

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И. Д.

«23» сентября 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.04 (П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики производственная

Тип практики Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

программа подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очно-заочная

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры иностранных языков, Бессонова Н.М., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ; Серёгина О.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ

Рабочая программа практики: Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

составлена на основании учебного плана: 2020 года.

по направлению подготовки : 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: иностранных языков

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы...	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	13
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	13
5. Объём практики и её продолжительность.....	13
6. Содержание практики.....	13
7. Формы отчётности по практике.....	18
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	34
12. Иные сведения и материалы.....	39

## **1. Цели и задачи практики**

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на педагогическую деятельность.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области иностранный язык;</p> <p>Осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>....</p>	<p>1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Иностранный язык».</p> <p>2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Иностранный язык»</p> <p>1. Сформировать готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области иностранный язык;</p> <p>Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Иностранный язык» с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Иностранный язык» с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Сформировать готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в предмета «Иностранный язык»</p> <p>Сформировать готовность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики  
4 семестр

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>использовать соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для</p>

реализации образовательных программ	организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
-------------------------------------	--

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеть приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>



Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> </ul> <p>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Уметь</p> <p>разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть</p> <p>умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>Уметь</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации Владеть приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 4, 7,8 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 4.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

<b>Код и название компетенции, закрепленной за практикой</b>	<b>Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</b>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку Б2.О.03(У) Проектно-технологическая	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.06 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психология</p>	
<p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.10.01Практический курс английского языка Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика.</p>	<p>Б1.О.10.01Практический курс английского языка Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01Общая психология Б1.О.04Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.03Теория и история английского языка</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02История (история России, всеобщая история)</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт Б1.В.09Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.01.04Безопасность жизнедеятельности	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	--	---

### **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

### **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывная.

### **5. Объём практики и её продолжительность**

Объём практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объём и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
<i>4 семестр</i>	<i>4</i>	<i>216</i>	<i>6</i>
<i>7 семестр</i>	<i>8</i>	<i>432</i>	<i>12</i>
<i>8 семестр</i>	<i>8</i>	<i>432</i>	<i>12</i>

## 6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на осуществление педагогического вида профессиональной деятельности.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5- Виды учебной работы и содержание заданий  
4 семестр

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разработать 5 физминуток для урока иностранного языка.	0/ 60	5 физминуток для урока иностранного языка.	ПР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разработать список из 30 фраз для обыденного общения для урока иностранного языка.	0/ 60  0/ 30	Список из 30 фраз для обыденного общения для урока иностранного языка	ПР  ПР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработать 2 контрольных работы.	0/ 62	Контрольные работы	ПР
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Составить памятку по действиям в ЧС.	0/ 30	Памятка по действиям в ЧС.	ПР

	Оформить отчет.	4 / 0	Отчет. Защита отчета.	
<i>ИТОГО (час.)</i>		4/212		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Контроль- 4 часа.	Отчет			ПР УО-3

7 семестр

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки	0 /74	Планы-конспекты урока английского языка	ИЗ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести их	0 /74	Планы-конспекты урока английского языка	ИЗ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести их	0 /74	Планы-конспекты урока английского языка	ИЗ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработать тест по пройденной теме	0/ 70	Тест по пройденной теме	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять	1.Используя рекомендуемые методики для изучения	0/ 70	1.Психолого-педагогическая	ПР

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>профессиональных склонностей и оценки социализации обучающихся, провести диагностику обучающихся, ее результаты оформить в виде психолого-педагогической характеристики класса</p> <p>2.Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки</p> <p>3.Представить описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»;</p>	0/74	<p>характеристика класса</p> <p>2.Планы-конспекты урока</p> <p>3.Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык».</p>	ИЗ
		0/ 70		ПР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1.Используя рекомендуемые методики для изучения профессиональных склонностей и оценки социализации обучающихся, провести диагностику обучающихся, ее результаты оформить в виде психолого-педагогической характеристики класса</p> <p>2.Разработать планы-конспекты уроков английского языка с и провести уроки</p>	0/ 70	Психолого-педагогическая характеристика класса	ПР
		0/74	Планы-конспекты урока иностранного языка	ИЗ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1 Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки</p> <p>2.Провести психолого-педагогическую диагностику на основе социометрии</p>	0/74	1Планы-конспекты урока английского языка;	ИЗ
		0/ 70	2. Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии	ПР
Оформить отчет.		8/ 0	Отчет	
<i>ИТОГО (час.)</i>		8/424	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет	ПР УО-3

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Организовать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку на историческую тематику.	0/ 70	План-конспект внеклассного мероприятия на историческую тематику	ИЗ
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Спланировать и организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся класса на период производственной (педагогической) практики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	0/ 70	План организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся класса на весь период производственной (педагогической) практики.	ПР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организовать и провести деловую игру духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей, предусматривающую воспитание школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.	0/ 70	Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.С учетом задач воспитания описать и проанализировать ситуацию педагогического затруднения духовно-нравственного содержания, произошедшую за период производственной (педагогической) практики по воспитательной работе. 2.Оформить итоговый документ по осуществленной за период производственной (педагогической) практики воспитательной работе с обучающимися класса,	0/ 70	1 Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания; 2.Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности	ПР ПР

	отражающий решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в внеучебной деятельности.	0/ 70	обучающихся класса.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки	0/ 74	Планы конспекты уроков английского языка	ИЗ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки	0/ 74	Планы конспекты уроков английского языка	ИЗ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки	0/ 74	Планы-конспекты урока английского языка	ИЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разработать планы-конспекты уроков английского языка и провести уроки	0/ 74		ИЗ
Оформить отчет.		8/0	Отчет	
<i>ИТОГО (час.)</i>		8/424	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

#### **7. Формы отчётности по практике**

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

##### **Требования к структуре отчета:**

Отчет имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. План-график практики
3. ПР 1
4. ПР 2 и т.д.
5. Отзыв руководителя практики

##### **Требования к содержанию отчета в 4 семестре**

1. План-график практики;
2. 5 физминуток для урока иностранного языка;
3. Контрольные работы ( 2);
4. Список из 30 фраз для обыденного общения для урока иностранного языка;
5. Памятка о действиях в ЧС;
9. Оценка результатов прохождения практики.

##### **Требования к содержанию отчета в 7 семестре**

1. План-график практики;
2. Планы-конспекты урока иностранного языка (16 планов-конспектов);
3. Тест по пройденной теме;
4. Психолого-педагогическая характеристика класса;
5. Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии;
6. Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»;
7. Оценка результатов прохождения практики.

##### **Требования к содержанию отчета 8 семестре**

1. План-график практики;

2. Планы-конспекты урока иностранного языка( 1бпланов-конспектов);
3. План внеклассного мероприятия по языку на историческую тематику ;
4. План организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся класса на весь период производственной (педагогической) практики;
5. Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса;
6. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;
7. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса;
8. Оценка результатов прохождения практики;

Требования к оформлению отчета:

Отчет представляет собой документацию студента, выполненную в печатном виде, и содержащую результаты выполнения заданий.

Он начинается с титульного листа (оформление титульного листа отчета по воспитательной работе приведено в приложении А).

Затем последовательно размещаются заполненные отчетные документы в соответствии с предложенными образцами, представленными в приложениях. (

Отчет оформляется на листах формата А-4, вкладывается отдельным разделом в общий отчет по производственной (педагогической) практике.

Оформление письменных документов выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Заголовки оформляются заглавными буквами жирным шрифтом (кегль – 14).

Шрифт в таблицах – TimesNewRoman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,0.

#### **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Памятка о действиях в ЧС.	1.Памятка должна отражать содержание задания; 2. Памятка должна состоять из 10 пунктов.
ПР	Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»	Требования к структуре и содержанию плана организации воспитательной деятельности в классе см. в Приложении Л.
ПР	План организации воспитательной деятельности в классе на весь период	Требования к структуре и содержанию плана организации воспитательной деятельности в классе см. в Приложении Д.

	производственной (педагогической) практики.	
ПР	Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.	Требования к структуре и содержанию сценария деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса см. в Приложении Е.
ПР	Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.	Требования к структуре и содержанию письменного анализа ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания см. в Приложении Ж..
ПР	Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса.	Требования к структуре и содержанию карточки студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса см. в Приложении З.
ИЗ	План-конспект урока иностранного языка	Требования к структуре и содержанию см. в Приложении Г.
ПР	Тест по пройденной теме	Требования: 1. Объектами контроля теста могут быть как навыки, так и умения; 2. Тест должен содержать 20 заданий.; 3. Тип теста может быть любым.
ПР	Контрольная работа	Требования: 1. Объектами контроля могут быть как навыки, так и умения; 2. Контрольная работа должна содержать 20 заданий.
ИЗ	План внеклассного мероприятия по языку	Требования к структуре и содержанию см. в Приложении К.
ПР	Психолого-педагогическая характеристика класса.	Требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики класса см. в Приложении И..
ПР	Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии	Требования к структуре и содержанию см. в Приложении М.
ПР	Физминутка для урока иностранного языка	Физминутки должны быть для детей разного возраста.

Таблица 9– Критерии и шкала оценки выполнения заданий

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Памятка о действиях в ЧС	4-5 баллов- содержание памятки полностью соответствует заданию, памятка содержит 10 пунктов; 3-2 балла- в содержании памятки есть неточности; 0-1- в содержании памятки есть фактические ошибки.	3-5

<p>План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики.</p>	<p>5баллов план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем; 3-4 балла-план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; не в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем; 0-2балла -план организации воспитательной деятельности в классе составлен не по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий не указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; отсутствует утверждение классным руководителем.</p>	<p>3-5</p>
<p>Планы-конспекты урока иностранного языка</p>	<p>Определение задач урока (формулировки в традиционной форме) 2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные) 1 балл: сформулированы не все виды задач; 0 баллов: задачи не сформулированы</p> <p>содержание обучения (языковой и речевой материал) 2 балла: определен языковой и речевой материал 1 балл: частично определен языковой и речевой материал; 0 баллов: не определен языковой и речевой материал</p> <p>формы обучения 4-5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока; 2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании; 0-1 балл: задание не выполнено</p> <p>современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.) 2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения; 1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения; 0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обучения</p> <p>Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии) 2 балла: запланированы и реализованы средства обучения; 1 балл: используются средства обучения; 0 баллов: не используются средства обучения</p> <p>Методы контроля и диагностики результатов обучения 4-5 баллов: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя; 2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании; 0-1 балл: задание не выполнено</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>23-45</p>

	<p>2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии  1 балл: используются здоровьесберегающие технологии;  0 баллов: не используются здоровьесберегающие технологии</p> <p>Определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)  2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках;  1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;  0 баллов: результаты обучения не определены</p> <p>Формулирование формируемых УУД  5 баллов: УУД сформулированы корректно;  3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;  1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?  0 баллов: УУД не сформулированы.</p> <p>Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)  4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;  2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;  0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%</p> <p>Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)  4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;  2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;  0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%</p> <p>Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  2- представлены;  1-представлены частично;  0- не представлены</p> <p>Способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку ( 6 баллов)  Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационные особенностей ИЯ  0-фонетическая зарядка отсутствует;  1-фонетическая зарядка имеет недостатки;  2- фонетическая зарядка присутствует.</p> <p>Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе</p>	
--	--	--

	<p>продуцирования устного и письменного монологического высказывания:</p> <p>0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( более 5 ошибок);</p> <p>1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 3-4 ошибки);</p> <p>2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 0-2ошибки).</p> <p>Использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации</p> <p>0-не используются</p> <p>1-используются редко;</p> <p>2-используются.</p>	
Тест по пройденной теме/Контрольная работа	<p>4-5 баллов- задания теста полностью соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста отсутствуют грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;</p> <p>3-4 балла- задания теста частично соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий) или меньше, в тексте теста присутствуют незначительные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;</p> <p>0-1 балл- задания теста не соответствуют объектам контроля, количество заданий не соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста присутствуют многочисленные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки.</p>	3-5
Психолого-педагогическая характеристика класса.	<p>5баллов психолого-педагогическая характеристика класса произведена в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлена, исходя из заявленных требований;</p> <p>3-4 балла-при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены небольшие неточности, в целом она проведена в соответствии с рекомендуемым макетом;</p> <p>0-2 балла-при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены фактические ошибки, не раскрыты психолого-педагогические особенности класса.</p>	3-5
Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.	<p>5 баллов- сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по рекомендуемой форме с учетом всех указанных характеристик; сценарий является авторским, в нем содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; полно представлена деятельность ведущего и участников на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;</p> <p>3-4 балла-сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по</p>	3-5

	<p>рекомендуемой форме, но с небольшими неточностями; в разработку сценария внесены элементы творчества и самостоятельности, в ней содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; деятельность ведущего и участников не в полном объеме представлена на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы, но представлены недостаточно подробно; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;</p> <p>0-2 балла -сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса не соответствует рекомендуемой форме; разработка сценария является педагогическим шаблоном, в ней отсутствуют методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; не прописана деятельность ведущего и участников на некоторых этапах деловой игры; в раздел «Приложение» не включены указанные материалы; не выставлена оценка за проведение деловой игры.</p>	
<p>Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.</p>	<p>5 баллов- ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована точно и в полной мере, предложен конструктивный вариант выхода из нее, который будет способствовать достижению педагогической цели, формированию позитивных новообразований личности обучающегося в духовно-нравственной сфере; представлен профессионально грамотный развернутый анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;</p> <p>3-4 балла- ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, предложен вариант выхода из нее нейтрального типа; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; представлен недостаточно полный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;</p> <p>0-2 балла- ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, вариант выхода из нее отсутствует или является непедагогичным; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания отсутствует или является антипедагогичным.</p>	<p>3-5</p>
<p>Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса.</p>	<p>5 баллов-карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;</p> <p>3-4балла-карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой</p>	<p>3-5</p>

	<p>форме; в перечне воспитательных мероприятий не везде указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не везде выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;</p> <p>0-2карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса имеет отступления от рекомендованной формы; в перечне воспитательных мероприятий не указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации.</p>	
<p>Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося.</p>	<p>5 баллов анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося произведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;</p> <p>3-4 балла при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены небольшие неточности, в целом он проведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;</p> <p>0-2 балла- при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены фактические ошибки, неточности в оформлении материала.</p>	
<p>Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»</p>	<p>критерии оценивания компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания предложенной схеме ( см. в Приложениях)</li> <li>• Полнота выполнения задания</li> </ul> <p>Соответствие содержания предложенной схеме ( см. в Приложениях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота выполнения задания</li> </ul> <p>«5 баллов» – представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью,</p> <p>«4 балла» -представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью. имеются незначительные недостатки в выполненном задании;</p> <p>«3 балла»- представленное задание частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;</p> <p>«2-1-0 баллов» - представленное задание не соответствует предложенной схеме, задание не выполнено.</p>	3-5
<p>Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии</p>	<p>4-5 задание выполнено в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлена, исходя из заявленных требований;</p> <p>3-2 при оформлении были допущены небольшие неточности, в целом она проведена в соответствии с рекомендуемым макетом;</p> <p>0-1 при оформлении фактические ошибки, не построена социограмма или матрица.</p>	3-5

	Итого Итоговый балл за практику высчитывается при помощи формулы, учитывающий процентный вес каждого задания в структуре отчета. См. Таблица 8	51-100%
--	---	---------

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций 4 семестр

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет</b>	<b>Суммарная оценка по компетенции в процентах</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5 физминуток для урока иностранного языка.	11-20%
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контрольные работы.	21-40%
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Список из 30 фраз для быденного общения для урока иностранного языка.	11-20%
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Памятка по действиям в ЧС.	6-10%
	Отчет. Защита отчета.	6-10%
	Итого	51-100%

## 7 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в процентах
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК- 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Планы-конспекты урока иностранного языка	21-40%
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	Тест по пройденной теме.	6-10%
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык».	11--20%
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика класса;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии.</p>	<p>6-10%</p> <p>6-10%</p>
	Отчет. Защита отчета.	6-10%
	Итого	51-100%



Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в процентах
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК- 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планы-конспекты урока иностранного языка</p>	<p>31-60%</p>
<p>ОПК - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>План организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся класса на весь период производственной (педагогической) практики.</p>	<p>6-10%</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>Сценарий деловой игры по духовно-</p>	<p>11-20%</p>

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса	3-5%
	Отчет. Защита отчета.	3-5%
	Итого	51-100%

Итоговый балл за практику высчитывается при помощи формулы, учитывающий процентный вес каждого задания в структуре отчета. Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 12 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики проводит комиссия.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с.

2..Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220> (дата обращения: 11.01.2021). – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://urite.ru/bcode/430871> (дата обращения: 10.01.2021). — Текст: электронный.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441467> (дата обращения: 01.01.2021). — Текст: электронный.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/437869> (дата обращения: 01.01.2021). — Текст: электронный.
4. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/431855> (дата обращения: 11.01.2021). — Текст: электронный.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 10.01.2021). — Текст: электронный.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с.

## Ресурсы сети «Интернет»

1. Планы и конспекты уроков английского языка : [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\\_angliiskogo\\_yazyka?cat=42](http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=42)
2. Сайт учебных материалов и методических разработок по английскому языку [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [Onestopenglish - Главная | Facebook](#)
3. Сайт методисты: профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://metodisty.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)
5. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. . [ Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

## Федеральный перечень учебников по иностранным языкам

[Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://bankdocuments.edu.gov.ru)

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Списки программного обеспечения компьютерных классов учебного корпуса  
№6 (ул. Кутузова, 12)

Операционные системы: ОС Windows XP SP3, UbuntuLinux.  
 Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
<b>Эмуляторы</b>		
Wine	бесплатно	219, 451
<b>Инструментальное ПО</b>		
basic256	бесплатно	219, 451
Eclipse	бесплатно	219, 451
FreePascal	бесплатно	219, 451
Gambas 2	бесплатно	219, 451
Geany	бесплатно	219, 451
Kompozer	бесплатно	219, 451
Lazarus	Бесплатно	219, 451
<b>Словари и переводчики</b>		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
<b>Моделирование</b>		
Celestia	Бесплатно	219, 451
Geomview	Бесплатно	219, 451
kstars	Бесплатно	219, 451
Qucs	Бесплатно	219, 451
Umbrello	Бесплатно	219, 451
<b>Графически редакторы</b>		
Gimp 2	бесплатно	219, 451
chemtool	Бесплатно	219, 451
TuxPaint	Бесплатно	219, 451
<b>Системы автоматизированного проектирования</b>		
qcad	Бесплатно	219, 451
<b>Информационные системы</b>		
kalzium	бесплатно	219, 451
kgeography	бесплатно	219, 451
<b>Мультимедиа</b>		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
<b>Офисное ПО</b>		
AdobeReader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
<b>Математическое ПО</b>		
gnuplot	Бесплатно	219, 451
kalgebra	Бесплатно	219, 451
scilab	Бесплатно	219, 451
WxMaxima	Бесплатно	219, 451
xMaxima	Бесплатно	219, 451
<b>Учебное ПО</b>		
kturtle	Бесплатно	219, 451

Электронно-библиотечные системы

1. **Электронно-библиотечная система «Лань»** - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г. Доступ из локальной сети НФИКемГУ

- свободный, неограниченный, с домашних ПК –авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** -[www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
  3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) -<http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК –авторизованный.
  4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** -[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
  5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
  6. **Научная электронная библиотека** –<http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** -<https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г.**, доп. соглашение от **01.04.2014 г.** (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

### СПБД и ИИС по практике

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений вуза

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
332 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	<p>12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	---	--

Таблица 10- Перечень помещений профильных организаций

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Производственная практика. Педагогическая практика.	<u>Договор № 20 от 01.09.2020 г.</u>	Муниципальное бюджетное
	<u>Договор № 56 от 04.09.2020 г.</u>	общеобразовательное учреждение
	<u>Договор № 19 от 01.09.2020 г.</u>	"Средняя общеобразовательная школа №
	<u>Договор № 7 от 01.09.2020 г.</u>	50", г. Новокузнецк,
	<u>Договор № 25 от 03.09.2018 г.</u>	Договор № 20 от 01.09.2020 г.
	<u>Договор № 59 от 04.09.2020 г.</u>	Муниципальное бюджетное
	<u>Договор № 13 от 01.09.2020 г.</u>	общеобразовательное учреждение
	<u>Договор № 58 от 04.09.2020 г.</u>	"Гимназия № 73", г. Новокузнецк,
	<u>Договор № 16 от 01.09.2020 г.</u>	Договор № 56 от 04.09.2020 г.
	<u>Договор № 53 от 04.09.2020 г.</u>	Муниципальное автономное
	<u>Договор № 15 от 01.09.2020 г.</u>	общеобразовательное учреждение "
	<u>Договор № 6 от 01.09.2020 г.</u>	Средняя общеобразовательная школа №
	<u>Договор № 18 от 01.09.2020 г.</u>	99", г. Новокузнецк, Договор № 19 от
	<u>Договор № 53 от 04.09.2020 г.</u>	01.09.2020 г.
<u>Договор № 22 от 01.09.2020 г.</u>	Муниципальное бюджетное	
<u>Договор № 11 от 01.09.2020 г.</u>	общеобразовательное учреждение "	
<u>Договор № 5 от 01.09.2020 г.</u>	Средняя общеобразовательная школа №	
<u>Договор № 10 от 01.09.2020 г.</u>	29", г. Новокузнецк, Договор № 7 от	
		01.09.2020 г.
		Муниципальное бюджетное
		общеобразовательное учреждение "
		Средняя общеобразовательная школа №
		56", г. Новокузнецк, Договор № 25 от
		03.09.2018 г.
		Муниципальное бюджетное
		общеобразовательное учреждение

		<p>"Школа № 1", г. Прокопьевск, Договор № 59 от 04.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк, Договор № 13 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк, Договор № 58 от 04.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Договор № 16 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская СОШ», п. Metallургов Новокузнецкого р-на, Договор № 15 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Договор № 6 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Договор № 18 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Договор</p>
--	--	---

		<p>№ 53 от 04.09.2020 г. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Договор № 22 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, Договор № 11 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Договор № 5 от 01.09.2020 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк, Договор № 10 от 01.09.2020 г.</p>
--	--	---

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

### Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика студентов-бакалавров *по форме является стационарной, выездной* проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях и в подразделениях вуза.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности научно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Педагогическая практика *по способу проведения является непрерывной*, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для проведения педагогической практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Практика проводится в 4, 7,8 семестре. Практика проводится на средней и старшей ступенях обучения (2-11 классы). Основными базами практики являются учреждения общего среднего образования города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте. Студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, имеет право проходить практику по месту жительства.

### 12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями

двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ А- Форма рабочего графика (плана) практики

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г –План-конспект урока иностранного языка

ПРИЛОЖЕНИЕ Д–План организации воспитательной деятельности к классу на весь период производственной (педагогической ) практики

ПРИЛОЖЕНИЕ Е -Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов ( ученического самоуправления) класса

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Примерные схемы анализа ситуации педагогического затруднения

ПРИЛОЖЕНИЕ З- Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса

ПРИЛОЖЕНИЕ И- Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

ПРИЛОЖЕНИЕ К-План внеклассного мероприятия на иностранном языке

ПРИЛОЖЕНИЕ Л- Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»;

ПРИЛОЖЕНИЕ М -Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт / факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) практики**

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики производственная**  
**Тип практики ..... (из УП)**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль)  
подготовки« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ .....  
.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

.....  
3. Планируемые результаты освоения практики  
\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	...	...
.....	.....	...
Отчет. Защита отчета	.....	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г – План-конспект урока иностранного языка

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Учебный предмет:**

**Класс:**

**УМК:**

#### Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Содержание обучения (языковой и речевой материал)	
Формы обучения	
Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	(например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.)
Методы контроля и диагностики результатов обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачный этап урока \_\_\_\_\_
3. Недостатки в ходе урока и их причины \_\_\_\_\_
4. Что необходимо учесть на следующем уроке \_\_\_\_\_
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок \_\_\_\_\_

Комментарий и оценка учителя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д–План организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся класса на весь период практики**

Ф.И.О. студента (полностью), указать шифр группы

«Утверждаю»

Классный руководитель \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

наименование образовательной организации

г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

подпись

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
10.09	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09
17.09	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09

<b>24.09</b>	<b>25.09</b>	<b>26.09</b>	<b>27.09</b>	<b>28.09</b>	<b>29.09</b>

Примечание: в каждом из мероприятий, указанном в плане-сетке, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е** Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

<b>1. Общая характеристика деловой игры</b>		
Тема / название деловой игры		
Тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.)		
Цель и задачи игры		
Описание структуры игрового коллектива и функций участников		
Описание системы стимулирования (поощрения и штрафы)		
Описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.)		
Необходимый справочный материал, документы, оборудование		
<b>2. Ход деловой игры</b>		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
<b>3. Приложения</b>		

Протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.

Оценка за проведение деловой игры « \_\_\_\_\_ »

Классный руководитель \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
наименование образовательной организации

Г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. классного руководителя

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Примерные схемы анализа ситуации педагогического затруднения**

### **Примерная схема 1 анализа ситуации педагогического затруднения**

1. Описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.).

2. Что предшествовало возникновению ситуации?

3. Какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке?

4. Ситуация глазами обучающегося и педагога.

5. Личностная позиция педагога в возникшей ситуации (его отношение к обучающемуся), реальные цели педагога во взаимодействии с школьником (что он хочет: помочь обучающемуся или же он безразличен к нему).

6. Познавательная ценность ситуации для педагога (что нового узнал педагог о школьниках из ситуации, поступка).

7. Основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений).

8. Варианты предупреждения и разрешения ситуации.

9. Выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

### **Примерная схема 2 анализа ситуации педагогического затруднения**

1. Описание возникшей ситуации, ее участников.

2. Определение в ситуации момента, когда педагог мог бы предупредить ее переход в конфликт.

3. Что помешало педагогу сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность и др.)?

4. Какие приемы воздействия мог бы использовать педагог в возникшей ситуации и как он их использовал; оценка.

5. Какую информацию получил педагог о своих профессиональных успехах и просчетах; анализ своего поведения в ситуации; ошибки.

6. Варианты отношений с обучающимся после конфликта.

### **Примерная схема 3 анализа ситуации педагогического затруднения**

1. Проведение анализа действия.

В данном случае должны быть оценены действия субъекта, являющегося источником конфликта. Они могут носить импульсивный, взрывной характер, быть непроизвольными, случайными или осознанно организованными, иметь определенные причины возникновения или носить беспричинный характер, быть полезными или бесполезными.

2. Проведение анализа мотива развития педагогической ситуации.

Здесь происходит выявление причин совершения различных действий и поступков. Определение противоречивых моментов, определяющих данную ситуацию. Выявление фундамента, посредством которого можно разрешить, имеющиеся противоречия и соответственно ситуацию в целом. Это могут

быть факторы развития общения, возрастной этап развития личности, индивидуальные особенности развития.

3. Определение целей и задач, которые должны быть реализованы при разрешении данной педагогической ситуации.

4. Рассмотрение различных вариантов разрешения данной задачи.

Следует рассмотреть традиционные, стандартные приемы, а также внести нестандартные решения, креативные идеи, новаторство.

5. Постановка четкой педагогической позиции. Предполагается, что педагог должен определить параметры успешности разрешения данной ситуации. Независимо от выбранного способа разрешения педагогической ситуации требуется его четкое обоснование.

5. Построение прогноза разрешения сложившейся ситуации.

Необходимо заранее оценить, какие последствия повлечет за собой выбор того или иного варианта разрешения ситуации. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

6. Внесение предложений по коррекции последствий развития педагогической ситуации.

#### **Примерная схема 4 анализа ситуации педагогического затруднения**

1. Определение наиболее актуальных проблем, выявление противоречий.

Какие из следующих проблем наиболее актуальны в данной ситуации: дисциплинарные; социально-психологические (взаимоотношения с коллегами, администрацией, обучающимися, их родителями, внутри класса); психолого-педагогические (дидактические, мотивационные, учет индивидуальных особенностей обучающихся); материально-технические, этические?

2. В чем вы видите причины возникновения данной ситуации: в индивидуальных особенностях данного обучающегося (мотивация к учению, уровень развития способностей, знаний по предмету, характер, темперамент, состояние нервной системы и др.); в специфике семейного воспитания и окружения; в атмосфере в школе, недостатках, противоречиях в организации учебно-воспитательного процесса; ошибка данного педагога или других педагогов школы?

3. Какого рода решения вы склонны принять в данной ситуации: административные, стимулирование, оказание воспитательного влияния, развитие коммуникативных связей, организационные изменения, изменения в использовании дидактических методов и средств, консультация с кем-либо?

4. Допускаете ли вы возможность альтернативных решений, если да, то какие?

5. Какие действия вы бы предприняли для разрешения данной проблемной ситуации: дисциплинирующие, игнорирующие, компромиссные, организационные, дидактические, воспитывающие, помогающие, стимулирующие (мотивирующие), преобразующие (изменение хода развития ситуации)?

6. Проверьте принятые вами решения на научную обоснованность: аксиологическое обоснование (соответствие цели, идеалу, ценностям воспитания); психологическая обоснованность (соответствие психологическим особенностям личности данного обучающегося, специфике возраста, законам коммуникации и др.); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям и принципам).

7. Оцените эффективность принятых решений (низкая, средняя, высокая).

8. Определите возможные риски.

9. Составьте прогноз дальнейшего хода развития ситуации

10. Проведите коррекцию принятых Вами решений.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3- Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности класса**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

● город \_\_\_\_\_

● образовательная организация \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

● Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

**I. Перечень воспитательных мероприятий,  
выполненных студентом за период производственной (педагогической) практики  
по воспитательной работе**

Направления деятельности	Форма и название проведенного мероприятия	Дата провед-я	Оценка <sup>1</sup>	Подпись кл. руков.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**II. Оценка за производственную (педагогическую) практику  
по воспитательной работе**

(выставляется классным руководителем)

Оценка «\_\_\_\_\_»

Классный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

<sup>1</sup>В перечне воспитательных мероприятий (п.1) в графе «Оценка» классным руководителем оценивается в баллах работа, выполненная студентом самостоятельно

Директор образовательной организации \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Печать образовательной организации

## **ПРИЛОЖЕНИЕ И- Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива**

1. **Общие сведения** о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).
2. **Руководство и организация** классного коллектива:
  - 2.1 организующее ядро класса, его актив; инициатива, самостоятельность, настойчивость активистов, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;
  - 2.2 наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;
  - 2.3 взаимоотношения внутри коллектива:
    - 2.3.1 степень сплоченности,
    - 2.3.2 наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса,
    - 2.3.3 проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения,
    - 2.3.4 критика и самокритика в коллективе,
    - 2.3.5 особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками,
    - 2.3.6 проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа,
    - 2.3.7 эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;
  - 2.4 личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и

т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:
  - 3.1 учебная деятельность – общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, взаимопомощь в учебе, ее форма и организация, дисциплина класса в учебной деятельности, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);
  - 3.2 жизнь коллектива вне учебных занятий - интерес к искусству, спорту, политике и т.д. Формы проявления этого интереса (посещение театра, кино, их обсуждение, КВН, диспуты, «день именинника» и т.д.) участие класса в обще школьной жизни;
  - 3.3 общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно-полезном труде.
4. **Общие выводы.** Уровень развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

#### **Требования к оформлению характеристик:**

1. Характеристика должна быть написана в отдельной тетради с указанием на титульном листе, чья это характеристика (имя и фамилия ученика, класс, школа) и кем она составлена (имя и фамилия студента, факультет, курс, группа).
2. Перед тем, как начать изложение содержания характеристики согласно ее схеме, необходимо указать, в течение какого времени проводилось изучение учащегося и классного коллектива (срок педагогической практики). Затем описывается, какие методы исследования были использованы: наблюдение, эксперимент (какой именно), беседа (с кем, сколько), анкеты и т.п.
3. При составлении характеристики следует придерживаться последовательности вопросов схемы.
4. Составляя характеристику, следует раскрыть в первую очередь вопросы схемы, так как они фиксируют наиболее существенные признаки личности. После этого можно добавлять от себя все, что студент считает нужным, что особенно ярко проявляется в ученике, но не нашло отражения в вопросах схемы.
5. Характеризуя ту или иную особенность, следует давать по возможности полное ее описание, раскрывая, в чем именно проявляется эта черта. Необходимо использовать для этого наиболее характерные факты, полученные путем наблюдения, бесед и т.д. Наличие фактического материала и аргументации психологических выводов – обязательное качество характеристики.
6. Следует обращать внимание на языковую культуру и грамотность изложения материала.

7. Обязательное требование к письменной речи – внятность и доступность при чтении – к сожалению, зачастую не выполняется студентами. При написании отчета важно позаботиться о том, чтобы его можно было без особых усилий прочесть.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ К. План внеклассного мероприятия по иностранному языку**

Задачи мероприятия :

Воспитательные -

Развивающие –

Учебные-

Познавательные-

Оснащение мероприятия:

Форма проведения:

Ход мероприятия:

Самооценка:

Комментарий учителя:

Оценка учителя:

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Л**

### **Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»**

Тема исследования: «Трудности в изучении английского языка» у обучающихся \_\_\_\_ класса.

Цель исследования-выявить.....

Методы исследования:

Гипотеза:

Ход исследования:

Полученные результаты :

Выводы по проведенному исследованию:

ПРИЛОЖЕНИЯ (*Приложить анкеты, тесты и т.д.*)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ М**

### **Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии**

Социометрия – метод, измеряющий взаимоотношения в группе.

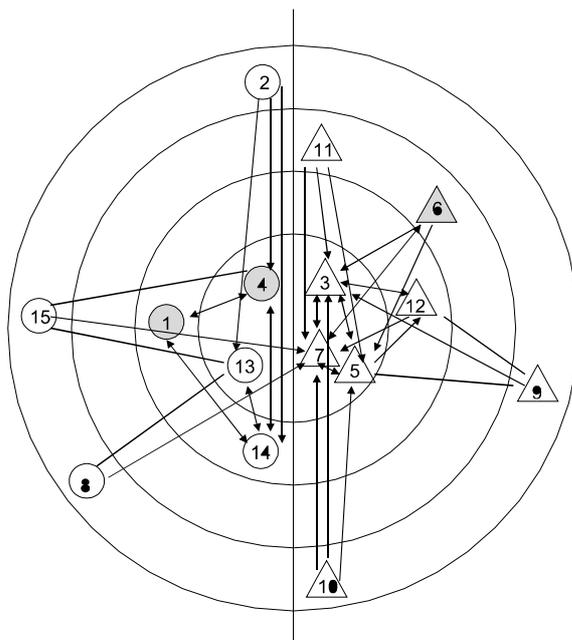
В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной по математике?». Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие – деловых. Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3...5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

**Обработка полученных данных.** На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружок (взаимный выбор).

### **Матрица выбора**

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1					⊕											⊕
2				+										+	+	
3					⊕		⊕					⊕				
4		⊕													⊕	
5			⊕				⊕					+				
6			+		+		⊕									
7			⊕		⊕	⊕										
8								+						+		
9			+		+								+			
10			+		+		+									
11			+		+		+									
12			⊕					+								
13																⊕
14		⊕			⊕									⊕		
15				+				+						+		
Количество полученных выборов		2	0	7	4	6	1	8	0	0	0	0	3	4	4	0
Количество взаимных выборов		2	0	3	2	2	1	3	0	0	0	0	1	1	3	0

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма (см. рисунок).



Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, а девочек – кружками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее число положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг – «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый – «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т.п.) заштриховывают.

#### Изучение эмоционального климата коллектива

	3	2	1	0	-1	-2	-3	
Преобладает бодрое, жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение
Доброжелательность, взаимные симпатии								Конфликтность, агрессия, антипатия
Нравится быть вместе								Безразличное отношение к тесному

	3	2	1	0	- 1	- 2	- 3	
								общению
Успехи и неудачи вызывают сопереживание								Успехи и неудачи оставляют равнодушными
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								Каждый считает свое мнение главным
Доброжелательность к новым членам коллектива								Новички чувствуют себя чужими
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен
У членов коллектива появляется чувство гордости за свой класс, если его отмечают другие								К похвале относятся равнодушно
В отношениях между группировками существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение								Коллектив раскисает, проявляет растерянность
Коллектив быстро откликается, если								Коллектив невозможно поднять

	3	2	1	0	- 1	- 2	- 3	
нужно сделать полезное дело								на совместное дело

3 - качество проявляется всегда

2 – качество проявляется в большинстве случаев

1 – качество проявляется иногда

0 – неясно

Если эту работу выполняет весь класс, то можно получить интересную информацию о психологическом климате в целом и об эмоциональном комфорте отдельных учеников. Для этого следует подсчитать, сколько каких оценок получила каждая характеристика.