

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики



Л.Я. Лозован

«18» марта 2021 г.

«17» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Сведения об утверждении

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа *код, название ПП*

в составе ОПОП 2020 г. набора

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики.....	4
1. Тип учебной / производственной практики.....	4
2. Способы проведения учебной / производственной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ...	4
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	7
6. Содержание учебной / производственной практики	7
7. Формы отчётности по практике	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике.....	10
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики.....	17
12. Иные сведения и материалы	17
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики.....	17
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б- Оценка результатов прохождения практики.....	21

Цели и задачи практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач сопровождения и научно-исследовательского видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

Практика Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа формирует компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-1.

Таблица 1- Задачи практики по разделам

Вид профессиональной деятельности	Раздел практики	Семестр освоения и объем	Формирование компетенций (код и название)	Задачи практики
Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа				
Научно-исследовательский	1	1, 108 ч., 3 з.е.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8	– Развивать способность самостоятельно выстраивать научно-исследовательскую работу в соответствии с методологическими характеристиками научного исследования, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – Формировать умения проектирования научного исследования в области специального (дефектологического) образования с учётом актуального запроса образовательной практики. – Отрабатывать у обучающихся компетенции, связанные планированием исследовательской работы на базе образовательных организаций, работающих с лицами с ОВЗ. – Формировать умения и навыки обобщения и систематизации научной информации, представления и публичной защиты результатов самостоятельно научного поиска.

1. Тип учебной практики

Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

2. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа: *стационарный*.

Учебная практика проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО, а также располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. В качестве базовых организаций учебной практики могут выступать образовательные организации и дошкольные образовательные организации / группы для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центры. Подготовительный этап настоящей практики проводится на базе кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии НФИ КемГУ.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются определённые учебным планом и ОПОП компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты их освоения:

Таблица 2 - Результаты освоения образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр освоения – 2		
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности; Уметь: – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. Владеть: – технологией определения путей решения научной проблемы.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-2	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	Знать: – этапы проектирования и организации научного исследования; Уметь: – определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – проектировать научное исследование дефектологической направленности; – выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; Владеть: – навыками публичной защиты проекта научного исследования.
	УК -2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК -2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-4		

УК-6		
ОПК-8	ОПК-8.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-8.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Уметь: – анализировать документы и правовую политику государства в области образования лиц с ОВЗ; – выделять социально и личностно значимую информацию в области научной деятельности с позиций норм профессиональной этики. Владеть: – навыками анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научно-исследовательской практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, модулей по учебному плану ОПОП по профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Практика осваивается в *первом семестре*.

Вид деятельности: *научно-исследовательский*

Таблица 3- Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<i>Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
Б1.О.02. Методология и методы научного исследования, 1 семестр 3 з.е.	раздел 1 (1 семестр)	Б1.О.01. Сравнительная специальная педагогика, 2 семестр, 4 з.е.
<i>Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>		
Б1.О.04. Проектная деятельность в образовании, 1 семестр 3 з.е.	раздел 1 (1 семестр)	
<i>Компетенция УК-4</i>		
<i>Компетенция УК-6</i>		
<i>Компетенция ОПК-8.</i>		
Б1.О.05 Правовые и этические нормы профессиональной, 1 семестр 3 з.е.	раздел 1 (1 семестр)	Б2.О.02(П) Педагогическая практика, 6. 3.е. 2-4 семестр

5. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели / 216 академических часов.

Практика проводится непрерывно.

Таблица 4- Объем практики по разделам

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	Научно-исследовательская работа	1	108 часов, 3 з.е., 2 недели

6. Содержание учебной практики

Таблица 5- Виды учебной работы, содержание заданий по этапам

№	Раздел /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (индикатор)	Задания	Аудит. / СР	
1	1/1	подготовительный	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК- 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	- Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). - Определить совместно с научным руководителем проект методологического аппарата диссертации. - Осуществить поиск научной литературы и источников информации, необходимой для выработки стратегии разрешения проблемной ситуации на основе критического анализа научной теории. - Составить опросник (анкету) для специалистов образовательной организации, направленный на оценку проблемы научного исследования с позиции образовательной ситуации. - Составить логическую схему научного исследования, определить вариант экспериментального плана. - Определить, обосновать, обсудить с научным руководителем стратегию и последовательность действий на исследовательском этапе практики.	36/45	- Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ. - Представление научному руководителю и согласование с ним проекта (первого варианта) введения. - Оценка списка используемых источников и литературы на его соответствие требованиям, предъявляемых к списку литературы в научных работах. - Оценка качества опросника/анкеты. - Проверка логической схемы исследования и концепции стратегии действий обучающегося на исследовательском этапе. - Учет посещаемости, участие в установочной конференции. - Контроль заполнения дневника-отчета.

		исследо- ватель- ский	УК- 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	- Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). - Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалистов образовательной организации. - Проведение опроса /анкетирования специалистов образовательных организаций с целью выявления противоречия, конкретизации проблемы исследования с учётом вариативных контекстов. - Обобщение и представление аналитической справки / отчёта по итогам анкетирования и предварительного анализа научной литературы. - Анализ и обобщение содержания нормативно-правовых актов. Составить список и выделить ключевые положения, которые непосредственно регламентируют процесс решения научной проблемы. - Разработать памятку для бакалавров с ключевыми положениями этического кодекса исследователя в сфере образования лиц с ОВЗ. - Составить беседу с руководителем организации (по месту прохождения практики) с целью оценки рисков реализации проекта научного исследования на базе образовательной организации. - Составить план-график (технологическую карту) выполнения научного исследования, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы.	36/45	- Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ. - Проверка аналитической справки, памятки, списка нормативных актов. - Согласование с руководителем технологической карты работы на диссертацией. - Проверка выполнения заданий исследовательского этапа в дневнике отчёте.
		анали- тиче- ский	УК -2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	- Подготовить аналитическую справку проекта научного исследования. - Подготовка отчётной документации. - Написать и выступить с доклад по результатам ис-	24/30	- Учет посещаемости, участие в итоговой конференции. - Оценка качества доклада, самостоятельности суждений и оценок.

			норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	следовательского этапа практики.		- Тестирование. - Контроль заполнения дневника-отчета и сроков его предоставления руководителю практики от НФИ КемГУ.
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>				96/120	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>					

7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении стационарной учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется факультетом с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и на основании программы практики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

В отчёт обучающегося об итогах практики входят:

- Отзыв руководителя образовательной организации;
- Отзыв научного руководителя (руководителя практики)
- Технологическая карта, заполненная и утвержденная руководителем практики;

Дневник-отчет по практике имеет четкую структуру:

- титульный лист (заполняется обучающимся по форме, представленной в документе «Дневник-отчет»);
- оглавление с указанием страниц;
- рабочий график (план) практики (документ «Рабочий график (план) практики»);
- оценочные листы (документ «Дневник-отчет»);
- технологическая карта (документ «Технологическая карта» в программе практики);
- отзыв руководителя от предприятия (документ «Оценка результатов прохождения практики»);
- Приложения: аналитическая справка проекта диссертации; первый вариант введения; рабочий список литературы; результаты анкетирования, представленные в стандартных формах с выводами и интерпретацией.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Таблица 6 –Наименование оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	– Проект методологического аппарата диссертации. – Список научной литературы и источников информации, – Опросник (анкета) для специалистов образовательной организации. – Логическая схема научного исследования. – Вариант экспериментального плана. – Концепция стратегии действий на исследовательском этапе практики.
2	Исследовательский	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации УК -2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта УК- 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	– Подпись ответственного лица ТБ ПБ в рабочем (плане) графике. – Перечень нормативно-правовых актов и документов с выделенными положениями в соответствии с проблемой и предметом исследования. – Результаты анкетирования специалистов образовательных организации, представленные в таблично-графическом виде, с соблюдением правил представления данных. – Аналитическая справка по итогам предварительного анализа научной литературы. – Памятка для бакалавров с ключевыми положениями этического кодекса исследователя в сфере образования лиц с ОВЗ. – Результаты беседы с руководителем организации с анализом рисков реализации проекта научного исследования на базе образовательной организации. – Заверенный руководителем план-график (технологическая карта) выполнения научного исследования.
3	Аналитический	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	– Аналитическая справка проекта научного исследования. – Дневник-отчёт. – Доклад по результатам исследовательско-

	УК -2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	го этапа практики. - Тест (см. 8.2.1.)
--	--	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Обучающийся должен показать сформированность следующих знаний по формируемым в рамках учебной практики компетенциям, а именно знать:

- специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности;

- этапы проектирования и организации научного исследования.

1) После прохождения производственной практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся:

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Методологическая платформа исследования педагогической действительности:

- 1) теория познания; 2) школьная практика;
- 3) теория личности; 4) педагогический опыт.

2. Выделите несколько правильных ответов.

К основным методам педагогического исследования относятся:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) лекция
- 4) диспут
- 5) опрос

3. Установите соответствия между этапами педагогического эксперимента (А) и их характеристиками (В):

А	В
1. теоретический	а. создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция
2. методический	б. анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций
3. аналитический	с. формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы
	д. разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов

4. Дополните фразу. Обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска – это _____ исследования.

Ответ: цель.

5. Сформулируйте и запишите тему и объект исследования, если выделен следующий предмет: «Своеобразие эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»:

Тема: _____

Объект исследования: _____

6. Установите соответствия Соответствие понятия их сути следующее:

- | | |
|----------------------------|--|
| а) метод исследования; | 1) Последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования. |
| б) методика исследования; | 2) Руководство для экспериментатора или третьего лица, организующего и проводящего эксперимент. |
| в) процедура исследования; | 3) Основной способ сбора, обработки и анализа данных. |
| г) инструкция; | 4) Совокупность технических приемов, связанных с данным |

методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

7. Эксперимент как исследовательский метод характеризуется следующими особенностями:
- а) исследователь ждёт, когда явление спонтанно обнаружит себя;
 - б) исследователь сам вызывает необходимое явление;
 - в) экспериментатор изменяет одни условия, изолирует другие;
 - г) экспериментатор не вмешивается в изучаемый процесс;
8. Опыт, опирающийся на новации или инновации, позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям, называется:
- а) положительный опыт;
 - б) эмпирический опыт;
 - в) передовой опыт;
 - г) прикладной опыт.
9. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:
- а) гипотеза;
 - б) проблема;
 - в) объект;
 - г) цель.
10. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования следующая:
- 1) выбор исследовательских методов, методик;
 - 2) определение темы и постановка проблемы исследования;
 - 3) оформление результатов
 - 4) представление и интерпретация результатов исследования;
 - 5) проведение эмпирического исследования;
 - 6) работа с научной литературой;
 - 7) уточнение гипотезы и определение переменных;
11. Измеряемые в ходе эксперимента психологические явления (уровень тревожности, скорость реакции), называются:
- а) признаки или переменные;
 - б) свойства и состояния.
 - в) интерпретация данных;
 - г) параметры распределения признака;
12. Последовательность этапов преобразования исходных эмпирических данных следующая:
- 1) табулирование;
 - 2) математическая обработка;
 - 3) группировка;
 - 4) графическое представление.
13. Соответствие методологических принципов психологии и их сути следующее:
- Соответствие методологических принципов их сути следующее:
- 1) Принцип, предполагающий глубокий всесторонний анализ практической деятельности и психолого-педагогической теории; а) объективность;
 - 2) Принцип, предполагающий при изучении психолого-педагогических феноменов учитывать логику познания его развития, жизненный путь, биографию и т.п. б) принцип системности;
 - 3) принцип, связанный с поиском путей и средств проникновения в суть психолого-педагогических феноменов, что позволяет рассматривать их без привнесения субъективного и внешнего; в) единство теории и практики;
 - 4) Принцип, предполагающий выявление множества элементов системы, установление и упорядочивание связей между ними, которые обеспечат их соединение в единую систему; г) единство исторического и логического;

За выполнение теста:

3 балла (выполнено 51 - 65% заданий)

4 балла (выполнено 66 - 85% заданий)

5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)

2) защита отчета по результатам практики (выполнение заданий).

По итогам учебной практики обучающимся необходимо к дифференцированному зачету:

1. Оформить дневник-отчет обучающегося по результатам прохождения практики (Приложение 1).

2. Оформить отчетную документацию

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Таблица 7- Критерии оценивания сформированности компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	Неудовл.	Удовл.	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не сформировано	Выявлено наличие нерешенных аспектов проблемы, но не показано значение решения проблемы для современного образования; не прослеживается аргументированная авторская позиция и самостоятельность суждений; неполно и неглубоко раскрыты степень разработанности проблемы	Выявлено наличие нерешенных аспектов проблемы, показано значение решения проблемы для современного образования; но не прослеживается аргументированная авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты степень разработанности проблемы; формулировано объективно существующее противоречие.	Выявлено наличие нерешенных аспектов проблемы, показано значение решения проблемы для современного образования; прослеживается аргументированная авторская позиция и самостоятельность суждений; достаточно полно и глубоко раскрыты степень разработанности проблемы; формулировано объективно существующее противоречие.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не сформировано	Выявлено отсутствие одного – двух составляющих научного аппарата исследования; нарушена логика его построения; корректная формулировка двух – трех составляющих научного аппарата, правила представления проекта научного исследования существенно нарушены.	Выявлено наличие всех составляющих научного аппарата исследования; соблюдена логика его построения; корректная формулировка одной составляющей научного аппарата, есть незначительные нарушения в представленном проекте.	Выявлено наличие всех составляющих научного аппарата исследования; соблюдена логика его построения; научный аппарат сформулирован корректно, представлен с соблюдением всех правил подготовки проекта.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными право-	Не сформировано	Испытывает затруднения с анализом правовых документов в области образования лиц с ОВЗ. Испытывает сложности с плани-	Грамотно анализирует правовые документы в области образования лиц с ОВЗ. Выделят социально и	Полно и грамотно анализирует правовые документы в области образования лиц с ОВЗ. Полно

выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		рованием процесса научного исследования на основе нормативных актов и знанием этических норм профессиональной деятельности.	лично значимую информацию необходимую для планирования процесса научного исследования по проблеме диссертации.	выделят социально и лично значимую информацию необходимую для планирования процесса научного исследования по проблеме диссертации.
--	--	---	--	--

в) описание шкалы оценивания

Таблица 8 - Правило начисления баллов

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (мин. – макс.)
Проект методологического аппарата диссертации.	УК-1.1. УК-1.2. УК- 2.1. УК -2.2.	4-8
Список научной литературы и источников информации,	УК-1.1. УК-1.2. УК- 2.1. УК -2.2	4-8
Опросник (анкета) для специалистов образовательной организации.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК- 2.1. ИУК -2.2.	5-10
Логическая схема научного исследования с обозначенным вариантом экспериментального плана.	УК-1.1. УК-1.2. УК- 2.1. УК -2.2	3-5
Концепция стратегии действий на исследовательском этапе практики.	УК-1.1. УК-1.2. УК- 2.1. УК -2.2	3-5
Перечень нормативно-правовых актов и документов с выделенными положениями в соответствии с проблемой и предметом исследования.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. УК-2.4. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	2-4
Результаты анкетирования специалистов образовательных организаций, представленные в таблично-графическом виде, с соблюдением правил представления данных.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	4-8
Аналитическая справка по итогам предварительного анализа научной литературы.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	4-8
Памятка для бакалавров с ключевыми положениями этического кодекса исследователя в сфере образования лиц с ОВЗ.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	5-10
Результаты беседы с руководителем организации с анализом рисков реализации проекта научного исследования на базе образовательной организации.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	4-8

Заверенный руководителем план-график (технологическая карта) выполнения научного исследования.	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	3-6
Аналитическая справка проекта научного исследования.	УК-1.4. УК-2.3	2-5
Доклад по результатам исследовательского этапа практики	УК-1.4. УК-2.3	2-5
Тест (см. 8.2.1.)	УК-1.4. УК-2.3	2-5
Дневник-отчёт.	УК-1, УК-2, ОПК-1	2-5
ИТОГО по практике		51 - 100

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п.8.1)

Итоговый контроль по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в форме зачета с оценкой.

а) типовые задания

Дифференцированный зачёт обучающимся выставляется по результатам выполнения всех отчетных заданий.

Общая оценка по итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» выставляется руководителем практики и фиксируется в бланке-отзыве руководителя практики (Приложение 2).

Критерии оценки степени сформированности компетенций

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и этапов осуществления исследования, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по учебной практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого необходимые методы и методики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач экспериментального исследования, подбора методов; вовремя сдавший правильно оформленную документацию по учебной практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении экспериментальных материалов, в установлении необходимого контакта с детьми; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по учебной практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с детьми и коллегами, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по учебной практике.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Таблица 10- Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Подготовительный этап	исследовательский	аналитический	подготовка дневника-отчета	защита отчета
Руководитель практики от организации (научный руководитель)	+	+	+	+	+
Руководитель практики от предприятия		+			

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовая лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин - 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник/А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
3. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>

Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4 - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное

пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Электронные текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Базовые образовательные организации обеспечены методическими материалами, созданы условия для реализации всех направлений деятельности, осуществляемых обучающимися согласно данной программе.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Обучающиеся направляются в образовательные организации, работающие с дошкольниками, согласно приказу. Практика

осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договоры на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе дошкольных образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации специалистов высшей категории, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

В обязанности руководителей учебной практики от вуза входит разработка индивидуальных заданий для обучающихся на период прохождения практики, методических рекомендаций, которые включены в программу практики, проведение установочной конференции.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и доклад о результатах проделанной работы. Публичные выступления включают обсуждение актуальных проблем современного специального (дефектологического) образования и трудностей в организации, с которыми обучающиеся встретились во время прохождения практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха - в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций - в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составители программы: Елькина О.Ю., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой ПМНО
Синева М.В., к.п.н., младший научный сотрудник НФИ КемГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б-Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
(наименование учебной / производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающийся курса группы факультета НФИ КемГУ

Отчество

Продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности. Уметь: – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. Владеть: – технологией определения путей решения научной проблемы.	
УК-2	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой на-	Знать: – этапы проектирования и организации	

	правлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта. УК- 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта. УК -2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	научного исследования. Уметь: – определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – проектировать научное исследование дефектологической направленности; – выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Владеть: – навыками публичной защиты проекта научного исследования.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Уметь: – анализировать документы и правовую политику государства в области образования лиц с ОВЗ; – выделять социально и личностно значимую информацию в области научной деятельности с позиций норм профессиональной этики. Владеть: – навыками анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.	

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата «__» _____ 201__ г.
(должность, ФИО, подпись)