования для осуществления профессиональной деятельности - способствовать формированию готовности обучающихся к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - развивать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса - формировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

	профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формировать умение проектировать образовательные программы - развивать умения организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы - способствовать формированию способности проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ
Проектный	– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	- сформировать способность обучающихся к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет - сформировать способность обучающихся к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Семестр 6

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Уметь**: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. **Владеть**: - технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в	**Уметь**: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы,

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. **Владеть**: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Уметь**: - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть**: - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Уметь**: - дифференцировать уровни развития учащихся; - использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть**: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими

	специалистами в решении образовательных задач. **Владеть:** - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Уметь:** - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Владеть:** - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	**Уметь**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	У**меть:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

	- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. **Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
СПК-5 способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

Семестр 7

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Уметь**: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть**: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	**Уметь**: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным;

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. **Владеть**: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Уметь**: - использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; - использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Владеть**: - опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; - нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Уметь:** - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Уметь:** - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Уметь:** - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Уметь:** - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

	Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Уметь**: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
СПК-1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку	**Уметь:** - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации

	информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	**Уметь** - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6-7 семестрах.
Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность 1 сем., 2 з.е.	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 1-3 сем.,7 з.е. Б1.Б.02.05 Информационные технологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е.	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования,7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей,7 сем., 2 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Б1.Б.02.02 Психология,1-4 сем.,12 з.е. Б1.Б.02.05 Информационные технологии, 2 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем., 8 з.е.	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Б1.Б.02.01 Пракичекая педагогика, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем., 8 з.е.	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ОПК-5: владение основами профессиональной	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.04 Профессиональная	Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.

этики и речевой культуры	культура педагога, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационные технологии, 2 сем., 2 з.е.	
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 4 сем., 3 з.е.	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем., 8 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем.,10 з.е. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 сем., 1 з.е. Б1.В.02.06 Практический курс английского языка, 3-10 сем., 28 з.е. Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1-2 сем., 9 з.е. Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 сем., 5 з.е. Б1.В.02.09 Практическая грамматика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка, 3 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка, 3 сем., 5 з.е.	Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 сем., 3 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем.,10 з.е. Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, 5 сем., 2 з.е.	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования,7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей,7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов", 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей, 9 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей,

		9 сем., 4 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е. Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 сем.,3 з.е.	Б1.В.02.05 Лингвокультурология, 8 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Литература англоговорящих стран изучаемого иностранного языка, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Зарубежная литература, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.16.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература стран изучаемого языка, 10 сем., 4 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Б1.Б.02.02 Психология,1-4 сем.,12 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2-3 сем., 8 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-7 сем.,10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 3-4 сем., 6 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-10 сем., 38 з.е. Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 сем., 2 з.е.	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании, 5 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.0702 Страноведение Соединенных Штатов Америки, 5 сем., 3 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2-3 сем., 8 з.е.	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка, 10 сем., 3 з.е.

обучающихся		Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.18.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании, 6 сем., 4 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Б1.Б.02.02 Психология,1-4 сем.,10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации, 3 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6-7 сем., 9 з.е. Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 сем., 2 з.е. ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 сем., 1 з.е. ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности, 7 сем., 1 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Б1.Б.02.02 Психология,1-4 сем.,12 з.е. Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей, 4 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании, 9 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе

		дополнительного образования детей, 9 сем., 2 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е., Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5-7 сем., 10 з.е. Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка 6 сем., 3 з.е. Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей 6 сем., 3 з.е., Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку 5 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей 5 сем., 2 з.е.,	Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 сем., 9 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е., Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) 10 сем. 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа 10 сем., 6 з.е.
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Б1.Б.02.02 Психология 1-4 сем., 12 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 7 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 сем., 3 з.е. Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка 6 сем., 3 з.е. Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей 6 сем., 3 з.е.	Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании 8 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем., 3 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 сем., 9 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) 10 сем. 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа 10 сем., 6 з.е.

СПК-1: способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку	Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 2-10 сем., 28 з.е. Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 сем., 5 з.е. Б1.В.02.09 Практическая грамматика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка, 3 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка, 3 сем., 5 з.е.	Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 9 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 9 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.16.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература стран изучаемого языка, 10 сем., 2 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
СПК-2: способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 сем., 4 з.е. Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 3-4 сем., 6 з.е. Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, 5 сем., 2 з.е.	Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка, 7 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический аналих художественного текста, 7 сем., 3 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.
СПК-4: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 3-10 сем., 31 з.е. Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования, 2 сем., 4 з.е. Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей, 4 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном	Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей, 9 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.18.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании, 6 сем., 4 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная, 10 сем., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.

	образовании детей, 5 сем., 2 з.е.	
СПК-5: способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-10 сем., 38 з.е. Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования, 1 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку, 4 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей, 4 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка,8 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании , 9 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей,9 сем., 2 з.е. Б2.В.03(П) Педагогическая, 9 сем., 15 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная, 10 сем., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация, 10 сем., 3 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная (6-7 семестры).

Практика в 6 семестре проводится в структурном подразделении образовательной организации (вуза), в 7 семестре – в профильных организациях г. Новокузнецка.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	2	108	3
7 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
1	2	3	4	5
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать	1. Составить библиографический список по теме социально значимого проекта, связанного с педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся или массовым досуговым мероприятием при реализации дополнительных общеобразовательных программ	10/12	1 Библиографический список по теме социально значимого педагогического проекта	ПР

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы				
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы	2. Подготовить аннотацию научной статьи по теме социально значимого педагогического проекта	8/12	2 Аннотация научной статьи по теме социально значимого педагогическог о проекта	ПР
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,	3. Разработать план подготовки и реализации социально значимого педагогического проекта, связанного с педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся или массовым досуговым мероприятием при реализации дополнительных общеобразовательных программ	10/12	3 План подготовки и реализации социально значимого педагогическог о проекта	ПР

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы				
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы СПК-5 способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	4. Разработать содержание социально значимого педагогического проекта, связанного с педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся или массовым досуговым мероприятием при реализации дополнительных общеобразовательных программ	10/12	4 Основное содержание социально значимого педагогического проекта	ПР
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5. Подготовить к публикации научную статью по теме социально значимого педагогического проекта	10/12	5 Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого педагогического проекта	ПР

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы СПК-5 способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ИТОГО (час.)		108		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 4 часа из консультаций			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 7

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
1	2	3	4	5
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность решать задачи	1 Выполнить анализ учебно-методического комплекта	10/10	1 Анализ учебно-методического комплекта	ПР

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	2 Провести анализ урока учителя иностранного языка	10/10	2 Анализ урока учителя иностранного языка	ПР
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3 Разработать планы-конспекты двух уроков иностранного языка	20/28	3 Планы-конспекты двух уроков иностранного языка	ПР

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся СПК-1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку				

СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку				
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения	4 Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики	10/10	4 Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики	ПР

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ИТОГО (час.)		108		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 4 часа из консультаций			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Расшифровка сокращений:
УО-3 - зачет, ПР - письменная работа

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Отчетными документами по практике в 6 семестре являются:

1. Рабочий график (план) практики
2. Библиографический список по теме социально значимого педагогического проекта
3. Аннотация научной статьи по теме социально значимого педагогического проекта
4. План подготовки и реализации социально значимого педагогического проекта
5. Основное содержание социально значимого педагогического проекта
6. Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого педагогического проекта
7. Оценка результатов прохождения практики

Отчетными документами по практике в 7 семестре являются:

1. Рабочий график (план) практики
2. Анализ учебно-методического комплекта
3. Анализ урока учителя иностранного языка
4. Планы-конспекты двух уроков иностранного языка
5. Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики
6. Оценка результатов прохождения практики

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в скоросшивателе в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6.1 - Типовые оценочные средства 6 семестра

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Библиографический список по теме социально значимого педагогического проекта	Требования к структуре и содержанию задания: 1 источники должны соответствовать тематике 2 источники должны быть оформлены согласно ГОСТу
ПР	Аннотация научной статьи по теме социально значимого педагогического проекта	Требования к структуре и содержанию задания: 1 тематика статьи должна соответствовать тематике исследования 2 в аннотации должны быть использованы соответствующие клише 3 количество слов в аннотации и ключевых слов должны соответствовать ГОСТу
ПР	План подготовки и реализации социально значимого педагогического проекта	Требования к структуре и содержанию задания: 1 тематика проекта должна соответствовать тематике исследования 2 в плане должны присутствовать все основные этапы проекта
ПР	Основное содержание социально значимого педагогического проекта	Требования к структуре и содержанию задания: 1 тематика представленных материалов должна соответствовать тематике проекта 2 в пакете материалов должны присутствовать все необходимые компоненты
ПР	Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого	Требования к структуре и содержанию задания: 1 тематика статьи должна соответствовать тематике исследования 2 источник должны быть оформлены по ГОСТу

	педагогического проекта	3 в статье должны присутствовать все основные компоненты 4 логика изложения должна быть ясной и четкой
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в скоросшивателе в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. Требования к защите отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.

Таблица 6.2 - Типовые оценочные средства 7 семестра

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ учебно-методического комплекта	Требования к структуре и содержанию задания: 1 должны быть раскрыты все пункты анализа 2 каждый пункт анализа должен быть раскрыт максимально подробно, с примерами
ПР	Анализ урока учителя иностранного языка	Требования к структуре и содержанию задания: 1 должны быть сформулированы все виды задач 2 должны быть сформулированы несколько видов результатов обучения 3 должны быть корректно сформулированы все виды УУД 4 должны быть охарактеризованы все компоненты содержания обучения 5 обозначенные принципы обучения должны быть проиллюстрированы примерами 6 должна быть обоснована логика урока 7 должны быть определены и проиллюстрированы все виды упражнений на уроке 8 должны быть определены и проиллюстрированы примерами все формы и режимы взаимодействия 9 должны быть определены и проиллюстрированы все формы контроля 10 должны быть определены и проиллюстрированы все средства обучения 11 личность учителя должны быть оценена по всем заявленным критериям 12 результативность урока должна быть определена и обоснована 13 предложения по повышению качества учебной деятельности должны носить конструктивный характер
ПР	Планы-конспекты двух уроков иностранного языка	Требования к структуре и содержанию задания: 1 тема урока должна быть сформулирована в соответствии с используемым УМК 2 тип урока должен соответствовать задачам урока 3 заявленный в технологической карте образовательный ресурс должен быт реализован в ходе урока 4 все обозначенные задачи должны быть реализованы в

		ходе урока 5 обозначенные в технологической карте УУД должны формироваться на протяжении урока 6 в планах-конспектах должны быть представлены все этапы урока 7 речь учителя и примерные ответы учеников не должны содержать лексико-грамматические ошибки 8 время на уроке должно быть распределено в соответствии с этапами урока
ПР	Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики	Требования к структуре и содержанию задания: 1 должны быть прокомментированы все пункты анкеты-самоанализа 2 каждый пункт должен быть прокомментирован максимально подробно
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в скоросшивателе в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. Требования к защите отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.

Таблица 7.1 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий в 6 семестре

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Библиографический список по теме социально значимого педагогического проекта	Соответствие тематике – 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Соответствие оформления источников ГОСТу – 9 б.: - частично соответствует требованиям – 9 б. - полностью соответствует - 17 б.	1–3 9-17 Сумма баллов по письменной работе: 10-20
Аннотация научной статьи по теме социально значимого педагогического проекта	Соответствие тематике – 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Соответствие требованиям написания аннотации – 12 б.: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует - 12 б.	1-3 7-12 Сумма баллов по письменной работе: 8-15
План подготовки и реализации социально значимого педагогического проекта	Соответствие тематике – 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Наличие всех этапов плана – 12 б.: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует - 12 б.	1-3 7-12

		Сумма баллов по письменной работе: 8-15
Основное содержание социально значимого педагогического проекта	Соответствие тематике – 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Наличие всех компонентов пакета материалов – 27 б.: - частично соответствует требованиям – 14 б. - полностью соответствует - 27 б.	1-3 14-27 Сумма баллов по письменной работе: 15-30
Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого педагогического проекта	Соответствие тематике – 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Соответствие оформления источников ГОСТу – 7 б.: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 7 б.	1-3 4-7
Отчет Защита отчета	Наличие всех компонентов статьи – 3 б.: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Логика изложения – 7 б.: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 7 б.	1-3 4-7 Сумма баллов по письменной работе: 10-20
	Итого	51-100

Таблица 7.2 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий в 7 семестре

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Анализ учебно-методического комплекта	Полнота раскрытия пунктов анализа – 20 б.: - пункт раскрыт частично – 10 б. - пункт раскрыт полностью – 20 б.	10-20 Сумма баллов по письменной работе: 10-20
Анализ урока учителя иностранного языка	Способность сформулировать задачи урока в традиционной форме и в терминологии компетентностного подхода – 3 б - сформулированы не все типы задач, либо формулировки не вполне корректны, имеются терминологические ошибки – 1 б - корректно сформулированы все 4 вида задач урока – 3 б Формулировка результатов обучения в терминологии компетентностного подхода – 3 б - сформулирован только один вид результатов – 1 б - корректно сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения на уроке – 3 б	1-3 1-3

	Формулировка УУД – 4 б - корректно сформулирован один вид УУД – 3 б - корректно сформулированы все виды УУД – 4 б	3-4
	Способность охарактеризовать компоненты содержания обучения на уроке – 2 б - задание выполнено частично – 1 б - задание выполнено полностью, названы все компоненты содержания обучения на данном уроке – 2 б	1-2
	Способность сформулировать принципы, лежащие в основе обучения на анализируемом уроке и проиллюстрировать их примерами – 2 б - задание выполнено частично – 1 б - задание выполнено полностью, названы общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения на данном уроке; имеются примеры реализации принципов – 2 б	1-2
	Способность оценить логику урока, определить, насколько рационально распределяется время – 2 б - задание выполнено частично - 1 б - задание выполнено полностью, дается оценка логики построения урока. рациональности распределения времени на данном учебном занятии – 2 б	1-2
	Умение определить виды используемых на уроке упражнений, оценить их уместность и последовательность – 2 б - задание выполнено частично – 1 б - задание выполнено полностью, названы все виды упражнений, определена их уместность, оценена корректность последовательности – 2 б	1-2
	Способность определить формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся, оценить мотивированность деятельности обучающихся – 2 б - задание выполнено частично – 1 б - задание выполнено полностью, названы все формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся; высказаны сужения по поводу мотивированности деятельности учащихся – 2 б	1-2
	Способность определить формы контроля на уроке, оценить их уместность и соответствие объектам контроля – 2 б - задание выполнено частично – 1 б - задание выполнено полностью, названы вид, формы контроля, определена адекватность средств контроля его объектам 2 б	1-2
	Способность оценить эффективность обучающей деятельности учителя, его/ее компетентность в использовании опор, средств обучения – 2 б - задание выполнено частично – 1 б	1-2

	- задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях дает обоснованную оценку эффективности деятельности учителя – 2 б	
	Способность оценить личность учителя, его речевое и неречевое поведение, коммуникативные и компенсаторные способности – 2 б - задание выполнено частично – 1 б. - задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях оценивает личностные и коммуникативные характеристики учителя, уровень его/ее коммуникативной компетенции, отмечает ошибки (при их наличии) – 2 б.	1-2
	Способность оценить результативность урока, решение поставленных задач урока – 2 б - задание выполнено частично (не вполне корректная оценка результативности) – 1 б - задание выполнено полностью, студент корректно оценивает результативность урока – 2 б.	1-2
	Способность вносить конструктивные предложения по повышению качества учебной деятельности на уроке – 2 б. - задание выполнено частично (предложения вносятся, но не обосновываются в полной мере) – 1 б - задание выполнено полностью, студент вносит обоснованные предложения по улучшению качества урока – 2 б.	1-2
		Сумма баллов по письменной работе: 15-30
Планы-конспекты двух уроков иностранного языка	Формулировка темы урока – 2 б - задание выполнено частично, имеются замечания по формулировкам – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б	1-2
	Определение типа урока – 2 б - задание выполнено частично, тип урока определен недостаточно точно – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б	1-2
	Привлечение образовательных ресурсов – 2 б - задание выполнено частично, привлечено недостаточное количество ресурс и (или) их применение не обосновано – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б	1-2
	Формулировки задач урока – 3 б - задание выполнено частично, имеются замечания по формулировкам – 1 б - задание выполнено полностью – 3 б	1-3
	Установление межпредметных связей – 2 б - задание выполнено частично, связи установлены некорректно – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б	1-2

	Формулировки планируемых образовательных результатов – 2 б - задание выполнено частично, имеются замечания по формулировкам – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б Формулировки УУД – 2 б - задание выполнено частично, имеются замечания по формулировкам – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б Наличие всех этапов урока – 2 б - задание выполнено частично, присутствуют не все этапы урока – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б Лексико-грамматическая грамотность – 3 б - задание выполнено частично, допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок – 1 б - задание выполнено полностью – 3 б Методическая грамотность урока – 8 б - задание выполнено частично, имеются существенные замечания – 5 б - задание выполнено полностью – 8 б Рациональность использования времени – 2 б - задание выполнено частично, временя распределено недостаточно радионально – 1 б - задание выполнено полностью – 2 б	1-2 1-2 1-2 1-3 5-8 1-2 Сумма баллов по письменной работе: 15-30
Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики Отчет Защита отчета	Полнота раскрытия пунктов – 20 б. - пункты раскрыты частично – 10 б. - пункты раскрыты полностью – 20 б.	10-20 Сумма баллов по письменной работе: 10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8.1 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций в 6 семестре

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к	Библиографический список по теме социально значимого педагогического проекта	10-20

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы		
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Аннотация научной статьи по теме социально значимого педагогического проекта	8-15
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы	План подготовки и реализации социально значимого педагогического проекта	8-15
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основное содержание социально значимого педагогического проекта	15-30

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы СПК-5 способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ		
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса СПК-4 способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы СПК-5 способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Текст научной статьи, подготовленной к публикации, по теме социально значимого педагогического проекта	10-20
Отчет Защита отчета		
	Итого	51-100

Таблица 8.2 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций в 7 семестре

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по	Анализ учебно-методического комплекта	10-20

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Анализ урока учителя иностранного языка	15-30
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способность решать задачи	Планы-конспекты двух уроков иностранного языка	15-30

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся СПК-1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать	Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения учебной практики	10-20

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Отчет Защита отчета		
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Итоги практики подводятся комиссионно (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.-Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное п о- собие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Ф е- дерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектрон и- ки (ТУСУР). - Томск: Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульян о- ва», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. –

Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Ре- жим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518301

5. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540

6. Толок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квали фика-ционной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толок, Т.В. Толок; Казанский на-циональный исследовательский технологи-ческий университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит.**

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно - исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10.1 - Перечень помещений профильной организации (7 семестр)

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11"	**Кабинет иностранного языка** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер учителя, *переносное* – проектор. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).	г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д.5

		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

Таблица 10.2 - Перечень помещений вуза (6 семестр)

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
332	**Лингвометодическая лаборатория** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, *переносное* – проектор. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
332	**Компьютерный класс** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО полностью

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование

Курс ___

Форма обучения очная, факультет филологии, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с_____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон:
_____
ФИО, должность

Руководитель практики от профильной организации, контрактный телефон
_____

Педагог от профильной организации, контактный телефон:
_____

ФИО, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____ _____ *«__» _____ 20__ г.*

подпись руководителя практики от профильной организации *расшифровка подписи*

_____ / _____ *«__» _____ 20__ г.*

подпись педагога от профильной организации *расшифровка подписи*

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза) расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося расшифровка подписи

Примечание: курсивом отмечены пункты для заполнения в случае прохождения практики в профильных организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Кафедра _____

_____

гр. _____

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Руководитель практики от
НФИ КемГУ:
_____
Общий балл: _____

Оценка: _____

_____
подпись

«____» _____20__ г.

Новокузнецк, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Семестр 6

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на кафедре _____ в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» с _____ г. по _____ г. обучающийся факультета филологии НФИ КемГУ группы _____ _____

(ФИО обучающегося полностью)

продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Уметь:** - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** - технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; - ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Уметь:** - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Уметь**: - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть**: - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Уметь**: - дифференцировать уровни развития учащихся; - использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть**:	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. **Владеть:** - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	**Уметь:** - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

	обучающихся, развивать их творческие способности	деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Владеть:** - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Уметь**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
СПК-4	способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	У**меть:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. **Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	
СПК-5	способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. **Владеть:**	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.	

Расшифровка шкалы оценивания компетенций

***Перечень* компетенций**	***Отметка***			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-8 способность	Не	Требуется	При	Самостоятельно

проектировать образовательные программы	сформировано	значительная помощь со стороны руководителя практики	незначительной помощи руководителя практики	и творчески
СПК-4 - способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-5 - способность проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ / _____

(должность, ФИО) *(подпись)*

Итоговая оценка учебной практики / общий балл _____ / _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Семестр 7

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в _____ с _____ г. по _____ обучающийся факультета НФИ КемГУ группы _____

_____

(ФИО обучающегося полностью)

продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть:** - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Уметь:** - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; - обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. **Владеть:** - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Уметь**: - использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; - использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Владеть**: - опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; - навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; - нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Уметь:** - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Уметь:** - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Уметь:** - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Уметь:** - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Уметь**: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**:	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
СПК-1	способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку	**Уметь:** - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	
СПК-2	способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	**Уметь** - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Расшифровка шкалы оценивания компетенций

***Перечень* компетенций**	***Отметка***			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески
СПК-2 - способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны руководителя практики	При незначительной помощи руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Руководители практики от профильной организации:
Руководитель практики по предмету «Иностранный язык»
_____ / _____

(ФИО полностью, подпись)

Директор _____ /_____

(ФИО полностью, подпись)

МП

Рекомендуемая оценка _____

Дата _____

Руководитель практики от организации (вуза)

_____/ _____

(должность, ФИО полностью, подпись)

Итоговая оценка учебной практики _____

Дата «_____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Бланки заданий по профилю «Иностранный язык» (7 семестр)

Бланк листа содержания

СОДЕРЖАНИЕ

1 Рабочий график (план) практики

2 Анализ учебно-методического комплекта

3 Анализ урока учителя иностранного языка

4 Планы-конспекты двух уроков иностранного языка

5 Оценка результатов прохождения практики

Бланк анализа учебно-методического комплекта

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Название УМК и авторы: _____
_____

1. Адресность и структура УМК: _____
_____
2. Структура учебника и система заданий: _____
_____
3. Реализация современных подходов в УМК: _____
_____
4. Положительные и отрицательные стороны УМК: _____
_____
5. Рекомендации по использованию УМК: _____
_____

Бланк анализа урока учителя иностранного языка

АНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ФИО учителя полностью _____
Школа, класс _____

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)
2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке общедидактические, общеметодические, частнометодические) с примерами
4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность
6. Формы взаимодействия учителя и учеников; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учеников
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия
9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
11. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока

Бланк планов-конспектов двух уроков иностранного языка

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет: английский язык
Класс:
УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Образовательные ресурсы	
Задачи урока	1. *Практические:* 2.*Образовательные:* 3.*Развивающие:* 4.*Воспитательные:*
Межпредметные связи	
Планируемые образовательные результаты	1. *Предметные*: 2. *Метапредметные*: 3. *Личностные*:
	УУД 1. **Личностные:** 2. **Регулятивные**: 3. **Познавательные:** 4. **Коммуникативные**:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Комментарий и оценка учителя _____
_____
_____

Бланк анкеты-самоанализа студента по итогам прохождения учебной практики

АНКЕТА-САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Выполните профессиональные тесты, пройдя по предложенным ссылкам, и на основании полученных результатов оцените свои достижения по итогам прохождения учебной практики, представленные в таблице. Прокомментируйте ***КАЖДЫЙ ПУНКТ*** анкеты.

Тест на профессиональную мотивацию будущего учителя иностранных языков
http://pozitivika.com/social/groups/viewdiscussion/818-test-professionalnaya-motivatsiya?groupid=32

Тест на профессиональную этику будущего учителя иностранных языков
https://testserver.pro/run/test/Professional'naya-etika/

Тест на речевую культуру будущего учителя иностранных языков
https://pochueva.com/index.php/blog/testy/107-test-khoroshij-li-vy-orator

Тест на профессиональную коммуникабельность будущего учителя иностранных языков
https://pochueva.com/index.php/blog/testy/108-test-kommunikabelny-li-vy

Тест на педагогический такт
https://onlinetestpad.com/ru/test/27686-sformirovan-li-u-vas-pedagogicheskij-takt

Тест на умение использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога
http://testru.info/?p=247

Тест на умение учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде
http://azps.ru/tests/2/pedsist.html

Тест на умение использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на уроках
https://psylist.net/test/166.htm

Тест на педагогические ценности и идеалы
http://www.businesstest.ru/test.asp?id_test=197

№ п/п	*Учебные достижения*	Могу/умею/владею	В целом могу/ умею/владею	Имеются трудности/требуется помощь специалиста	Не могу/ умею /владею	Затрудняюсь ответить
1	Я умею определять цели, задачи и содержание видеоуроков ИЯ	3	2	1	0	?
2	Я владею достаточным количеством информации о существующих мотивах моей будущей профессиональной деятельности, чтобы суметь их определить	3	2	1	0	?
3	Я бы мог(ла) предложить несколько вариантов решения отдельных задач моей будущей профессиональной деятельности	3	2	1	0	?
4	Я могу оценить и проанализировать результативность видеоуроков ИЯ	3	2	1	0	?
5	Я умею находить фонетические / грамматические / лексические ошибки в речи других людей	3	2	1	0	?
6	Я бы мог(ла) объяснить ученику какое-либо фонетическое / грамматическое / лексическое явление.	3	2	1	0	?
7	Я мог(ла) бы назвать минимум 5 причин, почему я мог(ла) бы стать учителем ИЯ	3	2	1	0	?
8	Я умею разрабатывать задания для учеников с особыми образовательными потребностями	3	2	1	0	?
9	Я умею разрабатывать задания для учеников, проявивших выдающиеся образовательные способности	3	2	1	0	?
10	Я умею разрабатывать задания для учеников, для которых русский язык не является родным	3	2	1	0	?
11	Я умею пользовать минимум 2 элементами ЭИОС	3	2	1	0	?
12	Я умею создавать автоматизированные анкеты/тесты	3	2	1	0	?
13	У меня есть опыт работы с электронными дневниками	3	2	1	0	?
14	Я бы мог(ла) найти источники, обучающие работе с ЭИОС школы	3	2	1	0	?
15	Я могу создать мультимедийную презентацию с интерактивными слайдами для уроков ИЯ	3	2	1	0	?
16	Я умею находить необходимые нормативно-правовые акты/документы для решения педагогических задач	3	2	1	0	?
17	Я владею нормами русского языка на достаточном уровне	3	2	1	0	?
18	Я могу разработать задания для реализации здоровьесберегающих технологий на уроках ИЯ	3	2	1	0	?

19	Я умею применять технологии проблемного обучения при обучении ИЯ	3	2	1	0	?
20	Я умею применять технологии активного и интерактивного обучения ИЯ для создания хорошей атмосферы в коллективе и безопасной развивающей образовательной среды	3	2	1	0	?
21	Я умею планировать уроки ИЯ, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	3	2	1	0	?
22	Я бы мог(ла) спланировать внеурочную деятельность учеников на период практики	3	2	1	0	?
23	Я умею разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий на ИЯ по разной тематике для разных категорий учеников с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей	3	2	1	0	?
24	Я умею определять цели, задачи и содержание внеурочных мероприятий на ИЯ, мотивирующих учебно-познавательную деятельность школьников	3	2	1	0	?
25	Я умею определять цели, задачи и содержание внеурочных мероприятий на ИЯ, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу школьников, в том числе их толерантность и навыки социально осознанного поведения в поликультурном мире	3	2	1	0	?
26	Я умею определять цели, задачи и содержание внеурочных мероприятий на ИЯ, способствующих формированию толерантности и навыков социально осознанного поведения школьников в поликультурном мире	3	2	1	0	?
27	Я бы мог(ла) составить календарный план учебного процесса по ИЯ в соответствии с примерными рабочими программами	3	2	1	0	?
28	Я владею высоким уровнем речевой культуры	3	2	1	0	?
29	Я владею основами профессиональной этики	3	2	1	0	?
30	Я владею нормами русского языка на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности	3	2	1	0	?

Комментарии

Пункт 1 _____

Пункт 2 _____

Пункт 3 _____

Пункт 4 _____

Пункт 5 _____

Пункт 6 _____

Пункт 7 _____

Пункт 8 _____

Пункт 9 _____

Пункт 10 _____

Пункт 11 _____

Пункт 12 _____

Пункт 13 _____

Пункт 14 _____

Пункт 15 _____

Пункт 16 _____

Пункт 17 _____

Пункт 18 _____

Пункт 19 _____

Пункт 20 _____

Пункт 21 _____

Пункт 22 _____

Пункт 23 _____

Пункт 24 _____

Пункт 25 _____

Пункт 26 _____

Пункт 27 _____

Пункт 28 _____

Пункт 29 _____

Пункт 30 _____