

Факультет¹ педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
« 18 » марта 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***Б2.В.03 (II) Производственная практика.
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности***

**Вид практики: производственная
Тип практики: практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и Организация детского движения

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Программу составили:

Налимова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Смагина Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк

Рабочая программа практики: Б2.В.03 (П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	9
5. Объём практики и её продолжительность	10
6. Содержание практики	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	30
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	31
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	33
12. Иные сведения и материалы	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	38

Цели и задачи практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования и видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать профессиональные задачи, относящиеся к исследовательскому (основному) и педагогическому видам деятельности:

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице.

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Вид деятельности	Семестр, объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая	11, 216 ч., 6 з.е.	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- способствовать овладению способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации.
		ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- способствовать овладению способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
		ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	- способствовать овладению навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной педагогической деятельности.
Педагогическая	11, 216 ч., 6 з.е.	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- способствовать овладению навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся
Педагогическая	11, 216 ч., 6 з.е.	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	- способствовать овладению навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами
		ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- способствовать овладению способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
		СПК-2 способностью	- развивать умения применять на

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	уроках знания теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе.
--	--	---	---

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь: увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее

		достижение, а также результаты их выполнения. Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности. навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью	Уметь:

	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
СПК-2	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.

3. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
Компетенция ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Б1.Б.01.04 Иностранный язык, 1 - 3 сем., 8 з.е. Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи, 1 сем., 3 з.е.	9 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
Компетенция ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании, 2 сем., 3 з.е.	9 семестр	
Компетенция ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 2 сем., 3 з.е.	9 семестр	ФТД.02 Стратегии успеха
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 2 семестр, 3 з.е.. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	9 семестр	

том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем, 6 з.е		
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ПК-8: способностью проектировать образовательные программы		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 5 семестр, 3 з.е Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения 4-6 сем., 18 з.е. Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений 8 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 5 сем, 6 з.е	9 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестр, 7 з.е.. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 семестр, 3 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 5 семестр, 3 з.е Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения 4-6 сем., 18 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе, 9 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления, 9 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации	9 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.

коллективных мероприятий в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е		
Вид деятельности - педагогическая Компетенция ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.		
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 2 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 5 семестр, 3 з.е Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении, 6 сем, 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е.	9 семестр	
Вид деятельности - педагогическая Компетенция СПК-2: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании, 3 сем., 4 з.е. Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 семестры, 25 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 5 сем, 6 з.е	9 семестр	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем., 3 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная, для выезжающих за пределы Новокузнецка – выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. Базой производственной практики являются общеобразовательные учреждения г. Новокузнецка и Кемеровской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5", г. Киселевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей №57", г. Прокопьевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Междуреченск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9", г. Таштагол

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 76", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 25», г. Прокопьевск

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
9 семестр	4	216	6

П

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

№ п/п	Этапы	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Конт. /самост. работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный	ОК-6 Уметь: увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения. Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни.. ПК-10 Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-9 Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка	1. Ознакомиться с системой педагогической работы в школе и классе (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных и внеурочных занятий) и составить рабочий график проведения уроков и внеклассных мероприятий. 2. Разработать программу изучения личностей учащихся и коллектива класса.	1/32	1. Проверка рабочего графика. 2. Проверка программы изучения личностей учащихся и коллектива класса.
	Инструментально-технологический	ОК-6 Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности. ОК-4 Уметь: выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и	1) Вести «Дневник практиканта», в котором должны быть проанализированы все проведенные уроки. 2) Выполнить задания: <u>По педагогике:</u> Ознакомиться с образовательной программой, по которой работает учитель, с особенностями проектирования рабочих программ по предметам, подготовиться к собеседованию	4/146	1. Контроль ведения «Дневника практиканта». 2. Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ. 3. Контроль качества социально-психологической

	межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения ПК-8 Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в	по вопросам проектирования образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. <u>По психологии</u> 1. Изучить социально-психологические особенности малой группы, в т.ч. с точки зрения наличия у детей интереса к участию в исследовательской деятельности, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников. 2. Обсудив совместно с другими специалистами (классным руководителем, психологом) индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся. <u>По методике русского языка и литературного чтения.</u> Провести 5 уроков русского языка и 3 урока литературного чтения, подготовить контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения. <u>По методике обучения дисциплине «Окружающий мир».</u> Провести 5 уроков окружающего мира, подготовить контрольный конспект урока окружающего мира. <u>По методике математики.</u> Провести 5 уроков математики, на одном из уроков провести контрольную работу, проанализировать результаты ее выполнения детьми, предложить задания для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или	характеристики классного коллектива. 4. Проверка содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся. 5. Проверка контрольных конспектов уроков русского языка, окружающего мира, ИЗО или технологии. 6. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2). 7. Проверка качества образца демонстрационного изделия для урока технологии (в случае объемного изделия должна быть представлена его фотография).
--	--	--	--

	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. ПК-9 Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. СПК-2 Владеть: теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.	количеством заданий, вызвавших затруднения). <u>По методике ИЗО и технологии:</u> Провести 1 урок ИЗО или 1 урок технологии, создать рисунок или образец демонстрационного изделия для урока технологии.		
Рефлексивно-	ОК-6 Владеть: навыками публичного	1.Провести самоанализ и самооценку своей деятельности.	2/30	1. Контроль качества

	аналитический	представления результатов решения конкретной задачи проекта ОК-5 Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде ПК-10 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. СПК-2 Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.	2.Оформить отчет по практике, представить его руководителю практики от предприятия для получения отзыва о прохождении практики. 3.Подготовить презентацию о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам. 4.Представить и защитить отчет по практике, осветив в нем возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития.		заполнения дневника практиканта. 2. Контроль качества отчетной документации по результатам практики и презентации. 3. Контроль качества подготовки устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.
				4/208	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 часа - контроль)					

**Пример индивидуального задания на производственную практику Б2.В.03 (П)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Место производственной практики – МБОУ «Лицей № 34», 3 Б класс

1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составить рабочий график проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе.
2. Разработать программу изучения личностей учащихся и коллектива класса.
3. Вести «Дневник практиканта», в котором должны быть проанализированы все проведенные уроки.
4. Изучить социально-психологические особенности малой группы, в т.ч. с точки зрения необходимости проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.
5. Обсудив совместно с другими специалистами (классным руководителем, психологом) индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.
6. Ознакомиться с образовательной программой, по которой работает учитель, с особенностями проектирования рабочих программ по предметам, подготовиться к собеседованию по вопросам проектирования образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
7. Провести 5 уроков русского языка и 3 урока литературного чтения, подготовить контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения.
8. Провести 5 уроков окружающего мира, подготовить контрольный конспект урока окружающего мира.
9. Провести 5 уроков математики, на одном из уроков провести контрольную работу, проанализировать результаты ее выполнения детьми, предложить задания для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения, с учетом оказания адресной помощи обучающимся).
10. Провести 1 урок ИЗО или 1 урок технологии, создать рисунок или образец демонстрационного изделия для урока технологии, подготовить контрольный конспект урока ИЗО или технологии.
11. Подготовить презентацию о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам.
12. Представить и защитить отчет по практике, осветив в нем возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития.

7. Формы отчётности по практике

Отчетные документы по итогам производственной практики:

- отчет;
- отзыв руководителя (приложение А)
- рабочий план (график) практики (приложение Б);
- оценка результатов прохождения практики (приложение В).

Структурными элементами отчета выступают:

- **Титульный лист.**
- **Рабочий график (план) практики.**
- **Отзыв руководителя практики** (отзыв с отметкой за подпрактику, подписанный учителем и заверенный директором школы) (Приложение А)
- **Дневник практиканта.**

7.1. Требования к ведению «Дневника практиканта»

1. Оформить «Дневник практиканта»

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя

Шкалы оценивания:

«Отлично» - аккуратно и грамотно ведет «Дневник практиканта»; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«Хорошо» - аккуратно и грамотно ведет «Дневник практиканта»; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«Удовлетворительно» - ведет «Дневник практиканта» от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«Неудовлетворительно» - ведет «Дневник практиканта» эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

7.2. Отчетная документация по педагогике

Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ.

Типовые вопросы для собеседования по вопросам проектирования образовательных программ.

1. Из каких элементов состоит образовательная программа?
2. Как учитываются особенности развития учащихся при выборе и составлении образовательных программ?
3. Какова специфика проектирования рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ?
4. Какие современные образовательные технологии применяются при проектировании образовательных программ?

Шкалы оценивания:

«Отлично» - обучающийся грамотно отвечает на вопросы, сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики.

«Хорошо» - обучающийся грамотно отвечает на вопросы, но не сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики или приводит примеры, не соответствующие теме.

«Удовлетворительно» - обучающийся с ошибками отвечает на вопросы или не сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики.

«Неудовлетворительно» - не может ответить на предлагаемые вопросы.

7.3. Отчетная документация по психологии

Изучить социально-психологические особенности малой группы, в т.ч. с точки зрения необходимости проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

Разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

7.3.1. Требования к социально-психологической характеристике классного коллектива (или малой группы) младших школьников

1. *Социально-психологическая характеристика классного коллектива (или малой группы) младших школьников.*

1). Общие сведения: класс, число учащихся, девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия.

2). Психологическая оценка коллектива с позиции уровня его развития.

3). Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» детей по эмоциональной привлекательности:

а) есть ли «отверженные», сколько таких детей, есть ли дети за пределами общения в классе;

б) какова степень психологической защиты ребенка в классе;

в) как представлены дети с другими статусами?

4). Лидерство в классе:

а) есть ли реальные лидеры?

б) какова направленность лидера?

в) отношение лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5). Эмоционально-психологический климат в классе.

б) Есть ли в классе дети, нуждающиеся в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов..

Для проведения исследования рекомендуется использовать следующие методики исследования малой группы:

1. Социометрия.

Цель: Выявить особенности взаимоотношений в классном коллективе, определить структуру детской группы.

Оборудование: бланки социометрического опроса.

Инструкция учащимся: Представь, что ты переходишь в другую школу. Кого из одноклассников ты бы взял в новый класс?

Каждый ученик делает по 3 выбора.

2. Определение ценностно-ориентационного единства классного коллектива

Цель: выявить ценностно-ориентационное единство класса через выбор наиболее значимых для детей понятий.

Оборудование: бланки для каждого ученика

Инструкция:

- Ребята, чтобы лучше узнать вас, я предлагаю вам заполнить бланки.

- Но сначала прочитайте слова, записанные в первом столбике. Кому непонятно значение какого-нибудь слова?

Прочитайте слова второго столбика. Кому не понятны слова в этом столбике?

I.	II.
Красивый	Играть
Здоровый	Работать
Аккуратный	Бездельничать
Веселый	Читать

Сильный	Помогать
Умный	Разговаривать
Скромный	Думать
Трудолюбивый	Драться
Чуткий	Общаться
Доброжелательный	Учиться

- А теперь внимательно слушайте, что вы будете делать. Вам необходимо из первого столбика слов выбрать только 5 таких, которые для вас являются наиболее значимыми (главными). Причем напротив слова поставьте цифру 1, 2, 3, 4 или 5, начиная с наиболее значимого слова. Вы ставите 1, если это слово наиболее значимо для вас.

2 - значимо, но уже не так сильно, как первое

3 - значимо, но менее чем 2

4 - значимо, но менее чем 3

5 - значимо, но менее чем 4

Аналогично выберите 5 слов из второго столбика, также обозначив цифрами 1, 2, 3, 4 или 5, где цифра 1 - у самого значимого слова, 5 - у менее значимого слова из этих пяти.

3. Методика для выявления психологического климата в классном коллективе

Цель: выявить психологический климат в классном коллективе, особенности взаимодействия между детьми, отношения, складывающиеся учебной, трудовой и общественной деятельности. Оборудование: бланки для каждого ученика

Инструкция:

- Перед вами лежат бланки. На бланке наверху напишите свою фамилию, имя.

- Итак, под цифрами 1, 2, 3, ..., 12 даны предложения, в которых что-то утверждается.

1. Ученики нашего класса любят и хотят учиться
2. Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу
3. Ученики нашего класса готовы выполнять любую общественную работу
4. Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом
5. Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе
6. Ученики нашего класса часто бывают вместе в свободное от занятий время
7. Ученики нашего класса активно участвуют в общественной работе
8. Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы
9. Ученики нашего класса считаются с мнением друг друга
10. Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга
11. Ученики нашего класса доброжелательны и дружны
12. Все классные мероприятия у нас проходят весело и оживленно

Справа деление на 5 колонок. Прочтите, что написана в первой колонке, (совершенно согласен), т.е вы окончательно, полностью согласны с этим предложением.

Прочтите, что написана во второй колонке, (согласен), т.е вы согласны с этим предложением, но уже не так сильно, как в первый раз.

Прочтите, что написана в третьей колонке, (согласен, но не совсем), т.е вы согласны, но есть какие-то сомнения, неточности. Прочтите, что написано в четвертой колонке, (не согласен).

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно составил психологическую характеристику малой группы (класса), верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы;

«Хорошо» - грамотно составил психологическую характеристику малой группы (класса), не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы;

«Удовлетворительно» - составил психологическую характеристику малой группы (класса), но не всегда верно интерпретировал ее результаты, не сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы.

«Неудовлетворительно» - составил с ошибками психологическую характеристику малой группы (класса) или не провел вообще диагностики, составил неверную характеристику, не сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы.

7.3.2. Требования к разработке рекомендаций по оптимизации классного коллектива младших школьников

Рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

- а) возможность расширения совместных деятельности (учебной, игровой, трудовой, эстетической, туристической);
- б) формирование «ядра» лидеров;
- в) формы обучения лидеров правилам организаторской работы.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики классного коллектива, рекомендации содержательны и соответствуют объективной реальности, предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Хорошо» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики классного коллектива, рекомендации поверхностны и не во всем соответствуют объективной реальности, не всегда предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Удовлетворительно» - рекомендации содержат абстрактные предложения без учета результатов характеристики классного коллектива, рекомендации поверхностны, не предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Неудовлетворительно» - рекомендации отсутствуют.

7.3.3. Требования к разработке содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

План консультации для родителей должен включать следующие элементы:

1. Ознакомление родителей с понятием «индивидуальный образовательный маршрут (Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения).

2. Нормативные акты, на которые важно опираться при формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Для кого проектируются индивидуальные образовательные маршруты?

4. Чем определяется целесообразность проектирования ИОМ обучающегося?

5. Чем отличается обучение по индивидуальному образовательному маршруту от обычного обучения?

6. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.

7. Временная структура ИОМ.

8. Содержательная структура ИОМ.

9. Контролирующая структура ИОМ.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - содержание консультации включает все рекомендованные элементы, составлено грамотно.

«Хорошо» - содержание консультации включает все рекомендованные элементы, однако информация содержит фактические ошибки.

«Удовлетворительно» - содержание консультации включает не все рекомендованные элементы, содержит ошибки.

«Неудовлетворительно» - содержание консультации составлено безграмотно или не составлено вовсе.

7.4. Отчетная документация по методике русского языка и литературного чтения.

Контрольный конспект комбинированного урока русского языка.

Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но по возможности показывает и методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме.

Примерная схема конспекта урока

Предмет, класс и школа, где проводится урок. Дата.

Название системы обучения и учебно-методического комплекта, по которым работает данный класс.

Фамилия, имя и отчество студента-практиканта; фамилия, имя и отчество учителя и методиста.

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
5. Оборудование урока (с названием таблиц, картин, коллекций; с планом классной доски и размещением на ней записей).
6. Литература (для учителя, для учащихся).
7. Конспект с выделением структурных частей урока.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно создает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«Хорошо» - грамотно создает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«Удовлетворительно» - испытывает трудности при создании уроков, оформлении конспектов, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«Неудовлетворительно» - испытывает трудности в создании урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

7.5. Отчетная документация по методике обучения предмету «Окружающий мир»:

Контрольный конспект урока окружающего мира, составленного с учетом системно-деятельностного подхода к обучению.

Требования к оформлению контрольного конспекта урока окружающего мира и презентации к уроку

См. требования и шкалы оценивания выше (в п. 7.4. Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения).

7.6. Отчетная документация по методике математики

Анализ контрольной работы по математике, включающий характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).

Требования к анализу контрольной работы по математике

Анализ контрольной работы по математике необходимо выполнить следующим образом:

Дата написания _____.
Класс _____.
Тема _____
Учитель _____
Число учащихся в классе _____ чел.
Писали работу _____ чел.
написали на
«5» _____
«4» _____ (__ ошибки)
«3» _____ (__ ошибки)
«2» _____ (__ ошибок)
«1» _____ (__ ошибок)
Средний балл _____
% успеваемости _____
% качества _____

Степень обученности учащихся (СОУ) -

Средний балл – отношение суммы всех отметок к количеству учащихся.
(Сумму отметок делим на количество учащихся, выполнявших работу)

Успеваемость - это отношение количества успевающих учащихся (отметки на 5,4,3) к общему количеству учеников. (Количество учащихся, получивших 3,4,5 делим на общее количество учащихся (с отметками 2,3,4,5) и умножаем на 100%)

Качество - это отношение количества учеников (успевающих на 4 и 5) к общему количеству учащихся (Количество учащихся, получивших 4,5 делим на общее количество учащихся и умножаем на 100%)

Если учащиеся отсутствуют по уважительной причине – они не берутся в расчет успеваемости и качества

Степень обученности учащихся (СОУ) = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся

Ссылка на калькулятор для расчета показателей:
http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/

К анализу выполнения учащимися контрольной работы по математике прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2.

Характеристика выполненных заданий

Задание 1 (выявляет.....)

-ошибки допущены в ...(*описать, в чем именно ошибались дети, что у них было не правильно, не соединили, пропустили, не правильно посчитали.....*).....

-причины допущенных ошибок (*почему именно в этом задании допущены ошибки: путается в знаках действий сложении/вычитании, не знает состав числа, не понял задание.....*).....

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению

(*перечислить 3 вида разнотипных упражнений/заданий - представить полный текст задания!*)

Задание 2 (выявляет.....)

- ошибки допущены в

-причины допущенных ошибок.....

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению

Задание

Итог

В целом можно считать, что тема усвоена/ не усвоена учащимися, о чем свидетельствует (*средний бал - ...*)..... Основные затруднения у учащихся вызывают задания (*какого типа задания?*) Это вызвано (*обобщить, чем именно это вызвано*)

Дальнейшая работа будет направлена на...устранение/закрепление/ отработку чего именно.....

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной, задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно, в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Хорошо» - грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной, но допущены методические неточности; задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно, но в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий не соотносится с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Удовлетворительно» - проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий имеется, но в них допущены методические неточности; задания для работы над ошибками подобраны с методическими ошибками, в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий не соотносится с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения или задания работы над ошибками не предлагаются, прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Неудовлетворительно» - анализ контрольной работы отсутствует, характеристика выполненных заданий не составлена, тексты задания для работы над ошибками не предложены.

7.7.Отчетная документация по методике технологии или ИЗО:

Контрольный конспект одного урока технологии или ИЗО.

См. требования и шкалы оценивания выше (в п. 7.4. Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения). Наличие демонстрационного образца или его фотографии обязательно.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7.8. Групповой отчет на итоговой конференции:

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы, наметить возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это неременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - устный отчет составлен грамотно и полно, презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - устный отчет составлен грамотно и поверхностно, при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - устный отчет составлен с методическими ошибками, поверхностно, отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - устный отчет и презентация отсутствуют.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Мотивационно-подготовительный	ПК-9, ПК-10	1. Проверка рабочего графика. 2. Проверка программы изучения личностей учащихся и коллектива класса..
2.	Инструментально-технологический	ПК-8, ПК-9, СПК-2	1. Контроль ведения «Дневника практиканта». 3. Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ. 4. Контроль качества социально-психологической характеристики классного коллектива. 5. Проверка содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся. 6. Проверка контрольных конспектов уроков русского языка или литературного чтения, окружающего мира, ИЗО или технологии. 7. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2). 8. Проверка качества образца демонстрационного изделия для урока технологии (в случае объемного изделия должна быть представлена его фотография).
3.	Рефлексивно-	ПК-10, СПК-2	1 Контроль качества

	аналитический		заполнения дневника практиканта. 2. Контроль качества отчетной документации по результатам практики. 3. Контроль качества подготовки устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.
--	---------------	--	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет с оценкой

а) типовые задания

По итогам педагогической практики студентам необходимо к зачету:

2. Оформить «Дневник практиканта»

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя
				<i>Возможная схема анализа урока</i> 1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока. 2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме. 3. Задачи и цели урока, насколько успешно они решены. 4. Оценка содержания урока. 5. Оценка структуры основных элементов урока и времени, выделенного на каждый из них. 6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля. 7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам? 8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТОО и пр. 9. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций. 10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта. 11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержания работоспособности учеников. 12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж? 13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.	

2. Оформить всю отчетную документацию по психологии, педагогике, методикам разных предметов (задания см. в п.7).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8 Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами.	Не сформированы	Испытывает затруднения в разработке рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; в проектировании элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; в применении современных образовательных технологий при проектировании образовательных программ.	Может допустить ошибки при разработке рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; при проектировании элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; при применении современных образовательных технологий при проектировании образовательных программ. В целом владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами, но иногда допускает ошибки при этом.	Свободно умеет разрабатывать реализации совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами.
ПК-9 Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с	Не сформированы	Испытывает затруднения при разработке и реализации	Может допустить ошибки при разработке и реализации	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с

родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Плохо владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов	совместно с родителями индивидуальных образовательных маршрутов; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; В целом владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, однако может допустить ошибки.	родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего	Не сформированы	Испытывают затруднения при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития; Плохо владеют навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию	Могут допустить ошибки при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной	Свободно умеют проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеют навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и

образовательного маршрута и профессиональной карьеры		дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	карьеру; но делает это неуверенно, допускает ошибки.	профессиональной карьеры.
СПК-2 Умение применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владение теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.	Не сформированы	Затрудняется в применении теоретических основ реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Слабо владеет теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.	Применяет теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования, но допускает ошибки. Владеет теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе, но допускает ошибки.	Свободно применяет теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеет теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.

Рейтинг обучающегося по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов и определения итоговой оценки – приведены в таблице.

Правила начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<i>Мотивационно-подготовительный</i>	ПК-9	0-8
1. Составление рабочего графика.	ПК-10	0-3

2. Составление программы изучения личностей учащихся и коллектива класса.		0-5
<i>Инструментально-технологический</i>	ПК-8, ПК-9, СПК-2	45-74
1. Ведение «Дневника практиканта».		4-8
3.Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ.		3-6
4. Подготовка социально-психологической характеристики классного коллектива.		6-10
5. Проверка содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.		7-10
6. Подготовка контрольного конспекта урока русского языка или литературного чтения.		6-10
7. Подготовка контрольного конспекта урока окружающего мира.		6-10
8. Подготовка контрольного конспекта урока ИЗО или технологии, подготовка образца демонстрационного изделия.		6-10
9. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).		7-10
<i>Рефлексивно-аналитический</i>	ПК-10, СПК-2	6-18
1. Качество заполнения дневника практиканта.		2-6
2. Подготовка отчетной документации по результатам практики.		2-6
3. Подготовка устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.		2-6
Несвоевременная защита отчета		минус 10 баллов
Итого:		100 баллов

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Руководитель практики от кафедры контролирует ход выполнения программы производственной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления отчета, проведения измерений, собранного информационного и другого материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется на основе балльно-рейтинговой оценки видов работ (табл. п.8.2.3), устной защиты и оценки результатов практики руководителем от кафедры (Приложение А).

По итогам практики обучающемуся выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость зачет с оценкой. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки степени сформированности компетенций:

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки уроков и внеклассных мероприятий, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой обучающегося по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета и других материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Составление программы изучения личностей учащихся и коллектива класса	Собеседование	Составление содержания консултации для родителей	Проведение уроков и подготовка контрольных конспектов уроков	Проверка качества анализа контрольной работы по математике	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-9		ПК-9				ПК-10 СПК-2
Руководитель практики от предприятия	ПК-9	ПК-8	ПК-9	СПК-2, ПК-10	СПК-2	ПК-10, СПК-2	
Руководитель по предмету	ПК-9			СПК-2	СПК-2		

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв должен демонстрировать степень овладения основными навыками работы и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовый лист «Оценка результатов прохождения практики» (Приложение В), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Эл. текстовые данные. – Кемерово:

Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл. текстовые данные. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80с. : ил. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

б) дополнительная литература:

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

3. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – Москва: Прометей, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556932>

4. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452015>

6. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398933>

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

[Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](https://cdnimg.rg.ru/pril/182/25/22/57418.pdf) - URL: <https://cdnimg.rg.ru/pril/182/25/22/57418.pdf>

[Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»](https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/06/prikaz-minprosveshheniya-rossii-ot-18.05.2020-n-249-o-vnesenii.pdf) - URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/06/prikaz-minprosveshheniya-rossii-ot-18.05.2020-n-249-o-vnesenii.pdf>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека.- URL: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskije-nauki>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

1.	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	кабинеты начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, д. 116
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9", г. Таштагол	кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Таштагол, ул. Пospelова, д. 2
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Междуреченск, ул. Пушкина, д. 22.
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
5.	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	4 кабинета начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д.5
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прокопьевская СОШ, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;, ул. Центральная, д. 26
7.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 5", г. Киселевск;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Киселевск, ул. Ускатная, д. 31
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	2 кабинета начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс область, г. Мыски, пос. Подобас, ул. Дружбы, д. 2, корпус А.
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
11.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "СОШ № 99", г. Новокузнецк;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д. 35
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 29", г.	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул Разведчиков, д. 36

	Новокузнецк;		
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 50", г. Прокопьевск;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Транспортная, д. 15
14.	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Специальная школа № 30, г. Новокузнецк;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Организация детского движения

Курс 5 Форма обучения очная _____ институт /факультет психологии и педагогики группа _____

Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, дискретная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составить рабочий график проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе.

2. Разработать программу изучения личностей учащихся и коллектива класса, выявления их культурных потребностей.

3. Вести «Дневник практиканта», в котором должны быть проанализированы все проведенные уроки.

4. Изучить социально-психологические особенности малой группы, выявить культурные потребности обучающихся, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

5. Подготовить и провести 2 внеклассных мероприятия с учетом личностно ориентированных технологий музыкального образования, подготовить контрольные конспекты мероприятий.

6. Провести 3 урока русского языка и 2 урока литературного чтения, подготовить контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения.

7. Провести 4 урока окружающего мира, подготовить контрольный конспект урока окружающего мира.

8. Провести 4 урока математики, на одном из уроков провести контрольную работу, проанализировать результаты ее выполнения детьми, предложить задания для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения, с учетом оказания адресной помощи обучающимся).

9. Провести 6 уроков музыки (3 в младших и 3 урока – в 5-8 классах), подготовить контрольный конспект урока музыки в начальной школе.

10. Подготовить презентацию о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам.

11. Представить и защитить отчет по практике.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
----------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Подготовить программу изучения личностей учащихся и коллектива класса, выявления их культурных потребностей		Программу изучения личностей учащихся и коллектива класса, выявления их культурных потребностей
Вести «Дневник практиканта», в котором методически грамотно с соблюдением всех языковых норм проанализировать все проведенные и посещенные уроки.		«Дневник практиканта»
Составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников		Рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников
4		
5		
Оформление и защита отчета отчета		Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- пройден инструктаж по охране труда;
- разработана программа изучения личностей учащихся и коллектива класса, выявления их культурных потребностей;
- оформлен «Дневник практиканта»;
- изучены социально-психологические особенности малой группы, выявлены культурные потребности обучающихся, составлены рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.
- подготовлены и проведены 2 внеклассных мероприятия с учетом личностно ориентированных технологий музыкального образования, составлены контрольные конспекты мероприятий.
- проведены 3 урока русского языка и 2 урока литературного чтения, подготовлен контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения.
- проведены 4 урока окружающего мира, подготовлен контрольный конспект урока окружающего мира.
- проведены 4 урока математики, на одном из них - контрольная работа, проанализированы результаты ее выполнения детьми, предложены задания для работы над ошибками.
- проведены 6 уроков музыки (3 в младших и 3 урока – в 5-8 классах), подготовлен контрольный конспект урока музыки в начальной школе.
- подготовлена презентация о прохождении практики.
- оформлен итоговый отчет по практике.

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___» _____ 20____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
----------------------------	--	----------------

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Контрольные конспекты уроков	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	3. Рабочий график 4. Дневник практиканта	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
СПК-2 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ »

_____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)