Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«22» «июня» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика

Вид практики производственная
Тип практики профильная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Организация детского движения

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2021 г.

Программу составили:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, аведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Смагина Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк

Рабочая программа практики: Производственная практика. Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14-04-2021 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 8
5. Объём практики и её продолжительность 9
6. Содержание практики 9
7. Формы отчётности по практике 12
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 23
12. Иные сведения и материалы 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 29
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 30

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилям ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Профиль 1 «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающихся особыми потребностями в образовании	3. Сформировать готовность к использованию в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего. 4. Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 5. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	6. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.

Профиль 2 «Организация детского движения»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	1. Сформировать готовность к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений.
Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	2. Сформировать готовность к проектированию и реализации программ воспитания. 3. Сформировать готовность к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по

	профилактике коррупционного поведения.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК.1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. ПК 1.3. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.
ПК-3 Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике вне-урочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации (3 семестр, 3 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика.	

подход для решения поставленных задач	Педагогическая практика (6,7,8 семестры, 30 з.е.)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика (5 семестр, 3 з.е.)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (4 семестр, 3 з.е) Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении (4 семестр, 4 з.е) Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора (9 семестр, 5 з.е) Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7,8 семестры, 30 з.е.)	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 семестр, 4 з.е.) ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие(7 семестр, 2 з.е.)	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании (5-8 семестры, 12 з.е.) Б1.В.04.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании (8 семестр, 4 з.е.) ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании (9 семестр, 3 з.е.)	
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании (5-8 семестры, 12 з.е.) Б1.В.04.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании (8 семестр, 4 з.е.) ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании (9 семестр, 3 з.е.)	
ПК-3 готов к организации деятельности детских	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском	

общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	общественном объединении (7 семестр, 5 з.е.) Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении (9 семестр, 3 з.е.) Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора (8 семестр, 5 з.е.) Б1.В.03.ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора (9,10 семестры, 7 з.е.) Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора (9,10 семестры, 7 з.е.)	
ПК-4 - способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении (7 семестр, 5 з.е.) Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении (9 семестр, 3 з.е.) Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора (8 семестр, 5 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

Муниципальное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111"; г.Новокузнецк;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 9", г. Таштагол;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 25", г. Междуреченск;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прокопьевская средняя образовательная школа, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"; г. Киселевск;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 36"; г. Новокузнецк;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 12"; г. Мыски;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1»; г.Прокопьевск;

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 99"; г. Новокузнецк;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 29"; г. Новокузнецк;

Муниципальное казенное образовательное учреждение "Специальная школа № 30» г. Новокузнецк;

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	1 / 34	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания	ПР

			по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Установить логическую связь цели и задач исследования. 3. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.	1 /32 1 / 17	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» 3. Выводы по экспериментальной части исследования.	ПР ПР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4. Составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.	1 / 32	4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования	ПР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5.Придумайте и опишите имеющую коррупционную составляющую ситуацию, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР. Характеризуйте ответственность сторон, подкрепив ее нормативно-правовыми основаниями (заполните таблицу).	0,5/10	5.Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР	ПР
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	6. Проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	1 / 14	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	ПР
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	7. Подготовить к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрировать: - знания требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к организации урочной и внеурочной деятельности; - умение развивать у	1 / 30	7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	ИЗ

	обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.			
ПК-3 готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	8. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.	1 / 17	8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	ИЗ
ПК-4 - способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	9. Предложите формы воспитательной работы по одному из направлений программы воспитания, реализуемой в ОО, где проходит практика 10. Разработайте содержание программы внеурочной деятельности по одному из направлений, реализуемому в ОО, где проходит практика	1 / 16 0/ 16	9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания 10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	ИЗ ИЗ
ИТОГО (час.)		8 / 208	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) преддипломной практики.

2. Отчет о преддипломной практике, который включает:

- ✓ Оглавление с указанием страниц.
- ✓ Введение (цель и задачи практики, база практики).
- ✓ Основная часть отчета:

2.1 Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»

2.3. Выводы по экспериментальной части исследования.

2.4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

2.5. Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР

2.6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

2.7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.

2.8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации

2.9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания

2.10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений.

- ✓ Выводы по результатам практики.
- ✓ Список литературы, использованный при написании отчета.

Требования к содержанию отчета.

2.1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018, должен соответствовать требованиям:

Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы. В ВКР используется алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов или заглавий источников (если автор не указан). Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом или в кириллической транскрипции; на языках с латинским алфавитом или в латинской транскрипции; на языках с оригинальной графикой.

Список содержит источники, на которые автор работы ссылается при раскрытии содержания исследования. Не приветствуется использование источников, которые не имеют отношения к проблеме исследования. Строго требования, которое ограничивало количество источников, использованных в ВРК, нет.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования».

Цель исследования – ожидаемый конечный результат (теоретический или практический /прикладной), который планируется получить в ходе исследования.

Формулировка цели исследования, как правило, начинается со слов «обосновать … и экспериментально проверить…» и т. п.

Цель исследования разворачивается и конкретизируется в системе задач. Чем точнее сформулирована цель исследования, тем строже и точнее можно сформулировать задачи.

Задачи исследования – средства реализации цели исследования, которые раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения

поставленной цели. Формулировка задач исследования, как правило, начинается со слов «определить...», «проанализировать...», «выявить…» и т. п.

Выделяют содержательные, организационные и методические задачи исследования.

Содержательные задачи относятся к поиску ответов на вопросы: что представляет собой изучаемое явление; какова его структура и функции; как протекает изучаемый процесс; что влияет на ход изучаемого процесса; какие факторы определяют изучаемое явление.

Организационные задачи отвечают на вопросы: какие условия необходимо создать; какова последовательность сбора, обработки и анализа информации, полученной в ходе диагностической части исследования.

Методические задачи включают задачи разработки методических документов, программ и т.п.

Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» должна отражать соотношение целого (цель) и его частей (задачи).

2.3. Выводы по экспериментальной части исследования.

Выводы по экспериментальной части отражают результаты исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач. Выводы необходимо формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании выводов по экспериментальной части исследования:

На основании проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы...

Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о...

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с подробным / детальным изучении ...

2.4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

Таблица - План формирующего этапа педагогического эксперимента

Положения рабочей гипотезы	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы
Формулируется первое положение рабочей гипотезы	*Выбирается направление работы в зависимости от замысла экспериментатора:* - ***учебный процесс*** *(учебный предмет, тема и т.п.; внеурочная деятельность направление, тема);* - ***воспитательный процесс*** *(указывается направление воспитания, например, гражданско-патриотическое, тема; деятельность детского общественного объединения / организации, например, РДШ, направление «Личностное развитие» / «Популяризация ЗОЖ):* - ***работа с родителями*** *(указывается направление работы, например, «Повышение педагогической грамотности родителей» и т.п.)*	*Характеризуется содержание работы, например, применение определенной образовательной / воспитательной технологии для развития / воспитания / формирования заданных качеств.*	*Указывается наименование формы работы и применяемые методы.*

Формулируется второе положение рабочей гипотезы	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*
Формулируется третье положение рабочей гипотезы	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*

2.5. Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.

Придумайте и опишите имеющую коррупционную составляющую ситуацию, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР. Характеризуйте ответственность сторон, подкрепив ее нормативно-правовыми основаниями. Оформите выполнение задания в таблице:

Таблица - Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР

Ситуация	Нормативные основания	Ответственность студента	Ответственность преподавателя

2.6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования, необходимо формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

2.7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования. Оформление аннотации, текста статьи и списка литературы производится в полном соответствии с требованиями к оформлению, представленными организаторами в информационном письме научно-практической конференции.

2.8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации.

Примерная схема анализа:

1. Цели и задачи деятельности детской общественной организации.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа с классными руководителями, с заместителем директора по ВР.

Внимание уделяется вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

4. Анализ качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и педагога-организатора;

- существующего в школе ученического самоуправления;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы и т.п.

Итогом самоанализа воспитательных возможностей детской общественной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам-организаторам.

2.9. «Банк» форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания

«Банк» форм работы может быть составлен по видам воспитательной работы (например, игровая, спортивная, художественно-творческая, познавательная и т.п.) или по алфавиту (например, акция, беседа, … ярмарка) с учетом возможности применения в выбранном направлении работы. Объем «банка» форм работы - 15 наименований.

2.10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Требования к разделам программы определяются ОО. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы и модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Требования к списку библиографических источников ВКР: 1) оформление в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018; 2) включение сведений о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы; 3) использование алфавитного принципа расположения источников; 4) наличие публикаций, изданных за последние 10 лет (не менее 50%); 5) наличие в отчете не менее 25 библиографических источников, связанных с проблемой исследования.
ПР	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Требования к оформлению логической схемы «Соотношение цели и задач исследования». 1) отражение соотношение целого (цель) и его частей (задачи); 2) цель и задачи сформулированы глаголами; 3) представлено не более 4-х задач исследования, в том числе содержательные, организационные и методические задачи исследования; 4) задачи исследования конкретизируют цель, но не повторяют ее; 5) применяются средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом.
ПР	3. Выводы по экспериментальной части исследования.	Требования к оформлению выводов по экспериментальной части исследования: 1) отражение результатов исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач; 2) формулировка логичная и последовательная; 3) объективность выводов подкрепляется полученными количественными и качественными результатами и фактами; 4) показано, что качественное и/или количественное

		совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным.
ПР	4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	Требования к оформлению таблицы «План проведения формирующего этапа исследования»: 1) в таблице представлены все положения рабочей гипотезы; 2) графа «Направления работы» содержит адекватные положению рабочей гипотезы направления работы исследователя; 3) содержание работы раскрывает соответствующее направление работы; 4) формы и методы работы отражают ее содержание; 5) представленные направления работы, ее содержание, формы и методы позволяют организовать эксперимент по проверке положения рабочей гипотезы.
ПР	5.Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».	Требования к оформлению таблицы «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР»: 1) представленная ситуация имеет коррупционную составляющую; 2) графа «Нормативные основания» предполагают опору на конкретные нормативно-правовые документы; 3) ответственность сторон представлена четко и грамотно.
ПР	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	Требования к анализу эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования: 1) наличие доказательств эффективности (полученные количественные и качественные результаты факты, мнения экспертов или участников эксперимента); 2) формулировка логичная и последовательная; 3) показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях и т.п.
ИЗ	7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	Требования к тексту статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования: 1) доказана актуальность проблемы; 2) теоретическая часть статьи построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными данными по теме исследования или по смежным отраслям и т.п.; 3) основная идея статьи базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.; 4) использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; 5) использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; 6) представлены основные структурные составляющие научной статьи (актуальность, ключевые слова, введение, основная часть, выводы, список литературы); 7) авторский текст не менее 51%.
ИЗ	8. Анализ воспитательных	Требования к оформлению анализа воспитательных возможностей детской общественной организации:

	возможностей детской общественной организации	1) определены цели и задачи деятельности детской общественной организации; 2) представлены результаты воспитания, социализации и саморазвития; 3) охарактеризовано состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. 4) проведен анализ качества воспитательной работы; 5) выявлен перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогам-организаторам.
ИЗ	9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания	Требования к оформлению «Банка» форм воспитательной работы составлен: 1) по выбранному основанию; 2) с учетом возможности применения в выбранном направлении работы; 3) объем «банка» форм работы - 15 наименований.
ИЗ	10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	Программы внеурочной деятельности разработаны: 1) самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ; 2) программы рассчитаны на школьников определённой возрастной группы; 3) содержание программы педагогически целесообразны и ориентированы на запросы и потребности учащихся и их родителей. 4) соблюдаются требования к разделам программы, определенные ОО.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7, с.12 программы преддипломной практики)*. Требования к защите отчета *(см. п. 7., с.12 программы преддипломной практики)*.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018 соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-6 б.*
2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму-третьему требованиям – 2 б., - четвертому-пятому требованиям - 4 б. Обучающийся использовал графические и смысловые символы, цвет, условные обозначения, любые другие средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом. Средства инфографики включают в	0 – 1 1 - 2 3 - 4

	себя изображения, графики, блок-схемы, а также знаки, используемые для выражения отношения («лайки») и проч.	*Сумма баллов по письменной работе: 3 - 7 б.*
3. Выводы по экспериментальной части исследования.	Выводы по экспериментальной части исследования соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему требованию – 3 б., - четвертому требованию - 4 б.	0 – 1 1 – 2 1 – 3 1 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 3 -10 б.*
4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	Таблица «План проведения формирующего этапа исследования» соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему / четвертому требованию – 3 б., - пятому требованию - 4 б.	0 – 1 1 – 2 3 – 6 3 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 7 - 12 б.*
5.Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».	Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР» соответствует: - первому требованию – 5 б.; - второму требованию – 8 б., - третьему требованию - 10 б.	0 – 1 2 – 3 2 – 4 3 – 5 *Сумма баллов по письменной работе: 5-10 б.*
6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 6 б.	0 – 2 3 – 4 5 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 12 б.*
7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму – пятому требованию – по 2 б., - шестому - седьмому требованиям – по 3 б.	0 – 1 2 – 6 3 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 5 - 13 б.*
8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 2 - 4 3 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 5-12 б.*
9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному	«Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания соответствует: - первому, четвертому требованиям – 1 б.;	0 – 2

направлению воспитания	- второму, третьему требованиям – 2 б.	2 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 2-6 б.*
10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	Программа внеурочной деятельности по одному из направлений соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 6 б.	 0 – 1 3 – 4 5 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7-11 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	3 - 6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» 3. Выводы по экспериментальной части исследования.	6 - 17
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	7 – 12
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5.Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».	5-10
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме	8 - 12

методик и применения современных образовательных технологий	исследования.	
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	5 - 13
ПК-3 готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	5 -12
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания 10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	9-17
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова,

А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

3. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453126 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : https://urait.ru/bcode/452046 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

2. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

3. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : https://urait.ru/bcode/454299 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

4. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. —ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : https://urait.ru/bcode/456326 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

5. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453423 (дата обращения: 11.02.2020). –Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ, режим доступа http://gov.edu.ru/
2. Сайт МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецка http://lizey11.ucoz.ru/ , раздел «Сведения об образовательной организации. Образовательные стандарты. ФГОС», режим доступа: http://lizey11.ucoz.ru/index/fgos/0-203
3. Сайт МБНОУ «Лицей № 35 им. Анны Ивановны Герлингер» г.Новокузнецка https://licey35.kuz-edu.ru/ , раздел «Жизнь лицея. РДШ», режим доступа: https://licey35.kuz-edu.ru/index.php?id=22708
4. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/ , раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://licey111nk.ru/about/information/documents/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение

для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/
3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru
6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

1	Муниципальное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111"; г.Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 9", г. Таштагол	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Таштагол, ул. Поспелова, д.2
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 25", г.Междуреченск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Междуреченск, ул.Пушкина, д.22
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 11", г.Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прокопьевская средняя образовательная школа, Прокопьевский район, с.Верх-Егос	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевский район, с.Верх-Егос, ул. Центральная,д.29
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 5"; г. Киселевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Киселевск, ул. Ускатная, д.31
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 36"; г.Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 12"; г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1»; г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
10	Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 99"; г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
11	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя образовательная школа № 29"; г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, д.46
12	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Специальная школа № 30» г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Ленина, д.61

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Организация детского движения
Курс _5_ Форма обучения _____ институт /факультет психологии и педагогики
группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, профильная практика, дискретная_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.		1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
2. Установить логическую связь цели и задач исследования.		2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»
3. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.		3. Выводы по экспериментальной части исследования.

4. Составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.		4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».
5. Проанализировать имеющую коррупционную составляющую ситуацию, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.		5. Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».
6. Проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.		6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.
7. Подготовить к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрировать: - знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.
8. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.		8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации
9. Предложите формы воспитательной работы по одному из направлений программы воспитания, реализуемой в ОО, где проходит практика		9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания
10. Разработайте содержание		10. Программа внеурочной

программы внеурочной деятельности по одному из направлений, реализуемому в ОО, где проходит практика		деятельности по одному из направлений
11. Оформление и защита отчета		11. Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики профильная практика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Составлен список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформлен в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

1.2. Установлена логическая связь цели и задач исследования.

3. Сформулированы выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

4. Составлен план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования

5. Проанализирована имеющая коррупционную составляющую ситуация, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.

6. Проанализирована эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

7. Подготовлена к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрированы:

- знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности;
- умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

3. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	
УК-2 Способен определять круг задач в	2. Логическая схема «Соотношение цели	

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и задач исследования» 3. Выводы по экспериментальной части исследования.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	4. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5.Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	…
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	
ПК-3 Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	8. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	9. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания 10. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)