Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика
код и название практики по УП

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:
Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
Лукьянченко И.В., доцент кафедры ДиСПП
Колтунова А. А., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цели и задачи практики 5
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 18
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 18
5. Объём практики и её продолжительность 18
6. Содержание практики 19
7. Формы отчётности по практике 28
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 30
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 50
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 53
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики 55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 56
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 57

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

5 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6.	ОПК-6.3.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5-7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

5 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр, 3 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

полноценной социальной и профессиональной деятельности.	(1-5 семестр, з.е.)	(6 семестр, з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 семестр, 2 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.)	Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и

		эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (6,7 семестр, 20 з.е.)

	(4 семестр, 4 з.е.)	

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история). (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия. (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 семестр, з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)

	(5 семестр, 10 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 семестр, 2 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13з.е.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)

	Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (7 семестр, 10 з.е.)

	практика. Педагогическая практика (5 семестр, 10 з.е.)	

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.01 Философия (7 семестр, 3 з.е.) Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 семестр, з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального	

	(дефектологического) образования (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 семестр, 2 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Б1.О.03.02 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика	

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	(2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи (5 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3 семестр, 5 з.е.) Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (4 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (3-4 семестр, 6 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога (3 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с	

деятельность на основе специальных научных знаний.	основами патологии (2семестр, 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3семестр, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (5-6 семестр, 17 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет специализацию ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 30 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	6 4/6	360	10
6 семестр	4 4/6	252	7
7 семестр	8 4/6	468	13

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 5 семестре обучающиеся проходят практику в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, в которых находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

В 6-7 семестрах обучающиеся проходят практику в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта и др.). В 6, 7 семестрах обучающиеся имеют возможность получить опыт работы с детьми с тремя нарушениями последовательно, например, 6 семестр – с детьми, имеющими нарушения интеллекта, 7 семестр – с детьми, имеющими нарушение зрения, а затем – с нарушением слуха.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	0,95/15,55	Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработка и проведение консультации для родителей.	1,4/40	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	ПР ПР

философском контекстах.				
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО.	0,95/15,55	Таблица «Циклограмма практики»	ПР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.	2,8/80	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.		Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	0,7/20	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	ПР

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом. Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.	1,4/40	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	ПР ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Разработка конспекта праздника (развлечения). Разработка картотеки игр.	2,1/60	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	ПР ПР ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ	0,95/15,55	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	0,7/20	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.	1,4/40	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Самоанализ проведения режимных моментов.	ПР ПР
		13,35/ 346,65		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.	1,1/15	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	ПР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психолого-педагогической диагностики.	0,55/15	Конспект консультации для родителей.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Самоанализ физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования	1,1/30	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере	ПР ПР

			специального дошкольного образования».	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	2,2/60	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	0,55/15	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом с последующим анализом.	1,65/45	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	ПР
	Посещение,		Протоколы и	ПР

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися с последующим анализом. Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ.		анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	0,55/15	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.	0,55/17,65	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.	1,1/30	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования	ПР ПР
		9,35/ 242,65		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет	ПР

Для ОФО и ОЗФО – 8 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль	Защита отчета	УО-3

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	1/26	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	ПР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.	1/26	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	ПР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по одному из направлений в рамках реализуемой лексической темы.	1/26	Конспект консультации для родителей.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Разработка циклограммы практики в ДОО. Разработка комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата,	2/52	Таблица «Циклограмма практики». Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений	ПР ПР

профессиональной деятельности.	зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.		опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	4/104	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	1/26	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом с	3,3/78	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых	ПР

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	последующим анализом. Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися, с последующим анализом. Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ.		педагогом-дефектологом. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	ПР ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	1/26	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Разработка плана взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	1/26	План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2/60,7	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПР

	Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.		Протокол психолого-педагогического обследования.	ПР
		17,3/450,7		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 7 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

5 семестр:

- Конспекты режимных моментов и игр.
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».
- Конспект консультации для родителей.
- Таблица «Циклограмма практики».
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
- Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
- Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».
- Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
- Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ». Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
- Конспект праздника/развлечения.
- Картотека игр.
- Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».

- Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
- Самоанализ проведения режимных моментов.

6 семестр:
- Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.
- Конспект консультации для родителей.
- Таблица «Циклограмма практики».
- Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
- Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
- Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».
- Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».
- Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
- Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.
- Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.
- Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).
- Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».
- Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Протокол психолого-педагогического обследования.

7 семестр:
- Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.
- Конспект консультации для родителей.
- Таблица «Циклограмма практики».
- Комплекс физических упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
- Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
- Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».
- Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».
- Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с

ОВЗ».
- Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.
- Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.
- Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).
- План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Протокол психолого-педагогического обследования.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Формы	Результат	Оценочные средства

текущего и промежуточного контроля	выполнения задания	(требования, контрольные вопросы)
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: - Представление направлений взаимодействия. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: - Наличие темы, указание адресата консультации. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: - Рациональное распределение времени. - Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: - Общие положения должностной инструкции. - Функции. - Должностные обязанности. - Права. - Ответственность. - Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - Наличие перечня программ. - Наличие разделов программ. - Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ». - Наличие анализа документов, регулирующих

	группах для детей с ОВЗ».	профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: - Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения: - Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр: - Соответствие предложенной форме планирования. - Логика подбора игр.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»: - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного

		режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности воспитателя. – Анализ воспитательной деятельности воспитателя. – Анализ проявления личностных качеств воспитателя. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Самоанализ проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимных моментов: – Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. – Наличие условий для организации режимного момента. – Приемы создания интереса к режимным процессам. – Методика организации режимного момента. – Учет возрастных особенностей дошкольников. – Учет особенностей развития дошкольников. – Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	Требования к психолого-педагогическому заключению с определением образовательного маршрута: – Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. – Отражение всех сторон психического развития ребенка. – Наличие всех компонентов образовательного маршрута. – Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.
ПР	Конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Содержание, отражающее результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.

ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к разработке циклограммы прохождения практики: - Представленность всех индивидуальных заданий. - Логика в составлении циклограммы.
ПР	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	Требования к таблице «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»: - Полнота представленных данных. - Наличие самоанализа.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: - Общие положения должностной инструкции. - Функции. - Должностные обязанности. - Права. - Ответственность. - Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: - Наличие перечня программ. - Наличие разделов программ. - Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». - Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: - Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу организации и проведения коррекционно-развивающих занятий: - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. - Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей.
ПР	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к диагностическому комплексу: - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Протокол психолого-педагогического обследования.	Требования к оформлению протокола проведения диагностического комплекса психолого-педагогического обследования: - Соответствие предложенной форме протокола. - Грамотное оформление в соответствии с нормами

		русского языка.
ПР   <

	«Циклограмма практики».	практики: – Представленность всех индивидуальных заданий. – Логика в составлении циклограммы.
ПР	Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Требования к таблице «Оценка уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»: – Соответствие комплекса физических заявленному нарушению.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: - Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	Требования к плану «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: – Наличие темы, цели и задач взаимодействия специалистов и родителей. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Требования к диагностическому комплексу: - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Протокол психолого-	Требования к оформлению протокола проведения

	педагогического обследования.	диагностического комплекса психолого-педагогического обследования: - Соответствие предложенной форме протокола. - Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	2-6
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, егламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица	Структура таблицы «Образовательные программы, по	2-4

«Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Структура протоколов и анализа организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Структура протоколов и анализа организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Структура плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура конспекта праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Структура картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-5
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной	Содержание самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-6

деятельности.		
Самоанализ проведения режимных моментов.	Содержание самоанализа проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
	всего	41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10 5-10
	всего	10-20
	Итого	51 – 100

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	Структура психолого-педагогического заключения с определением образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-6
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	Структура таблицы «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организации»: -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-4

дефектолог и образовательная организация».	-полностью соответствует – 4 б.	
Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	Структура протоколов и анализа коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	Структура протоколов и анализа коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Структура конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Структура диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Протокол психолого-педагогического обследования	Структура протокола психолого-педагогического обследования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
	всего	41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета:	5-10 5-10

	-частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	
	всего	10-20
	Итого	51 – 100

Семестр 7 (в качестве педагога-дефектолога)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	Структура таблицы «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	Структура психолого-педагогического заключения с определением образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	4-7
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Структура комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»:	2-4

работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	Структура протоколов и анализа коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	Структура протоколов и анализа коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	4-7
Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных): -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 8 б.	2-4
План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	Содержание плана «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ: -частично соответствует требованиям –2б. -полностью соответствует – 5 б.	2-4
Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание и структура диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 7 б.	5-10

Протокол психолого-педагогического обследования.	Содержание протокола психолого-педагогического обследования: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 8 б.	2-4
	всего	41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10 5-10
	всего	10-20
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

5 семестр (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	4-10
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ». Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО». Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». Таблица «Предметно-развивающая среда	8-16

	группы для детей с ОВЗ».	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	4-8
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	7-13
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Самоанализ проведения режимных моментов.	6-10
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–

		максимум)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	2-6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Конспект консультации для родителей.	3-6
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	4-8
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	8-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	10-18
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	2-4

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	2-4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования	8-14
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	2-4
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	4-7
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Конспект консультации для родителей.	2-4
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики». Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	4-8

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога». Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	8-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом**.** Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	8-15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	2-4
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	План «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	2-4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования.	7-14
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура зашиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, к состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
12. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/

14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога,	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

		планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
а)_____
класс, тема урока, дата

б)_____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ …..._____
……..
1. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания _____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
_____
характеристики качества результата работы

….
2. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

5 семестр *(в качестве воспитателя)*

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	

деятельности.			
	Всего:	***2-4***	
2 этап – Инструментально-технологический			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	2-4	
	Конспект консультации для родителей.	2-6	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	2-4	
	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	2-4	
	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2-4	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4	
	Конспект праздника/развлечения.	2-4	
	Картотека игр.	3-6	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7	

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	4-7	
	Самоанализ проведения режимных моментов.	2-4	
	Всего:	***39-76***	
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
	Всего:	***10-20***	
	Итого:	**51-100**	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)

6 семестр *(в качестве педагога-дефектолога)*

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мах кол-во баллов	Набранный балл
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики».	2-4	
	Всего:	***2-4***	
2 этап – Инструментально-технологический			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	2-6	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Конспект консультации для родителей.	3-6	

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Оценка уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	2-4	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	2-4	
	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	4-7	
	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	2-4	
	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	4-7	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	2-4	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями	4-7	

	здоровья.		
	Протокол психолого-педагогического обследования	4-7	
	Всего:	***39-76***	
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
	Всего:	***10-20***	
	Итого:	**51-100**	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.

(должность, ФИО, подпись)

7 семестр *(в качестве педагога-дефектолога)*

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мах кол-во баллов	Набранный балл
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики».	2-4	
	Всего:	***2-4***	
2 этап – Инструментально-технологический			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	2-4	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	4-7	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Конспект консультации для родителей.	2-4	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	2-4	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	2-4	
	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	2-4	
	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	2-4	
	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	4-7	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	2-4	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5-10	
	Протокол психолого-педагогического обследования	2-4	
	Всего:	***39-76***	

3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
	Всего:	***10-20***	
	Итого:	**51-100**	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)