

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*
Тип практики *педагогическая*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	9
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	15
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	15
5. Объём практики и её продолжительность	16
6. Содержание практики	16
7. Формы отчётности по практике	27
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	34
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	53
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	54
12. Иные сведения и материалы.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	67
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	68

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль 1 «Математика.»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
6 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета “Математика” в 5 – 6 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике в 5 – 6 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей “Математика”, “Физика”	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области “Математика”, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 5 – 6 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области “Математика” в 5 – 6 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития

	воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	личности через преподаваемые учебные предметы “Математика” в 5 – 6 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении математике в 5 – 6 классах
7 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета “Математика” в 7-8 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике в 7 - 8 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей “Математика”, “Физика”	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Математика», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 7 - 8 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области “Математика” в 7 - 8 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы “Математика” в 7 – 8 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных	способствовать освоению форм и методов

	маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении математике в 7 - 8 классах
8 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Математика" в 9 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике в 9 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей "Математика", "Физика"	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Математика», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 9 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области "Математика" в 9 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы "Математика" в 9 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества

		обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении математике в 9 классах
--	--	--

Профиль 2 «Физика»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
6 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Физика» в 7 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике в 7 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «Математика», «Физика»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Физика», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 7 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области, «Физика» в 7 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы “Физика” в 7 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении физике в 7 классах
7 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета “Физика” в 8 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике в 8 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей “Математика”, “Физика”	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Физика», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 8 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области “Физика” в 8 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития

	воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	личности через преподаваемые учебные предметы “Физика” в 8 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении физике в 8 классах
8 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета “Физика” в 9 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике в 9 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей “Математика”, “Физика”	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Физика», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 8 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области “Физика” в 9 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы "Физика" в 9 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении физике в 9 классах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии 5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой."
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и

профессиональной деятельности	обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности. 9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности. 9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	10.1. Осознает роль и значение правовых знаний. 10.2. Демонстрирует понимание негативного воздействия коррупционного поведения. 10.3. Проявляет аргументированное нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания

	компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы

	обучающегося по предмету. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников

	образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 – 7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-5	Б1.О.01.01 Философия, 4 с., 3 з.е. Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история), 3 с., 3 з.е.	
УК-7	Б1.О.01.06 Физическая культура, 2 с., 2 з.е. Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре, 1 - 6 с.	
УК-8	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности – 1 семестр, 2 з.е.	
УК-9	Б1.О.01.07 Самоменеджмент – 2 с., 2 з.е.	
УК-10	Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности - 2 с., 3 з.е.	
ОПК – 2	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания – 2 семестр, 5 з.е. Б1.О.03.03 Педагогическая психология – 3 семестр, 4 з.е. Б1.О.07 Информационно-	

	коммуникационные технологии в образовании – 5 семестр, 4 з.е. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" - 3 – 6 семестр, 10 з.е. Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Физика" – 5 – 8 семестр, 10 з.е. Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика – 5 семестр, 3 з.е.	
ОПК-3	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания – 2 семестр, 5 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология – 2 семестр, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования – 2 семестр, 4 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика – 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология – 4 семестр, 2 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология – 5 семестр, 2 з.е. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" - 3 – 6 семестр, 10 з.е. Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Физика" – 5 – 8 семестр, 10 з.е.	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности – 8 семестр, 3 з.е.
ОПК-4	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания – 2 семестр, 5 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика – 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" - 3 – 6 семестр, 10 з.е. Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Физика" – 5 – 8 семестр, 10 з.е.	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности – 8 семестр, 3 з.е.
ОПК-5	Б1.О.03.03 Педагогическая психология – 3 семестр, 4 з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология - 1 семестр, 3 з.е. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" - 3 – 6 семестр, 10 з.е. Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Физика" – 5 – 8 семестр, 10 з.е.	
ОПК-6	Б1.О.02.03 Социальная педагогика – 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология – 1 семестр, 4 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная	

	психология – 2 семестр, 2 з.е. Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности- 6 семестр, 5 з.е.	
ОПК-7	Б1.О.02.03 Социальная педагогика – 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования – 2 семестр, 4 з.е. Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика – 3 семестр, 3 з.е.	Б1.О.10.09 Математика в историческом развитии – 10 семестр, 4 з.е. Б1.О.11.06 Физика в историческом развитии – 10 семестр, 4 з.е.
ОПК-8	Б1.О.03.01 Общая психология – 1 семестр, 4 з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология - 1 семестр, 3 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология – 5 семестр, 2 з.е. Б1.О.10.01 Линейная алгебра – 1 семестр, 6 з.е. Б1.О.10.02 Геометрия – 2 – 3 семестр, 11 з.е. Б1.О.10.03 Теория чисел – 4 семестр, 4 з.е. Б1.О.10.04 Алгебра многочленов – 5 семестр, 4 з.е. Б1.О.10.05 Элементарная математика – 6 – 7 семестр, 12 з.е. Б1.О.11.01 Математические модели физических процессов – 1-2 семестр, 10 з.е. Б1.О.11.02 Общая физика – 4 – 7 семестр, 20 з.е. Б1.О.11.03 Элементарная физика – 5 семестр, 4 з.е. Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика, 3 с., 3 з.е. Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика, 5 с., 3 з.е.	Б1.О.10.06 Дискретная математика – 8 семестр, 7 з.е. Б1.О.10.07 Теория вероятностей и математическая статистика - 9 семестр, 5 з.е. Б1.О.10.08 Исследование операций – 9 семестр, 5 з.е. Б1.О.10.09 Математика в историческом развитии – 10 семестр, 4 з.е. Б1.О.11.04 Основы теоретической физики - 7-8 семестр, 12 з.е. Б1.О.11.05 Астрономия – 9 семестр, 7 з.е. Б1.О.11.06 Физика в историческом развитии – 10 семестр, 4 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: выездной.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по профилю математика и физика проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5-9 классах. Практика может

проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ.

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБОУ «Гимназия №44», МБОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБОУ «Гимназия №59», МБОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБОУ «Лицей №111».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 24 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	8	432	12
7 семестр	8	432	12
8 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Изучить требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики. 2. Изучить требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете физике. 3. Изучить инструкцию по действиям персонала и учащихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации: алгоритм действий учителя при возникновении (угрозе	ОФО 2 / 20	Библиографический обзор, оформленный в виде реферата	

	возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы; общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС; действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения (совершении) террористического акта.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (5 – 6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (7 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя математики в выбранном классе (5 – 6 класс) 4. Изучить план работы учителя физики в выбранном классе (7 класс)	ОФО 6 / 30	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации	ПР
	1. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по математике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим	ОФО 2 / 40	Проекты технологических карт уроков математики (в 5 – 6 классах)	ПР

	планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (5 – 6 классы) 2. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по физике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (7 класс)		Проекты технологических карт уроков физики (в 7 классах)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Спроектировать технологическую карту урока математики в выбранном классе (5 – 6) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). 2. Спроектировать технологическую карту урока физики в выбранном классе (7 класс) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	ОФО - / 10	Проект технологической карты урока математики, физики в условиях инклюзии	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Провести 12 учебных занятий по математике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (5 – 6 классы)	ОФО 8 / 262	Отчет о проведенных учебных занятиях	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	2. Провести 8 учебных занятий по физике в			

оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (7 класс) 3. Посетить не менее 10 уроков учителей математики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (5 – 6 классы) 4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (7 классы) 5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (5 – 6 классы) 6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (7 класс)		Анализ урока математики, физики Диагностические материалы по математике, физике в форме тестов или контрольных или самостоятельных работ	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для 7 класса	ОФО 2 / 50	Проект внеклассного мероприятия по математике и физике	

внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИТОГО (час.)		20 / 412 (432)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 7

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (7 - 8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (8 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя математики в выбранном классе (7 – 8 класс) 4. Изучить план работы	ОФО 2 / 30	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации	ПР

	учителя физики в выбранном классе (8 класс)			
	1. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по математике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (7 - 8 классы) 2. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по физике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (8 классы)	ОФО 6 / 60	Проекты технологическ х карт уроков математики (в 7 - 8 классах) Проекты технологическ х карт уроков физики (в 8 классах)	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Спроектировать технологическую карту урока математики в выбранном классе (7 - 8 классах) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). 2. Спроектировать технологическую карту урока физики в выбранном классе (8 класс) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	ОФО 2 / 10	Проект технологическо й карты урока математики, физики в условиях инклюзии	

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Провести 12 учебных занятий по математике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (7 - 8 классы)	ОФО 8 / 262	Отчет о проведенных учебных занятиях	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2. Провести 8 учебных занятий по физике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (8 классы)			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3. Посетить не менее 10 уроков учителей математики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (7 -8 классы)			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (8 классы)			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (7 - 8 классы)			
	6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (8 классы)			
			Анализ урока математики, физики	
			Диагностические материалы по математике, физике в форме тестов или контрольных или самостоятельных работ	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для выбранного класса (8 классы)	ОФО 2 / 50	Проект внеклассного мероприятия по математике и физике	
ИТОГО (час.)		20 / 412 (432)	-	-

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль	Отчет Защита отчета	ПР УО-3
--	------------------------	------------

Семестр 8

[illegible]

выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен	организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (9 классы) 4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (9 классы) 5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (9 классы) 6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (9 классы)		Диагностическ ие материалы по математике, физике в форме тестов или контрольных или самостоятельн ых работ	
--	--	--	---	--

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для выбранного класса (9 классы)	ОФО 0 / 10	Проект внеклассного мероприятия по математике и физике	
ИТОГО (час.)		10 / 206 (216)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

-титульный лист;

-индивидуальное задание;

- реферат;
- содержание;
- нормативные ссылки;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- **оценочный лист**, заверенный подписью учителя математики, физики, директора школы и печатью школы

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом, остальные включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Содержание должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Содержание включают в общее количество листов данного документа.

Нормативные ссылки. Структурный элемент «Нормативные ссылки» содержит перечень стандартов и другой нормативно-правовой документации, на которые в тексте записки дана ссылка.

Перечень ссылочных стандартов начинают со слов: «В настоящей работе использованы ссылки на следующие стандарты:...».

В перечень включают обозначения стандартов и их наименования в порядке возрастания регистрационных номеров обозначений.

Термины и определения. В отчете должны применяться научные термины, обозначения, сокращения слов, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Если в тексте используется специфическая терминология, обозначения, сокращения слов, то должны быть даны соответствующие разъяснения.

Определения, необходимые для уточнения или установления используемых терминов, приводят в структурном элементе «Термины и определения».

Обозначения и сокращения. Приводится перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе. Запись обозначений и сокращений приводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

В основную часть включаются:

1. Библиографический обзор, оформленный в виде реферата (анализ инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации)
2. Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации (анализ рабочих программ по математике, физике; анализ плана работы учителя математики, учителя физики)
3. Технологические карты проведенных уроков математики, физики

4. Анализ посещенных уроков математики, физики,
5. Проект проведенного внеурочного мероприятия по математике, физике
6. Распечатанные слайды внеурочного мероприятия по математике, физике,
7. Пакет диагностических материалов по математике и физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.

Схема технологической карты урока (занятия)

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урока (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,
 - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В технологической карте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Таблица. Структура технологической карты.

Тема:	Класс
-------	-------

Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Коммен- тарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				
Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

Схема анализа посещаемого урока

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.
2. Тема урока; образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку - наличие технологической карты или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.
4. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока;
 - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
 - насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
 - обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
 - соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - соотношение практического и теоретического материала;
 - связь с жизнью и практикой и т.д.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
 - цель урока и соответствие плана и технологической карты урока поставленной цели;
 - обоснование выбора методов обучения;
 - пути реализации дидактических принципов в обучении;
 - индивидуализация и дифференциация в обучении;
 - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
7. Деятельность учителя:
 - научность и доступность изложения новых знаний;
 - использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;

- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
- контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Таблица Анализ посещаемого урока

ФИО учителя		«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.			
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.			
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Требования к учебной презентации

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1.5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время учебной технологической практики

Изучены:

1. _____
2. _____

...

Освоены:

1. _____
2. _____

...

Приобретен опыт:

1. _____
2. _____

...

Список использованных источников должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем математики, физики; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по учебной технологической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	4 3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации или реферата	Требования к структуре и содержанию библиографического обзора: В структуре библиографического обзора выделяют три части: вводную (вступительная) часть, аналитическую часть и заключительную часть (выводы). Во вводной части библиографического обзора обосновывается тема, отмечается ее специфика, формулируется цель обзора. В основной части библиографического обзора дается характеристика каждого рассматриваемого документа, которая включает: а) описание документа; б) сведения о рассматриваемых вопросах, оформленные в виде аннотации или реферата . В заключительной части библиографического обзора необходимо подвести итоги, дать практические рекомендации об организации образовательного процесса по математике, физике с соблюдением требований, выявленных в ходе анализа рабочей документации обеспечения деятельности учителя математики и физики
ПР	Технологические карты уроков математики / физики	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.

ПР	Анализ посещенных уроков математики, физики	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Проект внеклассного мероприятия по математике, физике	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия: - Цель, задачи внеклассного мероприятия; метапредметные результаты (формируемые универсальные учебные действия); - Время и место проведения; класс (возрастная группа); - Оформление и оборудование; - Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия; - Описание проведения мероприятия (по этапам); - Достигнутые воспитательные и образовательные результаты; - Используемая литература
ПР	Пакет диагностических материалов по математике и физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - тексты вариантов теста (контрольной работы); - спецификация , включающая: - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект; - формы работы, количество вариантов; - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД); - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте; - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний; - время выполнения работы; - критерии оценивания заданий.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
6 семестр		
Библиографический обзор, оформленный в виде реферата	Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	2
	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б.	1-2
	Обучающийся проанализировал и систематизировал: 1. требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики. 2. требования обеспечения безопасности при	1-2

	работе в учебном кабинете физике. 3. инструкцию по действиям персонала и учащихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации: алгоритм действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы; общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС; действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения (совершении) террористического акта. - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	1-2 1-2 6 3 Суммарное количество баллов за ПР: 6-10
Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 2 б. Обучающийся проанализировал: 1. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (5 – 6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (7 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. план работы учителя математики в выбранном классе (5 – 6 класс) 4. план работы учителя физики в выбранном классе (7 класс) - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 8 4 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Технологические карты уроков математики / физики	- Проекты технологических карт представлены в требуемом количестве (12 – по математике, 8 – по физике) - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной	2 8

	деятельностью учащихся. Представлены содержание и верные образцы решения математических задач, предлагаемых на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.	
	- Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка.	7
	- Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	6
	- Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	5
	- Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Имеются методические ошибки в формулировке цели, предметных или метапредметных результатов урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено	3

	содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока не соответствуют логике и структуре заданного типа урока	0 Суммарное количество баллов за ПР: 2-10
Анализ посещенных уроков математики, физики	- анализ посещенных уроков математики / физики проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала; - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	10 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Проект внеклассного мероприятия по математике, физике	- Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся. Используются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. - Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеклассного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Имеются методические ошибки в формулировке цели, задач или метапредметных результатов. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-	10 8 5

	познавательной и воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеурочного мероприятия не соответствуют логике и структуре выбранного типа мероприятия	2 Суммарное количество баллов за ПР: 2-10
Оценочный лист проведенных учебных занятий по математике / физике	- Рекомендуемая оценка “отлично” - Рекомендуемая оценка “хорошо” - Рекомендуемая оценка “удовлетворительно”	20 15 10 Суммарное количество баллов за ПР: 10-20
Пакет диагностических материалов по математике и физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	- Полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - Соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно; - Имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов	10 7 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	46-100
7 семестр		
Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 2 б. Обучающийся проанализировал: 1. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (7- 8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (7-8 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. план работы учителя математики в выбранном классе (7-8 класс) 4. план работы учителя физики в выбранном классе 8 класс) - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	1-2 1-2 1-2 1-2 8 4 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Технологические карты уроков	- Проекты технологических карт представлены в требуемом количестве (12 – по математике, 8	4

математики / физики	– по физике) - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Представлены содержание и верные образцы решения математических задач, предлагаемых на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ. - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка. - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	16 14 12 10
---------------------	---	---

	- Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Имеются методические ошибки в формулировке цели, предметных или метапредметных результатов урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока не соответствуют логике и структуре заданного типа урока	6 0 Суммарное количество баллов за ПР: 4-20
Анализ посещенных уроков математики, физики	- анализ посещенных уроков математики / физики проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала; - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	10 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Проект внеклассного мероприятия по математике, физике	- Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся. Используются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. - Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной и	10 8

	воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеклассного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Имеются методические ошибки в формулировке цели, задач или метапредметных результатов. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеурочного мероприятия не соответствуют логике и структуре выбранного типа мероприятия	5 2 Суммарное количество баллов за ПР: 2-10
Оценочный лист проведенных учебных занятий по математике / физике	- Рекомендуемая оценка “отлично” - Рекомендуемая оценка “хорошо” - Рекомендуемая оценка “удовлетворительно”	20 15 10 Суммарное количество баллов за ПР: 10-20
Пакет диагностических материалов по математике и физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	- Полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - Соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно; - Имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов	10 7 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	46-100
8 семестр		
Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации	Структура библиографического обзора: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 2 б. Обучающийся проанализировал: 1. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (9 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.	1-2 1-2 1-2 1-2

	3. план работы учителя математики в выбранном классе (9 класс) 4. план работы учителя физики в выбранном классе 9 класс) - в полной мере - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	1-2 8 4 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Технологические карты уроков математики / физики	- Проекты технологических карт представлены в требуемом количестве (12 – по математике, 8 – по физике) - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Представлены содержание и верные образцы решения математических задач, предлагаемых на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ. - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка. - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока спроектированы верно, в	4 16 14 12

	соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Имеются методические ошибки в формулировке цели, предметных или метапредметных результатов урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка - Этапы урока не соответствуют логике и структуре заданного типа урока	10 6 0 Суммарное количество баллов за ПР: 4-20
Анализ посещенных уроков математики, физики	- анализ посещенных уроков математики / физики проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала; - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала	10 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Проект внеклассного мероприятия по математике, физике	- Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся. Используются современные образовательные технологии, в	10

	том числе ИКТ. - Этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеклассного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия. Имеются методические ошибки в формулировке цели, задач или метапредметных результатов. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью школьников. - Этапы внеурочного мероприятия не соответствуют логике и структуре выбранного типа мероприятия	8 5 2 Суммарное количество баллов за ПР: 2-10
Оценочный лист проведенных учебных занятий по математике / физике	- Рекомендуемая оценка “отлично” - Рекомендуемая оценка “хорошо” - Рекомендуемая оценка “удовлетворительно”	20 15 10 Суммарное количество баллов за ПР: 10-20
Пакет диагностических материалов по математике и физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	- Полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - Соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно; - Имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов	10 7 5 Суммарное количество баллов за ПР: 5-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	46-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных	Суммарная
----------------------------	----------------------------------	-----------

	заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
6 семестр		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Изучить требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики. 2. Изучить требования обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете физике. 3. Изучить инструкцию по действиям персонала и учащихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации: алгоритм действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы; общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС; действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения (совершении) террористического акта.	6-10
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (5 – 6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (7 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя математики в выбранном классе (5 – 6 класс) 4. Изучить план работы учителя физики в выбранном классе (7 класс)	5-10
	1. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по математике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (5 – 6	2-10

	классы) 2. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по физике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (7 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	1. Провести 12 учебных занятий по математике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (5 – 6 классы) 2. Провести 8 учебных занятий по физике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (7 класс) 3. Посетить не менее 10 уроков учителей математики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (5 – 6 классы) 4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (7 классы) 5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (5 – 6 классы) 6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (7 класс)	20-40

полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для 7 класса	5-10
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого по 6 семестру	46 - 100
7 семестр		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (7 -8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (8 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя математики в выбранном классе (7 - 8 класс) 4. Изучить план работы учителя физики в выбранном классе (8 класс)	5-10
	1. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по математике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (7 - 8 классы)	4-20

	2. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по физике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (8 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	1. Провести 12 учебных занятий по математике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (7 - 8 классы) 2. Провести 8 учебных занятий по физике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (8 класс) 3. Посетить не менее 10 уроков учителей математики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (7 - 8 классы) 4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (8 классы) 5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (7 - 8 классы) 6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (8 класс)	20-40

профессиональной деятельности		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для 8 класса	5-10
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого по 7 семестру	46 -100
8 семестр		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (9 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя математики в выбранном классе (9 класс) 4. Изучить план работы учителя физики в выбранном классе (9 класс)	5-10
	1. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по математике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (9 классы) 2. Спроектировать технологические карты (или внести необходимые	4-20

	исправления в технологические карты, разработанные в период учебной проектно-технологической практики) обязательных еженедельных учебных занятий по физике (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых технологических картах предусмотреть использование на уроке ИКТ. (9 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Провести 12 учебных занятий по математике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (9 классы) 2. Провести 8 учебных занятий по физике в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (9 класс) 3. Посетить не менее 10 уроков учителей математики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока математики (9 классы) 4. Посетить не менее 8 уроков учителей физики профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока физики (9 классы) 5. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. (9 классы) 6. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (9 класс)	20-40

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по математике и физике для 9 класса	5-10
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого по 7 семестру	46 -100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00920-0. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78>. — Текст:

электронный

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике : частная методика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-534-04940-4. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966#page/2> . - Текст: электронный
3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике : частная методика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04941-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132#page/2>. - Текст: электронный
4. 3. Теория и методика обучения физике : учебное пособие / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт. — Омск : ОмГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7779-2126-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101805>

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.
2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Гусев. — Электронные текстовые данные — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. - Загл. с экрана

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>
2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>
3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>
4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13): MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Астрофизический портал AFPortal.ru - <http://www.afportal.ru/>

PHYS-PORTAL.RU - Физический информационный портал. - <http://phys-portal.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк – договор № 11 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Шункова, д. 6
	Муниципальное бюджетное нетиповое	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных	г. Новокузнецк, ул. Грдины, д. 20

	общеобразовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк – договор № 59 от 27.09.2019 г.	инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 22”, г. Новокузнецк – договор № 336 от 31.01.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. улица 40 Лет ВЛКСМ, д. 52 А

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк – договор № 21 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, Пионерский пр., д. 36,
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк – договор № 49 от 04.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа;	г. Новокузнецк, Олимпийская ул., д. 20,

		телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк – договор № 257 от 20.01.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Кирова, д. 79А	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк – договор № 44 от 04.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических	г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 76 а	

		величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк – договор № 41 от 04.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д. 5
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк – договор № 30 от 04.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические	г. Новокузнецк, ул. Грдины, 6

		карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
Муниципальное бюджетное неитповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк – договор № 13 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д. 39	
Муниципальное бюджетное неитповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк – договор № 22 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д. 16	

		ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк – договор № 56 от 04.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк – договор №54 от 04.09.2020 г	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа;	г. Новокузнецк, ул. Мориса Тореза, д. 11	

		телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк – договор № 19 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, Монтажная ул., д. 35	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк – договор № 18 от 01.09.2020 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие	г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д. 17	

		поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк – договор № 45 от 04.09.2020 г	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Кирова, д. 35	
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и	г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 6	

	учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк – договор № 35 от 02.09.2019 г.	развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски – договор № 14 от 28.08.2019 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Мыски, п. Подобас, ул. Дружбы, д. 2а

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск – договор № 59 от 04.09.2020 г	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д. 4
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк – договор № 378 от 15.02.2019 г.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ: учебная, методическая и справочная литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; таблицы по физике; рабочие поверхности; демонстрационные столы; приборы для измерения физических величин; приборы для демонстрации физических явлений; лабораторные наборы; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска	г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 65

		аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
--	--	---	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись _____

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись _____

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики (6 семестр)

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Спроектированы и проведены уроки математики:

класс, тема урока, дата

1.2. Спроектированы и проведены уроки физики:

класс, тема урока, дата

1.3. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по математике, физике

класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков математики в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение уроков физики в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по математике, физике

Краткая характеристика практиканта как учителя математики

Краткая характеристика практиканта как учителя физики

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель математики _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель физики _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации директор _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Библиографический обзор, оформленный в виде реферата (анализ требований обеспечения безопасности при работе в учебном кабинете математики, физики; анализ инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации (анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (5-6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; . анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (7 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; анализ плана работы учителя математики в выбранном классе (5 – 6 классы); анализ плана работы учителя физики в выбранном классе (7 класс))	...
	1. Проекты технологических карт уроков математики в выбранном классе (5 – 6 класс) 2. Проекты технологических карт уроков физики в выбранном классе (7 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	1. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики (оценочный лист, рекомендуемая оценка) 2. Анализ урока математики в выбранном классе (5 – 6 класс) 3. Анализ урока физики в выбранном классе (7 класс) 4. Проект внеурочного мероприятия по математике, физике 5. Пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (5 - 6 класс) 6. Пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (7 класс)	

рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики (7 семестр)

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

демонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Спроектированы и проведены уроки математики:

класс, тема урока, дата

1.2. Спроектированы и проведены уроки физики:

класс, тема урока, дата

1.3. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по математике, физике

класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков математики в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение уроков физики в _____ классе

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по математике, физике

Краткая характеристика практиканта как учителя математики

Краткая характеристика практиканта как учителя физики

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель математики _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель физики _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации директор _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации (анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (7-8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; . анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (8 класс) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; анализ плана работы учителя математики в выбранном классе (7-8 классы); анализ плана работы учителя физики в выбранном классе (8 класс)	...
	1. Проекты технологических карт уроков математики в выбранном классе (7-8 класс) 2. Проекты технологических карт уроков физики в выбранном классе (8 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	1. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики (оценочный лист, рекомендуемая оценка) 2. Анализ урока математики в выбранном классе (7-8 класс) 3. Анализ урока физики в выбранном классе (8 класс) 4. Проект внеурочного мероприятия по	

стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	математике, физике 5. Пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (7-8 класс) 6. Пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (8 класс)	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза): _____

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики (8 семестр)

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа ____ факультет _____

демонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Спроектированы и проведены уроки математики:

класс, тема урока, дата

1.2. Спроектированы и проведены уроки физики:

класс, тема урока, дата

1.3. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по математике, физике

класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков математики в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение уроков физики в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по математике, физике

Краткая характеристика практиканта как учителя математики

Краткая характеристика практиканта как учителя физики

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель математики _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель физики _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации директор _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Библиографический обзор, оформленный в виде аннотации (анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по математике для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; . анализ рабочей программы профильной образовательной организации (база практики) по физике для выбранного класса (9 класс) на	...

	предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования; анализ плана работы учителя математики в выбранном классе (9 классы); анализ плана работы учителя физики в выбранном классе (9 класс)	
	1. Проекты технологических карт уроков математики в выбранном классе (9 класс) 2. Проекты технологических карт уроков физики в выбранном классе (9 класс)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики (оценочный лист, рекомендуемая оценка) 2. Анализ урока математики в выбранном классе (9 класс) 3. Анализ урока физики в выбранном классе (9 класс) 4. Проект внеурочного мероприятия по математике, физике 5. Пакет диагностических материалов по математике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (9 класс) 6. Пакет диагностических материалов по физике для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов (9 класс)	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза): _____

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

