

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

« 23 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2 В.03(П) Педагогическая

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

программа подготовки

прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Сведения об утверждении

Программа практики Б2.В.03(П) Педагогическая
код, название ПП

Сведения об утверждении:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

протокол № 5 от 19.01.2019 г. Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики.....	4
1. Тип производственной практики.....	6
2. Способ проведения производственной практики	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Производственная практика «Педагогическая», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология и дополнительное образование»	6
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы прикладного бакалавриата	10
5. Объем практики и ее продолжительность	17
6. Содержание педагогической практики	17
7. Формы отчётности по практике.....	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	20
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	20
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
8.4. Отзыв руководителя практики от организации об уровне сформированности компетенций практиканта	30
9. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	32
12. Иные сведения и материалы	34
12.1. Место и время проведения производственной практики	34
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Приложение 1. Оценка результатов прохождения практики.....	35
Приложение 2. Рабочий график (план) практики	42
Приложение 3	48

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- овладение практическим применением полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знаний, умений и компетенций в практической деятельности педагога по технологии и дополнительному образованию – в ходе решения образовательных и воспитательных задач, проведении уроков по технологии и занятий кружков дополнительного образования в общеобразовательных школах;

- овладение методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Производственная практика «Педагогическая» формирует компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогический ПК1-ПК7	7 сем, 324ч., 9 з.е.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по технологии и дополнительному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области “Технология”, “Дополнительное образование” 3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье; 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (технология,

		средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности СПК-1 Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология". СПК-2 Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.	дополнительное образование); 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей 8) – формирование содержания обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; – использование достижений науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; 9) – формирование содержания обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин,
--	--	--	---

			формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; – использование достижений науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества;
--	--	--	---

1. Тип производственной практики

Производственная практика «Педагогическая»

2. Способ проведения производственной практики

Способ проведения - стационарная, выездная

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Производственная практика «Педагогическая», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология и дополнительное образование»

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

	диагностики	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей

	процесса средствами преподаваемого предмета	социального поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: - дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их

		родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-1	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология".	Уметь: – формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; Владеть: – основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии.
СПК-2	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.	Уметь: – формировать содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; Владеть: – основными приемами работы с профессиональными

		базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.
--	--	---

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы прикладного бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Студенты очной и заочной форм обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 4 курсе в 7 семестре.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-математического и профессионального циклов национально-регионального компонента ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Для успешного прохождения производственной практики перед ее началом студенты должны продемонстрировать знания и умения, приобретенные ими в результате освоения предшествующих дисциплин

Студент, должен **знать**:

- научные основы курсов технологии в общеобразовательных учреждениях и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждения доп. образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками самооценки, самоконтроля;

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками) представлена в таблицах.

Для очной формы обучения

Вид деятельности – педагогический

Компетенция ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.14 Методика обучения технологии, 5-7 сем, 288 час., 8 з.е. Б1.В.01.01 Черчение 1 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.01.11 Взаимозаменяемость в технических системах 6 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.04.ДВ.03.01 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология / Б1.В.04.ДВ.03.02 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании 5 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.05.01 Основы маркетинга и менеджмента, 1 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.05.ДВ.01.01 Художественная обработка материалов /Б1.В.05.ДВ.01.02 Материалы и технологии в техническом творчестве 3 сем, 144 час, 4 з.е.	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая” ; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования, 8 сем, 216 час, 6 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем.;108 час, 3 з.е.

Компетенция ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.01.03 Начертательная геометрия 1 сем, 108 час, 3 з.е Б1.В.04.03 Электротехнический практикум 5 сем, 72 час, 2 з.е Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум/ Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования 4,5 сем, 180 час, 5 з.е Б1.В.05.02 Декоративно-прикладное творчество 3 сем, 144 час, 4 з.е Б1.В.05.ДВ.02.01 Проектирование информационных систем/Б1.В.05.ДВ.02.02 Проектирование цифровых образовательных ресурсов 7 сем, 108 час, 3 з.е	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая”; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем.;108 час, 3 з.е.

Компетенция ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика 2-3 сем, 288 час, 8 з.е Б1.В.01.06 Введение в теорию решения изобретательских задач 3 сем, 144 час, 4 з.е Б1.В.04.04 Домашняя экономика 7 сем, 72 час, 2 з.е Б1.В.04.ДВ.04.01 Народные ремесла/ Б1.В.04.ДВ.04.02 Технологии металлообработки 6 сем, 216 час, 6 з.е Б1.В.05.03 Машинная графика 3 сем, 72 час, 2 з.е Б1.В.05.ДВ.03.01 Практический курс - интернет вещей/ Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии умного дома 7 сем, 72 час, 2 з.е	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая”; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования, 8 сем, 216 час, 6 з.е.

Компетенция ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.01.05 Теоретическая механика 3 сем, 108 час., 3 з.е. Б1.В.04.02 Электротехника 4 сем, 180 час., 5 з.е. Б1.В.04.ДВ.03.01 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология/ Б1.В.04.ДВ.03.02 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании 5 сем, 108 час., 3 з.е. Б1.В.05.05 Электроника и радиотехника 6,5 сем, 180 час., 5 з.е. Б1.В.05.06 Автоматика 6 сем, 108 час., 3 з.е. Б1.В.05.ДВ.04.01 Технологии компьютерной анимации/ Б1.В.05.ДВ.04.02 Технологии видеомонтажа 7 сем, 144 час., 4 з.е.	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая” ; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	

Компетенция ПК-5 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика 2-3 сем, 288 час, 8 з.е Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.Б.14 Методика обучения технологии, 5-7 сем, 288 час, 8 з.е Б1.В.01.07 Сопротивление материалов 4 сем, 180 час, 5	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая” ; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем.;108 час, 3 з.е.

з.е. Б1.В.01.08 Теория механизмов и машин 4 сем, 72 час, 2 з.е. Б1.В.04.04 Домашняя экономика 7 сем, 72 час, 2 з.е. Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум/ Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования 4,5 сем, 180 час, 5 з.е Б1.В.05.04 Микро- и макроэкономика 3,4 сем, 144 час, 4 з.е		
---	--	--

Компетенция ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.03 Прикладная математика, 1 сем, 108 час, 3 з.е Б1.В.04 Прикладная физика, 1 сем, 108 час, 3 з.е Б1.В.04.05 Современные средства оценивания результатов обучения технологии 7 сем, 108 час, 3 з.е Б1.В.04.ДВ.01.01 Технологии обработки пищевых продуктов/ Б1.В.04.ДВ.01.02 Естественно-научные основы пищевой технологии, 2 сем, 144 час, 4 з.е Б1.В.05.07 Основы макетирования 7 сем, 144 час, 4 з.е Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 сем, 396 час, 11 з.е ФТД.В.03 Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере, 6 сем, 72 час, 2 з.е	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая” ; 7 сем.; 324 час, 9 з.е.	Б1.В.05.07 Основы макетирования 8 сем, 144 час, 4 з.е ФТД.В.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие 8 сем, 72 час, 2 з.е Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем, 396 час, 11 з.е

Компетенция ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.12.03 Практическая педагогика, 4 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.01.09 Материаловедение 4,5 сем, 216 час, 6 з.е. Б1.В.01.10 Детали машин 5 сем, 180 час, 5 з.е. Б1.В.04.01 Основы предпринимательства 2 сем, 180 час, 5 з.е. Б1.В.04.06 Профильное обучение школьников 7 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.04.ДВ.04.01 Народные ремесла/ Б1.В.04.ДВ.04.02 Технологии металлообработки 6 сем, 216 час, 6 з.е.	Б2.В.03(П) производственная практика "Педагогическая"; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б1.В.05.09 Робототехника 8 сем, 216 час, 6 з.е. Б1.В.05.ДВ.08.01 Компьютерный дизайн/ Б1.В.05.ДВ.08.02 Компьютерная графика 9 сем, 144 час, 4 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем, 396 час, 11 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная 10 сем.;108 час, 3 з.е.

Компетенции специализации

Компетенция СПК 1. Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология".

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.04.01 Основы предпринимательства 2 сем, 180 час, 5 з.е. Б1.В.04.02 Электротехника 4 сем, 180 час, 5 з.е. Б1.В.04.04 Домашняя экономика 7 сем, 72 час, 2 з.е. Б1.В.04.ДВ.01.01 Технологии обработки пищевых продуктов/ Б1.В.04.ДВ.01.02 Естественно-научные основы пищевой технологии 2 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум/ Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования 4,5 сем, 180 час, 5 з.е. Б1.В.04.ДВ.04.01 Народные	Б2.В.03(П) производственная практика "Педагогическая"; 7 сем.;324 час, 9 з.е.	Б1.В.04.07 Инновации в предметной области Технология 8 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.04.08 Компьютерное моделирование 9 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.04.09 Развитие техники и технологий 9 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.04.ДВ.07.01 Моделирование и конструирование одежды/ Б1.В.04.ДВ.07.02 Компьютерные технологии в швейном производстве 10 сем, 144 час, 4 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем, 396 час, 11 з.е.

ремесла/ Б1.В.04.ДВ.04.02 Технологии металлообработки 6 сем, 216 час, 6 з.е		
---	--	--

Компетенция СПК 2. Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.05.02 Декоративно-прикладное творчество/ Б1.В.05.03 Машинная графика, 3 сем, 72 час., 2 з.е. Б1.В.05.05 Электроника и радиотехника 5,6 сем, 180 час., 5 з.е. Б1.В.05.06 Автоматика 5 сем, 108 час., 3 з.е. Б1.В.05.ДВ.01.01 Художественная обработка материалов/ Б1.В.05.ДВ.01.02 Материалы и технологии в техническом творчестве 3 сем, 144 час., 4 з.е. Б1.В.05.ДВ.04.01 Технологии компьютерной анимации/ Б1.В.05.ДВ.04.02 Технологии видеомонтажа 7 сем, 144 час., 4 з.е.	Б2.В.03(П) производственная практика “Педагогическая”; 7 сем., 324 час, 9 з.е.	Б1.В.05.09 Робототехника 8 сем, 216 час, 6 з.е. Б1.В.05.11 Мехатроника 9 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.05.ДВ.05.01 Аддитивные технологии в техническом творчестве/ Б1.В.05.ДВ.05.02 Автоматизированное управление в техническом творчестве 8 сем, 108 час, 3 з.е. Б1.В.05.ДВ.08.01 Компьютерный дизайн/ Б1.В.05.ДВ.08.02 Компьютерная графика 9 сем, 144 час, 4 з.е. Б1.В.05.ДВ.09.01 Техническое проектирование/ Б1.В.05.ДВ.09.02 Техническое творчество и изобретательская деятельность 9 сем, 144 час, 4 з.е. Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем, 396 час, 11 з.е

Практика производственная “Педагогическая”, проходящая в средних классах школы направлена на отработку профессионально-педагогических умений, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

В системе подготовки будущего учителя данная производственная практика выполняет различные функции и носит обучающий характер. Она дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создаёт им возможности для закрепления и углубления полученных знаний. В ходе производственной практики протекает процесс формирования основных, профессиональных умений и навыков.

Практическое осмысление студентами различных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией, качественная подготовка обучающихся к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра, формирование его профессионально значимых качеств и психических свойств в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.

Основная деятельность практиканта направлена на:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
- выполнение функций педагога дополнительного обучения в образовательных учреждениях с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (кружковая деятельность);
- подготовку к выполнению функций руководителя кружка, отработку способов формирования личности ребенка;
- участие в деятельности методических объединений; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в педагогической сфере, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость (объем) производственной практики «Педагогическая» на очном и заочном отделениях составляет 9 зачетных единиц - 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

6. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки бакалавра по технологии и дополнительному образованию и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей педагогической деятельностью в образовательных учреждениях. Содержание педагогической практики реализуется по основным направлениям: «Учебно-методическая работа» и «Дополнительное образование».

Практику на 4 курсе обучающиеся проходят в средних классах в качестве учителей технологии, руководителей кружков и классных руководителей, демонстрируя уверенное знание фактического материала, знание содержания учебников и соответствующей учебной программы, умение доступно и грамотно излагать учебный материал, управлять деятельностью учащихся на уроке и внеурочное время.

Каждый студент обязан:

- получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- согласовать содержание индивидуального задания;
- выполнять в срок все задания по практике,
- защитить отчет в установленные сроки.

Производственная практика проводится в три этапа (мотивационно-подготовительный, инструментально-технологический, рефлексивно-аналитический), в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием.

Индивидуальное задание по производственной практике разрабатывается руководителем практики от профилирующей кафедры НФИ КемГУ.

Содержание производственной практики по этапам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная /самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы педагога дополнительного образования (кружков, секций) и учителя по дисциплине “технология” 2.3 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.4 Посещение учебного и внеаудиторного занятия в образовательной организации. 2.5 Диагностика профессионально-педагогической деятельности руководителей школьных кружков и учителя технологии 2.6 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов технологии и лабораторий и кабинетов, используемых для проведения кружковой деятельности. 2.7 Знакомство с документацией учебных кабинетов и кабинетов кружков, секций в образовательной организации. 2.8 Обработка и анализ полученной информации. 2.9 Формулирование вопросов для получения консультации руководителя производственной практики	28 / 64	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	3.1 Посещение занятий кружка, секции 3.1.1. Диагностика профессионально-педагогической деятельности руководителей школьных кружков; 3.1.2 Разработка конспектов занятия (технологических карт) кружка, секции для обучающихся образовательной организации 3.1.3 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий (в рамках кружка, секции для обучающихся образовательной организации) 3.1.4. Проведение двух занятий кружка, секции	32 / 64	Кейс-задача 2 Технологические карты двух занятий в кружке, секции Технологические карты трех уроков технологии

			3.2 Посещение уроков технологии 3.2.1 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии 3.2.2 Разработка конспектов занятия (технологических карт) по дисциплине “технология” 3.2.3 Подготовка к проведению урока по дисциплине “технология” 3.2.4. Проведение трех уроков по дисциплине “технология”		
4	Воспитательный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4.1. Составление плана – графика студента воспитательной работы на период практики 4.2. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. 4.3. Взаимопосещение воспитательного мероприятия коллег-студентов или классного руководителя. 4.4. Комплексное изучение коллектива учащихся, составление индивидуальной характеристики на ученика, психолого- педагогической характеристики коллектива 4.5. Профориентационная работа	32 / 64	Кейс-задача 3. Составление плана – графика студента воспитательной работы на период практики Разработка воспитательного мероприятия. Взаимопосещение воспитательного мероприятия коллег-студентов или классного руководителя Характеристика на ученика и коллектив
5	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	5.1 Составление и защита отчета по практике 5.2 Участие в работе конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			324	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. План - график воспитательной работы на период прохождения практики.
2. Конспект 1 воспитательного мероприятия с самоанализом.
3. Конспект-анализ взаимопосещённого воспитательного мероприятия у коллег-студентов или классного руководителя.
4. Отчетный портфолио.
5. Отзыв руководителя.

Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист (Приложение №1).

2. Оглавление
3. Содержание:
 - разработанные обучающимся конспекты трех уроков по дисциплине “технология” (технологические карты);
 - разработанные обучающимся конспекты двух занятий кружка, секции (технологические карты);
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Каждый раздел отчета защищается студентом у руководителей практики по педагогике, психологии и физической культуре, которые оценивают отчетную документацию и защиту по соответствующему разделу. Полный отчет затем сдается факультетскому руководителю практики, который выставляет итоговую оценку по производственной практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят её по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап План учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы.
3.	Производственный этап Технологическая карта урока и занятия кружка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	Кейс-задача 2 Технологическая карта трех уроков по дисциплине “технологии” Технологическая карта двух занятий кружка, секции
4.	Воспитательный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6,	Кейс-задача 3.

	1. План - график воспитательной работы на период прохождения практики; 2. Разработка воспитательного мероприятия; 3. Взаимопосещение воспитательного мероприятия; 4. характеристики обучающихся.	ПК-7	Разработка воспитательного мероприятия. Анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Знает – требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; - содержание учебных предметов “Технология”; - принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; - программы и учебники по учебной дисциплине “технология” - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) Глава 10.	Умеет - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Технология”, на основе примерных основных общеобразовательных программ; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины “технология” и работы кружка, секции; - планировать и осуществлять	Владет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины “технология” на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками разработки и реализации программы работы кружка, секции; навыками составления календарного плана учебного процесса и осуществления обучения по рабочей программе.

		Дополнительное образование. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. Принципы и методы разработки плана работы кружка, секции	учебный процесс в системе дополнительного образования.	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Знает - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения в системе дополнительного образования; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	Умеет - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Знает - методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	Владеет - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Не сформировано	Знает - сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - способы для их достижения;	Умеет - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

процесса средствами преподаваемого предмета			обучения.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Знает - основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Умеет - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию	Владеет - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Знает - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Владеет - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформировано	Знает - основные способы организации сотрудничества обучающихся; основные виды аудиторной и внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Умеет - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды учебной и внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Владеет - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
СПК-1 Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология".	Не сформировано	Знает - содержание технических и технологических дисциплин, связанных с образовательной областью «Технология».	Умеет - формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; - ориентироваться в современных концепциях и	Владеет - основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации

			последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; - использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии;	образовательных программ по технологии.
СПК-2 Способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества	Не сформировано	Знает - содержание технических и технологических дисциплин, связанных с реализацией программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.	Умеет - формировать содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин; - ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; - использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества;	Владеет - основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1	1 – 5
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 - Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	5-20
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 - Разработка технологических карт и презентаций трех учебных занятий по дисциплине “технологии” - Разработка технологических карт и презентаций двух занятия кружка, секции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	0-45
Воспитательный этап 4.1 Кейс задача 3 - Разработка воспитательного мероприятия. - Анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия. - Характеристика на ученика и коллектив	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	0-10
Заключительный этап / Составление отчета по педагогической практике Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	5-20

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Подготовительный этап /			
Зачет по технике безопасности	ПК-1,	2 балла	1 – 2
Участие в установочной конференции	ПК-1	3 балла	0 – 3
Организационный этап /			
Кейс – задача 1 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	5-20 баллов	5 – 20

Производственный этап /			
Кейс – задача 2 Разработка технологических карт трех учебных занятий по дисциплине “технологии” Разработка технологических карт занятия кружка, секции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	9 баллов за каждое задание	0- 45
Воспитательный этап /			
Кейс –задача 3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1 СПК-2	3 балла за каждое задание 1 балл при выполнении заданий с внесением собственных предложений	0-10
Заключительный этап /			
Составление отчета по педагогической практике	ПК-5	5 баллов	0 – 5
Защита отчетного портфолио	ПК-2	15 баллов	5 -15
Итого:			100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	Отлично
66 - 85	4	Хорошо
51 - 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

- правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

- Кейс – задача 1

Задание кейс-задача 1

1. Изучить план учебно-воспитательной работы школы и класса на период педагогической практики.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание кейс-задача 2

1. Составить конспекты (технологические карты) трех занятий по дисциплине “технология”;
2. Составить конспекты (технологические карты) двух занятий кружка, секции.

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание кейс-задача 3

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия
2. Составить характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося.

критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

б) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3
		2
		1
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3
		2
		1
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1

5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлен верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя технологии отсутствует или проведен с грубыми ошибками Анализ занятия педагога дополнительного образования отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока “технология” по ФГОС, но в некоторые этапы анализа допущены неточности Выполнен анализ занятия педагога дополнительного образования, но в некоторые этапы анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока “технология” по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно Выполнен анализ занятия педагога дополнительного образования, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока “технология” по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа Выполнен анализ занятия педагога дополнительного образования, подробно выполнены все этапы анализа
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков “технология” и занятий кружка, секции отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты уроков “технология” и занятий кружка, секции составлены недостаточно подробно; не на всех этапах занятия отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом занятия и его структурой	Конспекты уроков “технология” и занятий кружка, секции составлены подробно, структура соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах занятий	В конспектах уроков “технология” и занятий кружка, секции отражены: - обоснование выбора темы занятия с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место занятия в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры занятия;

			взаимосвязь целей и задач, наличие критериальной оценки результатов, целостность занятия. - обоснование оптимального отбора содержания занятия
Кейс-задача 3			
Задание 3.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
План – график воспитательной работы на период прохождения практики отсутствует Сценарий воспитательного мероприятия отсутствует. Конспект – анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия отсутствует.	План – график воспитательной работы на период прохождения практики есть, но очень непродуманный Имеется сценарий воспитательного мероприятия, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно и нет самоанализа. Конспект – анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия сделан без выводов	План – график воспитательной работы на период прохождения практики есть, продуманный, но короткий. Имеется подробный, интересный сценарий воспитательного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся, есть самоанализ, Конспект – анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия сделан с выводами, но коротко.	План – график воспитательной работы на период прохождения практики есть, хорошо продуманный и расширенный Имеется подробный, интересный сценарий воспитательного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; воспитательное мероприятие было успешно проведено. Конспект – анализ взаимопосещения воспитательного мероприятия сделан с выводами и очень подробно
Задание 3.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка (или коллектив) отсутствует	Имеется психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка, но недостаточно подробная.	Имеется подробная психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка	Имеется подробная характеристика на личность ребенка и подробная характеристика коллектива.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие

оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов занятий	Проведение занятий	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации (НФИКемГУ)				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2
Руководитель дисциплины “Психология” по	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7				
Руководитель дисциплины “Педагогика” по		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Классный руководитель образовательной организации от	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7				
Руководитель практики от организации (педагог дополнительного образования)		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель практики от организации (учитель технологии)		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2		

8.4 Отзыв руководителя практики от организации об уровне сформированности компетенций практиканта

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками производственной практики и рекомендуемую оценку. Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от организации предоставляется типовый лист «Оценка результатов прохождения практики», содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск. Норматика, 2013.-128с. – (Кодексы. Законы. Нормы.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2011.- 48с. – (Стандарт второго поколения).
3. Ю.М. Френкель, Т.А. Аронова Основные положения охраны труда. – Новокузнецк, 2012 – 80с.
4. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 класса: проект. - М.: Просвещение, 2010.- 96с. – Стандарт второго поколения).
5. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии /Е.Ю. Ривкин. - Волгоград: Учитель, 2013.- 183с.
6. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2013.-174с.

б) дополнительная литература:

1. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.
2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.-192с.: ил.
3. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014.-176с.: ил.
4. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.
6. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.
7. Технология: технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко.-3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.-160с.: ил.
8. Бараева Е.И. Педагогическая практика: учеб. – метод. пособие/ Е.И. Бараева, М.В. Ершова, С.Н. Маковчик; под ред. Е.И. Бараевой. – Минск: РИВШ. 2010. – 100с.
9. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя: учебное пособие для студентов пед. институтов / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 2010. – 224с.
10. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. В

2 т. – М., 2012. – Т. 2.

11. Польская О.Я. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива. – М., 2010

12. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.– 144 с.

13. Гончар, Э.В. Памятка для начинающего классного руководителя: содержание и направления деятельности / Э.В. Гончар // Классный руководитель. – 2011. - №5. – С. 108.

14. Дереклеева, Н. И. Классный руководитель. Основные направления деятельности /Н.И.Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2010. – 64 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/

2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsu.ru/index.php>

3.Виртуальная подпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

4.Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спаский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>

5.Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru>

6.Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

7.Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика

2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет информатики, математики и экономики располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК

– авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных,

семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12 . Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 7 семестре; базой проведения являются средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования г. Новокузнецка: ЦДТТ «Меридиан», ДЮЦ «Орион», ДТ им. Н.К. Крупской.

12.2 Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель программы

Кравцова О.А., канд. техн. наук, доцент каф. ИОТД

Приложение 1. Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Стационарной производственной практики «Педагогической»
(наименование учебной / производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

обучающийся _____ курса _____ группы ФИМЭ НФИ КемГУ

Фамилия	Имя	Отчество
---------	-----	----------

1.1. Были проведены занятия:

а) _____
тема, дата

б) _____
тема, дата

в) _____
тема, дата

г) _____
тема, дата

д) _____
тема, дата

е) _____
тема, дата

1.2. Практикантом были осуществлены другие виды деятельности _____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как педагога дополнительного образования _____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
			1	2	3	4	5
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	1	2	3	4	5
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	1	2	3	4	5

ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися	1	2	3	4	5

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: - дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; - разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с	1	2	3	4	5

			учетом саморазвития обучающихся.					
ПК-6	готов взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	1	2	3	4	5
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	и их	Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: - опытом использования форм и методов	1	2	3	4	5

		обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;					
СПК-1	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология".	Уметь: – формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; Владеть: – основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии.	1	2	3	4	5
СПК-2	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.	Уметь: – формировать содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; Владеть: – основными приемами работы с профессиональными базами данных и	1	2	3	4	5

		другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации по предмету «технология»
Рекомендуемая оценка практики _____

Учитель технологии _____
должность Ф.И.О. подпись

Педагог дополнительного образования _____
должность Ф.И.О. подпись

Классный руководитель _____
должность Ф.И.О. подпись

Директор _____
наименование проф. организации Ф.И.О. подпись

дата

МП

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____
Руководитель практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Приложение 2. Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки Технология и Дополнительное образование

Курс 4 Форма обучения (за)очная институт /факультет НФИ КемГУ/ФИМЭ группа ТДОп-16

Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Педагогическая», стационарная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название),

город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Инструктаж по технике безопасности Определение места, целей и задач практики Получение индивидуального задания	28.10.19 (о) 14.10.19 (з)	Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования;
2. Организационный этап 2.1 Изучение основных направлений деятельности и	29.10.19 (о) 15.10.19 (з)	- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования;

планов работы образовательного учреждения			- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
2.2 Изучение планов работы учителя технологии и педагога дополнительного образования (кружков, секций)	30.10.19 31.10.19 (о) 16.10.19 17.10.19 (з)		- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
2.3 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики.	31.10.19 01.11.19 (о) 17.10.19 18.10.19 (з)		- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;
2.4 Посещение внеаудиторного занятия в образовательной организации (кружка, секции).	04.11.19 15.11.19 (о) 21.10.19 01.11.19 (з)		- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
2.5 Диагностика профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.	04.11.19 15.11.19 (о) 21.10.19 01.11.19 (з)		- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
2.6 Знакомство с оборудованием школьных лабораторий и кабинетов, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине “технология” и кружковой деятельности.	04.11.19 05.11.19 (о) 21.10.19 22.10.19 (з)		- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. - дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к

организации		содержание обучения по технологии; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; – формировать содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин; – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества; – использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества;
3.4 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий	18.11.19 22.11.19 (о) 04.11.19 08.11.19 (з)	
3.5. Проведение занятия по дисциплине “технология”. Проведение занятия кружка	25.11.19 06.12.19 (о) 11.11.19 22.11.19 (з)	
4. Воспитательный этап		Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся
4.1 Составление плана воспитательной работы на период практики	04.11.19 15.11.19 (о) 21.10.19 01.11.19 (з)	
4.2 Организация и проведение внеклассной работы по плану	04.11.19 15.11.19 (о) 04.11.19 15.11.19 (з)	
4.3 Комплексное изучение коллектива учащихся, составление индивидуальной характеристики на ученика, психолого-педагогической характеристики коллектива	04.11.19 15.11.19 (о) 04.11.19 15.11.19 (з)	
4.4 Профориентационна	02.11.19 06.11.19	

я работа	(о) 18.11.19 22.11.19 (з)	для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
5. Заключительный этап 5.1 Составление и защита отчета по практике 5.2 Участие в работе конференции по итогам практики	02.11.19 06.11.19 (о) 18.11.19 22.11.19 (з)	- опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

		– основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии. – основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.
--	--	--

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ 201__ г.

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

 «__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

 «__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____

«__» _____ 201__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 3

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Технология и Дополнительное образование
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр 7

Выполнил: студент(ка) 4 курса
группы ТДОп 16
Ивонов Иван Иванович

ФИО

Руководитель от организации
Учитель МБОУ «ШОС № 12»

ФИО

подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Кравцова О.А., к.т.н.

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 201__ г.

Новокузнецк 2019