

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***К.М.08.05(У) Технологическая практика. Информационные системы
и технологии в образовании***

код и название практики по УП

Вид практики учебная
Тип практики технологическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	5
5. Объём практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики	5
7. Формы отчётности по практике	9
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	20
12. Иные сведения и материалы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	23
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	24

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль 1 «Математика.»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
2 семестр		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Математика».

Профиль 2 «Информатика»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
3 семестр		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Информатика»

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 2 – 4 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закреплённых за практикой

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность - 1 семестр, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования – 2 семестр, 4 з.е.	Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика – 3 семестр, 3 з.е. Б2.О.06(П) Производственная практика. Проектно-технологическая – 5 семестр, 3 з.е. ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие - 9 семестр, 2 з.е.
ОПК-3	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания – 2 семестр, 5 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология – 2 семестр, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение	Б1.О.02.03 Социальная педагогика – 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология – 4 семестр, 2 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и

	образования – 2 семестр, 4 з.е.	психология – 5 семестр, 2 з.е. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности – 8 семестр, 3 з.е. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" - 3 – 6 семестр, 13 з.е. Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика" – 5 – 8 семестр, 13 з.е. Б2.О.04(П) производственная практика. Педагогическая практика – 6 – 7 семестр, 24 з.е.
--	---------------------------------	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены

Способ проведения практики, установленный НФИ КемГУ самостоятельно: стационарный

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Практика проводится в структурном подразделении организации (вуза): факультет информатики, математики и экономики, кафедра математики, физики и математического моделирования.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
2 семестр	2	108	3
3 семестр	2	108	3
4 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5..

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 2

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики 2. Изучить профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Проанализировать общепедагогические функции учителя. Проанализировать трудовую функцию учителя математики "Модуль "Предметное обучение. Математика"". На основе анализа определить основные задачи учителя математики, предметную компетентность учителя математики, профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру, общепедагогическую компетентность учителя математики.	ОФО 16 / 20	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету математика 2. Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика. Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный	ОФО 32 / 40	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	ПР

	перечень учебников по математике для выбранного класса (5 – 11 класс).			
ИТОГО (час.)		48 / 60 (108)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 3

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики 2. Изучить профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Проанализировать общепедагогические функции учителя. На основе анализа определить основные задачи учителя информатики, предметную компетентность учителя информатики, профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению, общепедагогическую компетентность учителя информатики	ОФО 16 / 20	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	1. Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области	ОФО 32 / 40	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	ПР

с образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	«Математика и Информатика» по учебному предмету информатика. 2. Проанализировать федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика. Выполнить сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по информатике для выбранного класса (5 – 11 класс).			
<i>ИТОГО (час.)</i>		48 / 60 (108)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Провести анализ образовательных программ по математике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму. 2. Провести анализ образовательных программ по информатике 7 - 9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму.	ОФО 24 / 30	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	ПР ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	1. На примере современного УМК по математике представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на одну учебную четверть, по предложенной схеме. 2. На примере современного УМК по информатике представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное	ОФО 72 / 90	1. Проект календарно-тематического планирования по математике 2. Проект календарно-тематического планирования по информатике 3. Банк	ПР ПР ПР

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с на одну учебную четверть, по предложенной схеме. 3. Составить банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере одного из разделов действующего УМК по математике 4. Составить банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере одного из разделов действующего УМК по информатике. 5. Составить банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии.		активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательно м процессе по математике 4. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательно м процессе по информатике 5. Банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии	ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		96 / 120 (216)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).

Отчет по учебной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

-титульный лист;

- реферат;
- содержание;
- нормативные ссылки;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом, остальные включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Содержание должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Содержание включают в общее количество листов данного документа.

Нормативные ссылки. Структурный элемент «Нормативные ссылки» содержит перечень стандартов и другой нормативно-правовой документации, на которые в тексте записки дана ссылка.

Перечень ссылочных стандартов начинают со слов: «В настоящей работе использованы ссылки на следующие стандарты:...».

В перечень включают обозначения стандартов и их наименования в порядке возрастания регистрационных номеров обозначений.

Термины и определения. В отчете должны применяться научные термины, обозначения, сокращения слов, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Если в тексте используется специфическая терминология, обозначения, сокращения слов, то должны быть даны соответствующие разъяснения.

Определения, необходимые для уточнения или установления используемых терминов, приводят в структурном элементе «Термины и определения».

Обозначения и сокращения. Приводится перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе. Запись обозначений и сокращений приводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время учебной технологической практики

Изучены:

1. _____
2. _____

...

Освоены:

1. _____
 2. _____
 - ...
- Приобретен опыт:
1. _____
 2. _____
 - ...

Список использованных источников должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по учебной технологической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	Требования к структуре и содержанию библиографического обзора: В структуре библиографического обзора выделяют три части: вводную (вступительная) часть, аналитическую часть и заключительную часть (выводы). Во вводной части библиографического обзора обосновывается тема, отмечается ее специфика, формулируется цель обзора. В основной части библиографического обзора дается характеристика каждого нормативного-правового акта, которая включает: а) реквизиты документа: форма нормативного правового акта; наименование органа, принявшего (издавшего) нормативный правовой акт; наименование, отражающее предмет правового регулирования нормативного правового акта; дата, место принятия (издания) нормативного правового акта и его регистрационный номер; б) сведения о рассматриваемых вопросах, оформленные в виде аннотации или реферата. В заключительной части библиографического обзора необходимо подвести итоги, дать практические рекомендации об организации образовательного процесса по информатике с соблюдением требований, выявленных в ходе анализа нормативно-правового обеспечения деятельности учителя информатики
ПР	Проект календарно-тематического планирования по математике / информатике	Требования к структуре и содержанию календарно-тематического плана: Календарно-тематический план рабочей программы по предмету отражает разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Календарно-тематический план оформляется в табличной форме.

		Содержание календарно-тематического плана с определением основных видов учебной деятельности обучающихся включает следующую информацию: – номер темы; номер урока; – перечень разделов, тем и последовательность их изучения; – количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; – темы отдельных уроков; – календарные сроки по плану; – фактические сроки с описанием причин корректировки дат; – тип и вид урока; – планируемые результаты обучения; – виды деятельности с учетом ФГОС (в том числе проектная); – виды и формы контроля; – дополнительные разделы по усмотрению учителя.
ПР	Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по математике / информатике	Требования к структуре и содержанию банка активных и интерактивных приемов и форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. В банке активных и интерактивных приемов и форм взаимодействия должна содержаться следующая информация: - основные сведения, раскрывающие понятия активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе; - перечень и краткая характеристика активных и интерактивных приемов и форм организации учебной деятельности - примеры заданий по математике / информатике, иллюстрирующие особенности рассматриваемых приемов и форм организации взаимодействия
ПР	Банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии	Требования к структуре и содержанию банка активных и технологий обучения математике и физике в условиях инклюзии. В банке активных и интерактивных технологий обучения должна содержаться следующая информация: - основные сведения, раскрывающие понятия активных и интерактивных технологий обучения, понятие и основные принципы инклюзивного образования; - перечень и краткая характеристика активных и интерактивных технологий обучения в условиях инклюзии - примеры заданий по математике / информатике, иллюстрирующие особенности рассматриваемых технологий в условиях инклюзии
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
2 семестр		
Библиографический обзор,	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	5 - 10

оформленный в виде аннотации или реферата	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует - 10 б.	5 – 10
	Обучающийся проанализировал и систематизировал: 1. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики	10 -20
	2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету математика	10 - 20
	3. Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика. - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	10 – 20
		60 30 Суммарное количество баллов за ПР: 40-80
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	51-100
3 семестр		
Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	5 - 10
	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует - 10 б.	5 – 10
	Обучающийся проанализировал и систематизировал: 1. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики	10 -20
	2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и Информатика» по учебному предмету	10 - 20

	информатика 3. Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика. - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	10 – 20 60 30 Суммарное количество баллов за ПР: 40-80
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	51-100
4 семестр		
Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 7 б. Обучающийся проанализировал: 1. Образовательные программы по математике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму. 2. Образовательные программы по информатике 5 - 9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму. - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	1-3 4 – 7 3 - 5 3 – 5 10 6 Суммарное количество баллов за ПР: 11 - 20
Проект календарно-тематического планирования	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики Обучающийся представил: 1. Развернутое календарно-тематическое планирование по математике, рассчитанное на одну учебную четверть, по предложенной схеме. 2. Развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на одну учебную четверть по информатике, по предложенной схеме. -подробное, методически грамотное, в полном соответствии с предложенной схемой - в представленном плане имеются неточности, несоответствия, план недостаточно подробный	5 – 10 3 – 5 3 – 5 10 6 Суммарное количество баллов за ПР: 11 - 20
Банк активных и интерактивных приемов и форм	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	5 – 10

организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по математике / физике	Обучающийся представил:	
	1. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по математике	3 – 5
	2. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по информатике	3 – 5
	- полный и подробный, иллюстрированный примерами, в соответствии с предложенной структурой	10
	- недостаточно подробный, частично отсутствуют примеры	6
		Суммарное количество баллов за ПР: 11 - 20
Банк активных и интерактивных технологий обучения математике и физике в условиях инклюзии	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	5 – 10
	Обучающийся представил:	
	1. Банк активных и интерактивных технологий обучения математике в условиях инклюзии	3 – 5
	2. Банк активных и интерактивных технологий обучения информатике в условиях инклюзии	3 – 5
	- полный и подробный, иллюстрированный примерами, в соответствии с предложенной структурой	10
	- недостаточно подробный, частично отсутствуют примеры	6
		Суммарное количество баллов за ПР: 11 - 20
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	55-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
2 семестр		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики 2. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по	40 - 80

	учебному предмету математика 3. Анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика.	
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого по 2 семестру	51 - 100
3 семестр		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики 2. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и Информатика» по учебному предмету информатика 3. Анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика	40 – 80
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого по 3 семестру	100
4 семестр		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Анализ образовательных программ по математике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму. 2. Анализ образовательных программ по информатике 5 - 9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму.	11 - 20
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Проект календарно-тематического планирование по математике, рассчитанного на одну учебную четверть	5,5 – 10
	2. Проект календарно-тематического планирования, рассчитанного на одну учебную четверть по информатике	5,5 – 10
	3. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по математике	5,5 – 10
	4. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по информатике	5,5 – 10

	5. Банк активных и интерактивных технологий обучения математике в условиях инклюзии 6. Банк активных и интерактивных технологий обучения информатике в условиях инклюзии	5,5 – 10 5,5 – 10
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 4 семестру	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Артеменко, О.Н. Нормативно-правовое обеспечение образования // Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Электронные текстовые данные. - Ставрополь : СКФУ, 2015. – С. 189 – 213. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Гусев. — Электронные текстовые данные — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. - Загл. с экрана

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/453796> (дата обращения: 11.08.2020).

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика. Технологическая практика	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: --учебных практик. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное -компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
	508 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения учебных практик. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, 18 компьютеров Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007), Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики технологическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики (2 семестр)

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Проанализирована нормативно-правовая документация, регламентирующая организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики. На основе анализа составлен библиографический обзор, оформленный в виде реферата

1. 2. Изучен профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Проанализированы общепедагогические функции учителя. Проанализирована трудовая функция учителя математики "Модуль "Предметное обучение. Математика"". На основе анализа определены основные задачи учителя математики, предметная компетентность учителя математики, профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру, общепедагогическая компетентность учителя математики. Результат исследования оформлен в виде реферата

1.3. Изучены требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету математика

1.4. Проанализирован федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика. Выполнен сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по математике для выбранного класса (5 – 11 класс). Библиографический обзор оформлен в виде реферата.

2. Качество результатов выполнения заданий

Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Анализ профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": определение основных задач учителя математики, предметной компетентности учителя математики, профессиональных компетенций, общепедагогическую компетентность учителя математики. (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету математика (библиографический обзор)

Анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика. Сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по математике для выбранного класса (5 – 11 класс).

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____

Дата « ____ » _____

20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета математики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики.) 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": определение основных задач учителя математики, предметной компетентности учителя математики, профессиональных компетенций, общепедагогическую компетентность учителя математики.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету математика.) 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету математика. Сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по математике для выбранного класса (5 – 11 класс.)	...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза): _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики (3 семестр)

За время прохождения

наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

адрес и название учебной организации

с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.

студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Проанализирована нормативно-правовая документация, регламентирующая организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики. На основе анализа составлен библиографический обзор, оформленный в виде реферата

1. 2. Изучен профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Проанализированы общепедагогические функции учителя. Проанализирована трудовая функция учителя информатики. На основе анализа определены основные задачи учителя информатики, предметная компетентность учителя информатики, общепедагогическая компетентность учителя информатики. Результат исследования оформлен в виде реферата

1.3. Изучены требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и Информатика» по учебному предмету информатика

1.4. Проанализирован федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика. Выполнен сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по информатике для выбранного класса (5 – 11 класс). Библиографический обзор оформлен в виде реферата.

3. Качество результатов выполнения заданий

Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Анализ профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": определение основных задач учителя информатики, предметной компетентности учителя информатики, профессиональных компетенций, общепедагогической компетентности учителя информатики. (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и Информатика» по учебному предмету информатика (библиографический обзор)

Анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика. Сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по информатике для выбранного класса (5 – 11 класс).

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические, материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики, а также требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете информатики) 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": определение основных задач учителя информатики, предметной компетентности учителя информатики, профессиональных компетенций, общепедагогическую компетентность учителя информатики.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования к содержанию и результатам подготовки учащихся в предметной области «Математика и Информатика» по учебному предмету информатика.) 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе по учебному предмету информатика. Сравнительный анализ УМК для всех входящих в федеральный перечень учебников по информатике для выбранного класса (5 – 11 класс.)	...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики (4 семестр)

За время прохождения

наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

адрес и название учебной организации

с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.

студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Проведен анализ образовательных программ по математике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму.

1.2. Проведен анализ образовательных программ по информатике 5 - 9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму.

1.3. На примере современного УМК по математике представлено календарно-тематическое планирование, рассчитанное на _____ учебную четверть, по предложенной схеме для _____ класса.

2. На примере современного УМК по информатике представлено календарно-тематическое планирование, рассчитанное на _____ учебную четверть, по предложенной схеме для _____ класса.

3. Составлен банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере УМК по математике _____ по разделу _____

4. Составлен банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере УМК по информатике _____ по разделу _____

5. Составлен банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии.

2. Качество результатов выполнения заданий

Анализ образовательных программ по математике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Анализ образовательных программ по информатике 5-9 классов на предмет их соответствия действующим нормативным актам по предложенному алгоритму (Библиографический обзор)

характеристики качества результата работы

Проект календарно-тематического планирования, рассчитанного на _____ учебную четверть, по предложенной схеме для _____ класса.

Проект календарно-тематического планирование, рассчитанного на _____ учебную четверть, по предложенной схеме для _____ класса.

Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере УМК по математике _____ по разделу _____

Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, на примере УМК по информатике _____ по разделу _____

Банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии.

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ образовательных программ по математике для 5 – 9 классов) 2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата (анализ образовательных программ по информатике для 5 – 11 классов)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Проект календарно-тематического планирования по математике 2. Проект календарно-тематического планирования по информатике 3. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по математике 4. Банк активных и интерактивных приемов и форм организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе по информатике 5. Банк активных и интерактивных технологий обучения математике и информатике в условиях инклюзии	...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)