

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики Производственная
Тип практики Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Физическая культура»

Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат

Программа подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк, 2020

Программу составили:

Макарова Лариса Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры ФКС; Елькина О.Ю., доктор пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, Серёгина Олеся Станиславовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой ПиОП

Рабочая программа практики: Производственная практика. Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	14
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	14
5. Объём практики и её продолжительность	14
6. Содержание практики	14
7. Формы отчётности по практике	20
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	28
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	50
12. Иные сведения и материалы.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма титульного листа отчета по практике.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Форма рабочего графика (плана) практики.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	88

1.Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Вид деятельности, на который ориентирована практика – педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего и дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура», педагогическая практика является важнейшей составной частью образовательной программы, а также специфическим видом учебной работы, неотъемлемой частью процесса профессионально-педагогической подготовки студентов по профилю «Физическая культура».

В системе подготовки будущего учителя (тренера–преподавателя/ педагога дополнительного образования) производственная практика выполняет различные функции и носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создаёт им возможности для закрепления и углубления полученных знаний. В ходе практики протекает процесс формирования основных, профессиональных умений и навыков; в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи и проводится на базах городских или загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей. В период педагогической практики в качестве вожатого обучающийся организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива (на 3 курсе); в качестве учителей физической культуры в 1-4 классах (на 4 курсе), в 5-11 классах (на 5 курсе) и тренеров-преподавателей в спортивных/ физкультурных группах с детьми до 11-летнего возраста (на 4 курсе) и с 11-летнего возраста (на 5 курсе)

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (таблица 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) «Физическая культура»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>4 семестр (ОФО); 3 курс, летняя сессия</i>		

Педагогический	<p>- Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1. Сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>2. Приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
6 семестр (ОФО); 4 курс, летняя сессия (ОЗО)		
Педагогический	<p>- Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>1. Сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно-тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно-тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>3. Сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно-тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>4. Развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;</p> <p>5. Сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся</p>

		с целью создания мотивации к обучению.
	1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для физического совершенствования, сохранения и укрепления здоровья	1. Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
7 семестр (ОФО); 5 курс, зимняя сессия(ЗФО)		
Педагогический	1. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	1. Сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно-тренировочному процессу по спорту) в соответствии с образовательной программой; 2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно-тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом 3. Сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре, (учебно-тренировочных занятий по виду спорта) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; 4. Развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов; 5. Сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.
	1. Осуществление психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; 2. Сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);

		3. Сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп) 4..Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности.
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций: УК-8; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 (таблица 2).

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
4 семестр (ОФО); 3 курс, летняя сессия(ЗФО)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности
6 семестр (ОФО); 4 курс, летняя сессия (ЗФО)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь..
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП

	(личностных, метапредметных и предметных).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области
7 семестр (ОФО); 5 курс зимняя сессия (ЗФО)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООС ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-

	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика при заочной форме обучения проводится на 3 курсе в летнюю сессию, на 4 курсе в летнюю сессию и на 5 курсе в зимнюю сессию.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой
Для заочной формы обучения

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.0.01.04 Безопасность жизнедеятельности 1 к, уст, зим. сессии; 72 час, 2 з.е.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.0.02.02 Теория обучения и воспитания; 1 к, зим, летн. сессии; 180 час, 5 з.е. Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 к, уст, зимн. сессии; 108 час; 3 з.е. Б1.0.03.02 Возрастная психология 1к, зимн, летн. сессии; 108 час, 3 з.е. Б1.0.03.04 Социальная психология; 2 к; уст, зим. сессии; 72 час; 2 з.е. Б1.0.05 Нормативно-правовое обеспечение образования; 3 к; зим, летн. сессии; 144 час; 4 з.е. Б1.0.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология; 4 к, уст, зим. сессии; 72 час; 2 з.е. Б1.0.09 Основы вожатской деятельности; 3 к; зим, летн. сессии; 108 час, 3 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура; 3 к; зим, летн. сессии; 4 к; уст, зим. сессии; 252 час; 7 з.е.	

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Б1.0.02.02 Теория обучения и воспитания; 1 к, зим, летн. сессии; 180 час, 5 з.е. Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 к, уст, зимн. сессии; 108 час; 3 з.е. Б1.0.09 Основы вожатской деятельности; 3 к; зим, летн. сессии; 108 час, 3 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура; 3 к; зим, летн. сессии; 4 к; уст, зим. сессии; 252 час; 7 з.е. Б2.0.05(П) Производственная практика. Производственно-технологическая практика, 4 к; летн. сессия; 432 час, 12 з.е.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Б1.0.03.03 Педагогическая психология; 3 к; уст, зим. сессии; 144 час; 4 з.е. Б1.0.04 Возрастная анатомия и физиология, 2 к; усл, зим. сессии, 108 час; 3 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура; 3 к; зим, летн. сессии; 4 к; уст, зим. сессии; 252 час; 7 з.е.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 к, уст, зимн. сессии; 108 час; 3 з.е. Б1.0.03.01 Общая психология, 1 к; зим, летн. сессии; 108 час, 3 з.е. Б1.0.03.02 Возрастная психология 1к, зимн, летн. сессии; 108 час, 3 з.е. Б1.0.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности, 4 к; уст, зимн сессии, 180 час; 5 з.е.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 к, уст, зимн. сессии; 108 час; 3 з.е. Б1.0.05 Нормативно-правовое обеспечение образования; 3 к; зим, летн. сессии; 144 час; 4 з.е. Б2.0.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика; 4 к; Зим. Сессия; 108 час; 3 з.е.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Б1.0.10.01 Плавание с методикой преподавания 1 к; уст, зим., летн. сесс; 288 час, 8 з.е.; Б1.0.10.02 Гимнастика с методикой</p>	

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>преподавания 1 к. уст, зим., летн. сесс; 216 час, 6 з.е.; 2 к. уст, зим. сесс; 144час, 4 з.е.; Б1.0.10.03 Спортивные игры с методикой преподавания 2 к. уст, зим, летн. сесс. 216 час. 6 у.е. 3 к. уст, зим сесс, 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.04 Лёгкая атлетика с методикой преподавания 3 к, уст, зим, лет сесс, 144 час, 4 з.е.; 4 к, уст, зим. сесс, 144 час, 4 з.е. Б1.0.10.05 Физиология физического воспитания и спорта 3 к, уст, зим, 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.06 Теория и методика физической культуры 3 к, уст, зим, лет сесс, 216 час, 6 з.е.; Б1.0.10.07 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование 4 к, зим, лет. сесс, 144 час, 4 з.е.; 5 к, уст, зим, лет. сесс, 252 час, 7 з.е.; Б1.0.10.08 Лечебная физическая культура и массаж 5 к, зим, лет. сесс, 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.09 Дошкольное физическое воспитание 5 к, уст, зим. сесс, 72 час, 2 з.е.; Б1.0.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях 5 к, зим, лет. сесс, 108 час, 3 з.е.; Б1.0.10.11 Спортивная морфология 2 к зим., лет сесс, 144 час, 4 з.е.; Б2.0.02 (У) Учебная практика. Ознакомительная практика 4 к. зим. сесс, 108 час, 3 з.е.. Б2.0.03 (У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика. 4 к, лет. сесс, 108 час, 3 з.е.; Б2.0.05 (П) Производственная практика. Производственно-технологическая практика 4 к, лет. сесс, 432 час, 12 з.е.;</p>	
--	--	--

Для очной формы обучения

<p>Код и название компетенции, закрепленной за практикой</p>	<p>Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</p>	<p>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p>Б1.0.01.04 Безопасность жизнедеятельности 72 час, 2 з.е. 2 сем.</p>	

ситуаций		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.0.02.02 Теория обучения и воспитания; 180 час, 5 з.е. 2 сем. Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 сем; 108 час; 3 з.е., 3 сем 108 сач, 3 з.е. Б1.0.03.02 Возрастная психология 2 сем.; 108 час, 3 з.е. Б1.0.03.04 Социальная психология; 4 сем; 72 час; 2 з.е. Б1.0.05 Нормативно-правовое обеспечение образования; 1 сем; 144 час; 4 з.е. Б1.0.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология; 5 сем; 72 час; 2 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура; 5 сем; 108 час; 3 з.е, 6 сем. 144 час, 4 з.е..	Б1.0.09 Основы вожатской деятельности; 8 сем.; 108 час, 3 з.е.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.0.02.02 Теория обучения и воспитания; 2 сем; 180 час, 5 з.е. Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 сем; 108 час; 3 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура; 5 сем. 108 час, 3 з.е; 6 сем. 144 час.; 4.е.с;	Б1.0.09 Основы вожатской деятельности; 8 сем.; 108 час, 3 з.е. Б2.0.05(П) Производственная практика. Производственно-технологическая практика, 8 сем. 216 час, 6 з.е.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.0.03.03 Педагогическая психология ; 3 сем; 144 час; 4 з.е. Б1.0.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 108 час; 3 з.е. Б1.0.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура;. 5 сем. 108 час, 3 з.е; 6 сем. 144 час.; 4.е.с;	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Б1.0.02.03 Социальная педагогика; 2 сем; 108 час; 3 з.е. Б1.0.03.01 Общая психология, 2 сем 108 час, 3 з.е., 3 сем. 108 час, 3 з.е. Б1.0.03.02 Возрастная психология 2 сем.; 108 час, 3 з.е. Б1.0.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности 5 сем., 180 час; 5 з.е.	

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б1.0.02.03 Социальная педагогика 2 сем; 108 час; 3 з.е.; Б1.0.05 Нормативно-правовое обеспечение образования; 1 сем. ; 144 час; 4 з.е. Б2.0.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика; 2 сем. ; 216 час; 6 з.е.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Б1.0.10.01 Плавание с методикой преподавания 1 сем. 144 час, 4 з.е.; 2 сем. 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.02 Гимнастика с методикой преподавания 1 сем. 72 час, 2 з.е; 2 сем. 144 час, 4 з.е., 3 сем. 144 час. 4 з.е. Б1.0.10.03 Спортивные игры с методикой 3 сем. 72 час, 2 з.е; 4 сем. 144 час, 4 з.е; 5 сем. 144 час, 4 з.е. Б1.0.10.04 Лёгкая атлетика с методикой преподавания 4 сем. 72 час, 2 з.е; 5 сем. 72 час, 2 з.е, 6 сем 144 час, 4 з.е. Б1.0.10.05 Физиология физического воспитания и спорта 4 сем. , 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.06 Теория и методика физической культуры 3 сем. 72 час, 2 з.е; 4 сем 144 час, 4 з.е.. Б1.0.10.07 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование 6 сем 72 час, 2 з.е; 7 сем 108 час, 3 з.е; 8 сем. 144 час, 4 з.е. Б1.0.10.08 Лечебная физическая культура и массаж 7 сем. , 144 час, 4 з.е.; Б1.0.10.09 Дошкольное физическое воспитание 7 сем. , 72 час, 2 з.е.; Б1.0.10.11 Спортивная морфология 1 сем. , 144 час, 4 з.е.; Учебная практика. Технологическая практика. 3 сем. 108 час, 3 з.е.; 4 сем 108 час, 3 з.е. Б2.0.02 (У) Учебная практика. Ознакомительная практика 2 сем. , 216 час, 6 з.е.. Б2.0.03 (У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика., 7 сем. 108 час, 3 з.е.;</p>	<p>Б1.0.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях 8 сем., 108 час, 3 з.е.; Б2.0.05 (П) Производственная практика. Производственно-технологическая практика 8 сем. , 216 час, 6 з.е.;</p>

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) «Физическая культура» ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Преддипломной практики.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способы проведения практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в профильных организациях г. Новокузнецка с отрывом от аудиторных занятий.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики студентами в профильных организациях за пределами г. Новокузнецка.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Практика проводится в профильных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (СОШ, ООШ, гимназиях, лицеях,), учреждениях дополнительного образования (детских садах, детско-юношеские спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, центры спортивной подготовки, спортивные клубы, дома и дворцы детского-юношеского творчества, станции детского-юношеского туризма и др.), г. Новокузнецка, населённых пунктов Кемеровской области и других регионов РФ. Отработка у обучающихся профессиональных навыков работы в качестве вожатого проводится на базах городских или загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам на ЗФО, ОФО

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
3 курс, летняя сессия	4	216 (ЗФО)	6
4 семестр	4	216 (ОФО)	6
4 курс, летняя сессия	8	432 (ЗФО)	12
6 семестр	8	432 (ОФО)	12
5 курс, зимняя сессия	8	432 (ЗФО)	12
7 семестр	8	432 (ОФО)	12

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающимся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение Б). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

4 семестр ОФО, 3 курс, летняя сессия

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы</p>	1 / 34	<p>1. Тематика 5-и «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста; указываются по 2 воспитательных задачи в каждой теме</p>	ПР
	<p>2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок»</p>	1/ 34	<p>2. 10 упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям</p>	ПР
	<p>3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП).</p>	2 / 33	<p>3.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.</p>	ПР
	<p>4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.</p>	1 / 34	<p>4. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.</p>	ПР
	<p>5. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p>	ЗФО 2 / 34 ОФО 2/ 38	<p>5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)</p>	ПР

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.	2 / 34	6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожакого по преодолению конфликта в детском коллективе, сформированности	ТС-3
Контроль		4 (ЗФО)		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3
ИТОГО (час.)		ЗФО 9 / 203 ОФО 9/207		

6 семестр ОФО, 4 курс летняя сессия (ЗФО)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.Познакомиться с правилами техники безопасности и условиями труда на практике.	2/10	Участие в установочной конференции. Знание условий труда и владение техникой безопасности на уроках ФК(учебно-тренировочных /физкультурных занятиях)	УО - 1
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	1.Разработать программу оценки уровня развития физических качеств обучающихся.	2/20	Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств	ПР

и корректировать трудности в обучении	2.Провести контрольное педагогическое тестирование развития физических качеств по разработанной программе с обучающимися в прикрепленном классе (спортивной/ физкультурной группе)	2/70	Анализ результатов тестирования	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Разработать рабочую программу по физической культуре (учебно-тренировочного процесса) на период практики для обучающихся одного из 1-4 классов / спортивной группы 6-10 летнего возраста на период практики с применением научных знаний по профилю подготовки.	2/50	Рабочая программа физической культуры/учебно-тренировочного процесса на период практики	ПР
	2.Посетить урок физической культуры (учебно-тренировочное /физкультурное занятие) практиканта-сокурсника (или учителя ФК/тренера) в 1-4 классе/ спортивной группе 6-10 летнего возраста с проведением анализа	2/20	Анализ урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия)	ПР
	1.Разработать планы-конспекты и провести уроки физической культуры в одном из 1-4 классов (учебно-тренировочных /физкультурных занятий с детьми 6-10 лет в период практики)	3ФО 4/168 ОФО 4/ 172	План-конспект (технологическая карта) одного урока (учебно-тренировочного /физкультурного занятия	ПР
	2.Исследовать функциональное состояние обучающегося на уроке физической культуры (учебно-тренировочном/ физкультурном занятии) методом учёта пульсовых данных	2/20	Протокол учёта пульсовых данных обучаемого (с составлением пульсограммы)	ПР
	1.Исследовать плотность урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) методом хронометрирования	2/20	Протокол хронометрирования урока ФК (учебно-тренировочного	ПР

		/физкультурного занятия	
	2.Провести контрольный урок физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия)	2/30	Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока / занятия
Итого:		ЗФО 20/408 ОФО 20/ 412	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Контроль		ЗФО 4/0	Защита отчёта ПР УО-3

7 семестр ОФО, 5курс, зимняя сессия (ЗФО)

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Спланировать и организовать совместную воспитательную деятельность обучающихся класса (спортивной/физкультурной группы) на период педагогической практики.	1/34	1. План организации совместной воспитательной работы в классе/группе на весь период педагогической практики.	УО-1
	2. Организовать разработку индивидуальных или групповых творческих проектов «Моя профессия – мое будущее». По итогам совместной и индивидуальной работы провести воспитательное мероприятие.	2/20	2. Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению	ПР
	3. Оформить итоговый документ по осуществленной за период производственной (педагогической) практики совместной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися класса (спортивной/ физкультурной	1/20	3. Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности	ПР

		группой).		обучающихся класса/группы	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		1. Организовать и провести деловую игру духовно-нравственной направленности, предусматривающую воспитание обучающихся-активистов ученического самоуправления класса (спортивной /физкультурной группы).	2/36	1. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса/группы	ПР
		2. Описать и проанализировать ситуацию педагогического затруднения (духовно-нравственного содержания), произошедшую за период педагогической практики по воспитательной работе	1/20	2. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		1. Оформить психолого-педагогическую карту выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося, провести ее анализ.	1/20	1. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося	ПР
		2. Используя рекомендуемые психолого-педагогические технологии и методики для изучения профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающихся, провести диагностику обучающихся, ее результаты оформить в виде психолого-педагогической характеристики класса (спортивной/ физкультурной группы).	1/20	2. Психолого-педагогическая характеристика класса/группы	ПР
ОПК-7		1.Провести хронометрирование урока физической культуры (учебно-тренировочного	1/20	1.Протокол хронометрирования	ПР

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	/физкультурного занятия) с целью определения организации деятельности обучающихся в рамках урока ФК			
	2.Разработать и провести контрольный урок физической культуры /учебно-тренировочного занятия	2/40	2.Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока/занятия	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1..Разработать планы-конспекты и провести уроки физической культуры в одном из 5-11 классов /учебно-тренировочные занятия в группе занимающихся 11-17-летнего возраста с применением научных знаний по профилю подготовки.	3ФО 4/160 ОФО 4/ 164	1.План-конспект (технологическая карта) одного урока /тренировочного занятия	ПР
	2.Исследовать степень физической нагрузки на обучающихся с применением метода - учёт пульсовых данных на уроке физической культуры /учебно-тренировочном занятии	2/20	2 Протокол учёта пульсовых данных обучаемого (с составлением пульсограммы)	ПР
ИТОГО:		3ФО 18/410 ОФО 18/ 414		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Контроль		4/0	Отчёт Защита отчета	ПР УО-3

Примечание: УО-1 – собеседование; УО-3 - зачет, ПР - письменная работа (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

4 семестр (ОФО), 3 курс, летняя сессия (ЗФО)

Требования к структуре отчета

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Объем отчета по педагогической вожатской практике должен составлять не менее 10-15 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5 (в таблицах допускается межстрочный интервал 1,0).

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителей практики от профильной организации и НФИ КемГУ (приложение А).

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставится);
- рабочий график (план) практики (Приложение Б, для 3 курса, летняя сессия);
- Оценка результатов практики (Приложение В, для 3 курса, летняя сессия)
- оглавление отчета;
- введение;
- тематика и воспитательные задачи «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста;
- комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям;
- мультимедийная презентация проекта отрядного дела; описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;
- проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников;
- поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП);
- описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы и электронных источников;

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Требования к содержанию отчета:

1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков, оформляется в свободной форме.

2. Комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, должен соответствовать методическим требованиям.

3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела имеет следующую структуру:

- титульный лист содержит информацию об авторе (ФИО, направленность (профиль) подготовки, группа), форму проведения и название отрядного дела,

- слайды 2 – 7 включают: задачи дела, оборудование, содержание основных этапов дела; заданий по его подготовке, проведению и анализу, описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;

- слайд 8 – список литературы.

4. Проект плана- сетки отряда содержит указание на соответствующий возраст воспитанников, выполнен в форме таблицы по числу дней смены:

Проект плана-сетки отряда (возраст _____)

1.06, пн Название дела Форма проведения ¹	2.06, вт Название дела Форма проведения	3.06, ср Название дела Форма проведения	4.06, чт Название дела Форма проведения	5.06, пт Название дела Форма проведения	6.06, сб Название дела Форма проведения	7.06, вс Название дела Форма проведения
8.06, пн Название дела Форма проведения	9.06, вт Название дела Форма проведения	10.06, ср Название дела Форма проведения	11.06, чт Название дела Форма проведения	12.06, пт Название дела Форма проведения	13.06, сб Название дела Форма проведения	14.06, вс Название дела Форма проведения
15.06, пн Название дела Форма проведения	16.06, вт Название дела Форма проведения	17.06, ср Название дела Форма проведения	18.06, чт Название дела Форма проведения	19.06, пт Название дела Форма проведения	20.06, сб Название дела Форма проведения	21.06, вс Название дела Форма проведения

5. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП) (в свободной форме).

6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе (в свободной форме).

7. Запись плана проведения познавательной экскурсии или прогулки в лагере с указанием воспитательных и развивающих задач, решаемых вожатым (в свободной форме).

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: Оформление титульного листа в приложении А.

Требования к защите отчета.

Отчёт защищается комиссионно.

После защиты, председатель комиссии выставляет оценку за производственную практику в ведомость и зачётные книжки студентов. Отчёт сдаётся на кафедру ФКС . Обучающийся готовит устную защиту, содержащую самоанализ выполнения заданий и включающую:

- анализ готовности обучающихся к вожатской деятельности;
- оценку профессиональной деятельности обучающегося в период практики;
- анализ опыта разработки отрядных дел.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6 семестр (ОФО); 4 курс, летняя сессия

Структура отчёта включает:

1. Титульный лист (Приложение А)
2. Оглавление;
3. Рабочий график (план) практики (Приложение Б для 4 курса, летняя сессия))
4. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В для 4 курса, летняя сессия);
5. Рабочая программа физической культуры/учебно-тренировочного процесса на

¹ Например, «Зов джунглей» (веселые старты)

период практики;

6. План- конспект (технологическую карту) одного урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) (Приложение Е, образец 9);

7. Анализ посещённого урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) (Приложение Е, образец 10);

8. Протокол хронометрирования урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) (Приложение Е, образец 13);

9. Протокол учета пульсовых данных (с пульсограммой) обучающегося на уроке физической культуры (учебно-тренировочном /физкультурном занятии) (Приложение Е, образец 14);

10. Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств (Приложение Е, образец 11);

11. Анализ результатов тестирования физических качеств обучающихся (Приложение Е, образец 12);

12. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) с анализом его методом рейтинга (Приложение Е, образец 15);

13. Список литературы.

Требования к содержанию отчета

Развернутый отчет по практике должен быть написан студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты для его защиты.

Требования к оформлению отчета

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, в таблицах допускается интервал 1,0). Все страницы нумеруются внизу по центру, начиная с листа оглавления.

Требования к защите отчета

По окончании практики студент защищает отчёт. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно выполнили задания по физической культуре, и представили отчетные документы.

Отчёт защищается комиссионно.

Защита включает: краткий устный отчет по результатам проделанной работы и ответы на вопросы руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

После защиты, председатель комиссии выставляет оценку за производственную практику в ведомость и зачётные книжки студентов. Отчёт сдаётся на кафедру ФКС .

7 семестр (ОФО), 5 курс, зимняя сессия(ЗФО)

Требования к структуре отчета.

Структура отчёта включает три раздела: 1 «Физическая культура», 2 – «Воспитательная работа», 3 – «Психология».

1. Раздел «Физическая культура»:

1. Титульный лист (Приложение А,)

2. Оглавление;

3. Рабочий график (план) практики (Приложение Б,)

4. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В, для 5 курса, зимняя

сессия);

5. План- конспекты (технологическая карта) одного урока физической культуры/ учебно-тренировочного занятия (Приложение Е, образец 9);

6. Протокол хронометрирования урока физической культуры/учебно-тренировочного занятия (Приложение Е, образец 13);

7. Протокол учета пульсовых данных (с пульсограммой) обучающегося на уроке физической культуры/ учебно-тренировочном занятии (Приложение Е, образец 14);

8. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока физической культуры/учебно-тренировочного занятия с анализом его методом рейтинга (Приложение Е, образец 15);

9. Список литературы.

Раздел «Воспитательная работа»

Включает в себя следующие письменные работы:

- 1) план организации совместной воспитательной работы в классе (спортивной/ физкультурной группе) на весь период педагогической практик (Приложение Г, образец 1
- 2) лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия (Приложение Г, образец 2);
- 3) сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса/группы (Приложение Г, образец 3);
- 4) описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания (Приложение Г, образец 4);

5) карточку студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса (спортивной /физкультурной группы) (Приложение Г, образец 5);

Раздел «Психология»

Включает в себя следующие письменные работы:

- 1) анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося (Приложение Д, образец 6, 7);
- 2) психолого-педагогическую характеристику класса (спортивной/ физкультурной группы) (Приложение Д, образец 8);

Требования к содержанию отчета

Раздел «Физическая культура»

Развернутый отчет по практике должен быть написан студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для его защиты.

Раздел «Воспитательная работа».

Содержание отчета по воспитательной работе предполагает в течение первых двух дней практики оформление плана организации совместной воспитательной работы в классе на весь период производственной (педагогической) практики, в нем предусматривается заполнение плана-сетки с указанием в каждом из дней планируемых мероприятий с обучающимися класса (прописать вид деятельности, форму и название мероприятия, ответственных за его проведение).

С целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся необходимо организовать *разработку индивидуальных или групповых творческих проектов «Моя профессия – мое будущее»*. По итогам работы провести воспитательное мероприятие (форма мероприятия на выбор - конкурс, фестиваль, защита проектов).

В проектах могут быть представлены: информация о содержании и условиях труда в профессии, перспективы развития себя в этой профессии и любая другая информация (знаменитые личности в этой профессии, интервью с представителями профессии, интересные факты и пр.). Проекты должны быть реализованы в творческой форме, например: видеоролика, презентации, рассказа об истории успеха. После проведения

воспитательного мероприятия подготовить лист самооценки, включающий определенные критерии:

- соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия;
- деятельность студента-практиканта;
- деятельность обучающихся;
- результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность.

Отчет по воспитательной работе должен содержать *сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса*, в него включаются:

а) общая характеристика деловой игры (тема / название деловой игры; тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.); цель и задачи игры; описание структуры игрового коллектива и функций участников; описание системы стимулирования (поощрения и штрафы); описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.); необходимый справочный материал, документы, оборудование;

б) ход деловой игры с выделением этапов: вводного этапа, основного этапа, этапа подведения итогов, этап обсуждения деловой игры;

в) приложения (протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.)

В отчете должна быть *описана ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания и представлен ее письменный анализ* с использованием метода «Case-study» (анализ конкретных практических ситуаций). Он предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу.

Цель данного метода — научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод «Case-study» формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции в аналитическом и системном мышлении, оценке альтернатив, презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных практических ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Прежде чем анализировать ситуацию педагогического затруднения духовно-нравственного содержания, требуется описать саму ситуацию, создать кейс.

Требования к кейсу.

а) кейс должен быть приближен к жизни и действительности;

б) кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

в) кейс должен содержать проблемы и конфликты.

г) кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок;

д) кейс должен допускать различные варианты решения.

Итоговым документом практики по воспитательной работе должна быть *карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса*, к которому студент подводит итоги осуществленной индивидуальной или групповой работы по направлениям воспитательной деятельности, исходя из какой-либо одной из предложенных учеными классификаций:

1) направления деятельности: познавательное, нравственное, эстетическое, трудовое, художественно-творческое, физическое, коммуникативное, игровое, учебное, гражданско-патриотическое, профориентационное, здоровьесберегающее и др. (авторы: Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова);

2) направления деятельности: учение, общение, досуг, образ жизни, здоровье (автор: О.С. Газман).

В перечне воспитательных мероприятий находят свое отражение не только направления деятельности, но форма и название проведенного мероприятия, дата проведения, отметка и подпись классного руководителя. В карточке студента-практиканта выставляется итоговая отметка за педагогическую практику по воспитательной работе, которая заверяется подписями классного руководителя, директора образовательной организации и печатью образовательной организации.

Раздел «Психология»

Содержание *психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося* предусматривает характеристику учебы, поведения, общественной активности, общения в образовательной организации, некоторых специфических личностных особенностей, профессиональных склонностей обучающегося. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося должен включать в себя следующие компоненты:

- общие данные (фамилию, имя обучающегося; дату рождения, класс/группа, общее физическое состояние);
- учебную деятельность (успеваемость, общее умственное развитие, отношение к учебным предметам, мотивы учебной деятельности и др.);
- труд (уроки технологии, общественно-полезный труд в школе и дома);
- направленность личности обучающегося и его специальные способности (интересы, мечты, способность анализировать свои поступки и личностные качества, желание и умение строить планы на будущее и др.);
- дисциплинированность и самоконтроль (общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, выполнение требований взрослых и др.);
- взаимоотношение с коллективом и отношение к школе (положение в коллективе, отношение к товарищам по классу/группе, отношение к учителям/тренерам-преподавателям и др.);
- особенности характера и темперамента (ярко выраженные черты характера);
- общие психолого-педагогические выводы.

Содержание *психолого-педагогической характеристики класса* создается на основе проведения и анализа различных методик («Неоконченные предложения», «Люблю – ненавижу», «Кто я?», «Достоинства и недостатки», «Фантастический выбор», «Жизненное предназначение», методика изучения социализированности личности ребенка, «Профиль», «Мне нравится...»), использования дифференциально-диагностического опросника.

Требования к оформлению отчета

Раздел «Физическая культура»

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Каждое письменное задание начинается с новой страницы. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются внизу по центру, начиная с листа оглавления.

Раздел «Воспитательная работа»

Отчет по воспитательной работе представляет собой документацию студента, выполненную в печатном виде, и содержащую результаты выполнения заданий.

Задания последовательно размещаются заполненные отчетные документы в соответствии с предложенными образцами (образцы оформления заданий по воспитательной работе представлены в приложении Г (образцы с 1 по 5)).

Объем отчета по воспитательной работе должен составлять не менее 12 страниц печатного текста. Отчет по воспитательной работе оформляется на листах формата А-4, вкладывается отдельным разделом в общий отчет по производственной (педагогической) практике.

Оформление письменных документов выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Заголовки оформляются заглавными буквами жирным шрифтом (кегель – 14).

Шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Раздел «Психология»

Отчет по психологии представляет собой документацию студента, выполненную в печатном виде, и содержащую результаты выполнения заданий.

Задания последовательно размещаются заполненные отчетные документы в соответствии с предложенными образцами (образцы оформления заданий по психологии представлены в приложении Д (образцы с 6 по 8).

Объем отчета по психологии должен составлять не менее 8 страниц печатного текста. Отчет по психологии оформляется на листах формата А-4, вкладывается отдельным разделом в общий отчет по производственной (педагогической) практике.

Оформление письменных документов выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Заголовки оформляются заглавными буквами жирным шрифтом (кегель – 14).

Шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Требования к защите отчета

По окончании практики студент защищает отчёт. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно выполнили задания по физической культуре, и представили отчетные документы.

Отчёт защищается комиссионно.

Раздел «Физическая культура»

По окончании практики студент сдает отчет и защищает его руководителю практики. Защита практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) с ответами на вопросы руководителя. Защита включает: - краткий устный анализ по результатам проделанной работы; ответы на вопросы руководителя практики.

Раздел «Воспитательная работа»

Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы с использованием слайд-презентации;

- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры психологии и общей педагогики.

В процессе защиты отчета по воспитательной работе студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада одного обучающегося отводится 5 - 7 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Требования к презентации отчета по воспитательной работе

На первом слайде должны быть представлены выходные данные (наименование организации, полное наименование доклада, его автор). Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Все слайды должны иметь заголовки. Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 10 слайдов.

При выборе размера шрифта необходимо учитывать аудиторию, в которой будет проходить защита (рекомендуемый размер шрифта - не меньше 18 пт). Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа

шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала, также важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов.

Раздел «Психология»

Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы;
 - ответы на вопросы руководителя практики от кафедры психологии и общей педагогики.
- В процессе защиты отчета по воспитательной работе студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. После чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

После защиты, председатель комиссии выставляет оценку за производственную практику в ведомость и зачётные книжки студентов. Отчёт сдаётся на кафедру ФКС .

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших	-наличие 5 тем, - направленность на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и обоснованность тем для конкретного возраста; -соответствие сформулированных воспитательных задач теме.

	подростков.	
ПР	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	- наличие 10 упражнений, их соответствие методическим требованиям: воздействовать на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также включать комбинированные упражнения; - дозировка нагрузки: правильная и посильная.
ПР	5.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.	- грамотность целеполагания, полнота раскрытия и обоснования каждого из 6 этапов отрядного дела. - приемы включения в отрядное дело лиц с ООП. Оцениваются: наличие, последовательность и описание содержания этапов.
ПР	6. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)	- наличие традиционных и творческих поручений, описание технологии их чередования в отряде.
ПР	7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	- четкое и грамотное описание ситуации, указание на причины ее возникновения, их анализ, описание действий вожатого и достигнутый результат.
ПР	Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств обучающихся	- Содержание не менее 10 тестов ; - Правильное название теста; - Наличие единицы измерения тестов; - Соответствие результатов возрастной балльной оценке
ПР	Анализ результатов тестирования	Содержание анализа: - индивидуальные оценки уровня развития физических качеств обучающихся по каждому тесту; - среднее арифметическое значение результатов обучающихся класса/группы по каждому тесту; - квадратическое отклонение среднего арифметического; - балльные оценки уровня развития физических качеств обучающихся класса/группы по всем тестам, соответствующие полу и возрасту.
ПР	Фрагмент школьной рабочей программы	- составление тематического и поурочного планирования в соответствии с учебной

	физической культуры/учебно-тренировочного процесса	программой начальных классов / спортивных групп начального обучения - разработка раздела рабочей программы, соответствующего периоду практики в данной профильной организации.
ПР	Анализ урока физической культуры (учебно-тренировочного/физкультурного занятия)	- готовность помещения; - содержание урока/занятия, формы реализации; - психологические аспекты урока/занятия; - оценка деятельности учителя/тренера - техника безопасности; - взаимодействие ученика/спортсмена и учителя/тренера; - уровень педагогического мастерства учителя/тренера; - итоги урока/занятия.
ПР	План-конспект (технологическая карта) одного урока (учебно-тренировочного/физкультурного занятия)	- соблюдение требований к форме плана-конспекта; - соответствие задач теме урока/занятия; - соответствие содержания урока/занятия решению поставленных задач; - распределение времени между частями урока/занятия; - распределение двигательной нагрузки в соответствии со структурой урока/занятия;
ПР	Протокол учёта пульсовых данных обучающегося (с составлением пульсограммы)	- соответствие структуры протокола рекомендуемой форме; - наличие пульсограммы; - наличие анализа и вывода
ПР	Протокол хронометрирования урока ФК (учебно-тренировочного/физкультурного занятия)	- соответствие структуры протокола рекомендуемой форме; - наличие расчётов и результатов общей и моторной плотности урока/занятия; - наличие вывода.
ПР	Протокол оценки педагогических умений и навыков проведённого контрольного урока (учебно-тренировочного/физкультурного занятия)	- оценка 34-х предложенных критериев проведения контрольного урока/занятия; - наличие расчёта итоговой оценки методом рейтинга
ПР	План организации совместной воспитательной работы в классе (спортивной/физкультурной группе) на весь период педагогической практики.	- наличие плана-сетки с указанием планируемых мероприятий по указанной форме: - вид деятельности, - форма и название мероприятия, - ответственные за проведение
ПР	Лист самооценки	- соответствие целей, задач, формы мероприятия

	проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению.	профессиональному самоопределению обучающихся; -организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия; - деятельность студента-практиканта; - деятельность обучающихся; - результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность.
ПР	Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса /группы.	Наличие: - описания и структуры игры, - ход и этапов игры. - системы стимулирования, - критериев выигрыша, - протокола игры.
ПР	Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.	Создание кейса с критериями: - приближен к жизни и действительности, - интерпретирует данную ситуацию с точки зрения участников, - содержит проблемы и конфликты. - обозрим и решаем в условиях существующих временных рамок; - допускает различные варианты решения.
ПР	Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса (спортивной/физкультурной группы).	Подведены итоги воспитательной деятельности по одной из предложенных классификаций:
ПР	Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося	Содержание: - общие данные обучающегося; - учебная деятельность; - направленность личности обучающегося и его специальные способности; - взаимоотношение с коллективом; - особенности характера и темперамента. Психолого-педагогические выводы.
ПР	Психолого-педагогическая характеристика класса (спортивной/физкультурной группы)	Составление характеристики класса/группы на основе применения и анализа психолого-педагогических методик.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

4 семестр (ОФО); 3 курс, летняя сессия (ЗФО)

Результат	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала
-----------	---	-------

<p>4. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.</p> <p>5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТГП)</p>	<p>ошибки – 5б.</p> <p>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП: - неадекватно содержанию проекта – 1 б. - адекватно содержанию проекта – 7 б.</p> <p>Проект плана составлен на весь период смены: - на часть смены – 3 б. - да – 5 б.</p> <p>Наличие указаний на формы проведения дел отряда - нет – 0 б. - частично – 1 б. - да – 2 б.</p> <p>Наличие названий отрядных дел: - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б.</p> <p>Соответствие плана возрасту воспитанников: - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б.</p> <p>Наличие этапов КТД: - менее 3 этапов – 2 б. - 4 – 5 этапов – 3 б. - 6 этапов – 5 б.</p> <p>Последовательности этапов: - нарушена – 2 балла; - сохранена – 5 б.</p> <p>Описание содержания этапов (по каждому из 6-и): - отсутствует – 0 б. - имеется – 1 б.</p> <p>Наличие традиционных и творческих поручений: - отсутствует – 0 б. - имеется – 2 б.</p> <p>Наличие описания технологии их чередования в отряде: - отсутствует – 0 б. - имеется – 3 б.</p>	<p>1 – 7</p> <p>3 – 5</p> <p>1 – 2</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>3 – 5</p> <p>2 – 5</p> <p>3 – 6</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 3</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 16 – 44 б.</i></p>
<p>6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.</p>	<p>Грамотность (орфографическая и стилистическая) описания ситуации: - наличие орфографических и стилистических ошибок – 0,5 б. - наличие орфографических или стилистических ошибок – 1 б. - отсутствие орфографических и стилистических ошибок – 2б.</p> <p>Анализ причин возникновения: - нет – 0 б. - частично – 2 б. - да – 4 б.</p> <p>Описание действий вожатого:</p>	<p>2 – 1</p> <p>2 – 4</p> <p>3 – 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не приводят к решению ситуации – 0 б. - частично решает ситуацию – 3 б. - решает ситуацию – 5 б. 	Сумма баллов по письменной работе: 7 – 10 б.
Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует – 4 б. - полностью соответствует – 7 б. <p>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие письменного текста выступления – 7 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 8 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы о качестве подготовки к работе в детском лагере – 9 б. 	<p>4 – 7</p> <p>7 – 9</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 11 – 16 б.</p>
	Итого	51 – 100

6 семестр (ОФО), 4 курс, летняя сессия (ЗФО)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Участие в установочной конференции. Знание условий труда и владение техникой безопасности на уроках ФК (учебно-тренировочных /физкультурных занятиях)	<p>1) участие в установочной конференции, полное знание условий труда и владение техникой безопасности на уроках ФК/ учебно-тренировочных занятиях – 3 балла;</p> <p>2) участие в установочной конференции, имеются неточности в знаниях условий труда – 2 балла;</p> <p>3) участие в установочной конференции, имеются неточности в знаниях охраны труда и технике безопасности на уроках ФК/учебно-тренировочных занятиях -1 балл</p>	1-3
Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств обучающихся	<p>Батареи тестов:</p> <p>1) выполнено в полном объеме согласно требованиям, проявлен творческий подход и самостоятельность -10 баллов</p> <p>2) выполнено в полном объеме, допущены незначительные погрешности в содержании отдельных тестов – 8 баллов</p> <p>3) содержит существенные погрешности и ошибки в понятийном аппарате контрольных тестов – 5 баллов</p>	5 - 10
Анализ результатов тестирования физических качеств обучающихся	<p>1) полный анализ результатов тестирования согласно требованиям – 10 баллов</p> <p>2) полный анализ с незначительными неточностями в расчётах результатов тестирования – 8 баллов</p> <p>3) задание выполнено с ошибками в расчётах и знании понятийного аппарата – 5 баллов</p>	5 - 10
Фрагмент школьной рабочей программы	1)выполнен в полном объеме, тематическое и поурочное планирование соответствует разделу	4 - 9

физической культуры / учебно-тренировочного процесса	рабочей программы периода практики – 9 баллов 2) в тематическом или поурочном планировании допущены незначительные ошибки – 7 баллов 3) в тематическом или поурочном планировании допущены значительные ошибки – 4 балла	
Анализ урока физической культуры (учебно-тренировочного / физкультурного занятия)	1) анализ проведён по всем предложенным и правильно оцененным показателям, обоснован и содержит вывод – 5 баллов 2) анализ содержит оценку всех показателей, но не имеет вывода – 4 балла 3) при анализе наблюдаются ошибки в оценке некоторых показателей, отсутствует вывод – 2 балла	2 - 5
План-конспект (технологическая карта) одного урока / учебно-тренировочного занятия	1) отвечает всем требованиям – 10 баллов 2) составлен по форме, содержание соответствует решению поставленных задач, имеются погрешности в распределении времени между частями урока/занятия – 8 баллов 3) составлен по форме, имеются существенные погрешности в распределении двигательной нагрузки в соответствии со структурой урока/учебно-тренировочного занятия – 7 баллов	7 - 10
Протокол учёта пульсовых данных обучающегося (с составлением пульсограммы)	1) протокол составлен по рекомендуемой форме, пульсограмма соответствует результатам пульсометрии, проведён анализ пульсограммы – 6 баллов 2) протокол составлен по форме, пульсограмма соответствует результатам пульсометрии, но имеются небольшие погрешности в анализе пульсограммы – 5 баллов 3) протокол составлен по форме, имеются погрешности в составлении пульсограммы и её анализа – 3 балла	3 - 6
Протокол хронометрирования урока ФК/учебно-тренировочного / физкультурного занятия)	1) наличие протокола, представленного по форме с подробным анализом и выводом проведённого хронометрирования - 6 баллов 2) наличие протокола с небольшими погрешностями при составлении анализа хронометрирования – 5 баллов 3) наличие протокола с погрешностями в определении ОП и МП, не полный анализ хронометрирования – 3 балла	3 - 6
Протокол оценки педагогических умений и навыков проведённого контрольного урока (учебно-тренировочного / физкультурного занятия)	1) содержит оценки по всем предлагаемым показателям, самоанализ проведённого урока/занятия, расчёт итоговой оценки методом рейтинга – 8 баллов 2) содержит оценки по всем предлагаемым показателям, имеются погрешности в самоанализе – 6 баллов 3) протокол составлен по форме, имеются неточности в самоанализе, отсутствует расчёт итоговой оценки методом рейтинга – 4 балла	4 - 8

Отчет	<p>1) выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; представлен в срок – 16баллов.</p> <p>2)выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно используется профессиональная терминология; четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; представлен в срок. – 12 баллов;</p> <p>3)низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций; представлен в срок.- 8 баллов</p>	7 - 13
Защита отчета	<p>1).выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем (методистом); выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков- 20 баллов.</p> <p>2). демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности- 15 баллов</p> <p>3). наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности; отсутствие активности в работе коллектива класса (учебной/спортивной группы) и образовательной организации; ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности; слабое владение приемами психолого-педагогической работы с обучающимися; отсутствие должностной</p>	10-20

	инициативности, самостоятельности и творчества – 10 баллов.	
Итого:		51-100

7 семестр (ОФО); 5 курс, зимняя сессия (ЗФО)

План организации совместной воспитательной работы в классе/ группе на весь период производственной (педагогической) практики.	<p>1) план организации совместной воспитательной работы в классе/группе составлен по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден ответственным за практику по воспитательной работе в профильной организации -7 баллов;</p> <p>2) план организации совместной воспитательной работы в классе/группе составлен по рекомендуемой форме; не в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден ответственным за практику по воспитательной работе в профильной организации -5 баллов;</p> <p>3) план организации совместной воспитательной работы в классе/группе составлен не по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий не указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; отсутствует утверждение ответственным за практику по воспитательной работе в профильной организации -3 балла</p>	3-7
Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению.	<p>1) имеется самооценка проведенного внеклассного мероприятия по профессиональному самоопределению по всем заявленным критериям; представлен полный развернутый педагогический комментарий выставленного балла; лист самооценки оформлен в соответствии с заявленными требованиями -7 баллов;</p> <p>2) имеется самооценка проведенного внеклассного мероприятия по профессиональному самоопределению не по всем заявленным критериям; представлен неполный педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки -5 баллов</p> <p>3) самооценка проведенного внеклассного мероприятия по профессиональному самоопределению проведена по минимальному количеству заявленных критериев (менее 50%); отсутствует педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки -3 балла.</p>	3 -7
Сценарий деловой игры по	1) сценарий деловой игры по духовно-	4-9

<p>духовно-нравственному воспитанию актива класса (спортивной/физкультурной группы).</p>	<p>нравственному воспитанию актива класса составлен по рекомендуемой форме с учетом всех указанных характеристик; сценарий является авторским, в нем содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; полно представлена деятельность ведущего и участников на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью ответственного за практику по воспитательной работе в профильной организации -9 баллов;</p> <p>2) сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса составлен по рекомендуемой форме, но с небольшими неточностями; в разработку сценария внесены элементы творчества и самостоятельности, в ней содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; деятельность ведущего и участников не в полном объеме представлена на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы, но представлены недостаточно подробно; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью ответственного за практику по воспитательной работе в профильной организации; -7 баллов</p> <p>3) сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса не соответствует рекомендуемой форме; разработка сценария является педагогическим шаблоном, в ней отсутствуют методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; не прописана деятельность ведущего и участников на некоторых этапах деловой игры; в раздел «Приложение» не включены указанные материалы; не выставлена оценка за проведение деловой игры -4 балла.</p>	
<p>Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.</p>	<p>1) ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована точно и в полной мере, предложен конструктивный вариант выхода из нее, который будет способствовать достижению педагогической цели, формированию позитивных новообразований личности обучающегося в духовно-нравственной сфере; представлен профессионально грамотный развернутый анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания – 8 баллов;</p>	<p>4 -8</p>

	<p>2) ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, предложен вариант выхода из нее нейтрального типа; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; представлен недостаточно полный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания – 6 баллов;</p> <p>3) ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, вариант выхода из нее отсутствует или является непедагогичным; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания отсутствует или является антипедагогичным – 4 балла.</p>	
<p>Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса (спортивной/физкультурной группы).</p>	<p>1) карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлена по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, выставлены отметки, заверенные подписью ответственного за практику по воспитательной работе в профильной организации; стоит подпись директора и печать образовательной организации – 6 баллов;</p> <p>2) карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса/группы составлена по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий не везде указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не везде выставлены отметки, заверенные подписью ответственного за практику по воспитательной работе в профильной организации; стоит подпись директора и печать образовательной организации – 5 баллов;</p> <p>3) карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса/группы имеет отступления от рекомендованной формы; в перечне</p>	<p>4 -6</p>

	воспитательных мероприятий не указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не выставлены отметки, заверенные подписью ответственного за практику по воспитательной работе в профильной организации; стоит подпись директора и печать образовательной организации – 4 балла.	
Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося	1) анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося произведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований – 5 баллов; 2) при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося были допущены небольшие неточности, в целом он проведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований – 4 балла; 3) при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося были допущены фактические ошибки, неточности в оформлении материала – 3 балла.	3 - 5
Психолого-педагогическая характеристика класса (спортивной /физкультурной группы)	1) психолого-педагогическая характеристика класса/группы произведена в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлена, исходя из заявленных требований – 5 баллов; 2) при оформлении психолого-педагогической характеристики класса/группы были допущены небольшие неточности, в целом она проведена в соответствии с рекомендуемым макетом – 4 балла; 3) при оформлении психолого-педагогической характеристики класса/группы были допущены фактические ошибки, не раскрыты психолого-педагогические особенности класса/группы – 3 балла.	3 - 5
План-конспект (технологическая карта) одного урока (учебно-тренировочного /физкультурного занятия)	1) отвечает всем рекомендуемым требованиям – 8 баллов; 2) составлен по форме, содержание соответствует решению поставленных задач, имеются погрешности в распределении времени между частями урока – 6 баллов; 3) составлен по форме, имеются существенные погрешности в распределении двигательной нагрузки в соответствии со структурой	3 - 8

	урока/занятия – 3 балла.	
Протокол учёта пульсовых данных обучаемого (с составлением пульсограммы)	1) протокол составлен по рекомендуемой форме, пульсограмма соответствует результатам пульсометрии, проведён анализ пульсограммы – 5 баллов; 2) протокол составлен по форме, пульсограмма соответствует результатам пульсометрии, но имеются небольшие погрешности в анализе пульсограммы – 4 балла; 3) протокол составлен по форме, имеются погрешности в составлении пульсограммы и её анализа – 3 балла.	3 - 5
Протокол хронометрирования урока ФК (учебно-тренировочного / физкультурного занятия)	1) наличие протокола, представленного по форме с подробным анализом и выводом проведённого хронометрирования- 4 балла; 2) наличие протокола с небольшими погрешностями при составлении анализа хронометрирования – 3 балла; 3) наличие протокола с погрешностями в определении ОП и МП, не полный анализ хронометрирования – 2 балла.	2 - 4
Протокол оценки педагогических умений и навыков проведённого контрольного урока (учебно-тренировочного / физкультурного занятия)	1) содержит оценки по всем предлагаемым показателям, самоанализ проведённого урока/ занятия, расчёт итоговой оценки методом рейтинга – 6 баллов; 2) содержит оценки по всем предлагаемым показателям, имеются погрешности в самоанализе – 5 баллов; 3) протокол составлен по форме, имеются неточности в самоанализе, отсутствует расчёт итоговой оценки методом рейтинга - 3 балла.	3 - 6

<p>Отчет «Физическая культура»</p>	<p>1) выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; представлен в срок – 5баллов; 2)выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно используется профессиональная терминология; четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; представлен в срок. – 4 баллов; 3)низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций; представлен в срок.- 3 баллов.</p>	<p>3 - 5</p>
<p>«Воспитательная работа» «Психология»</p>	<p>1) выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; материал изложен грамотно; используются понятия, термины; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; представлен в срок – 5баллов; 2)выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; используется профессиональная терминология; но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; представлен в срок. – 4 балла; 3)низкий уровень изложения материала; низкий уровень оформления документации по практике; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций; представлен в срок.- 3 балла.</p>	<p>3 - 5</p>
<p>Защита отчета «Физическая культура»</p>	<p>1).выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем (методистом); выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний,</p>	<p>5- 10</p>

	<p>умений и навыков- 10баллов.</p> <p>2). демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности- 8 баллов</p> <p>3). наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности; отсутствие активности в работе коллектива класса (учебной/спортивной группы) и образовательной организации; ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности; слабое владение приемами психолого-педагогической работы с обучающимися; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества – 5 баллов.</p>	
«Воспитательная работа» «Психология»	<p>1).выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; успешное собеседование с руководителем раздела практики - 10баллов.;</p> <p>2). демонстрирует достаточно полные знания всех методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель – 8 баллов;</p> <p>3). наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности; ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности – 5 баллов.</p>	5 - 10
Итого:		51- -100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

4 семестр (ОФО); 3 курс, летняя сессия (ЗФО)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах
----------------------------	--	--

		(минимум– максимум)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Тематика и воспитательные задачи 5- и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков	33-74
	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	
	3.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.	
	4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	
	5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	7 – 10
	Отчет Защита отчета	11 – 16
	Итого	51-100

6 семестр (ОФО); 4 курс, летняя сессия (ЗФО)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.Участие в установочной конференции. Знание условий труда и владение техникой безопасности на уроках ФК/учебно-тренировочных занятиях	1-3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	1.Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств обучающихся; 2. Анализ результатов тестирования физических качеств.	10-20

обучении		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Раздел рабочей программы по физической культуре/тренировочному процессу; 2. Анализ урока физической культуры(учебно-тренировочного/физкультурного занятия).	6 - 14
	1. План-конспект (технологическая карта) одного урока (учебно-тренировочного /физкультурного занятия); 2. Протокол учёта пульсовых данных обучаемого (с составлением пульсограммы).	10 - 16
	1. Протокол хронометрирования урока ФК (учебно-тренировочного /физкультурного занятия); 2.Протокол оценки педагогических умений и навыков проведённого контрольного урока (учебно-тренировочного / физкультурного занятия).	7 - 14
Отчёт		7 - 13
Защита отчёта		10 - 20
Итого:		51 - 100

7 семестр (ОФО); 5 курс, зимняя сессия (ЗФО)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. План организации совместной воспитательной работы в классе/группе на весь период педагогической практики. 2. Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению 3. Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса/группы.	10 - 20
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса (спортивной/физкультурной группы). 2.Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.	8 - 17
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1.Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося	6 - 10

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2. Психолого-педагогическая характеристика класса (спортивной /физкультурной группы)	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Протокол хронометрирования 2. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока/учебно-тренировочного занятия	5 - 10
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. План-конспект (технологическая карта) одного урока (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) 2. Протокол учёта пульсовых данных обучающегося (с составлением пульсограммы)	6 - 13
Отчёт		6 - 10
Защита отчёта		10 - 20
Итого:		51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (таблица 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задания и представили отчетные документы в письменной форме руководителю.

Защита отчёта проводится комиссионно, в форме собеседования.

После защиты, председатель комиссии выставляет оценку за производственную практику в ведомость и зачётные книжки студентов. Отчёт сдаётся на кафедру ФКС .

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительной причины считается академической задолженностью.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики **4 сессия (ОФО); 3 курс, летняя сессия (ЗФО)**

Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/456540> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/450443> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

6, 7 сессии (ОФО); 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия (ЗФО)

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1 : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96. (дата обращения 22.10.2020). — Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва :

Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3 : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E. (дата обращения 22.10.2020). — Текст : электронный.

3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL: www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7 (дата обращения: 23.10.2020). — Текст : электронный

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220> (дата обращения: 01.03.2020). — Текст: электронный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 01.03.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, : Юрайт, 2014. - 399 с. : табл.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (дата обращения: 23.10.2020). — Текст : электронный.

2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 80 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения 23.10.2020). - Текст : электронный.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9 : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152> (дата обращения 23.10.2020). — Текст : электронный.

4. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155> (дата обращения 23.10.2020). — Текст : электронный.

5. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154> (дата обращения 23.10.2020). — Текст : электронный.

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

7. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

8. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

9. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел - URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskiy-otdel/> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

2. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://licey111nk.ru/about/information/documents>.

3. Сайт Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44» г. Новокузнецка <http://www.gymnasium44.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://www.gymnasium44.ru/about/dokumenty.php>.

4. Сайт МБНОУ «Лицей № 84» г. Новокузнецка <https://lyc84.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <https://lyc84.ru/about/dokumenty-litseyaya>.

5. Сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://school4-cono.ru/index/normativno_pravovaja_baza_mou/0-92.

6. Сайт Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г. Новокузнецка <https://dush5.kuz-edu.ru/> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <https://dush5.kuz-edu.ru/index.php?id=4934>

7. Сайт МБОУ ДО «Детско-юношеская Спортивная школа № 7» г. Новокузнецка <http://www.spskhkola7.ru/>раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://www.spskhkola7.ru/documents.html>

8. Сайт учителя физической культуры https://lagutin.com.ru/?page_id=129

9. Сайт федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы

1. Методическая копилка вожакого – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.
2. Методические рекомендации для вожаковых летнего лагеря – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
5. Федеральный портал Министерства спорта Российской Федерации <https://www.minsport.gov.ru/>
6. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - <https://portalpedagoga.ru>
7. Сайт учителей физической культуры <https://fizcultura.ucoz.ru/>
8. Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru/>
9. Сайт журнала Теория и практика физической культуры <http://teoriya.ru/ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103» (МБОУ «ООШ № 103»),	654006 г. Новокузнецк улица Тольятти, 3
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ «СОШ № 60»),	654025 г. Новокузнецк улица Дузенко, 14 А
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № (МБУ ДО ДЮСШ № 3)	654038 г. Новокузнецк улица Климасенко, 16-4
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 16" (МБОУ "ООШ № 16")	654 101 г. Новокузнецк, поселок городского типа Абагур, улица Громовой, 61
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" (МБОУ "СОШ № 2")	654005 г. Новокузнецк, улица Филиппова, 10

6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" (МБОУ "СОШ № 4").	654080 г. Новокузнецк, улица Тольятти 30а
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа № 4" (МАОУ ДО "ДЮСШ № 4") г. Новокузнецк.	654042 г. Новокузнецк. Транспортная улица, 51а
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" г Новокузнецк	654038 г. Новокузнецк улица Клименко, 7 А
9	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа №5" (МАУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа № 5)	654032 г. Новокузнецк улица Народная, дом 31а
10	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБНОУ "Лицей № 11")	654027 г. Новокузнецк. проезд Коммунаров, 5
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» (МБОУ "СОШ № 29")	654002 г. Новокузнецк. улица Разведчиков, 46
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47"(МБОУ " СОШ № 47)	654063 г.Новокузнецк. улица Веры Соломиной, 12
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56"(МБОУ "СОШ № 56")	654084 г.Новокузнецк. улица Новобайдаевская, 9
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67" (МБОУ "СОШ № 67")	654080 г.Новокузнецк. улица Тольятти, 52
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 77" (МБОУ "СОШ № 77")	654044 г.Новокузнецк. улица Косыгина 49

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается

Особенности реализации программы производственной практики для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от руководителя практики требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

Требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. компьютерные мультимедийные презентации.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Производственная практика для инвалидов проводится в образовательных учреждениях, соответствующих их состоянию здоровья. Слабослышащие обучающиеся проходят практику в МКС(к) « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 38 второго вида» г. Новокузнецка, «ГБУ КО «Региональный центр

спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», спортивные школы, соответствующие виду спортивной деятельности студента г. Новокузнецка.

Работающие студенты ЗФО, с ограниченными возможностями здоровья, проходят практику в профильной организации по месту своей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики:

Тип практики:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____

ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой
«_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Форма рабочего графика (плана) практики

4 сессия (ОФО); 3 курс, летняя сессия (ЗФО)

**Рабочий графика (плана)
педагогической практики**
на 20 ___ – 20 ___ учебный год

обучающегося ___ курса _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

Год и форма обучения

Руководитель практики _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание)

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальный план работы на период практики. Участие в установочной конференции. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности обучающегося на время прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	3		
2.	Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков	34		
3.	Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	35		
4.	Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей	35		

	участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.			
5.	Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	35		
6.	Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)	35		
7.	Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	35		
10.	Подготовка и написание отчета по практике. Выступление на итоговой конференции	4		

6, 7 сессии (ОФО); 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия (ЗФО)

**Рабочий график (план)
педагогической практики**

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Курс ____ Форма обучения заочная институт /факультет КемГУ/ФФКЕП группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
6. Оформить и защитить отчет		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа

4 сессия (ОФО); 3 курса, летняя сессия (ЗФО)

«Оценка результатов прохождения практики» ОТЗЫВ руководителя педагогической практики

За время педагогической практики в течение шестого семестра обучения в Новокузнецком институте (филиале) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(_____)

(наименование образовательной организации, где проходила практика)

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. обучающийся группы _____
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
подготовки **Физическая культура** _____
продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты		
Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Тематика 5-и «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста; указываются по 2 воспитательных задачи в каждой теме 2. 10 упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям 3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. 4. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. 5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе, сформированности	

Итоговая оценка по итогам педагогической практики (зачет с оценкой) «_____».

Руководитель _____ / _____

Дата «__» _____ 202_ г.

6 сессия (ОФО); 4 курса, летняя сессия; 5 курса, зимняя сессия (ЗФО)

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

наименование производственной практики

в профильной организации

адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

демонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету

1.2 Проведены уроки / занятия / _____

а)

класс, тема урока, дата

б)

1.3 _____

1.4 _____

1.5 _____

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / _____

характеристика качества результата работы

Проведенный урок / занятие / _____

характеристики качества результата работы

3. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
<i>Для 6 сессия (ОФО); 4 курса, летней сессии (ЗФО)</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Участие в установочной конференции. Знание условий труда и владение техникой безопасности на уроках ФК/учебно-тренировочных занятиях	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Батарея тестов для определения уровня развития физических качеств; 2. Анализ результатов тестирования физических качеств.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Рабочая программа по физической культуре/тренировочному процессу на период практики; 2. Анализ урока физической культуры/учебно-тренировочного занятия.	
	1. План-конспект (технологическая карта) одного урока /учебно-тренировочного занятия; 2. Протокол учёта пульсовых данных обучаемого (с составлением пульсограммы).	
	1. Протокол хронометрирования урока ФК /учебно-тренировочного занятия; 2. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведённого контрольного урока / учебно-тренировочного занятия.	
Отчёт	Отчётная документация	
Защита отчёта		
Итого:		

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель раздела «Физическая культура» от организации (вуза):

_____ Дата « ____ »
_____ 20__ г.

для 7 сессии (ОФО); 5 курса, зимней сессии (ЗФО)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. План организации совместной воспитательной работы в классе/группе на весь период производственной (педагогической) практики. 2. Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению 3. Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса/группы.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию актива класса/группы. 2. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося 2. Психолого-педагогическая характеристика класса/группы	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Протокол хронометрирования 2. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока/учебно-тренировочного занятия	
ОПК 8 - Способен применять современные методики и технологии обучения и воспитания для преподавания физической культуры	1. План-конспект (технологическая карта) одного урока /тренировочного занятия 2. Протокол учёта пульсовых данных обучающегося (с составлением пульсограммы)	
Отчет	Отчетная документация	
Защита отчета		
Итого:		

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___ » _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)

Руководитель раздела «Психология» от организации (вуза):

_____ Дата « ___ » _____ 20__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководитель раздела «Воспитательная работа» от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель раздела «Физическая культура» от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____

_____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ОБРАЗЕЦ 1

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ НА ВЕСЬ ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента (полностью), указать шифр группы

«Утверждаю»

Классный руководитель/тренер _____ класса

_____ наименование образовательной организации

Г. _____

_____ Ф.И.О. классного руководителя

« ____ » _____ 20 ____

_____ подпись

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
10.09	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09
17.09	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09
24.09	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09

Примечание: в каждом из мероприятий, указанном в плане-сетке, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение

ОБРАЗЕЦ 2

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ
ПРОВЕДЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Образовательная организация _____ Класс _____

Дата проведения _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

№ п/п	Критерии оценки	Предмет оценки	Само- оценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся	1. Актуальность. 2. Проблемность. 3. Оптимальность объема материала мероприятия. 4. Соответствие целей, задач, формы мероприятия уровню развития обучающихся данного класса.		
2	Организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия	1. Своевременность подготовки проектов обучающихся к проведению мероприятия. 2. Обеспеченность учебно-материальным оборудованием, использование ТСО.		
3	Деятельность студента-практиканта	1. Создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия. 2. Убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед		

		<p>обучающимися цели и задач мероприятия.</p> <p>3. Воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>4. Использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса.</p> <p>5. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели.</p> <p>6. Организованное завершение мероприятия.</p> <p>7. Педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.</p>		
4	Деятельность обучающихся	<p>1. Потребность обучающихся в обоснованном выборе профессии, интерес к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия.</p> <p>2. Организация</p>		

		сотрудничества между обучающимися.		
5	Результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность	<p>1. Общая оценка результатов мероприятия в соответствии с достигнутыми целями: повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий; определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии).</p> <p>2. Позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины.</p> <p>3. Педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы по подготовке и проведению профориентационного мероприятия.</p> <p>4. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего профессионального самоопределения обучающихся.</p>		

ОБРАЗЕЦ 3

**СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
АКТИВА КЛАССА**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация _____ Класс _____

1. Общая характеристика деловой игры		
Тема / название деловой игры		
Тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.)		
Цель и задачи игры		
Описание структуры игрового коллектива и функций участников		
Описание системы стимулирования (поощрения и штрафы)		
Описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.)		
Необходимый справочный материал, документы, оборудование		
2. Ход деловой игры		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
3. Приложения		
Протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.		

Оценка за проведение деловой игры « _____ »
Классный руководитель _____ класса

_____ наименование образовательной организации

Г. _____

_____ Ф.И.О. классного руководителя

« _____ » _____ 20 _____

_____ подпись

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАТРУДНЕНИЯ

Примерная схема 1 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.).
2. Что предшествовало возникновению ситуации?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке?
4. Ситуация глазами обучающегося и педагога.
5. Личностная позиция педагога в возникшей ситуации (его отношение к обучающемуся), реальные цели педагога во взаимодействии с школьником (что он хочет: помочь обучающемуся или же он безразличен к нему).
6. Познавательная ценность ситуации для педагога (что нового узнал педагог о школьниках из ситуации, поступка).
7. Основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений).
8. Варианты предупреждения и разрешения ситуации.
9. Выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

Примерная схема 2 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, ее участников.
2. Определение в ситуации момента, когда педагог мог бы предупредить ее переход в конфликт.
3. Что помешало педагогу сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность и др.)?
4. Какие приемы воздействия мог бы использовать педагог в возникшей ситуации и как он их использовал; оценка.
5. Какую информацию получил педагог о своих профессиональных успехах и просчетах; анализ своего поведения в ситуации; ошибки.
6. Варианты отношений с обучающимся после конфликта.

Примерная схема 3 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Проведение анализа действия.
В данном случае должны быть оценены действия субъекта, являющегося источником конфликта. Они могут носить импульсивный, взрывной характер, быть непроизвольными, случайными или осознанно организованными, иметь определенные причины возникновения или носить беспричинный характер, быть полезными или бесполезными.

2. Проведение анализа мотива развития педагогической ситуации.
Здесь происходит выявление причин совершения различных действий и поступков. Определение противоречивых моментов, определяющих данную ситуацию. Выявление фундамента, посредством которого можно разрешить, имеющиеся противоречия и соответственно ситуацию в целом. Это могут быть факторы развития общения, возрастной этап развития личности, индивидуальные особенности развития.
3. Определение целей и задач, которые должны быть реализованы при разрешении данной педагогической ситуации.
4. Рассмотрение различных вариантов разрешения данной задачи.
Следует рассмотреть традиционные, стандартные приемы, а также внести нестандартные решения, креативные идеи, новаторство.
5. Постановка четкой педагогической позиции. Предполагается, что педагог должен определить параметры успешности разрешения данной ситуации. Независимо от выбранного способа разрешения педагогической ситуации требуется его четкое обоснование.
5. Построение прогноза разрешения сложившейся ситуации.
Необходимо заранее оценить, какие последствия повлечет за собой выбор того или иного варианта разрешения ситуации. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.
6. Внесение предложений по коррекции последствий развития педагогической ситуации.

Примерная схема 4 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Определение наиболее актуальных проблем, выявление противоречий.
Какие из следующих проблем наиболее актуальны в данной ситуации: дисциплинарные; социально-психологические (взаимоотношения с коллегами, администрацией, обучающимися, их родителями, внутри класса); психолого-педагогические (дидактические, мотивационные, учет индивидуальных особенностей обучающихся); материально-технические, этические?
2. В чем вы видите причины возникновения данной ситуации: в индивидуальных особенностях данного обучающегося (мотивация к учению, уровень развития способностей, знаний по предмету, характер, темперамент, состояние нервной системы и др.); в специфике семейного воспитания и окружения; в атмосфере в школе, недостатках, противоречиях в организации учебно-воспитательного процесса; ошибка данного педагога или других педагогов школы?
3. Какого рода решения вы склонны принять в данной ситуации: административные, стимулирование, оказание воспитательного влияния, развитие коммуникативных связей, организационные изменения, изменения в использовании дидактических методов и средств, консультация с кем-либо?

4. Допускаете ли вы возможность альтернативных решений, если да, то какие?
5. Какие действия вы бы предприняли для разрешения данной проблемной ситуации: дисциплинирующие, игнорирующие, компромиссные, организационные, дидактические, воспитывающие, помогающие, стимулирующие (мотивирующие), преобразующие (изменение хода развития ситуации)?
6. Проверьте принятые вами решения на научную обоснованность: аксиологическое обоснование (соответствие цели, идеалу, ценностям воспитания); психологическая обоснованность (соответствие психологическим особенностям личности данного обучающегося, специфике возраста, законам коммуникации и др.); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям и принципам).
7. Оцените эффективность принятых решений (низкая, средняя, высокая).
8. Определите возможные риски.
9. Составьте прогноз дальнейшего хода развития ситуации
10. Проведите коррекцию принятых Вами решений.

ОБРАЗЕЦ 5

**КАРТОЧКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА**

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Место прохождения практики:

- город _____
- образовательная организация _____ класс _____
- Ф.И.О. классного руководителя _____

Период прохождения практики _____

**I. Перечень воспитательных мероприятий,
выполненных студентом за период производственной (педагогической) практики
по воспитательной работе**

Направления деятельности	Форма и название проведенного мероприятия	Дата провед-я	Отметка ²	Подпись кл. руков.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**II. Отметка за производственную (педагогическую) практику
по воспитательной работе
(выставляется классным руководителем)**

² В перечне воспитательных мероприятий (п. I) в графе «отметка» классным руководителем оценивается в баллах работа, выполненная студентом самостоятельно

Отметка _____
Подпись директора образовательной организации _____
Подпись классного руководителя _____
Печать образовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

ОБРАЗЕЦ 6

Психолого-педагогическая карта выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Пол _____

1.Учеба

	3	2	1	0	1	2	3	
Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Интересуется проблемой своего будущего профессионального самоопределения (рассуждает на тему, кем он хочет быть)	С							Не интересуется, либо проявляет к этой проблеме эпизодический интерес
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию								Учебных интересов нет

2.Поведение

Активный, целеустремленный								Пассивный, равнодушный
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Имеет свою позицию, отстаивает точку зрения								Конформный
Соблюдает общественные нормы поведения, развит самоконтроль								Недостаточно социальных навыков, низкий уровень самоконтроля

3.Общественная активность

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Хороший организатор (или добросовестный исполнитель)							Слабые организаторские и исполнительские способности
Высокая инициатива							Низкая инициатива
Занимает активную нравственную позицию в сложных ситуациях							Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение одноклассников							Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения							Отлынивает от общественных поручений

4.Общение в школе

Имеет много друзей, пользуется популярностью							Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги							Многие одноклассники недолюбливают
Любит быть на людях, ищет новых друзей, проявляет лидерские качества							Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке							Робкий, застенчивый
Открытый							Скрытый
Отзывчивый							Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение							Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников							Является опорой педагога

5.Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в себе							Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы							Занижает, недооценивает свои возможности
Честолюбив, любит ставить и достигать высокие цели							Скромный, незаметный
Вызывает симпатию							Не вызывает симпатии

6.Профессиональные склонности

Имеются отчетливо выраженные интересы в какой-либо профессиональной области							Интересов нет
---	--	--	--	--	--	--	---------------

Интерес в учебе связывается с будущим профессиональным выбором							Учится за «оценку», без личностной включенности
Имеет представление о своих способностях, склонностях							Плохое представление о своих способностях, склонностях
Высокий уровень притязаний							Низкий уровень притязаний
Есть навыки личного самопроектирования (Кем я хочу стать, когда вырасту)							Нет навыков личностного самопроектирования
Есть навыки целеполагания							Навыки целеполагания отсутствуют

ОБРАЗЕЦ 7

Примерная схема анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося

1. Общие данные

- 1.1 Фамилия, имя.
- 1.2 Дата рождения.
- 1.3 Класс.
- 1.4 Общее физическое развитие, состояние здоровья
- 1.5

2. Учебная деятельность

- 2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково
успевает по разным предметам).
- 2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность, широта интересов).
- 2.3 Преднамеренное и осмысленное отношение к учебным предметам,
избирательность интересов:
- 2.4 Основные мотивы учебной деятельности
- 2.5 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение
самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя,
составлять планы, конспекты и пр.).

3. Труд (уроки технологии, общественно-полезный труд в школе и дома)

3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).

3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.

3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

4. Общественная деятельность и активность

4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

5. Направленность личности обучающегося и специальные способности

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

5.3 Развитие способности анализировать свои поступки, личностные качества.

5.4 Желание и умение строить планы на будущее

6. Дисциплинированность, самоконтроль

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, сформированы ли навыки самоконтроля в поведении.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

- 7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.
- 7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

8.1 Ярко выраженные черты характера:

8.1.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.1.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

9. Общие психолого-педагогические выводы

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося. Общий уровень социализированности обучающегося и развитость отдельных качеств личности обучающегося (коллективизм, патриотизм, гуманность, добросовестное отношение к труду, целеустремленность, активность, любознательность, стремление к совершенствованию)

9.2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами. Пути дальнейшей работы с обучающимся по выявлению профессиональных склонностей и оценке индивидуальности школьника.

ОБРАЗЕЦ 8

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Хорошая жизнь - это...
2. Быть человеком - значит...
3. Самое главное в жизни - ...
4. Нельзя прожить жизнь без...
5. Чтобы иметь друзей, надо...
6. Плохо жить без...
7. Если бы я мог выучиться на любую профессию...
8. Когда я представляю себя в будущем, я...
9. Когда я смотрю на себя в зеркало, я...
10. Хорошая профессия для меня - это...

11. Когда есть свободное время, я ...
12. Если хочешь подружиться с человеком...
13. Чтобы человек был счастливым, то надо, чтобы...
14. Чтобы стать настоящей личностью...
15. Наивысшая ценность для человека - это...
16. Я знаю, что лучше всего у меня получается...
17. Больше всего мне интересно...
18. Когда у меня есть свободное время, я обычно ...
19. Мне нравятся взрослые люди, которые....
20. Когда я хочу чего-то достичь, я начинаю с....

Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста. Обработка производится следующим образом. Просмотрев результат, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, социальные навыки, профессиональные интересы, критерии профессионального выбора, ценностные ориентации, умение планировать и проектировать свою личность и т.д.

МЕТОДИКА «ЛЮБЛЮ — НЕНАВИЖУ»

Написать по десять ответов на вопросы: «Что я больше всего люблю», «Что я больше всего ненавижу».

Анализ качественный. Можно сгруппировать все ответы в три группы:

- *материальные потребности*, связанные с пищей, одеждой, телесным комфортом,
- *социальные потребности* или потребности в общении (родители, друзья, любимые животные, телевизор как суррогат общения и т.д.),
- *духовные, эстетические потребности* (природа, занятия искусством, чтение книг и т.д.).

Ответы в категории «ненавижу» группируются с большим трудом, но и здесь выявляются предпочтения, ценности, человеческие качества.

МЕТОДИКА «КТО Я?»

Обучающимся предлагается написать в двадцати словах или предложениях ответы на вопросы: «Кто я, какой я, каковы основные мои достоинства и недостатки, мои проблемы, мои мысли на данный момент и т.д.»

Анализ качественный. Классу в целом можно показать некий групповой портрет, в котором прозвучат основные проблемы и тенденции. Педагог получает уникальную информацию для индивидуальной работы с детьми и родителями. Если пользоваться методикой регулярно, то появляется возможность проследить за направлением личностного развития обучающегося.

МЕТОДИКА «МОИ ДОСТОИНСТВА – НЕДОСТАТКИ»

Написать 7 своих положительных качеств (что мне нравится в себе, что ценят во мне окружающие, мои лучшие черты характера, умения), затем – 2 негативных качества.

МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

- Три ответа на вопрос: «Приплыла к тебе рыбка, спросила, чего тебе нужно...»
- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно по лепестку и пиши свои самые сильные желания.
- Оставшуюся жизнь ты проведешь на необитаемом острове. С собой из этой жизни ты можешь взять, что хочешь, но назвать можно только 5 слов. Назови их.

МЕТОДИКА «ЖИЗНЕННОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ»

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

Жизненные предназначения - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выберите свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Ситуативная	21
Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая)	22

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (М.И.РОЖКОВ)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Процедура исследования: испытуемому предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Я стараюсь во всем слушаться своих педагогов, учителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов: среднюю оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Оценка социализированности: от 0 до 2,0 – низкий уровень от 2,1 до 3,0 – средний уровень от 3,1 до 4,0 – высокий уровень. Внимание! Результат анкетирования не может быть больше 4 баллов! В сводной таблице прописывайте результат каждого ребенка в баллах, чтобы иметь возможность сравнить индивидуальные изменения в конце смены.

МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» (модификация «Карты интересов» Е.А. Климова)

Инструкция

Данные опросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если «ДА», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится, то «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искренней вы ответите на все вопросы, тем точнее будут результаты. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

МЕТОДИКА «МНЕ ПРАВИТСЯ...»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизвестных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физики.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи по электроники и электротехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет, расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх учебной программы,
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка и анализ результатов

После завершения работы подсчитывается количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. – физика и математика
2. – химия и биология
3. – радиотехника и электроника
4. – механика и конструирование
5. - география и геология
6. – литература и искусство
7. – история и политика
8. – педагогика и медицина
9. – предпринимательство и домоводство
10. – спорт и военное дело

Чем выше бал в каждой колонке, тем выше интерес к данному виду деятельности. 5 – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает 2 баллов, значит профессиональные интересы, еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными.

или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .

2а. Помогать больным.

или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

ЛИСТ ОТВЕТОВ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

	9a		96	
10a			106	
11a	116	12a	126	13a
136	14a	146	15a	156
16a		166		17a
	176	18a		186
	19a		196	
20a			206	

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ОБРАЗЕЦ 9

Форма плана-конспекта урока физической культуры (учебно-тренировочного/ физкультурного занятия)

Дата проведения: _____

Тема урока/ занятия: _____

Задачи:

1. Конкретные образовательные задачи по формированию знаний, двигательных умений и навыков, реально выполнимые на данном занятии.
2. Задачи на развитие физических качеств.
3. Оздоровительные или воспитательные задачи.

Место проведения: зал _____

Оборудование: гимнастическая стенка и др. _____

Инвентарь: баскетбольные мячи - 18 шт.: свисток и т.д.

Части занятия и их продолжительность	Содержание	Дозировка	Организ.-методические указания
Подготовительная часть, время в зависимости и от поставленных задач	Построение, приветствие	мин	Методические указания учителя
	Сообщение задач	мин	Формирование мотивации к учебной деятельности, объяснение
	Строевые упражнения: Ходьба	мин	Методические указания в процессе выполнения упражнения
	Бег	мин	
	Бег с заданием: 1. 2. 3.	мин мин	
	Перестроение		Способ. Схема
Комплекс ОРУ описывается с учетом гимнастической терминологии: без предметов, в парах, с предметами	кол-во повторений	Особенности выполнения упражнения. Способы выполнения. Требования к выполнению упражнения	
Перестроение		Способ. Схема	

Основная часть, время в зависимости от задач	Формулировка первой образовательной задачи. Последовательность обучения двигательному действию. 1. 2. 3. Формулировка второй задачи и т. д. Подвижные игры или эстафеты: описание содержания игры, подведение итогов построение, перестроение	мин	Методы обучения и активизации занимающихся. Методические приемы. Методы организации деятельности занимающихся. Возможные типичные ошибки. Конкретные организационные указания. Типичные ошибки. Указать способ
Заключительная часть время в зависимости от задач	Ходьба. Упражнение для снятия стрессового состояния: построение, подведение итогов. Домашнее задание. Организованный выход из зала		Методические указания, способ выполнения. Проверить, чему научились занимающиеся. Значимость домашнего задания. Типичные ошибки

ОБРАЗЕЦ 10

**Анализ урока физической культуры
(учебно-тренировочного/ физкультурного занятия)**

Класс/группа _____ Дата посещения _____

Учитель/тренер _____

Присутствует _____

Цель посещения _____

Тема
урока/занятия _____

Цель урока/занятия _____

Оборудование урока/занятия _____

Тип урока/занятия (урок/занятие сообщения и усвоения новых знаний, закрепления, повторения, обобщения, выработки умений и навыков)

№ п/п	Оценочные средства урока физической культуры/тренировочного занятия	Оценка
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	
2	Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале	
3	Обеспечение мер безопасности по ходу урока/занятия, страховка обучающихся	
4	Наличие спортивной формы у занимающихся	
5	Организация деятельности освобожденных от урока/занятия обучающихся	
6	Организация деятельности обучающихся, отнесенных к СМГ	
7	Посещаемость %	
Содержание урока/занятия, формы реализации		
1	Соответствие методической структуры урока/занятия целям	
2	Адаптация программы к возможностям данного класса/группы	
3	Внутриклассная /внутригрупповая дифференциация заданий	
4	Смена видов деятельности на уроке/занятии	
5	Проведение подготовительного этапа-разминки (12-15, 10-12, 8-10 мин)	
6	Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части	
7	Моторная плотность урока/занятия (до 75 % на 1 занимающегося)	
8	Общая плотность урока/занятия %	
9	Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса	
Психологические аспекты урока/занятия		
1	Создание психологического настроения в начале урока/занятия	
2	Постановка целей	
3	Формирование мотивов к обучению	
4	Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока/занятия	
5	Эстетическое воздействие урока/занятия	
6	Привитие учащимся интереса к предмету	
7	Нравственная и мировоззренческая направленность урока/занятия	
Оценка деятельности обучающихся		
1	Степень активности обучающихся	
2	Организованность и дисциплина	
3	Навыки самостоятельной деятельности	
Охрана труда на уроке/занятии		

1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	
2	Наблюдение за осанкой обучающихся	
3	Проведение динамической паузы (упр. на расслабление)	
Взаимодействие обучающегося и учителя/тренера		
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя/тренера (темп, дикция, эмоциональность)	
2	Наличие обратной связи с обучающимися	
3	Обеспечение доброжелательного психологического климата	
4	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	
5	Организация коллективной деятельности	
Итоги урока/занятия		
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариативность	
3	Использование воспитательных возможностей оценки	
4	Эффект последствия	

ОБРАЗЕЦ 11

Схема контрольного педагогического тестирования для выявления уровня развития физических качеств

(батарея тестов)

№ п/п	Физические качества	Тесты
1	Быстрота	Бег 30 м, с
2	И т.д.	

ОБРАЗЕЦ 12

Анализ результатов тестирования физических качеств обучающихся

№ п/п	Физическое качество	Тест	пол	Результаты	Уровень, баллы
1	Быстрота	Бег 30 м, с	Мальчики		
			девочки		

**Протокол
хронометрирования урока физической культуры
(учебно-тренировочного /физкультурного занятия)**

Образец

Учитель/тренер _____

Дата _____ Время _____ 11.00 —11.45

Образовательная организация _____

Класс/ (спортивная/ физкультурная группа) _____

Место проведения _____

Количество учащихся 14 Из них мальчиков 11 девочек 13

Ученик Д., Игорь 13 лет

Задачи урока.

1. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди.
2. Совершенствование техники штрафного броска.
3. Интеграция двигательных умений, навыков и физических качеств (скоростно-силовые, координационные) в игровой деятельности.

Содержание урока/занятия	Время окончания деятельности, мин	Наблюдаемые компоненты деятельности					
		Выполнение физических упражнений	Слушание учителя (объяснение)	наблюдение за учителем (показ)	действия по организации	простой	примечания
1	2	3	5	6	7	8	9
Вводно-подготовительная часть							
Звонок на Урок/занятие	0'						
Сообщение задач урока	2.20"		1.20"			Г	
Перестроение	3'					0.40"	
Ходьба	4.25"	1.25"					
Бег	6.10"	1.45"					
Перестроение	т						
Обще-развивающее упражнение	13.15"	6.15"				0.50"	

Основная часть

Перестроение Передача ба скетбольного мяча двумя руками от груди Ведение баскетболь ного мяча с передачей партнеру Перестроение Штрафной бросок Деление на команды, Игра в баскетбол	14.10" 18.40" 23.15" 24' 29' 30' 43.05"	4.30" 4.35" 5' 7.05"			0.55" 0.45" 6'		
Заключительная часть							
Построение Подведение итогов урока/занятия	44.10" 45'		0.50"		1.05"		
Итого	45'	30.35"	3.10"	6'	5.15"		

Плотность урока/занятия

Часть урока	Общая плотность $ОП = (t_{п.д.} / t_{общ. \text{ урока}}) \times 100\%$	Моторная плотность $МП = (t_{ф.у.с} / t_{общ. \text{ урока, с}}) \times 100\%$
Вводно-подготовительная	—	20,5%

Вывод: высокая моторная плотность урока/ занятия обучения новому материалу обусловлена большой интенсивностью вводно-подготовительной части. Общая плотность отражает рациональное использование времени учителем/тренером на уроке/занятии. Показатель общей плотности не достиг максимального значения по причине несвоевременной подготовки учителя/тренера к уроку/занятию.

ОБРАЗЕЦ 14

**Протокол
изменения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры
(учебно-тренировочном/ физкультурном занятии)**

В ___классе/группе школы/ образовательной организации _____

Дата проведения _____

Наблюдаемый обучающийся _____ инициалы, лет

Пульсометрию проводил _____

(фамилия, инициалы, должность)

Виды деятельности на уроке/ занятии	Время окончания деятель- ности,	ЧСС за 10 с, УД-	ЧСС, уд./мин
1	2	3	4
Подготовительная часть урока/ занятия			
<u>До построения</u>	0'	14	84
<u>Бег</u>	5'	20	120
<u>Беговые упражнения</u>	8'	28	168
<u>Ходьба в сочетании с общими развивающими упражнениями</u>	12'	21	126
Основная часть урока/ занятия			
<u>Прыжковые упражнения</u>	16'	26	156
<u>Подготовка к работе с мячом</u>	18'	23	138
<u>Броски мяча с шагом</u>	24'	28	168
<u>Объяснение учителя/ тренера</u>	25'	25	150

<u>Броски в прыжке</u>	29'	26	156
<u>Броски с отскоком от стены</u>	33'	27	162
<u>Штрафные броски</u>	36'	26	156
<u>Игра «Рыбаки и невод»</u>	41'	29	174
<u>Заключительная часть урока/ занятия</u>			
<u>Ходьба с восстановлением дыхания</u>	43'	22	132
<u>Подведение итогов, домашнее задание, уход из зала</u>	45'	20	120

Пульс занимающегося через 10 мин после окончания урока/ занятия — 80 уд./мин.

Вывод: ЧСС обучающегося на уроке/ занятии находилась в диапазоне 130—175 уд./мин в соответствии с возрастными особенностями. Нагрузка в основной части урока/занятия носила равномерный характер с постепенным наращиванием. Урок/занятие имел оздоровительный и тренировочный эффект.

ОБРАЗЕЦ 15

Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения контрольного урока физической культуры (учебно-тренировочного/ физкультурного занятия) в образовательной организации

№ п/п	Навыки и умения	Степень проявления (баллы)					
		В большой степени (5)	В достаточной степени (4)	Имеет место (3)	В небольшой степени (2)	В минимальной степени (1)	Не проявляется вообще (0)
1	Организовать обучающихся к уроку/занятию						
2	Объяснить задачи урока/занятия доступно для обучающихся						
3	Правильно подобрать общеразвивающие физические упражнения						
4	Правильно подобрать подготовительные физические упражнения						
5	Правильно подобрать подводящие физические упражнения						
6	Определить						

	последовательность подготовительных и подводящих упражнений						
7	Подобрать формы организации деятельности обучающихся в вводной части урока/занятия						
8	Подготовить место проведения урока/занятия						
9	Целесообразно расставить обучающихся в основной части урока/занятия						
10	Правильно использовать инвентарь и оборудование						
11	Определить рационально этап обучения методы упражнения						
12	Использовать словесные методы в соответствии с этапом обучения						
13	Обеспечить наглядность в соответствии с целью и задачами						
14	Правильно сочетать методы обучения на уроке/занятии						
15	Осуществить профилактику возникновения ошибок в технике выполнения двигательного действия						
16	Определить наиболее характерные для всего класса/группы ошибки						
17	Найти правильные средства и методы исправления ошибок						
18	Концентрировать внимание обучающихся на собственных						

	воздействиях						
19	Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств						
20	Обеспечить взаимосвязь обучения и морально-волевых качеств						
21	Обеспечить оздоровительно-рекреационную направленность урока/занятия						
22	Использовать на уроке/занятии помощников (занимающихся)						
23	Правильно индивидуально подходить к обучающимся						
24	Использовать приемы страховки и помощи						
25	Активизировать деятельность обучающихся						
26	Поддерживать интерес занимающихся к уроку/занятию						
27	Переключать внимание обучающихся с одного задания на другое						
28	Поддерживать рабочую дисциплину на уроке/занятии						
29	Выполнять контрольные функции в процессе урока/занятия						
30	Подводить итоги урока/занятия						
31	Объяснить доступность задания на дом						
32	Обеспечить соответствие урока/занятия его плану						
33	Обеспечить соответствие поурочного плана плану учебной работы						

	на четверть/ плана занятия с этапом тренировочного процесса						
34	Организационно завершить урок/занятие						

Анализ контрольного урока физической культуры (учебно-тренировочного /физкультурного занятия) методом рейтинга

Чтобы оценить деятельность практиканта на уроке/занятии физической культуры по 34-м частнодидактическим умениям и навыкам, необходимо:

1. Оценить (руководитель) действия практиканта на уроке/занятии по каждому пункту протокола;
2. Вычислить среднюю арифметическую оценку путем суммирования выставленных баллов по каждому умению и вычисления их средней арифметической величины;
3. Определить коэффициент выраженности педагогических умений и навыков на уроке/занятии (К) по формуле:

$$K = a/170$$
, где
а - сумма усредненных оценочных баллов, выставленных экспертом.
4. Полученный коэффициент перевести в оценку по балльно-оценочной шкале, пользуясь таблицей

Значение коэффициента	Балльная оценка
0,9 – 1,0	5
0,8 – 0,9	4
0,7 – 0,8	3
Меньше 0,7	2

Данный метод анализа урока/занятия позволяет определить уровень сформированности конкретных педагогических умений и степень их проявления в преподавании.