Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«23» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Учебная практика.
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики: учебная
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и Организация детского движения

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Программу составили:

Згурская Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Налимова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Б2.В.01 (У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 9

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 9

5. Объём практики и её продолжительность 10

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 12

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 15

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике: 15

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 20

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 21

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 22

12.Иные сведения и материалы 23

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 25

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 27

Цели и задачи практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования и видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать профессиональные задачи, относящиеся к исследовательскому (основному) и педагогическому видам деятельности:

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице.

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
педагогическая	5 семестр, 108 часа, 3 з.е.	**ОПК-1**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Формировать личностно-мотивационной готовности к педагогической деятельности. 2. Формировать умения определять мотивы профессиональной деятельности педагога. 3. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем начальных классов.
		ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	4. Формировать умения организовывать воспитательную работу со всеми первоклассниками (в том числе с особыми потребностями в образовании) в первые дни в школе. 5. Формировать умения поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (навыки социально осознанного поведения) в первую неделю обучения.
		ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	6. Формировать умения оценивать готовность ребенка к школе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 7. Овладеть способами поиска, отбора и использования информации в педагогической деятельности.

		ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	8. Формировать умения планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями первоклассников в первую неделю обучения в школе. 9. Формировать умения разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	10. Формировать умения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно - нравственного развития обучающихся в первые дни в школе.
		ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	11. Создавать условия для получения опыта сохранения психического и физического здоровья обучающихся.
		ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	12. Формировать умения применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	13. Создать условия для проектирования элементов образовательной программы с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования
		ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	14. Ознакомить с возможностями оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях
		СПК-2 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	15. Формировать умения применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	***Уметь:*** использовать в воспитании информационно-коммуникационные технологии.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	***Уметь:*** планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	***Уметь:*** применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

		общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Уметь:*** проектировать элементы образовательной программы с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.
СПК-2	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Уметь:*** применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Предшествующие дисциплины / практики	**Раздел текущей практики / семестр**	**Последующие дисциплины / практики**
КомпетенцияОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е.	5 семестр	
КомпетенцияОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестры, 7 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е	5 семестр	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 семестр, 3 з.е.
КомпетенцияОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника,4 сем., 4 з.е.	5 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОПК-4:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е.	5 семестр	

Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е.	5 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая **КомпетенцияОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 1 семестр, 3 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е.	5 семестр	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е.
Вид деятельности - педагогическая **Компетенция ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 сем., 3 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-6 сем., 18 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре, 4 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора, 4 сем., 2 з.е.	5 семестр	Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.
Вид деятельности - педагогическая **Компетенция ПК-8:** способностью проектировать образовательные программы		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-5 сем, 12 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском	5 семестр	Б1.В.03.04 Организация деятельности детских общественных объединений, 8 сем., 8 з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.

общественном объединении, 5 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении, 5 сем., 6 з.е.		
Вид деятельности - педагогическая **Компетенция ПК-12:** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 2 з.е.	5 семестр	Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальной школе и детском общественном объединении, 7 семестр, 6 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников и участников детского общественного объединения, 7 семестр, 6 з.е. Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, 10 сем., 3 з.е. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.
Вид деятельности - педагогическая Компетенция **СПК-2**: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании, 3 сем., 4 з.е. Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 семестры, 25 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е.	5 семестр	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная, для выезжающих за пределы Новокузнецка – выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на кафедре ПМНО НФИ КемГУ.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единицы.
Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.
Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	2	108	3

П

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этапы раздела	Компетенция (дескриптор)	Учебная работа		Формы текущего контроля
		Задания	Ауд. /сам. раб (час.)	
Мотивационно-подготовительный	***ОПК-1Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;определять мотивы профессиональной деятельности педагога. ***Владеть:*** навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии ***ОПК-4Уметь:*** планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	1. Посетить установочную конференцию. 2. Прослушать инструктаж о задачах и содержании практики, о выполнении отчетной документации по практике и обработке полученных данных. 3. Ознакомиться с тематикой докладов на итоговой конференции.	2/2	Учет посещаемости. Собеседование.
Инструментально-технологический	***ОПК-1Уметь:*** применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие	1. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	0/82	1. Проверка достаточности и правильности оформления

	сущность профессиональной деятельности педагога. ***ОПК-2Уметь:*** использовать в обучении, воспитании и развитии ИКТ; ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ***ОПК-4 Владеть:*** навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций. ***ОПК-6 Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;оказывать первую медицинскую помощь. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	2. Определить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников. Предложить игры для первоклассников по сплочению коллектива, по изучению школьных правил, проявлению толерантности и др. 3. Разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе. 4. На основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его готовности к школе разработать рекомендации для учителя и родителей, включающие средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных школьнозначимых функций личности младшего школьника.		таблицы «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». 2. Проверка подбора игр для первоклассников. 3. Проверка диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе. 4. Проверка рекомендаций для учителя и родителей
Рефлексивно-аналитический	***ОПК-3 Уметь:*** применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.***Владеть:*** технологиями организации психолого - педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных ***ОПК-5 Уметь:*** применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.опытом использования	1. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией. 2. Посетить итоговую конференцию.	2/20	Собеседование. Контроль качества устного доклада и презентации.

	форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; ***Владеть*** опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.			
Итого (час.)			**108**	
Промежуточная аттестация:		*зачет с оценкой*		

Пример индивидуального задания

1. Посетить установочную конференцию.
2. Прослушать инструктаж о задачах и содержании практики, о выполнении отчетной документации по практике и обработке полученных данных.
3. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
4. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников. Предложить игры для первоклассников по сплочению коллектива, по изучению школьных правил, проявлению толерантности и др.
5. На основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его готовности к школе разработать рекомендации для учителя, включающие средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных школьнозначимых функций личности младшего школьника.
6. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы).
7. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики и показать собственную оценку уровня готовности к школе одного из первоклассников. При этом у обучающихся формируются профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного ведения коррекционно-воспитательной работы с первоклассниками и оказания им педагогической поддержки в процессе их социализации в первые дни обучения в школе.

Кроме того, от творческой группы оформляется групповой отчет о практике с изложением и оценкой работы конкретной школы по организации первой адаптивной недели первоклассников в школе.

7.1. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):

7.1.1. Отзыв руководителя (Приложение А).
7.1.2. Рабочий график (план) практики (Приложение Б).
7.1.3. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».

Требования к таблице:

Организационный период в жизни первоклассников занимает особое место. Именно в этот период дети знакомятся, друг с другом, узнают свое место за партой, знакомятся с правилами поведения в столовой, в классе, на перемене.

1. Провести наблюдение за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), познакомиться с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдать за ориентировочно-организаторской работой учителя:

а) распределение мест в классе;

б) распределение мест в столовой;

в) экскурсия по школе.

2. На примере работы учителя с первоклассниками изучить методику знакомства ребят друг с другом:

а) игры-знакомства («Угадай, чей голосок?», «Что изменилось?», «Кто ушел (пришел)?» и другие);

б) приучение играть группами, коллективно;

в) приучение называть друг друга по имени, доброжелательно общаться;

г) рассказ об отзывчивости и взаимопомощи и др.

Результаты наблюдения внести в таблицу:

Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе

Что делать?	Когда делать?	Как делать?
1. Войти в класс		
2. Распределить места в классе		
3. Выйти на перемену из класса		
4. Сесть правильно за партой		
5. Приветствовать учителя		
6. Обращаться с вопросом, просьбой		
7. «Правило звонка»		
8. Приготовиться к уроку		

Шкала оценивания:

«Отлично» - студент продемонстрировал владение приемами включённого и стороннего наблюдение, результаты наблюдения корректно, выводы по результатам наблюдения содержательны и соответствуют объективной реальности.

«Хорошо» - студент продемонстрировал владение приемами включённого и стороннего наблюдение, результаты наблюдения корректно представлены в протоколе уроков, испытывал затруднения при формулировке выводов по результатам наблюдения.

«Удовлетворительно» - студент не продемонстрировал достаточный уровень владения приемами включённого и стороннего наблюдение, результаты наблюдения представлены в протоколе не совсем корректно, испытывал затруднения при формулировке выводов по результатам наблюдения.

«Неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал достаточный уровень владения приемами включённого и стороннего наблюдение, не смог представить результаты наблюдения, выводы по результатам наблюдения не соответствуют объективной реальности.

7.1.4. Рекомендации для учителя и родителей на основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его

готовности к школе должны включать средства формы и методы коррекции недостаточно сформированных школьно-значимых функций личности младшего школьник.

Отчет по практике:

Требования к отчету:

Отчет представляет собой устный доклад с презентацией о проделанной работе.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Адаптивная учебно-воспитательная среда школы:

- цель и задачи адаптивной недели сентября для первоклассника;

- характеристика условий школьной среды по адаптации первоклассников к школе (кабинет, столовая, раздевалка, спортивный зал, пришкольный участок, кабинет врача);

- анализ работы администрации школы по созданию комфортной учебно-воспитательной среды для первоклассников.

2. Особенности работы учителя с первоклассниками в первую неделю сентября:

- анализ работы учителя по адаптации первоклассников к школе (проведение переклички, «Дня знаний», первых уроков по учебным предметам);

- характеристика особенностей организации внеурочной деятельности первоклассников в первую неделю сентября;

- анализ работы учителя с родителями первоклассников.

3. Выводы и заключение содержат суждения о результатах организации адаптивной недели сентября для первоклассников и их готовности к школе.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

Требования к презентации:

Подготовить в программе MicrosoftPowerPoint презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует.

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческих отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике:

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	ОПК- 1, ОПК-4	Собеседование: вопросы п. 8.2.1.
2	Инструментально-технологический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Требования к таблице «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (п. 7.1.3)
			Игры для первоклассников по сплочению коллектива, по изучению школьных правил, проявлению толерантности и др.
			Рекомендаций для учителя и родителей на основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его готовности к школе. (п. 7.1.4.)
3	Рефлексивно-аналитический	ОПК-3, ОПК-5	Собеседование: вопросы п. 8.2.2. Требования к защите группового отчета (п.7.2).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Типовые вопросы собеседования для мотивационно-подготовительного этапа (по формируемым компетенциям):

1. Цель и задачи практики «Первые дни ребенка в школе».

2. Особенности коррекционно-воспитательной работы с первоклассниками в первую неделю сентября.

3. Особенности оказания первоклассникам педагогической поддержки в процессе их социализации в первые дни обучения в школе.

4. Особенности работы с родителями первоклассников в первую неделю сентября.

8.2.2. Типовые вопросы собеседования для рефлексивно-аналитического этапа (по формируемым компетенциям):

1. Анализ уроков, проводимых учителем в первую неделю сентября:

- особенности деятельности учителя по выявлению уровня развития детей, готовности их к обучению;
- специфика структуры уроков, методов обучения и видов заданий учащимся;
- характеристика системы наглядных пособий и дидактических материалов при работе с первоклассниками в первую неделю сентября;
- особенности стиля общения учителя с первоклассниками;
- организация игр на переменах, проведение физкультминуток на уроках;
- специфика способов организации учебного процесса, приучение ребят к выполнению правил поведения в школе.

2. Анализ плана воспитательной работы учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора):

- система мероприятий, проводимых с первоклассниками в первую неделю сентября;
- система мероприятий, проводимых с родителями первоклассников в первую неделю сентября.

3. Анализ деятельности учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора): специфика содержания и методики отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником:

а) ориентировочно-организаторская работа;

б) распределение мест в классе;

в) распределение мест в столовой;

г) экскурсия по школе.

4.На примере работы учителя с первоклассниками проанализировать методику знакомства ребят друг с другом:

– игры-знакомства («Угадай, чей голосок?», «Что изменилось?», «Кто ушел (пришел)?» и другие);
– приучение играть группами, коллективно;
– приучение называть друг друга по имени, доброжелательно общаться;
– рассказ об отзывчивости и взаимопомощи и др.

8.2.3. Дифференцированный зачёт по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Первые дни ребенка в школе»

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Не сформирована	Обучающийся способен определять цели, задачи, мотивы и содержание педагогической	Обучающийся способен применять систему приобретенных знаний и умений,	Обучающийся способен самостоятельно применять систему приобретенных

		деятельности учителя с первоклассниками в первую неделю сентября под руководством преподавателя.	позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя с первоклассниками в первую неделю сентября, но встречаются ошибки и недочеты.	знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя с первоклассниками в первую неделю сентября.
ОПК-2	Не сформирована	Обучающийся испытывает затруднения при использовании ИКТ в обучении, воспитании и развитии первоклассников; испытывает затруднения при оказании адресной помощи обучающимся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей.	Обучающийся ориентируется в основных проблемах использования ИКТ в обучении, воспитании и развитии первоклассников; умеет оказать адресную помощь первоклассникам с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, но допускает ошибки и неточности.	Обучающийся свободно ориентируется в основных проблемах использования ИКТ в обучении, воспитании и развитии первоклассников; умеет оказать адресную помощь первоклассникам с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	Не сформирована	Обучающийся способен применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педа-гогическое сопровождение образовательного процесса в первую неделю сентября под руководством преподавателя.	Обучающийся способен самостоятельно применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в первую неделю сентября, но допускает ошибки и недочеты.	Обучающийся способен самостоятельно применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в первом классе в первую неделю сентября.
ОПК-4	Не сформирована	Обучающийся способен планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства под руководством	Обучающийся способен самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного	Обучающийся способен самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного

		преподавателя.	законодательства, но допускает ошибки.	законодательства, владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций в школе.
ОПК-5	Не сформирована	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды под руководством преподавателя.	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды, но допускает неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.
ОПК-6	Не сформирована	Обучающийся способен проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо - физиологических особенностей обучающихся;оказывать первую медицинскую помощь под руководством преподавателя.	Обучающийся способен проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо - физиологических особенностей обучающихся;оказывать первую медицинскую помощь, но допускает неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо - физиологических особенностей обучающихся;оказывать первую медицинскую помощь

б) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Этап 1. Мотивационно-подготовительный 1. Посетить установочную конференцию. 2. Ответить на вопросы о задачах и содержании практики «Первые дни ребенка в школе».	ОПК-1 ОПК-4	**0 - 4**
Этап 2. Инструментально-технологический	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	**41 - 62**
1. Посетить все уроки в первом классе школы в течение первой неделей сентября, проводимые учителем; составить их протоколы.		6 - 9
1. Изучить методику обучения и воспитания детей в первую неделю сентября, проанализировать урочные и внеурочные мероприятия в конце дня совместно с		5 - 7 4 - 6 5 - 8

групповым руководителем, методистом и школьным учителем.		
2. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников.		4 - 6
3. Разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.		4 - 6 5 - 8
4. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».		4 - 6
5. Предложить рекомендаций для учителя и родителей на основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его готовности к школе.		4 - 6
Этап 3. Рефлексивно-аналитический	ОПК-3 ОПК-5	**10 - 34**
1. Оформление индивидуального отчета и представление его руководителю практики.		4 - 10
2. Защита отчета по практике во время итоговой конференции:		
- выполнение требований к содержанию отчета,		2 - 8
- выполнение требований к оформлению презентации,		2 - 8
- выполнение требований к защите устного отчета.		2 - 8
Несвоевременная защита отчета		минус 10 баллов
ИТОГО по практике:		**51 - 100**

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов (шкалы оценивания каждого задания переводятся в баллы) и приведения их к традиционной шкале оценок при подведении итогового оценивания.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) своевременное представление и полнота индивидуального отчета, соответствие программе практики;

б) защита группового отчета, качество устного доклада и презентации по практике.

Результаты практики оцениваются максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов приведены ниже в таблице. За несвоевременное предоставление отчета студенту назначаются «штрафные» баллы. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)):

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю.Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

По итогам учебной практики студентам необходимо к дифференцированному зачету представить:

- индивидуальный отчет: *таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе», диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе; рекомендаций для учителя и родителей на основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения о его готовности к школе.*
- групповой отчет: *устный доклад и презентация.*

Результаты прохождения учебной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель практики от кафедры контролирует ход выполнения программы учебной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления отчета, проведения измерений, собранного информационного и другого материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговая оценка за учебную практику выставляется на основе балльно-рейтинговой оценки видов работ (табл. п.8.2.3), устной защиты и оценки результатов практики руководителем от кафедры(Приложение А).

Критерии оценки степени сформированности компетенций:

«Отлично» ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Обучающийся владеет знаниями методик преподавания в первоначальный период в первом классе и методикой воспитания, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитательного процесса в период адаптации ребенка к школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в воспитательном процессе.

«Хорошо» ставится будущему учителю начальных классов за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник владеет знаниями методик преподавания в первоначальный период в первом классе и методикой воспитания, но основными практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитательного процесса в период адаптации ребенка к школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании коллективных, групповых, индивидуальных форм организации их деятельности, в развитии активности и инициативы детей.

«Удовлетворительно» ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших

школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

«Неудовлетворительно» ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не выполняет запланированную работу.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. - 416 с. : ил. - ISBN 5-318-00466-0. - Текст : непосредственный
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-8353-1202-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 01.02.2018). – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный
2. Махаева, Т. П. Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции : учебно-методическое пособие / Т. П. Махаева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 36 с. - URL : https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4325/read.php (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2016. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5232-2. - Текст : непосредственный

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». - URL: https://cdnimg.rg.ru/pril/182/25/22/57418.pdf

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» - URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/06/prikaz-minprosveshheniya-rossii-ot-18.05.2020-n-249-o-vnesenii.pdf

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека.- URL: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: https://uisrussia.msu.ru/
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://base.consultant.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10.1- Перечень помещений НФИ КемГУ

№	Номер аудитории	Наименование помещений	Адрес

п/п	(назначение)	для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	**310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения учебной практики; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и

видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_____
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Организация детского движения_____
Курс _3_ Форма обучения _очная_____ институт /факультет психологии и педагогики группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, дискретная
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:
_____
_____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1		
2		
3		
4		
5		
Оформление и защита отчета отчета		*Отчет* *Защита отчета*

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____«___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ____/_____«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки ___44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

_____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

_____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент

_____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет

_____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

_____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- оформлен итоговый отчет по практике.

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей		
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ПК-6 готовностью к взаимодействию		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
СПК-2 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___»

_____20____г.

(должность, ФИО, подпись)