Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И. Л.
«23» сентября 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики производственная
Тип практики Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Иностранный язык и Дополнительное образование»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2020 г.

Программу составили: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры иностранных языков, Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПТНОиПРР, Бессонова Н.М., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ;Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ;Феоктистова О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ

*Ф.И.О., уч. степень, должность*

Рабочая программа практики: Б2.В. 03 (П) Производственная практика. Педагогическая практика

*название практики*

разработана в соответствии с ФГОС ВО: № 91 от 09.02.2016.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367

составлена на основании учебного плана:2016 года.

по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2016 года.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: кафедра иностранных языков

*название кафедры*

Оглавление

1. Цели и задачи практики ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ..... 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 19
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики ..... 19
5. Объём производственной практики и её продолжительность ..... 20
6. Содержание производственной практики ..... 20
7. Формы отчётности по практике ..... 25
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 28
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики ..... 44
10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 45
11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики ..... 46
12. Иные сведения и материалы ..... 50
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 53

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на педагогическую деятельность. Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1)

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилям) ОПОП

Профиль 1 «Иностранный язык»

| **Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности** | **Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности** | **Задачи практики** |
|---|---|---|
| Педагогический | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | 1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Иностранный язык »;<br>2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету ««Иностранный язык». |
| | Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области иностранный язык; | Сформировать готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области иностранный язык; |
| | Осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; | Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Иностранный язык» с учетом особых образовательных потребностей; |
| | Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; | Сформировать готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в предмета «Иностранный язык»; |
| | Формирование образовательной среды для обеспечения качества | Сформировать готовность к формированию образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| | образования, в том числе с применением информационных технологий;<br><br>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.<br><br>…. | для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br><br>Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. |

Профиль 2 «Дополнительное образование»

| **Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности** | **Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности** | **Задачи практики** |
|---|---|---|
| Педагогический | Осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; | 1.Сформировать готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Дополнительное образование»; |
| | Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; | Сформировать готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области «Дополнительное образование»; |
| | Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Сформировать готовность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br>Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1-5.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| **Код и название компетенции, закрепленной за практикой** | **Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ОК-4**<br>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Уметь:<br>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;<br>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;<br>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;<br>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;<br>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.<br>Владеть:<br>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;<br>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. |
| **ОК-5**<br>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Уметь<br>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;<br>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;<br>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для |

| | |
|---|---|
| | достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;<br>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);<br>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;<br>согласовывать свою работу с другими членами команды.<br>Владеть:<br>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;<br>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. |
| **ОК-6**<br>способностью к самоорганизации и самообразованию | Уметь:<br>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;<br>познавать окружающий мир и других людей;<br>ставить реальные цели профессионального самодвижения;<br>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;<br>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;<br>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;<br>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;<br>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;<br>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;<br>документально оформлять<br>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;<br>оценивать качество полущенного результата;<br>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;<br>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими |

| | |
|---|---|
| | рекомендациями и замечаниями.<br>Владеть:<br>методиками самоисследования;<br>технологией поиска работы;<br>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;<br>технологией и методами здоровьесбережения;<br>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;<br>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;<br>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;<br>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;<br>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;<br>навыками организации социально- профессиональной мобильности. |
| **ОК-8**<br>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Уметь:<br>-соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| **ОК-9**<br>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Уметь:<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;<br>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.<br>Владеть:<br>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;<br>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; |

| | |
|---|---|
| | способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;<br>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| **ПК-1**<br>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками осуществления обучения по рабочей программе. |
| **ПК-2**<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| **ПК-4**<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | **Уметь:**<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>**Владеть:**<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| **ПК-6**<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать |

| | |
|---|---|
| | современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| **ПК-7**<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебноисследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; |
| **СПК-1**<br>способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного |

| | |
|---|---|
| | высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. |
| **СПК- 2**<br>способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | Уметь<br>- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач<br>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;<br>- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;<br>- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;<br>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей<br>Владеть<br>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач<br>приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;<br>навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>методикой грамматического анализа языковых явлений;<br>навыками анализа структуры слова;<br>основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей. |
| **СПК-3**<br>способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному | Уметь:<br>· применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале;<br>выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной |

| | |
|---|---|
| языку | социокультурной среде.<br>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры<br>- анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка<br>Владеть:<br>· лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;<br>методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде<br>- приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач<br>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования. |
| **СПК-4**<br>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Уметь:<br>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;<br>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:<br>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы<br>Владеть:<br>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)<br>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). |
| **СПК-5**<br>способностью проектировать массовые досуговые мероприятия | Знать:<br>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; |

| | |
|---|---|
| при реализации дополнительных общеобразовательных программ | - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;<br>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);<br>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;<br>Уметь:<br>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики<br>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;<br>Владеть:<br>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий<br>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |
| **ПК-3**<br>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовнонравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| **ПК-5**<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых |

| | |
|---|---|
| | педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс поИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения<br>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>- навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>- умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ;<br>- приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся;<br>- приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения. |

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 9 семестре.

Таблица 3- Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

| **Код и название компетенции, закрепленной за практикой** | **Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)** | **Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)** |
|---|---|---|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.01.07 Риторика ( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Б1.Б.01.06Менеджмент в образовании( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию | Б1.Б.01.04 Иностранный язык ( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Б1.Б.01.09Физическая культура ( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности ( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, .( все знать.уметь, владеть)<br>Б1.В.02.01 Введение в языкознание, .( все знать,уметь, владеть)<br>Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка, .( все знать,уметь, владеть)<br>Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка, .( все знать,уметь, владеть<br>Б1.В.02.07 Практический курс английского языка, 1-8 семестр, .( все знать,уметь, владеть)<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 семестр, 3 з.е., ( все уметь, владеть) |

| | | |
|---|---|---|
| | уметь, владеть)<br>) Б1.В.01.01<br>Методика обучения английскому языку<br>5, 6 семестр, 7 з.е. ( все знать, уметь, владеть | |
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, (.все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений , (.все знать,уметь, владеть<br>Б1.В.01.01<br>Методика обучения английскому языку<br>5, 6 семестр, 7 з.е. ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В. ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е.,<br>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е.,<br>Б1.ДВ.В.02.03 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е. | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, .( все знать.уметь, владеть)<br>Б1.В.01.05<br>Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 семестр, 3 з.е ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В.02.06<br>Лингвокультурология, .( все знать.уметь, владеть)<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения | Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, .( все знать.уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.02 Психология, .( все знать.уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |

| | | |
|---|---|---|
| личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5, 6 семестр, 7 з.е. ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В. ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е.,<br>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е.,<br>Б1.ДВ.В.02.03 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е.<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика , .( все знать.уметь, владеть)<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.02 Психология, .( все знать.уметь, владеть<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, | Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку, 5 семестр, 3 з.е ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.02 Психология, .( все знать, уметь, влаеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | |
| СПК-1: способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | Б1.Б.02.06 Практический курс анлийского языка ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.07 Практический курс иностранного языка ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.08 Практическая фонетика английского языка, ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.09 Практическая грамматика, .( все знать,уметь, владеть)<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и на выков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр), 3 з.е., ( все уметь, владеть) |
| СПК-2 способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.01 Введение в языкознание, ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.03 Основы истории и теории английского языка, , ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.Б.02.04 Лексикология английского языка, 5 семестр, 2 з.е.( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка, , ( все знать, уметь, владеть)<br>Б1.В.ДВ.19.02 Синтаксис английского языка, ( все знать, уметь, владеть) | Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 семестр ., ( все уметь, владеть), 6 з.е. |
| СПК-3: способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку | Б1.В.02.05 Лингвокультурология, .( все знать.уметь, владеть) | Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 семестр ., ( все уметь, владеть), 6 з.е. |
| СПК-4: способностью | Б2.В.01(У)Практика по | Б3.Б.02(Д) Защита выпускной |

| | | |
|---|---|---|
| организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть)<br>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, ( все уметь, владеть) | квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 семестр ., ( все уметь, владеть), 6 з.е. |
| СПК-5: способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, ( все уметь, владеть)<br>Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- деятельности ( все уметь, владеть) | Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 семестр ., ( все уметь, владеть), 6 з.е. |

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

## 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики –непрерывная.

Практика проводится в профильных организациях среднего общего образования и в структурном подразделении образовательной организации НФИ КемГУ на факультете филологии. Список муниципальных учреждений, с которыми заключены договоры: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк –Договор № 20 от 01.09.2020 г, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк, , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецкг, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск,. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Металлург Новокузнецкого р-на, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия

№ 10", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк и др.

**5. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель, 540 академических часов.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела | | |
|---|---|---|---|
| | недель | час. | з.е. |
| 9 | 10 | 540 | 15 |

**6. Содержание производственной практики**

Содержание практик ориентировано на педагогический вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5 .

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

| Учебная работа | | | Результат выполнения задания | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Код и название компетенции** | **Формирующие задания, содержание работы** | **Контактная /самостоятельная работа (час.)** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **СПК-1** способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | 1.Разработать планы-конспекты урока иностранного языка;<br>2. Разработать тест по пройденной теме;<br>3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | 4/28<br>1/28<br><br>1/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка;<br>Тест по пройденной теме;<br>Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | ИЗ<br><br>ПР<br><br>ПР |
| **ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1.Разработать планы-конспекты урока иностранного языка;<br>2.Разработать рабочую программу учебной дисциплины. | 4/28<br><br>1/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка;<br>Рабочая программа учебной дисциплины | ИЗ<br><br>ПР |
| **ОК-4**- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Разработать планы-конспекты урока иностранного языка. | 4/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка. | ИЗ |
| **ОК-5**- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Разработать сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | 1/28 | Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | ПР |
| **ОК-8** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий | Разработать планы-конспекты урока иностранного языка. | 4/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка. | ИЗ |
| **ОК-9**- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Составить памятку по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов). | 1/28 | Памятка по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пунктов). | |
| **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Разработать планы-конспекты урока иностранного языка;<br>Разработать тест по пройденной теме. | 4/28<br>1/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка. | ИЗ |
| | | | Тест по пройденной теме | ПР |
| **ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | 1.Состаить план КТД. | 1/28 | План КТД. | ПР |
| | 2. Подготовить аналитическую справку«Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации» на соответствие требованиям; | 1/28 | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации» на соответствие требованиям; | ПР |
| | 3. Подготовить картотеку дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки. | 1/28 | Картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотек.; | ПР |
| **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Подготовить презентацию к внеурочному занятию | 1/28 | Презентация к внеурочному занятию | ИЗ |
| **ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Разработать план организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики. | 1/28 | План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (педагогической) практики. | |
| | Разработать сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | 2/28 | Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | ПР |
| | Представить описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания. | 1/28 | Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания. | ПР |
| | Подготовить карточку студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса. | 1/28 | Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса. | ПР |
| **ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Разработать планы-конспекты урока иностранного языка . | 4/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка | ИЗ |
| **СПК-2** способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | Разработать планы-конспекты урока иностранного языка. | 4/28 | Планы-конспекты урока иностранного языка. | ИЗ |
| **СПК-3** способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку | Разработать сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | 2/28 | Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | ПР |
| **СПК-4-** способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Разработать плана-конспект одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ. | 1/28 | Плана-конспект одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ. | ИЗ |
| **СПК-5-** способностью проектировать | Заполнить лист самооценки проведенного | 1/28 | Лист самооценки | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению. | | проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению. | |
| **ОК-6** -способностью к самоорганизации и самообразованию | Подготовить перечень курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования. | 1/28 | Перечень курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования. | ПР |
| **ПК-5**<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1.Провести социометрию;<br>2. Заполнить лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению;<br>3. Оформить психолого-педагогическую карту выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося;<br>4 Составить психолого-педагогическая характеристика класса. | 5/28<br>1/28<br><br><br>1/28<br>1/28<br><br><br>3/28 | Социометрия;<br>Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению<br>Психолого-педагогическая карта выявления профессиональных склонностей и оценки социализации<br>Психолого-педагогическая характеристика класса. | ПР<br><br><br><br><br>ПР<br><br><br><br><br>ПР<br><br><br><br>ПР |
| | Оформить отчетную документацию. | 0/6 | Отчет. | ПР |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. | | 30/510 | | УО-3 |
| УО-3- зачет, ПР-письменная работа, Из- индивидуальное задание. | | | | |

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета. Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6

**Содержание отчета по практике**

Отчетным документом по практика является отчет, содержащий следующие документы:

1. Рабочий график (план) практики;
2. Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения / детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям»
3 .Картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки;
4. Конспект КТД;
5 Презентация к внеурочному занятию по выбранной теме;
6. Тест по пройденной теме;
7. Рабочая программа учебной дисциплины;
8. Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку;
9 План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики;
10. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса;
11. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;
12 Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса;
13. Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению;
14. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося;
15 Психолого-педагогическая характеристика класса;
16. Социометрия;
17.Памятка по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях;
18. План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с использованием ИКТ;
19. Перечень курсов повышения квалификации в области методики преподавания иностранного языка / методики дополнительного образования;
20. Оценка прохождения практики.

***Требования к структуре отчета.***

***Отчет по практике состоит из заданий по иностранному языку, заданий по воспитательной работе, заданий по психологии.***

***Отчет по воспитательной работе*** включает в себя следующие письменные работы:

1) план организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики;

2) лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению;

3) сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса;

4) описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;

5) карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса.

***Отчет по психологии*** включает в себя следующие письменные работы:

1) анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося;

2) психолого-педагогическая характеристика класса.

***Требования к содержанию отчета.***

***Требования к содержанию отчета по воспитательной работе.***

Содержание отчета по воспитательной работе предполагает в течение первых двух дней практики оформление *плана организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики исходя из задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся*, в нем предусматривается заполнение плана-сетки с указанием в каждом из дней планируемых мероприятий с обучающимися класса (прописать вид деятельности, форму и название мероприятия, ответственных за его проведение).

С целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся необходимо организовать *разработку индивидуальных или групповых творческих проектов «Моя профессия – мое будущее».* По итогам работы провести воспитательное мероприятие (форма мероприятия на выбор - конкурс, фестиваль, защита проектов).

В проектах могут быть представлены: информация о содержании и условиях труда в профессии, перспективы развития себя в этой профессии и любая другая информация (знаменитые личности в этой профессии, интервью с представителями профессии, интересные факты и пр.). Проекты должны быть реализованы в творческой форме, например: видеоролика, презентации, рассказа об истории успеха. После проведения воспитательного мероприятия подготовить лист самооценки, включающий определенные критерии:

- соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия;
- деятельность студента-практиканта;
- деятельность обучающихся;
- результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность.

Отчет по воспитательной работе должен содержать *сценарий деловой игры духовно-нравственной направленности для школьников-активистов (ученического самоуправления) класса*, в него включаются:

а) общая характеристика деловой игры (тема / название деловой игры; тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.); цель и задачи игры; описание структуры игрового коллектива и функций участников;

описание системы стимулирования (поощрения и штрафы); описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.); необходимый справочный материал, документы, оборудование;

б) ход деловой игры с выделением этапов: вводного этапа, основного этапа, этапа подведения итогов, этап обсуждения деловой игры;

в) приложения (протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.)

В отчете должна быть *описана ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания и представлен ее письменный анализ* с использованием метода «Case-study» (анализ конкретных практических ситуаций). Он предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу.

Цель данного метода — научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод «Case-study» формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у в аналитическом и системном мышлении, оценке альтернатив, презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных практических ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Прежде чем анализировать ситуацию педагогического затруднения духовно-нравственного содержания, требуется описать саму ситуацию, создать кейс.

Требования к кейсу.

а) кейс должен быть приближен к жизни и действительности;

б) кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

в) кейс должен содержать проблемы и конфликты.

г) кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок;

д) кейс должен допускать различные варианты решения.

Итоговым документом практики по воспитательной работе должна быть *карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса*, к котором студент подводит итоги осуществленной индивидуальной или групповой работы по направлениям воспитательной деятельности, исходя из какой-либо одной из предложенных учеными классификаций:

1) направления деятельности: познавательное, нравственное, эстетическое, трудовое, художественно-творческое, физическое, коммуникативное, игровое, учебное, гражданско-патриотическое, профориентационное, здоровьесберегающее и др. (авторы: Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова);

2) направления деятельности: учение, общение, досуг, образ жизни, здоровье (автор: О.С. Газман).

В перечне воспитательных мероприятий, решающих задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся класса, находят свое отражение не только направления деятельности, но форма и название проведенного мероприятия, дата проведения, отметка и подпись классного руководителя.

В карточке студента-практиканта выставляется итоговая отметка за педагогическую практику по воспитательной работе, которая заверяется подписями классного руководителя, директора образовательной организации и печатью образовательной организации.

***Требования к содержанию отчета по психологии.***

Содержание *психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося* предусматривает характеристику учебы, поведения, общественной активности, общения в школе, некоторых специфических личностных особенностей, профессиональных склонностей обучающегося. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося должен включать в себя следующие компоненты:

- общие данные (фамилию, имя обучающегося; дату рождения, класс, общее физическое состояние);
- учебную деятельность (успеваемость, общее умственное развитие, отношение к учебным предметам, мотивы учебной деятельности и др.);
- труд (уроки технологии, общественно-полезный труд в школе и дома); - направленность личности обучающегося и его специальные способности (интересы, мечты, способность анализировать свои поступки и личностные качества, желание и умение строить планы на будущее и др.);
- дисциплинированность и самоконтроль (общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, выполнение требований взрослых и др.);
- взаимоотношение с коллективом и отношение к школе (положение в коллективе, отношение к товарищам по классу, отношение к учителям и др.);
- особенности характера и темперамента (ярко выраженные черты характера);
- общие психолого-педагогические выводы.

Содержание *психолого-педагогической характеристики класса* создается на основе проведения и анализа различных методик («Неоконченные предложения», «Люблю – ненавижу», «Кто я?», «Достоинства и недостатки», «Фантастический выбор», «Жизненное предназначение», методика изучения социализированности личности ребенка, «Профиль», «Мне нравится…»), использования дифференциально-диагностического опросника.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|---|---|---|
| ПР | Перечень курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении У. |
| ПР | Памятка по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов). | Критерии: соответствие содержания памятки заданию. |
| ПР | Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении Т. |
| ИЗ | Плана-конспект одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ | Требования к структуре и содержанию плана организации воспитательной деятельности в классе см. в Приложении Ф. |
| ПР | План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики. | Требования к структуре и содержанию плана организации воспитательной деятельности в классе см. в Приложении В. |
| ПР | Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению. | Требования к структуре и содержанию листа самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению см. в Приложении Г. |
| ПР | Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | Требования к структуре и содержанию сценарию деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса см. в Приложении Д |

| | | |
|---|---|---|
| ПР | Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания. | Требования к структуре и содержанию письменного анализа ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания см. в Приложении Е. |
| ПР | Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса | Требования к структуре и содержанию карточки студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса см. в Приложении Ж. |
| ПР | Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося. | Требования к структуре и содержанию психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося см. в Приложении И. |
| ПР | Психолого-педагогическая характеристика класса. | Требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики класса см. в Приложении Ч. |
| ПР | Социометрия | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении Х. |
| ИЗ | План-конспект урока иностранного языка | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении Л. |
| ПР | Тест по пройденной теме | Объектами контроля теста могут быть как навыки, так и умения;<br>2. Тест должен содержать 20 заданий.;<br>3. Тип теста может быть любым. |
| ПР | Рабочая программа учебной дисциплины | Программа должна включать следующие пункты:<br>1. Пояснительная записка<br>2. Общая характеристика учебного предмета;<br>3. Описание места учебного предмета в учебном плане<br>4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета<br>5. Содержание учебного предмета<br>6. Тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности. См. Приложение С. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР | Перечень курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении У. |
| ПР | Аналитическая справка оценки программы развития на соответствие требования | Критерии<br>умение анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации;<br>-умение определять соответствие структуры программы нормативным требованиям. |
| ПР | Конспект КТД | Требования к структуре и содержанию см. в Приложении О. |
| ПР | Картотека дел по формам работы | Критерии:<br>умение работать в ЭБС;<br>- умение проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. См. Приложение Н. |
| ПР | Презентация к внеурочному занятию | - умение использовать информационно-коммуникационные технологии;<br>- умение систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся<br>Требования к структуре и содержанию см. в Приложении Р. |

Таблица – 7 Критерии оценки результата выполнения задания

| **Результат выполнения задания** | **Критерий оценки результата выполнения задания** | **Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)** |
|---|---|---|
| Плана-конспект одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ | Структура конспекта: технологическая карта, ход занятия.<br>Критерии оценивания технологической карты:<br>описание образовательных ресурсов, используемых на уроке;<br>**1 балл**: указаны образовательные ресурсы;<br>**0 баллов**: не указаны образовательные ресурсы;<br>определение задач урока (формулировки в традиционной форме)<br>**2 балла**: сформулированы все виды задач занятия (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)<br>**1 балл**: сформулированы не все виды задач либо;<br>**0 баллов**: задачи не сформулированы<br>определение планируемых результатов | 15-29 |

| | | |
|---|---|---|
| | занятия (личностных, предметных, метапредметных)<br>**2 балла**: результаты сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках;<br>**1 балл:** результаты сформулированы не в полном объеме;<br>**0 баллов**: результаты не определены<br>формулирование формируемых УУД<br>**3-4 балла**: УУД сформулированы корректно<br>**1-2балла**: имеются ошибки в определении<br>Критерии оценивания части «Ход занятия»<br>Логика, целостность; рациональность использования времени (0– 5 баллов)<br>**4-5 баллов:** задание выполнено полностью, занятие построено логично, время распределено рационально;<br>**2-3 балла:**задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;<br>**0-1 балл:** задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%<br>Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам занятия, их последовательность (0 –5 баллов)<br>**4-5 баллов**: отобранные упражнения адекватны задачам занятия, представлены в правильной последовательности;<br>**2-3 балла:** задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;<br>**0-1 балл:** задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%<br><br>Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия (0– 5баллов)<br>**4-5 баллов**: запланированы различные формы взаимодействия субъектов учебного процесса, адекватные задачам занятия;<br>**2-3 балла:** задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;<br>**0-1 балл:** задание не выполнено либо или выполнено менее чем на 50%<br>Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля (0– 5 баллов)<br>**4-5 баллов**: планируемые к использованию формы и средства контроля адекватны задачам и объектам контролирующей деятельности учителя;<br>**2-3 балла:** задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;<br>**0-1 балл:** задание не выполнено либо или выполнено менее чем на 50% | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Памятка по оказанию первойпомощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов | Критерии: соответствие содержания памятки заданию<br><br>4-5 баллов- содержание памятки полностью соответствует заданию, памятка содержит 10 пунктов;<br>3-2 балла- в содержании памятки есть неточности;<br>0-1- в содержании памятки есть фактические ошибки. | 3-5 |
| Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку | 5-сценарий составлен по рекомендуемой форме с учетом всех указанных характеристик; сценарий является авторским,<br>3-4сценарий составлен по рекомендуемой форме, но с небольшими неточностями; в разработку сценария внесены элементы творчества и самостоятельности;<br>0-2сценарий не соответствует рекомендуемой форме; разработка сценария является педагогическим шаблоном, не прописана деятельность ведущего. | 3-5 |
| Перечень курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования | Критерии: умение найти информацию, умение оформить информацию в виде таблицы<br>в) описание шкалы оценивания<br>4-5 баллов- перечень оформлен, исходя из заявленных требований;<br>2-3 балла- в оформлении были допущены небольшие неточности;<br>0-1 балл-в перечне были допущены фактические ошибки. | 3-5 |
| Описание и письменный анализ ситуации затруднения с применением базовых правовые знаний в области профессиональной деятельности. | Требования: наличие описания конкретной ситуации, анализ путей выхода на основе базовых правовых документов в области образования.<br>5-4 -задание включает все структурные элементы: описание ситуации, путей ее решения на базовых правовых документов в области образования;<br>3- задание включает все структурные элементы: описание ситуации, путей ее решения на базовых правовых документов в области образования, имеются отдельные недостатки;<br>2-0- задание не включает все структурные элементы: описание ситуации, нет путей ее решения на базовых правовых документов в области образования, имеются значительные недостатки. | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики. | 5 план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;<br>3-4 план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; не в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;<br>0-2 план организации воспитательной деятельности в классе составлен не по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий не указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; отсутствует утверждение классным руководителем. | 3-5 |
| Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению. | 5 имеется самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению по всем заявленным критериям; представлен полный развернутый педагогический комментарий выставленного балла; лист самооценки оформлен в соответствии с заявленными требованиями;<br>3-4 имеется самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению не по всем заявленным критериям; представлен неполный педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки;<br>0-2 самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению проведена по минимальному количеству заявленных критериев (менее 50%); отсутствует педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки. | 3-5 |
| Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса. | 5сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по рекомендуемой форме с учетом всех указанных характеристик; сценарий является авторским, в нем содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; полно представлена деятельность ведущего и участников на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;<br>3-4сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по рекомендуемой форме, но с небольшими неточностями; в разработку сценария внесены элементы творчества и самостоятельности, в ней содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; деятельность ведущего и участников не в полном объеме представлена на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы, но представлены недостаточно подробно; выставлена | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;<br>0-2сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса не соответствует рекомендуемой форме; разработка сценария является педагогическим шаблоном, в ней отсутствуют методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; не прописана деятельность ведущего и участников на некоторых этапах деловой игры; в раздел «Приложение» не включены указанные материалы; не выставлена оценка за проведение деловой игры. | |
| Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания. | 5- ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована точно и в полной мере, предложен конструктивный вариант выхода из нее, который будет способствовать достижению педагогической цели, формированию позитивных новообразований личности обучающегося в духовно-нравственной сфере; представлен профессионально грамотный развернутый анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;<br>4-3ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, предложен вариант выхода из нее нейтрального типа; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; представлен недостаточно полный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;<br>0-2 ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, вариант выхода из нее отсутствует или является непедагогичным; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания отсутствует или является антипедагогичным. | 3-5 |
| Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса. | 5карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;<br>3-4 карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий не везде указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятий, не везде выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;<br>0-2карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса имеет отступления от рекомендованной формы; в перечне воспитательных мероприятий не указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации. | |
| Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося. | 5- анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося произведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;<br>3-4 при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены небольшие неточности, в целом он проведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;<br>0-2- при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены фактические ошибки, неточности в оформлении материала. | 3-5 |
| Психолого-педагогическая характеристика класса. | 5 психолого-педагогическая характеристика класса произведена в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлена, исходя из заявленных требований;<br>3-4 при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены небольшие неточности, в целом она проведена в соответствии с рекомендуемым макетом;<br>0-2 при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены фактические ошибки, не раскрыты психолого-педагогические особенности класса. | 3-5 |
| Тест по пройденной теме | 4-5 баллов- задания теста полностью соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста отсутствуют грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;<br>3 балла- задания теста частично соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий) или меньше, в тексте теста присутствуют незначительные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;<br>0-2 балл- задания теста не соответствуют объектам контроля, количество заданий не соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста присутствуют многочисленные грамматические, лексические, | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | морфологические и грамматические ошибки. | |
| Планы-конспекты урока иностранного языка | Определение задач урока (формулировки в традиционной форме)<br>2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)<br>1 балл: сформулированы не все виды задач;<br>0 баллов: задачи не сформулированы<br><br>содержание обучения (языковой и речевой материал)<br>2 балла: определен языковой и речевой материал<br>1 балл: частично определен языковой и речевой материал;<br>0 баллов: не определен языковой и речевой материал<br><br>формы обучения<br>4-5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока;<br>2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;<br>0-1 балл: задание не выполнено<br>современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.)<br>2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения;<br>1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения;<br>0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обученияСредства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)<br>2 балла: запланированы и реализованы средства обучения;<br>1 балл: используются средства обучения;<br>0 баллов: не используются средства обучения<br>Методы контроля и диагностики результатов обучения<br>4-5 баллов: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя;<br>2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;<br>0-1 балл: задание не выполнено<br>Здоровьесберегающие технологии<br>2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии<br>1 балл: используются здоровьесберегающие технологии;<br>0 баллов: не используются здоровьесберегающие технологии<br>Определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)<br>2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в | 23-45 |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировках;<br>1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;<br>0 баллов: результаты обучения не определены<br>Формулирование формируемых УУД<br>5 баллов: УУД сформулированы корректно;<br>3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;<br>1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?<br>0 баллов: УУД не сформулированы.<br>Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)<br>4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;<br>2-3 балла:задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;<br>0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%<br>Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)<br>4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;<br>2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;<br>0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%<br>Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>2- представлены;<br>1-представлены частично;<br>0- не представлены<br>Способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку ( 6 баллов)<br>Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационные особенностей ИЯ<br>0-фонетическая зарядка отсутствует;<br>1-фонетическая зарядка имеет недостатки;<br>2- фонетическая зарядка присутствует.<br>Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе продуцирования устного и письменного монологического высказывания:<br>0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( более 5 ошибок);<br>1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 3-4 ошибки); | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 0-2ошибки).<br>Использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации<br>0-не используются<br>1-используются редко;<br>2-используются. | |
| Рабочая программа учебной дисциплины | Программа должна включать следующие пункты:<br>1. Пояснительная записка<br>2. Общая характеристика учебного предмета;<br>3. Описание места учебного предмета в учебном плане<br>4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета<br>5. Содержание учебного предмета<br>6. Тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности.<br>в) описание шкалы оценивания<br>4-5 баллов- рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане,личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены полно;<br>3 балла -рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане,личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены неполно;<br>0-1 балл- в рабочей программе отсутствуют большинство пунктом, либо рабочая программа не представлена. | 3-5 |
| Аналитическая справка оценки программы развития на соответствие требования | Критерии<br>умение анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации;<br><br>-умение определять соответствие структуры программы нормативным требованиям<br>«Отлично»<br>Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; определять соответствие структуры программы | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | нормативным требованиям.<br>«Хорошо»<br>Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры программы нормативным требованиям.<br>«Удовлетворительно»<br>Продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.<br>«Неудовлетворительно»<br>Не продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям. | |
| План КТД | -умение обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД;<br>-умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД.<br><br>«Отлично»<br>Продемонстрировано умения подготовить конспект КТД по предложенным пунктам;<br>«Хорошо»<br>Продемонстрировано умение подготовить конспект КТД, однако, обучающийся испытывает незначительные трудности;<br>«Удовлетворительно»<br>Продемонстрировано умение подготовить конспект КТД, однако выявлены определенные трудности в трех-четырех пунктах;<br>«Неудовлетворительно»<br>Продемонстрировано умение подготовить конспект КТД, однако выявлены определенные трудности в пяти-шести пунктах. | 3-5 |
| Картотека дел по формам работы | Критерии :<br>умение работать в ЭБС;<br>- умение проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.<br>Отлично» Продемонстрировано умение работать в ЭБС и проектировать формы работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.<br>«Хорошо» продемонстрировано умение работать в ЭБС, но вызывает затруднение проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены.<br>«Удовлетворительно» обучающийся испытывает затруднения в работе в ЭБС, испытывает затруднения при проектировании форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Неудовлетворительно» обучающийся не способен работать с ЭБС, не способен проектирование форм работы в ДОЦ с учетом возраста и этапа смены. | |
| Презентация к внеурочному занятию | умение использовать информационно-коммуникационные технологии;<br>- умение систематизировать информацию и осуществлять ее представление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | 3-5 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.
Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций
8 семестр

| **Код и название компетенции** | **Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет** | **Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)** |
|---|---|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Планы-конспекты урока иностранного языка (6 планов);<br>Рабочая программа учебной дисциплины. | 137-270<br><br>3-5 |
| ПК-2<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Планы-конспекты урока иностранного языка ( 6 планов);<br>Тест по пройденной теме. | 137-270 |
| ПК-6 | 1.План КТД;<br>2.Аналитическая справку«Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации» на соответствие требования;<br>3.Картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки. | 3-5<br><br>3-5<br><br>3-5 |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, | Презентация к внеурочному занятию | 3-5 |

| | | |
|---|---|---|
| поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | |
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Планы-конспекты урока иностранного языка. | 137-270 |
| Ок-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Описание и письменный анализ ситуации затруднения с применением базовых правовые знаний в области профессиональной деятельности. | 3-5 |
| ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Планы-конспекты урока иностранного языка. | 137-270 |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Памятка по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов). | 3-5 |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1.Социометрия;<br>2.Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению;<br>3. Психолого-педагогическая карта выявления профессиональных склонностей и оценки социализации;<br>4.Психолого-педагогическая характеристика класса. | 3-5<br>3-5<br>3-5<br>3-5 |
| СПК-1: способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | Планы-конспекты урока иностранного языка;<br>Тест по пройденной теме;<br>Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | 137-270<br>3-5<br>3-5 |
| СПК-2 способностью | Планы-конспекты урока | 137-270 |

| | | |
|---|---|---|
| использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | иностранного языка. | |
| СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку | Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. | 3-5 |
| СПК-4: способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Плана-конспект одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ. | 3-5 |
| СПК-5: способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению. | 3-5 |

Таблица 8.1 Процентное соотношение заданий в итоговой оценке за практику

| **Задание** | **% в общей оценке за практику** |
|---|---|
| Задания по первому профилю | 20% |
| Задания по вожатской деятельности | 20% |
| Задания по второму профилю | 20% |
| Задания по психологии | 20% |
| Задания по педагогике | 20% |
| ИТОГО | 100% |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| **Сумма процентов для дисциплины** | **Оценка** | **Буквенный эквивалент** |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики проводит комиссия.

**9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

## а)основная учебная литература:

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с.

2..Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL: https://urait.ru/bcode/434220 (дата обращения: 11.01.2021). – Текст: электронный.

## б) дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL:https://urite.ru/bcode/430871 (дата обращения: 10.01.2021). – Текст: электронный.

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: https://urait.ru/bcode/441467 (дата обращения: 01.01.2021). – Текст: электронный.

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: https://urait.ru/bcode/437869 (дата обращения: 01.01.2021). – Текст: электронный.

4. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/431855 (дата обращения: 11.01.2021). – Текст: электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://urait.ru/bcode/438879 (дата обращения: 10.01.2021). – Текст: электронный.
6.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с.

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по иностранным языкам в 2019-2020 годах (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, от 28 декабря 2018 года):**
https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/download/710/

**Периодические издания:**

1. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» - Режим доступа http://www.upo-fco.ru/
2. Архив номеров журнала Воспитание школьников – Режим доступа http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] .- Режим доступа:http://window.edu/ru
2. Планы и конспекты уроков английского языка : [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=42
3. Сайт учебных материалов и методических разработок по английскому языку[Электронный ресурс] .- Режим доступа: Onestopenglish - Главная | Facebook
4. Сайт методисты: профессиональной сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://metodisty.ru
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (fgosvo.ru)
6. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/420/37420

**7.**Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. . [ Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Информационные технологии и программное обеспечение**

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**СПБД и ИИС по практике**

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

## 11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений вуза

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Для всех дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, включая подготовку к защите ВКР | **453 Помещение для самостоятельной работы студентов**<br>**Специализированная (учебная) мебель:** компьютерные столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* – компьютеры для обучающихся (5 шт.).<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

Таблица 11- Перечень профильных организаций

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Производственная практика. Педагогическая практика | Договор № 12 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 69", г. Новокузнецк<br>Договор № 12 от 01.09.2020 г. |
| | Договор №816 от 01.02.2017 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Новокузнецк<br>Договор №816 от 01.02.2017 г. |
| | Договор № 597 от 03.02.2020 г. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр “Орион”», г. Новокузнецк<br>Договор № 597 от 03.02.2020 г. |
| | Договор № 445 от 27.01.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 101", г. Новокузнецк<br>Договор № 445 от 27.01.2020 г. |
| | Договор № 21 от 01.09.2020 г. | Муниципальное образовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк<br>Договор № 21 от 01.09.2020 г. |
| | Договор № 11 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10 имени Ф.М. Достоевского», г. Новокузнецк |

| | | |
|---|---|---|
| | | Договор № 11 от 01.09.2020 г. |
| | Договор № 337 от 31.01.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланская средняя общеобразовательная школа", Новокузнецкий район, п. Елань<br>Договор № 337 от 31.01.2020 г. |
| | Договор № 8 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67", г. Новокузнецк<br>Договор № 8 от 01.09.2020 г. |
| | Договор № 9 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2", г. Междуреченск<br>Договор № 9 от 01.09.2020 г. |
| | Договор № 336 от 31.01.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк<br>Договор № 336 от 31.01.2020 г. |
| | Договор № 14 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18", г. Новокузнецк<br>Договор № 14 от 01.09.2020 г. |

**12. Иные сведения и материалы**

**12. 1. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика студентов-бакалавров *по форме является стационарной/выездной* , проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях и в подразделениях вуза.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности научно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Педагогическая практика *по способу проведения является непрерывной*, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для проведения педагогической практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Практика проводится в 9 семестре. Практика проводится на младшей, средней и старшей ступенях обучения (2-11 классы). Основными базами практики являются учреждения общего среднего образования города Новокузнецка, учреждения дополнительного образования, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте. Студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, имеет право проходить практику по месту жительства.

**12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение

учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

**12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики**

Приложение А -Оформление титульного листа отчета
Приложение Б- Бланк листа самооценки
Приложение В -План организации воспитательной деятельности в классе на весь период практики
Приложение Г- Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению
Приложение Д-Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов ( ученического самоуправления) класса
Приложение Е - Примерные схемы анализа ситуации педагогического затруднения
Приложение Ж -Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса
Приложение З -Психолого-педагогическая карта выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося
Приложение И -Примерная схема анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей
Приложение К- Перечень рекомендуемых методик изучения профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося
Приложение Л -План-конспект урока иностранного языка
Приложение М - Рабочий график(план) организации практики
Приложение Н-Картотека дел по формам работы в детском оздоровительном центре (лагере)
Приложение О - Конспект КТД
Приложение П -Лист содержания отчетной документации по практике
Приложение Р -Требования к презентации к внеурочному занятию
Приложение С -Программа учебной дисциплины
Приложение Т -Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку
Приложение У- Перечень курсов повышения квалификации в области методики преподавания иностранного языка/ методики дополнительного образования
Приложение Ф -План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Приложение Х- Социометрия
Приложение Ц - Оценка результатов прохождения практики
Приложение Ч- Психолого-педагогическая характеристика класса

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПО ПРАКТИКЕМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Новокузнецкий институт (филиал)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Кемеровский государственный университет»**
**Факультет филологии**
**Кафедра иностранных языков**

Иванов Иван Иванович гр. _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки «  »

Руководитель практики от
НФИ КемГУ:
_____
_____

Общий балл: _____

Оценка: _____

_____
подпись

«____» _____20____ г.

Новокузнецк, 202_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА (ПРИЛАГАЕТСЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА)**

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку_____
   _____
2. Наиболее удачный этап урока _____
   _____
3. Недостатки в ходе урока и их причины _____
   _____
4. Что необходимо учесть на следующем уроке _____
   _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____
   _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

## ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ НА ВЕСЬ ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента (полностью), указать шифр группы

«Утверждаю»
Классный руководитель _____класса
_____
наименование образовательной организации
г._____
_____
Ф.И.О. классного руководителя
«____» _____20___ _____
подпись

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.09** | **11.09** | **12.09** | **13.09** | **14.09** | **15.09** |
| **17.09** | **18.09** | **19.09** | **20.09** | **21.09** | **22.09** |
| **24.09** | **25.09** | **26.09** | **27.09** | **28.09** | **29.09** |

Примечание: в каждом из мероприятий, указанном в плане-сетке, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**
**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**
**ПРОВЕДЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация _____ Класс _____
Дата проведения _____
Название мероприятия _____
Форма проведения _____

| **№ п\п** | **Критерии оценки** | **Предмет оценки** | **Само-оценка в баллах** (0–2) | **Комментарий** (обоснование выставленного балла) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся | 1. Актуальность.<br>2. Проблемность.<br>3. Оптимальность объема материала мероприятия.<br>4. Соответствие целей, задач, формы мероприятия уровню развития обучающихся данного класса. | | |
| 2 | Организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия | 1. Своевременность подготовки проектов обучающихся к проведению мероприятия.<br>2. Обеспеченность учебно-материальным оборудованием, использование ТСО. | | |
| 3 | Деятельность студента-практиканта | 1. Создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия.<br>2. Убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач мероприятия.<br>3. Воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на профессиональное | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самоопределение обучающихся.<br>4. Использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса.<br>5. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели.<br>6. Организованное завершение мероприятия.<br>7. Педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия. | | |
| 4 | Деятельность обучающихся | 1. Потребность обучающихся в обоснованном выборе профессии, интерес к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия.<br>2. Организация сотрудничества между обучающимися. | | |
| 5 | Результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно- | 1. Общая оценка результатов мероприятия в соответствии с достигнутыми целями: повышение уровня | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нравственная ценность | осведомленности обучающихся о мире профессий; определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии).<br>2. Позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины.<br>3. Педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы по подготовке и проведению профориентационного мероприятия.<br>4. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего профессионального самоопределения обучающихся. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

# СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ-АКТИВИСТОВ (УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ) КЛАССА

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация_____ Класс _____

| **1. Общая характеристика деловой игры** | | |
|---|---|---|
| Тема / название деловой игры | | |
| Тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.) | | |
| Цель и задачи игры | | |
| Описание структуры игрового коллектива и функций участников | | |
| Описание системы стимулирования (поощрения и штрафы) | | |
| Описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.) | | |
| Необходимый справочный материал, документы, оборудование | | |
| **2. Ход деловой игры** | | |
| Этап игры | Деятельность ведущего / ведущих | Деятельность участников |
| Вводный этап | | |
| Основной этап | | |
| Этап подведения итогов | | |
| Этап обсуждения | | |
| **3.Приложения** | | |
| Протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр. | | |

Оценка за проведение деловой игры «_____»
Классный руководитель _____класса

_____
наименование образовательной организации

г._____

_____
Ф.И.О. классного руководителя

«____» _____20___ _____
подпись

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

# ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАТРУДНЕНИЯ

## Примерная схема 1 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.).
2. Что предшествовало возникновению ситуации?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке?
4. Ситуация глазами обучающегося и педагога.
5. Личностная позиция педагога в возникшей ситуации (его отношение к обучающемуся), реальные цели педагога во взаимодействии с школьником (что он хочет: помочь обучающемуся или же он безразличен к нему).
6. Познавательная ценность ситуации для педагога (что нового узнал педагог о школьниках из ситуации, поступка).
7. Основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений).
8. Варианты предупреждения и разрешения ситуации.
9. Выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

## Примерная схема 2 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, ее участников.
2. Определение в ситуации момента, когда педагог мог бы предупредить ее переход в конфликт.
3. Что помешало педагогу сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность и др.)?
4. Какие приемы воздействия мог бы использовать педагог в возникшей ситуации и как он их использовал; оценка.
5. Какую информацию получил педагог о своих профессиональных успехах и просчетах; анализ своего поведения в ситуации; ошибки.
6. Варианты отношений с обучающимся после конфликта.

## Примерная схема 3 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Проведение анализа действия.

В данном случае должны быть оценены действия субъекта, являющегося источником конфликта. Они могут носить импульсивный, взрывной характер, быть непроизвольными, случайными или осознанно организованными, иметь определенные причины возникновения или носить беспричинный характер, быть полезными или бесполезными.

2. Проведение анализа мотива развития педагогической ситуации.

Здесь происходит выявление причин совершения различных действий и поступков. Определение противоречивых моментов, определяющих данную ситуацию. Выявление фундамента, посредством которого можно разрешить, имеющиеся противоречия и соответственно ситуацию в целом. Это могут быть факторы развития общения, возрастной этап развития личности, индивидуальные особенности развития.

3. Определение целей и задач, которые должны быть реализованы при разрешении данной педагогической ситуации.

4. Рассмотрение различных вариантов разрешения данной задачи.

Следует рассмотреть традиционные, стандартные приемы, а также внести нестандартные решения, креативные идеи, новаторство.

5. Постановка четкой педагогической позиции. Предполагается, что педагог должен определить параметры успешности разрешения данной ситуации. Независимо от выбранного способа разрешения педагогической ситуации требуется его четкое обоснование.

5. Построение прогноза разрешения сложившейся ситуации.

Необходимо заранее оценить, какие последствия повлечет за собой выбор того или иного варианта разрешения ситуации. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

6. Внесение предложений по коррекции последствий развития педагогической ситуации.

**Примерная схема 4 анализа ситуации педагогического затруднения**

1. Определение наиболее актуальных проблем, выявление противоречий.

Какие из следующих проблем наиболее актуальны в данной ситуации: дисциплинарные; социально-психологические (взаимоотношения с коллегами, администрацией, обучающимися, их родителями, внутри класса); психолого-педагогические (дидактические, мотивационные, учет индивидуальных особенностей обучающихся); материально-технические, этические?

2. В чем вы видите причины возникновения данной ситуации: в индивидуальных особенностях данного обучающегося (мотивация к учению, уровень развития способностей, знаний по предмету, характер, темперамент, состояние нервной системы и др.); в специфике семейного воспитания и окружения; в атмосфере в школе, недостатках, противоречиях в организации учебно-воспитательного процесса; ошибка данного педагога или других педагогов школы?

3. Какого рода решения вы склонны принять в данной ситуации: административные, стимулирование, оказание воспитательного влияния, развитие коммуникативных связей, организационные изменения, изменения

в использовании дидактических методов и средств, консультация с кем-либо?

4. Допускаете ли вы возможность альтернативных решений, если да, то какие?

5. Какие действия вы бы предприняли для разрешения данной проблемной ситуации: дисциплинирующие, игнорирующие, компромиссные, организационные, дидактические, воспитывающие, помогающие, стимулирующие (мотивирующие), преобразующие (изменение хода развития ситуации)?

6. Проверьте принятые вами решения на научную обоснованность: аксиологическое обоснование (соответствие цели, идеалу, ценностям воспитания); психологическая обоснованность (соответствие психологическим особенностям личности данного обучающегося, специфике возраста, законам коммуникации и др.); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям и принципам).

7. Оцените эффективность принятых решений (низкая, средняя, высокая).

8. Определите возможные риски.

9. Составьте прогноз дальнейшего хода развития ситуации

10. Проведите коррекцию принятых Вами решений.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

# КАРТОЧКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Место прохождения практики:

- город _____
- образовательная организация _____ класс _____
- Ф.И.О. классного руководителя _____

Период прохождения практики _____

## I. Перечень воспитательных мероприятий, выполненных студентом за период производственной (педагогической) практики по воспитательной работе

| Направления деятельности | Форма и название проведенного мероприятия | Дата провед-я | Оценка[1] | Подпись кл. руков. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## II. Оценка за производственную (педагогическую) практику по воспитательной работе

(выставляется классным руководителем)

Оценка «_____»
Классный руководитель _____ _____
подпись Ф.И.О.

Директор образовательной организации _____ _____

1 В перечне воспитательных мероприятий (п.I) в графе «Оценка» классным руководителем оценивается в баллах работа, выполненная студентом самостоятельно

подпись Ф.И.О.

Печать образовательной организации

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя обучающегося_____

Пол_____

**1.Учеба**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Сильный ученик | | | | | | | Слабый ученик |
| Учится с интересом | | | | | | | Учебой не интересуется |
| Интересуется проблемой своего будущего профессионального самоопределения (рассуждает на тему, кем он хочет быть) | | | | | | | Не интересуется, либо проявляет к этой проблеме эпизодический интерес |
| Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию | | | | | | | Учебных интересов нет |

**2.Поведение**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Активный, целеустремленный | | | | | | | Пассивный, равнодушный |
| Дисциплинирован | | | | | | | Плохая дисциплина |
| Отсутствие конфликтов с учениками | | | | | | | Частые конфликты с учениками |
| Агрессивное поведение | | | | | | | Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения |
| Имеет свою позицию, отстаивает точку зрения | | | | | | | Конформный |
| Соблюдает общественные нормы поведения, развит самоконтроль | | | | | | | Недостаточно социальных навыков, низкий уровень самоконтроля |

**3.Общественная активность**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокая общественная активность | | | | | | | | Низкая общественная активность |
| Хороший организатор (или добросовестный исполнитель) | | | | | | | | Слабые организаторские и исполнительские способности |
| Высокая инициатива | | | | | | | | Низкая инициатива |
| Занимает активную нравственную позицию в сложных ситуациях | | | | | | | | Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то |
| Высокий авторитет, уважение од ноклассников | | | | | | | | Низкий авторитет |
| Охотно выполняет общественные поручения | | | | | | | | Отлынивает от общественных поручений |

**4.Общение в школе**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Имеет много друзей, пользуется популярностью | | | | | | | | Непопулярен |
| Отсутствуют недоброжелатели, недруги | | | | | | | | Многие одноклассники недолюбливают |
| Любит быть на людях, ищет новых друзей, проявляет лидерские качества | | | | | | | | Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей |
| Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке | | | | | | | | Робкий, застенчивый |
| Открытый | | | | | | | | Скрытый |
| Отзывчивый | | | | | | | | Черствый |
| Ориентируется преимущественно на собственное мнение | | | | | | | | Озабочен мнением окружающих о себе |
| Дурно влияет на соучеников | | | | | | | | Является опорой педагога |

**5.Некоторые специфические личностные особенности**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Спокойный, уверенный в себе | | | | | | | | Тревожный, неуверенный |
| Переоценивает, завышает свои силы | | | | | | | | Занижает, недооценивает свои возможности |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Честолюбив, любит ставить и достигать высокие цели | | | | | | | | Скромный, незаметный |
| Вызывает симпатию | | | | | | | | Не вызывает симпатии |

**6.Профессиональные склонности**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Имеются отчетливо выраженные интересы в какой-либо профессиональной области | | | | | | | | Интересов нет |
| Интерес в учебе связывается с будущим профессиональным выбором | | | | | | | | Учится за «оценку», без личностной включенности |
| Имеет представление о своих способностях, склонностях | | | | | | | | Плохое представление о своих способностях, склонностях |
| Высокий уровень притязаний | | | | | | | | Низкий уровень притязаний |
| Есть навыки личностного самопроектирования (Кем я хочу стать, когда вырасту) | | | | | | | | Нет навыков личностного самопроектирования |
| Есть навыки целеполагания | | | | | | | | Навыки целеполагания отсутствуют |

**ПРИЛОЖЕНИЕ И**

# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**1. Общие данные**

1.1 Фамилия, имя.

1.2 Дата рождения.

1.3 Класс.

1.4 Общее физическое развитие, состояние здоровья

1.5

**2. Учебная деятельность**

2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).

2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность, широта интересов).

2.3 Преднамеренное и осмысленное отношение к учебным предметам, избирательность интересов:

2.4 Основные мотивы учебной деятельности

2.5 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

**3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)**

3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).

3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.

3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

**4. Общественная деятельность и активность**

4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

**5. Направленность личности обучающегося и специальные способности**

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

5.3 Развитие способности анализировать свои поступки, личностные качества.

5.4 Желание и умение строить планы на будущее

**6. Дисциплинированность, самоконтроль**

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, сформированы ли навыки самоконтроля в поведении.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

**7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе**

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

**8. Особенности характера и темперамента**

8.1 Ярко выраженные черты характера:

8.1.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.1.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

**9. Общие психолого-педагогические выводы**

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучащегося. Общий уровень социализированности обучающегося и развитость отдельных качеств социальной направленности (коллективизм, патриотизм, гуманность, добросовестное отношение к труду, целеустремленность, активность, любознательность, стремление к совершенствованию)

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами. Пути дальнейшей работы с обучающимися по педагогическому сопровождению его социализации и профессионального самоопределения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К**

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Хорошая жизнь - это...
2. Быть человеком - значит...
3. Самое главное в жизни -…
4. Нельзя прожить жизнь без...
5. Чтобы иметь друзей, надо...
6. Плохо жить без...
7. Если бы я мог выучиться на любую профессию…
8. Когда я представляю себя в будущем, я...
9. Когда я смотрю на себя в зеркало, я...
10. Хорошая профессия для меня - это...
11. Когда есть свободное время, я ...
12. Если хочешь подружиться с человеком...
13. Чтобы человек был счастливым, то надо, чтобы...
14. Чтобы стать настоящей личностью...
15. Наивысшая ценность для человека - это...
16. Я знаю, что лучше всего у меня получается…
17. Больше всего мне интересно...
18. Когда у меня есть свободное время, я обычно ...
19. Мне нравятся взрослые люди, которые….
20. Когда я хочу чего-то достичь, я начинаю с....

Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста. Обработка производится следующим образом. Просмотрев результат, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, социальные навыки, профессиональные интересы, критерии профессионального выбора, ценностные ориентации, умение планировать и проектировать свою личность и т.д.

## МЕТОДИКА «ЛЮБЛЮ — НЕНАВИЖУ»

Написать по десять ответов на вопросы: «Что я больше всего люблю», «Что я больше всего ненавижу».

Анализ качественный. Можно сгруппировать все ответы в три группы:

- *материальные потребности*, связанные с пищей, одеждой, телесным комфортом,
- *социальные потребности* или потребности в общении (родители, друзья, любимые животные, телевизор как суррогат общения и т.д.),
- *духовные,эстетические потребности* (природа, занятия искусством, чтение книг и т.д.).

Ответы в категории «ненавижу» группируются с большим трудом, но и здесь выявляются предпочтения, ценности, человеческие качества.

## МЕТОДИКА «КТО Я?»

Обучающимся предлагается написать в двадцати словах или предложениях ответы на вопросы: « Кто я, какой я, каковы основные мои достоинства и недостатки, мои проблемы, мои мысли на данный момент и т.д.»

Анализ качественный. Классу в целом можно показать некий групповой портрет, в котором прозвучат основные проблемы и тенденции. Педагог получает уникальную информацию для индивидуальной работы с детьми и родителями. Если пользоваться методикой регулярно, то появляется возможность проследить за направлением личностного развития обучающегося.

## МЕТОДИКА «МОИ ДОСТОИНСТВА – НЕДОСТАТКИ»

Написать 7 своих положительных качеств (что мне нравится в себе, что ценят во мне окружающие, мои лучшие черты характера, умения), затем – 2 негативных качества.

## МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

- Три ответа на вопрос: «Приплыла к тебе рыбка, спросила, чего тебе надобно…»
- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно по лепестку и пиши свои самые сильные желания.
- Оставшуюся жизнь ты проведешь на необитаемом острове. С собой из этой жизни ты можешь взять, что хочешь, но назвать можно только 5 слов. Назови их.

## МЕТОДИКА «ЖИЗНЕННОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ»

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

**Жизненные предназначения** - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления ", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо

содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

**Инструкция**: Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1 2 3 4 5

---

Нет Скорее, нет Когда как Скорее, да Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом, даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

**Вопросы к методике:**

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения
2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству
3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути
4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача
5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их
6. По натуре я скорее помощник и исполнитель
7. Мне удается хорошо организовывать различные дела
8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя
9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям
10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий
11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)
12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим
13. Считаю себя хозяином своей судьбы
14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни
15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств
16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня
17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение
18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач
19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение
20. Я уже осуществляю свое свои главные жизненные задачи
21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)
22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами
23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

**КЛЮЧ**

**Содержание жизненных предназначений (ЖП)**

| | |
|---|---|
| 1 **Исполнитель – творец** | |
| Исполнитель, рутина | 1, 3 |
| Творец, творчество | 2, 4 |
| **2. Руководитель – подчиненный** | |
| Руководитель, руководство | 5, 7 |
| Подчиненный, подчинение | 6, 8 |
| 3. **Поддержка других - поддержка себя** | |
| Поддержка других | 9,11 |
| Поддержка себя | 10,12 |
| 4.**Ситуативная ориентация - Духовная ориентация** | |
| Ситуативная | 21 |
| Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая) | 22 |

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (М.И.РОЖКОВ)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Процедура исследования: испытуемым предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Я стараюсь во всем слушаться своих педагогов, учителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов: среднюю оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка

автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Оценка социализированности: от 0 до 2,0 – низкий уровень от 2,1 до 3,0 – средний уровень от 3,1 до 4,0 – высокий уровень Внимание! Результат анкетирования не может быть больше 4 баллов! В сводной таблице прописывайте результат каждого ребенка в баллах, чтобы иметь возможность сравнить индивидуальные изменения в конце смены.

**МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ»**
(модификация «Карты интересов» Е.А. Климова)

**Инструкция**
Данные опросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если «ДА», то в бланке ответов рядом с номеров вопроса поставьте «+». Если не нравится, то «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искренней вы ответите на все вопросы, тем точнее будут результаты. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

**Бланк ответов**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| | | | | | | | | | |

**МЕТОДИКА «МНЕ НРАВИТСЯ…»**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизвестных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физики.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи по электроники и электротехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет, расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх учебной программы,
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка и анализ результатов**

После завершения работы подсчитывается количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. – физика и математика
2. – химия и биология
3. – радиотехника и электроника
4. – механика и конструирование
5. - география и геология
6. – литература и искусство
7. – история и политика
8. – педагогика и медицина
9. – предпринимательство и домоводство
10. – спорт и военное дело

Чем выше бал в каждой колонке, тем выше интерес к данному виду деятельности. 5 – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше балов, тем слабее интерес. Если сумма балов ни в одном столбце не превышает 2 баллов, значит профессиональные интересы, еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число балов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

**Название типов профессий по столбцам:**

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Текст опросника**

1а. Ухаживать за животными.

*или*

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .

2а. Помогать больным.

*или*

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

*или*

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

*или*

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

*или*

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
*или*
6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
*или*
7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
*или*
8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.
*или*
9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.
*или*
10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.
*или*
11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
*или*
12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
*или*
13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.
*или*
14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
*или*
15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
*или*
16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
*или*
17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
*или*
18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
*или*
19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
*или*
20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

| I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Л**
**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Учебный предмет**:
**Класс**:
**УМК**:

**Технологическая карта урока**

| | |
|---|---|
| Тема урока | |
| Тип урока | |
| Задачи урока | 1. Практические:<br>2. Образовательные:<br>3. Развивающие:<br>4. Воспитательные: |
| Содержание обучения (языковой и речевой материал) | |
| Формы обучения | |
| Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.) | |
| Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии) | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.) |
| Методы контроля и диагностики результатов обучения | |
| Здоровьесберегающие технологии | |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные:<br>2. Метапредметные:<br>3. Личностные: |
| | УУД:<br>1. Личностные:<br>2. Регулятивные:<br>3. Познавательные:<br>4. Коммуникативные: |

## Ход урока

| Этапы урока | Деятельность | Деятельность | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | обучающихся | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Комментарий и оценка учителя _____
_____
_____
_____

**ПРИЛОЖЕНИЕ М**
**ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся Иванов Иван Иванович
ФИО полностью

Направление подготовки

Направленность (профиль) подготовки

Курс 5

Форма обучения очная, факультет филологии, группа ИЯДО-16-1

Вид, тип, способ прохождения практики Стационарная производственная практика «Педагогическая»

Срок прохождения практики: с 21.04.2020 г. по 06.05.2020 г.

Профильная организация (название), город НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза) по первому профилю, контактный телефон: 8-38-43-74-42-45
ФИО, должность

Руководитель практики от организации (вуза) по педагогике, контактный телефон: канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики Лаптева Ирина Дмитриевна, 8-38-43-74-42-45
ФИО, должность

**Индивидуальное задание на практику:** подготовка аналитической справки «Анализ программы развития детского движения / детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям»; подготовка картотеки дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки; подготовка конспекта КТД; подготовка презентации к внеурочному занятию по выбранной теме; разработка планов-конспектов уроков иностранного языка; разработка теста по пройденной теме; разработка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку, разработка рабочей программы учебной дисциплины; составление плана организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики; разработка сценария деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления), описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания; заполнение листа самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению, заполнение карточки студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса.; проведение анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося, представление психолого-педагогической характеристики класса, выполнение социометрии; разработка памятки по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов);плана-конспекта одного занятия по

дополнительному образованию с использование ИКТ, разработать сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку, подготовка перечня курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

**Рабочий график (план) практики**

| Содержание практики (содержание работ) | Срок выполнения | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| Мотивационно-подготовительный этап (подготовка аналитической справки «Анализ программы развития детского движения / детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям», подготовка картотеки дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки; составление плана организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики | | **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса<br><br>**ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности<br><br>**ПК-3**- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 2.Инструментально-технологический этап (подготовка конспекта КТД, подготовка презентации к внеурочному занятию, разработка планов-конспектов урока иностранного языка; разработка рабочей программы учебной дисциплины; разработка сценария деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления), описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания; заполнение листа самооценки проведенного | | **ОК-4**- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br><br>**ОК-5**- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br><br>**ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию<br><br>**ОК-8** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br><br>**ОК-9**- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению, проведение анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося, представление психолого-педагогической характеристики класса, выполнение социометрии; разработка памятки по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях ( 10 пунктов);плана-конспекта одного занятия по дополнительному образованию с использование ИКТ; подготовка перечня курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования; разработка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку ) | | чрезвычайных ситуаций<br><br>**ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br><br>**ПК-4** -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета<br><br>**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса<br><br>**ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности<br><br>**СПК-1** - способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку<br><br>**СПК-2** - способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку<br><br>**СПК-3** способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку<br><br>**СПК-4**- способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br><br>**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | внеучебной деятельности<br><br>**ПК-5**- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br><br>**СПК-5-** способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 3. Рефлексивно-аналитический этап (разработка теста по пройденной теме; заполнение карточки студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса.) | | **ПК-2**- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br><br>**ПК-3**- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br><br>**СПК-1**- способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка Астафьева Инна Сергеевна, старший преподаватель кафедры лингвистики
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / Е. Ф. Горбунова «25» марта 2020 г.
подпись руководителя практики от организации (вуза) по первому профилю — расшифровка подписи

_____ / И. Д. Лаптева _____ «25» марта 2020 г.
подпись руководителя практики от организации (вуза) по педагогике — расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / И. И. Иванов «25» марта 2020 г.
подпись обучающегося — расшифровка подписи

**ПРИЛОЖДЕНИЕ Н**
**КАРТОТЕКА ДЕЛ ПО ФОРМАМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)**
**(указать возраст школьников)**

| № п/п | Формы работы в организационный период | | |
|---|---|---|---|
| | Название формы | Вид КТД | Цель |
| 1. | Концерт «Ромашка» | Познавательное дело-обозрение | Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Формы работы в основной период | | | |
| № п/п | Название формы | Класс | Первоисточник |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| Формы работы на заключительном этапе | | | |
| № п/п | Название формы | Класс | Первоисточник |
| 6. | | | |
| 7. | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ О –КОНСПЕКТ КТД**

**КОНСПЕКТ**
**КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

**Направление воспитательной деятельности:**
_____
_____
_____
**Название КТД:** _____
**Форма проведения КТД:** _____
**Методы и приемы воспитания:**
_____
_____
_____
_____
_____
**Средства воспитания:**
_____
_____
_____
_____
_____
**Формируемые ценности:**
_____
_____
_____
_____
_____
**Возраст школьников:** _____
**Цель:**
_____
_____
_____
**Задачи:**
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
**Планируемый воспитательный эффект КТД:**
_____
_____
_____

**Обоснование выбранной формы КТД:**

**Предварительная подготовка к КТД:**

**Содержание и методика проведения КТД** (подробно):

_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение КТД:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Материально-техническое обеспечение КТД:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Отметка за подготовленный конспект КТД** _____

Ответственный за вожатскую практику от НФИ КемГУ _____ И.Д. Лаптева

## ПРИЛОЖЕНИЕ П СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1 Рабочий график (план) практики

2 Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения / детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям»

3 Картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере на основании работы с ЭБС вуза и картотекой периодических изданий библиотеки

4 Конспект КТД

5 Презентация к внеурочному занятию по выбранной теме

6 Планы-конспекты уроков иностранного языка

7. Тест по пройденной теме

8. Рабочая программа учебной дисциплины

9. Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку

10 План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики

11. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса

12. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания

13 Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса

14. Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению

15. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося

16 Психолого-педагогическая характеристика класса

17. Социометрия

18. Памятка по оказанию первой помощи, использованию методов защиты в чрезвычайных ситуациях
19. План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с использованием ИКТ
20. Перечень курсов повышения квалификации в области методики преподавания иностранного языка / методики дополнительного образования
21. Оценка результатов прохождения практики

**ПРИЛОЖЕНИЕ Р**
**ТРЕБОВАНИЕ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ**

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

**ПРИЛОЖЕНИЕ С**
**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Рабочая программа учебного предмета***

***« »***

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *( Примерный текст)*

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной образовательной программы по английскому языку(Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. *Привести выходные данные издательства)*

Данная программа реализуется в рамках УМК издательства _____

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Цели и задачи**: *( взять из Примерных программ)*

## *II.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( *взять из Примерных программ)*

## III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение французского языка на этапе основного образования отводится ____ часов (из расчета ___ учебных часа в неделю) .

## *IV.* ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *взять из Примерных программ)*

## *V.* СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( *взять из Примерных программ)*

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Только на те темы, которые проходят на практике, например.*

| № п/п | Учебная тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|---|
| 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)<br>1 четверть | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуй, французский язык. | 10 | **Говорение в диалогической форме**<br>**Вести диалог этикетного характера**<br>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle a un copain).<br>• Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути (Michel est a Paris. Que vas-tu dire?).<br>**Говорение в монологической форме**<br>**Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:**<br>**Сообщение**<br>• Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша (Michel est a Paris).<br>• Дать сведения о своём друге, о своих товарищах<br>**Рассказ**<br>• Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге.<br>**Описание**<br>• Описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации (Que font-ils? Test).<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>• Понимать в целом речь учителя.<br>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.<br>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>• Понимать полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год (книга для учителя, материалы для аудирования).<br>**При опосредованном общении**<br>• Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания (Elle est dans ma poche, (книга для учителя).<br>• Дополнить предложение диктора, сообщить, в какой из столиц находится памятник (ex. 4, p. 33).<br>**Чтение**<br>• Соотносить графический образ слова с его звучанием<br>• После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух (L'automne).<br>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | при чтении письма (Je présente Thomas a mes copains).<br>**Письменная речь**<br>• Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище (Moi et mon copain).<br>• Написать письмо с опорой на образец (Je présente mes copains).<br>**В области языковой компетенции:**<br>**Графика, каллиграфия, орфография**<br>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (Je répète après Thomas).<br>• Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>• Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише (Michel est a Paris).<br>• Правильно произносить слова со звуком [wa]<br>• После прослушивания правильно считать до 60<br>**Лексическая сторона речи**<br>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Французский язык и Франция».<br>• Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).<br>• Развивать языковую догадку.<br>• Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга<br>**Грамматическая сторона речи**<br>• Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.<br>• Соблюдать порядок слов.<br>• Выражать пожелание (Je veux).<br>• Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени |
| 2. | Начало учебного года. | 16 | **Говорение в диалогической форме**<br>**Вести диалог-расспрос:**<br>• Запрашивать информацию о школе<br>**Вести диалог этикетного характера:**<br>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону (Es-tu d’accord, Michel?).<br>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Jeu de rôles).<br>**Говорение в монологической форме**<br>**Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:**<br>**Сообщение**<br>• Выражать своё мнение по поводу прочитанного (Est-il possible?).<br>• Делать сообщение в связи с прочитанным текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (J’ai tout compris. Avec qui es-tu d’accord?).<br>• Подготовить сообщение по избранной теме (Проектная деятельность. Projet).<br>**Рассказ**<br>• Составить небольшой рассказ по теме «Моя школа»<br>**Описание**<br>• Описывать своё школьное здание (что где находится)<br>**Рассуждение**<br>• Объяснять, почему я люблю каникулы/начало учебного года<br>(J’explique).<br>**Аудирование**<br>• Понять основное содержание разговора французских ребят на перемене и ответить на вопрос после первого прослушивания (ex. 7, p. 34).<br>• Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале (Maxime ne va nulle part)<br>**Чтение**<br>• Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст (Es-tu d’accord avec Michel?).<br>• Выразительно читать вслух реплики различных персонажей (Qui parle?).<br>• Читать текст и высказывать своё мнение (Est-il possible?).<br>• Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки (Je lis et je devine).<br>**Письменная речь**<br>• После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа.<br>• Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое домашнее животное хотели бы иметь ребята и почему.<br>**В области языковой компетенции:**<br>**Графика, каллиграфия, орфография**<br>• Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>• Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка (J’apprends a le dire en franзais. Qui parle? Charades).<br>• Корректно произносить новые слова во фразах (J’apprends a le dire en français)<br>• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе<br>**Лексическая сторона речи**<br>• Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить лексические единицы в рамках изучаемой темы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Правильно употреблять в речи существительные с суффиксами -er/-ère,<br>• Понимать значения глаголов с приставками ré-, re-, r- (La grammaire c'est facile!).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>• Использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on (J'aime… un peu…).<br>• Правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в единственном и множественном числе (La grammaire c'est facile!).<br>• Правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на -re, -ir, -oir и глагол appeler. |
| 3. | Тема 3….. | | |

## Приложение Т СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Название мероприятия:**

**Задачи мероприятия:**

**Оснащение мероприятия:**

**Форма проведения:**

**Ход мероприятия:**

**Приложение У Перечень курсов повышения квалификации в области методики преподавания иностранного языка/ методики дополнительного образования**

Таблица – Перечень курсов повышения квалификации в области методики преподавания иностранного языка/ методики дополнительного образования

| № п/п | Название курсов повышения квалификации | Сроки прохождения | Ведущая организация |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ф ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**
**Класс: _____**

**Технологическая карта занятия**

| | |
|---|---|
| Тема занятия | |
| Образовательные ресурсы | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т. д.) |
| Задачи занятия | 1. Практические:<br>2. Образовательные:<br>3. Развивающие:<br>4. Воспитательные: |
| Межпредметные связи | (с какими учебными дисциплинами связано занятие) |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные:<br>2. Метапредметные:<br>3. Личностные: |
| | УУД<br>1. Личностные:<br>2. Регулятивные:<br>3. Познавательные:<br>4. Коммуникативные: |

**Ход занятия**

| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## Приложение Х Социометрия

Социометрия - метод, измеряющий взаимоотношения в группе. В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы (критерии) могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной по математике?». По необходимости, по ситуации в группе, можете ввести свои критерии.

Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых. Учащимся предлагается подписать свой листок, но правильнее будет, если вы раздадите учащимся уже зашифрованные листочки бумаги и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса (кто выбирает), а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 и 3). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружок (взаимный выбор).

Матрица выбора Пример социоматрицы

| Учебное заведение, школа, класс. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Социоматрица | | | | | | | |
| Кто выбирает Ф.И. по вертикали. Кого выбирают по горизонтали | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7… П |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| Количество выборов | | | | | | | |
| Количество взаимных выборов | | | | | | | |

Может быть вы остановитесь на таком варианте
Образец социоматрицы

| № | Кто выбирает | | Кого выбирают | | | | | | | | Итого отдано выборов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3… | | | | | | полож. | отриц. | всего |
| 1 | п.ч. | | | | | | | | | | | | |
| 2 | с.е. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | и.л. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | х.я. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | о.б. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | л.и. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | о.н. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | г.с. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | и.к. | | | | | | | | | | | | |
| Получено выборов | | + | | | | | | | | | | | |
| | | – | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | | | |

Полученный результат переносим на **социограмму** (варианты социограмм могут быть разные), пример социограммы и подробное описание проведения социометрии следует посмотреть в базовом курсе

общей психологии, либо в педагогической психологии, либо на сайте, либо в нашем приложении.

Социограмма представляет собой четыре (можно три) концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса, группы. Номера мальчиков обычно обозначают в треугольнике, а девочек – в кружках. В первый круг (центральный, внутреннний) помещают тех, кто набрал наибольшее число положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий - «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора) третий и четвертый можно объединить.

Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т.п.) заштрихо-вывают.

**После оформления социограммы следует описать полученный результат и составить рекомендации по формированию оптимальных межличностных отношений в исследуемой группе.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ц ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения производственной практики «Педагогическая» на факультете филологии НФИ КемГУ, г. Новокузнецк с » а 2020 г. по « » 2020 г. обучающийся факультета филологии НФИ КемГУ группы ИЯДО-16-1 **Иванов Иван Иванович** продемонстрировал следующие результаты:

| **Оцениваемые результаты** | | | |
|---|---|---|---|
| **Код компетенции** | **Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС** | **Перечень сформированных результатов** | **Оценка (нужное подчеркнуть)** |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Уметь:**<br>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;<br>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;<br>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;<br>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;<br>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.<br>**Владеть:**<br>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;<br>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Уметь<br>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;<br>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;<br>составлять план последовательных шагов | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (дорожную карту) для достижения заданного результата:<br>демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;<br>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);<br>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;<br>согласовывать свою работу с другими членами команды.<br>Владеть:<br>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;<br>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>навыками эффективного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Уметь:<br>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;<br>познавать окружающий мир и других людей;<br>ставить реальные цели профессионального самодвижения;<br>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;<br>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;<br>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;<br>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;<br>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;<br>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;<br>документально оформлять результаты проектирования;<br>реализовывать | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;<br>оценивать качество полущенного результата;<br>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;<br>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.<br>Владеть:<br>методиками самоисследования;<br>технологией поиска работы;<br>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;<br>технологией и методами здоровьесбережения;<br>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;<br>навыками психологического | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;<br>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;<br>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;<br>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;<br>навыками организации социально-профессиональной мобильности. | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Уметь:<br>-соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>-способами сохранения и | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Уметь:**<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.<br>**Владеть:**<br>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;<br>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Уметь:<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>Владеть:<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>Владеть:<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Уметь:**<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>**Владеть:**<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. | |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | **Уметь:**<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>**Владеть:**<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | **Уметь:**<br>дифференцировать уровни развития учащихся;<br>использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>составлять программы воспитания и социализации | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>**Владеть:**<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>Владеть: способами организации | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебноисследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческих способностей обучающихся; | |
| СПК-1 | способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. | |
| СПК-2 | способностью | Уметь | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач<br>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;<br>- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;<br>- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;<br>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей<br>Владеть<br>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач<br>приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;<br>навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>методикой грамматического | Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализа языковых явлений;<br>навыками анализа структуры слова;<br>основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей. | |
| СПК-3 | способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку | Уметь:<br>· применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале;<br>выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде.<br>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры<br>- анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка<br>Владеть:<br>· лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;<br>методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий;<br>навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде<br>- приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач<br>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования. | |
| СПК-4 | способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Уметь:<br>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;<br>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информационные ресурсы) с учетом особенностей:<br>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы<br>Владеть:<br>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)<br>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). | |
| СПК-5 | способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | Знать:<br>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;<br>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;<br>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);<br>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;<br>Уметь:<br>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики<br>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;<br>Владеть:<br>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий<br>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей | |

**Расшифровка шкалы оценивания компетенций**

| ***Перечень*** **компетенций** | ***Отметка*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| ОК-8 готовностью | Не | Требуется | Способен при | Готов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | сформировано | значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | самостоятельно и творчески |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Готов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Готов самостоятельно и творчески |
| ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способность самостоятельно и творчески |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Готов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Готов самостоятельно и творчески |
| ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое | Не сформировано | Требуется значительная помощь со | Способен при незначительной помощи школьного | Способность самостоятельно и творчески |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | стороны школьного методиста, руководителя практики | методиста, руководителя практики | |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Готов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Готов самостоятельно и творчески |
| ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен способности самостоятельно и творчески |
| СПК-1 - способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| СПК-2 способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |
| СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| программы | | практики | | |
| СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | Не сформировано | Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики | Способен при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики | Способен самостоятельно и творчески |

Руководители практики от организации (вуза):
Руководитель практики от организации (вуза) по первому профилю
_____/_____
ФИО, должность подпись

Руководитель практики от организации (вуза) по педагогике
канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики Лаптева Ирина Дмитриевна_____/_____
ФИО, должность подпись

Итоговая оценка производственной практики _____

Дата «_____» _____ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ч**
**Психолого-педагогическая характеристика класса**

## Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).
2. Руководство и организация классного коллектива:
2.1 организующее ядро класса, его актив; инициатива, самостоятельность, настойчивость активистов, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;
2.2 наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;
2.3 взаимоотношения внутри коллектива:
2.3.1 степень сплоченности,
2.3.2 наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса,
2.3.3 проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения,
2.3.4 критика и самокритика в коллективе,
2.3.5 особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками,
2.3.6 проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа,
2.3.7 эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;
2.4 личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.
3. Содержание и характер коллективной деятельности:
3.1 учебная деятельность - общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, взаимопомощь в учебе, ее форма и организация, дисциплина класса в учебной деятельности, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);
3.2 жизнь коллектива вне учебных занятий - интерес к искусству, спорту, политике и т.д. Формы проявления этого интереса (посещение театра, кино, их обсуждение, КВН, диспуты, «день именинника» и т.д.) участие класса в обще школьной жизни;
3.3 общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно-полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Для изучения психологии межличностных отношений рекомендуется использовать социометрию, позволяющую изучить особенности взаимоотношений в классе.