

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6cfd6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

« 23 » 09



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная

Вид практики производственная

Тип практики преддипломная

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

программа подготовки

прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и информатики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Дополнительное образование
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)  *(Подпись)*

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:.....	4
1. Тип производственной практики	6
2. Способы проведения производственной практики	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	9
5. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность	13
6. Содержание производственной (преддипломной) практики	13
7. Формы отчётности по практике	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.....	15
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	15
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики	23
12. Иные сведения и материалы.....	25
12.1. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики	25
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Индивидуальное задание на производственную практику «Преддипломная»	28

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью преддипломной практики является приобретение навыков разработки, коррекции и адаптации методического обеспечения в сфере школьного технологического образования и управления образованием, умения использовать их при решении конкретных производственных задач, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы и сбор материала для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными задачами преддипломной практики являются:

- освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- формирование навыка системного подхода при проектировании методического обеспечения в области школьного технологического образования;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений;
- выполнение цикла проектирования и получение проектных решений, пригодных для непосредственной реализации при дальнейшем выполнении выпускной квалификационной работы.

За время прохождения преддипломной практики возможна, апробация полученных проектных решений в существующую образовательную среду образовательного учреждения.

Производственная практика (Б2.В.04 Преддипломная) формирует следующие компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- СПК-1 - способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"
- СПК-2 - способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая, проектная	10 семестр, 108 часов, 3 з.е.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-провести методический анализ темы в соответствии с индивидуальным заданием; -изучить требования стандарта и планируемые результаты освоения основной образовательной программы «Технология» в рамках темы

		<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>СПК-1 - способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"</p> <p>СПК-2 - способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества</p>	<p>исследования;</p> <p>-изучить требования стандарта и планируемые результаты освоения образовательной программы «Дополнительное образование» в рамках темы исследования;</p> <p>-провести исследование современных методов и технологий по теме ВКР и обосновать проектное решение;</p> <p>-спроектировать методическое обеспечение (дидактические материалы - и/или конспекты уроков, методические рекомендации) по теме исследования;</p> <p>-обобщить собранный материал, определить его достаточность и достоверность для завершения ВКР с оформлением отчёта по практике</p>
--	--	--	---

1. Тип производственной практики

Преддипломная практика

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики Б2.В.04 Преддипломная у обучающегося формируются компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 СПК-1, СПК-2. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 10

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями

		организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих</p>

		способностей обучающихся;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
СПК-1	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"	<p>Уметь:</p> <p>формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин;</p> <p>ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии;</p> <p>использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим</p>

		дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии.
СПК-2	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества	<p>Уметь:</p> <p>формировать содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества на основе изученных технических и технологических дисциплин;</p> <p>ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения по программам дополнительного образования школьников в сфере технического творчества;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества.</p>

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) 10

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Теоретическая педагогика
Концептуальные основы организации дополнительного образования детей
История развития системы дополнительного образования
Практическая педагогика
Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования
Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий
Организация социального партнерства в системе образования
Социальная педагогика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Педагогическая практика

Вид деятельности: производственная /преддипломная/

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен:

знать:

- теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

уметь:

- разрабатывать рабочую программу по предмету, на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
- применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
- ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами;
- навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);
- современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

Компетенция ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования
- Б1.В.01.01 Черчение
- Б1.В.01.11 Взаимозаменяемость в технических системах
- Б1.В.04.ДВ.03.01 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология

- Б1.В.04.ДВ.03.02 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании
- Б1.В.05.01 Основы маркетинга и менеджмента
- Б1.В.05.ДВ.01.01 Художественная обработка материалов
- Б1.В.05.ДВ.01.02 Материалы и технологии в техническом творчестве
- Б2.В.03(П) Педагогическая

Компетенция ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.01.03 Начертательная геометрия
- Б1.В.04.03 Электротехнический практикум
- Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум
- Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования
- Б1.В.05.02 Декоративно-прикладное творчество
- Б1.В.05.ДВ.02.01 Проектирование информационных систем
- Б1.В.05.ДВ.02.02 Проектирование цифровых образовательных ресурсов
- Б2.В.03(П) Педагогическая

Компетенция ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.12.3 Практическая педагогика
- Б1.В.ДВ.20.1 Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования
- Б1.В.ДВ.20.2 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий
- Б1.В.ДВ.23.1 Организация социального партнерства в системе образования
- Б1.В.ДВ.23.2 Социальная педагогика

Компетенция ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

- Б1.Б.12.03 Практическая педагогика
- Б1.В.01.09 Материаловедение
- Б1.В.01.10 Детали машин
- Б1.В.04.01 Основы предпринимательства
- Б1.В.04.06 Профильное обучение школьников
- Б1.В.04.ДВ.04.01 Народные ремесла
- Б1.В.04.ДВ.04.02 Технологии металлообработки
- Б1.В.05.09 Робототехника
- Б1.В.05.ДВ.08.01 Компьютерный дизайн
- Б1.В.05.ДВ.08.02 Компьютерная графика
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б2.В.03(П) Педагогическая

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

- Б1.Б.12.03 Практическая педагогика
- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования
- Б1.В.04.07 Инновации в предметной области "Технология"
- Б1.В.04.ДВ.06.01 Практикум по методике обучения технологии
- Б1.В.04.ДВ.06.02 Профессиональное мастерство педагога

- Б1.В.05.08 Формирование и развитие технических интересов и способностей
- Б1.В.05.12 Профориентация обучающихся
- Б1.В.05.ДВ.06.01 Программирование интеллектуальных систем
- Б1.В.05.ДВ.06.02 Программирование микроконтроллерной техники
- Б1.В.05.ДВ.08.01 Компьютерный дизайн
- Б1.В.05.ДВ.08.02 Компьютерная графика
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

- Б1.Б.12.03 Практическая педагогика
- Б1.В.02 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- Б1.В.04.08 Компьютерное моделирование
- Б1.В.04.ДВ.05.01 Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации
- Б1.В.04.ДВ.05.02 Метод проектов в предметной области Технология и дополнительном образовании
- Б1.В.05.10 Виртуальные среды и модели
- Б1.В.05.ДВ.07.01 Программирование в виртуальных средах
- Б1.В.05.ДВ.07.02 Разработка интерактивных презентаций
- Б1.В.05.ДВ.09.01 Техническое проектирование
- Б1.В.05.ДВ.09.02 Техническое творчество и изобретательская деятельность
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

- Б1.Б.12.03 Практическая педагогика
- Б1.Б.13 Психология
- Б1.В.04.09 Развитие техники и технологий
- Б1.В.04.10 Проектирование электронной информационно-образовательной среды
- Б1.В.04.ДВ.07.01 Моделирование и конструирование одежды
- Б1.В.04.ДВ.07.02 Компьютерные технологии в швейном производстве
- Б1.В.05.11 Мехатроника
- Б1.В.05.ДВ.05.01 Аддитивные технологии в техническом творчестве
- Б1.В.05.ДВ.05.02 Автоматизированное управление в техническом творчестве
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция СПК-1 способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"

- Б1.В.04.01 Основы предпринимательства
- Б1.В.04.02 Электротехника
- Б1.В.04.04 Домашняя экономика
- Б1.В.04.07 Инновации в предметной области "Технология"
- Б1.В.04.08 Компьютерное моделирование
- Б1.В.04.09 Развитие техники и технологий

- Б1.В.04.ДВ.01.01 Технологии обработки пищевых продуктов
- Б1.В.04.ДВ.01.02 Естественно-научные основы пищевой технологии
- Б1.В.04.ДВ.02.01 Швейный практикум
- Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологический практикум по ремонту оборудования
- Б1.В.04.ДВ.04.01 Народные ремесла
- Б1.В.04.ДВ.04.02 Технологии металлообработки
- Б1.В.04.ДВ.07.01 Моделирование и конструирование одежды
- Б1.В.04.ДВ.07.02 Компьютерные технологии в швейном производстве
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б2.В.03(П) Педагогическая

Компетенция СПК-2 способен применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества

- Б1.В.05.02 Декоративно-прикладное творчество
- Б1.В.05.04 Машинная графика
- Б1.В.05.05 Электроника и радиотехника
- Б1.В.05.06 Автоматика
- Б1.В.05.09 Робототехника
- Б1.В.05.11 Мехатроника
- Б1.В.05.ДВ.01.01 Художественная обработка материалов
- Б1.В.05.ДВ.01.02 Материалы и технологии в техническом творчестве
- Б1.В.05.ДВ.04.01 Технологии компьютерной анимации
- Б1.В.05.ДВ.04.02 Технологии видеомонтажа
- Б1.В.05.ДВ.05.01 Аддитивные технологии в техническом творчестве
- Б1.В.05.ДВ.05.02 Автоматизированное управление в техническом творчестве
- Б1.В.05.ДВ.07.01 Компьютерный дизайн
- Б1.В.05.ДВ.07.02 Компьютерная графика
- Б1.В.05.ДВ.09.01 Техническое проектирование
- Б1.В.05.ДВ.09.02 Техническое творчество и изобретательская деятельность
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б2.В.03(П) Педагогическая

5. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 ак.ч).

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной (преддипломной) практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	

1	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ПК-8; ПК-9;	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет по ТБ, Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции
2	Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, СПК-1, СПК-2	2.1. Описание (оформление) методологической основы ВКР (введение) Описание (оформление) структуры ВКР (оглавления). Р, на основе собственного отчета по пройденной ранее педагогической практике, анализа литературы, источников интернета, изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательных учреждения (обзор для введения). 2.3. Анализ методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.4 Р, разработка (оформление) собственных методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.5 Описание требований к оборудованию школьных кабинетов по профилю (профилям) подготовки (для введения). 2.6 Обработка и анализ полученной информации.	68 / 12	Подготовленные к отчету материалы; введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.
3	Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция	ПК-8; ПК-9; ПК-10	3.1 Составление, оформление и защита отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики (выступление, ответы на вопросы).	4 / 8	Отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>				<i>108</i>	
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>					

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Индивидуальное задание к практике (Приложение №2);
2. Отзыв руководителя (Приложение №1).
3. Отчет практиканта.

Структура и содержание отчета практиканта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление

3. Содержание:
 - введение ВКР;
 - структура ВКР (оглавление);
 - методические материалы к урокам, приведенным в практической части ВКР (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку);
 - список литературы и интернет источников по теме ВКР.
4. Список литературы, использованной для выполнения заданий и составления отчета по практике.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ПК-8; ПК-9;	Зачет по ТБ, Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.
2.	Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ПК1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, СПК-1, СПК-2	Подготовленные к отчету материалы; введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.
3.	Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция	ПК-8; ПК-9; ПК-10	Защита отчета по практике на итоговой конференции, дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

- а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

В конце преддипломной практики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты кафедры дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику.

б) По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями выпускающей кафедры критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям).

в) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Владеет на базовом уровне готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет на уровне творческой деятельности навыками готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет на уровне наставнической деятельности готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет на уровне творческой деятельности способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет на уровне творческой деятельности способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Владеет на уровне творческой деятельности способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 способностью	Не	Демонстрирует при	Применяет в стандартных	Применяет в

проектировать образовательные программы	сформировано	выполнении учебных заданий умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки), а также владение приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ..	ситуациях умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки), а также владение приемами целеполагания, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	нестандартных ситуациях умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки), а также владение приемами целеполагания, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформировано	Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет на уровне творческой деятельности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
СПК-1	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"	Владеет на уровне творческой деятельности способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для образовательной области "Технология"	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"
СПК-2	Не сформировано	Владеет на базовом уровне способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"	Владеет на уровне творческой деятельности способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для образовательной области "Технология"	Владеет на уровне наставнической деятельности способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"

		технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества	и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества	дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества
--	--	---	--	---

г) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.	ПК-8; ПК-9	4 – 5
Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации. Подготовленные к отчету материалы; 1) введение в ВКР, 2) структура ВКР, 3) список литературы к ВКР, 4) методические материалы к ВКР.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, СПК-1, СПК-2	4 – 70 1-20 1-20 1-10 1-20
Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление 2) ответы на вопросы присутствующих.	ПК-8; ПК-9; ПК-10	4 – 25 2-10 2-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.
Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по ТБ	ПК-8; ПК-9;	Обязательное условие дальнейшего прохождения практики	2
Участие в установочной конференции,	ПК-8; ПК-9	Присутствие на	2 - 3

ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции		установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием по практике	
Подготовка введения в ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость, актуальность, практическую значимость и соответствие теме ВКР представленного введения.	10-20
Разработка структуры ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, СПК-1, СПК-2	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость соответствие теме и задачам ВКР представленной структуры работы.	10-20
Подготовка списка литературы к ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту и соответствие теме и задачам ВКР представленного списка источников ВКР.	5-10
Разработка методических материалов к ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, СПК-1, СПК-2	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих качество, соответствие теме и задачам ВКР представленным методическими материалами.	10-20
Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление	ПК-8; ПК-9; ПК-10	Критерии оценки защиты отчета по практике приведены ниже	6-10
Защита отчета по практике на итоговой конференции:	ПК-8; ПК-9; ПК-10	Критерии оценки защиты отчета по	6-15

2) ответы на вопросы присутствующих.		практике приведены ниже	
Итого:			51-100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

1) зачет по ТБ

2) участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции

3) подготовка введения в ВКР

4) разработка структуры ВКР

5) подготовка списка литературы к ВКР

6) разработка методических материалов к ВКР

7) Защита отчета по практике на итоговой конференции:

– выступление

– ответы на вопросы присутствующих.

б) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания по БРС - 100-балльная.

Критерии оценки защиты отчета по практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	Качество выступления	10
1	- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами	5
	- рассказывается, но не объясняется суть работы	3
	- зачитывается	2
2	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	0
3	- показано владение специальным аппаратом	3
	- использованы общенаучные и специальные термины	2
	- показано владение базовым аппаратом	1
Качество ответов на вопросы		15
	- отвечает на вопросы	15
	- может ответить на большинство вопросов	10
	- не может четко ответить на большинство вопросы	5

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранных материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Зачет по ТБ	Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции	Подготовка введена в ВКР	Разработка структуры ВКР	Подготовка списка литературы к ВКР	Разработка методических материалов к ВКР	Защита отчета по практике на итоговой конференции:
Руководите	ПК-8;	ПК-8; ПК-9	ПК-1;	ПК-1;	ПК-1;	ПК-1; ПК-2;	ПК-8; ПК-9;

ль практики по кафедре	ПК-9;		ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10	ПК-2; ПК-5; ПК-7	ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10, СПК-1, СПК-2	ПК-10
Руководите ль ВКР			ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10, СПК-1, СПК-2	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10 СПК-1, СПК-2	

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
2. Методика обучения технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1>
3. Звонников В. И. Менеджмент: учебная и производственная практики бакалавра: Учебное пособие / В.И. Звонников, А.Е. Черницов, В.В. Двоглазов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-010135-4, 500 экз.
4. Суркина, И.В. Методические указания по производственной (преддипломной) практике. [Электронный ресурс] / И.В. Суркина, А.В. Старцев. — Электрон. дан. — ИАИ ЮУрГАУ, 2008. — 17 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9515> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
2. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
5. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В.

Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2

6. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6

7. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUCLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsru.ru/index.php>
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>
4. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –
6. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
8. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательного учреждения — базах практики
2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики

Физико-математический и технологическо-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до

14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют

наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 10-м семестре; базой проведения является кафедра ИОТД НФИ КемГУ г. Новокузнецка.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Варенков С.В., доцент каф. ИОТД

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Преддипломной практики

За время прохождения _____ *практики* в _____ название образовательной организации

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФИМЭ Педагогического направления / профиля подготовки “Технология и Дополнительное образование»”

_____ группы _____ продемонстрировал следующие результаты:

1. Прослушан инструктаж по технике безопасности _____ Подпись студента
2. Получено индивидуальное задание на практику _____ Подпись студента
3. Подготовлено введения в ВКР по теме: _____

Руководитель (ФИО, должность, ученое звание, ученая степень): _____

4. Разработана структуры ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)

5. Подготовлен список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания) _____

6. Разработаны методические материалы к ВКР (перечень наименований материалов) _____

7. Проведена публичная защита отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

8. Выполнены другие виды работ:

9. Освоены профессиональные компетенции:

◀ ПЛОХО ОТЛИЧНО ▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
СПК-1	способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ образовательной области "Технология"	1	2	3	4	5
СПК-2	способностью применять содержание технических и технологических дисциплин для разработки и реализации программ дополнительного образования школьников в сфере технического творчества	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Индивидуальное задание на производственную практику
«Преддипломная»**

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра теории и методики преподавания информатики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику «Преддипломная»
студенту _____ группы _____ ФИМЭ

ФИО _____

Тема исследования;

Перечень вопросов, которые необходимо изучить во время практики:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Подготовить введения в ВКР по теме
3. Разработать структуру ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)
4. Подготовить список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания)
5. Разработать методические материалы к ВКР
6. Провести публичную защиту отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

Задание выдано « ____ » _____ г.

Дата сдачи отчета « ____ » _____ г.

Научный руководитель

Ф.И.О. подпись

дата

Руководитель практики

Ф.И.О. подпись

дата