Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика
код и название практики по УП

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Сведения об утверждении

Программа практики ***Б2.О.02(П) Педагогическая практика***
код, название ПП

в составе ОПОП 2020 г. набора
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

Цели и задачи практики 4

1. Тип производственной практики 7

2. Способы проведения производственной практики 7

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 7

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы 9

5. Объём производственной практики и её продолжительность 12

6. Содержание производственной практики 12

7. Формы отчётности по практике 19

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 20

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 20

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 33

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 34

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 34

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 35

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики 35

12. Иные сведения и материалы 35

12. 1. Место и время проведения производственной практики 35

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 36

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Рабочий график (план) практики 38

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Оценка результатов прохождения практики 39

Цели и задачи практики

Производственная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач педагогической деятельности и сопровождения, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики студенты должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся

к педагогической деятельности:

– проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

к сопровождению:

– осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.

Педагогическая практика формирует компетенции:

УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

Таблица 1- Задачи практики по разделам (2, 3, 4 семестры)

Тип профессиональной деятельности	*Раздел практики (при наличии разделов)*	*Семестр освоения и объем*	*Формирование компетенций (код и название)*	*Задачи практики*
Б2.О.02(П) Педагогическая практика				
Педагогическая	Диагностико - консультативный	2 сем., 288 ч., 8 з.е.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1) Изучить и проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в системе психолого-педагогического сопровождения. 2) Выявить уровень соответствия реального состояния работы образовательной организации требованиям действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога. 3) Познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-дефектолога, разработать рекомендации на основе действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога для оптимизации профессиональной деятельности.
Сопровождение			ПК-2 Способен планировать и проводить психолого	1) Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня развития лиц с ограниченными

			-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	возможностями здоровья. 2) Провести психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ. 3) Проанализировать полученные результаты.
Педагогическая	Коррекционно-педагогический	3 сем., 396 ч., 11 з.е.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1) Описать особенности социальной интеграции субъектов психолого-педагогического сопровождения в процессе межкультурного взаимодействия. 2) На основе анализа результатов изучения особенностей социальной интеграции разработать комплекс мер по улучшению социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.
			ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1) Организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики оптимально эффективно включив ее в рабочую программу образовательной организации.
Педагогическая и сопровождение			ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1) Разработать и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая			ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1) Разработать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в условиях инклюзивного образования.
			ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	1) Разработать и реализовать инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с

			педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями.
Сопровождение			ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1) Разработать модель взаимодействия между субъектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2) Реализовать данную модель на практике.
Педагогическая			ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	1) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. 2) Реализовать на практике разработанную модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения.
	Обобщающее-аналитический	4 сем., 324 ч., 9 з.е.	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1) Разработать программу мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. 2) На основе мониторинга результатов образования разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении.
Сопровождение			ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	1) Провести психолого-педагогическую диагностику развития лиц с ОВЗ, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения. 2) Разработать и реализовать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. 3) На основе результатов психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов оценить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения . Выявить эффективность реализации

				процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе сравнения результатов психолого-педагогической диагностике на начало и конец практике.

1. Тип производственной практики

Б2.О.02(П) Педагогическая практика.

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование №128 от 22.02.2018 не установлены.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты освоения образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения

Семестр освоения диагностико-консультативного раздела 2:семестр

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Уметь:** – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога. **Владеть:** – навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога.
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	**Уметь:** – разрабатывать программу психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. **Владеть:** – навыками отбора методов диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; – навыками разработки программы и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.

Семестр освоения коррекционно-педагогичсекого раздела 3 семестр:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Уметь:** – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Уметь:** – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. **Владеть:** – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Уметь:** – проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Уметь:** – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уметь:** – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Уметь:** – планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. **Владеть:** – способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	**Уметь:** – проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. **Владеть:** – алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.

Семестр освоения обобщающе-аналитического раздела- 4 семестр :

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Уметь:** – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. **Владеть:** – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	**Уметь:** – выявлять эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. **Владеть:** – методами анализа результатов психолого-педагогической диагностики развития и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре (ах) – 2, 3, 4.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Таблица 3- Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП по компетенциям

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.07 Поликультурное образование, 1 сем., 108 час., 3 з.е.	2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.05 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности, 1 сем., 108 час., 3 з.е.	1/2 2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа, 1 сем., 216 час, 6 з.е.		

Компетенция ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.09 Специальная психология и педагогика, 1 сем., 180 час., 5 з.е.	2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.

Компетенция ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.07 Поликультурное образование, 1 сем., 108 час., 3 з.е.	2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.08 Модели инклюзивного образования, 2 сем., 108 час., 3 з.е.	3/4	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.О.10 Мониторинг		

образовательных результатов, 3 сем., 108 час., 3 з.е.		

Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.08 Модели инклюзивного образования, 2 сем., 108 час., 3 з.е.	2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.

Компетенция ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.О.05 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности, 1 сем., 108 час., 3 з.е.	2/3	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.О.09 Специальная психология и педагогика, 1 сем., 180 час., 5 з.е.		

Виды деятельности

Педагогическая деятельность

Компетенция ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЗ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса, 3 сем., 288 час., 8 з.е.	2/3	Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, 4 сем., 144 час., 4 з.е.
Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, 3 сем., 360 час., 10 з.е.		Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 4 сем., 216 час., 6 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования, 2 сем, 108 час., 3 з.е. // Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, 2 сем, 108 час., 3 з.е.		Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, 3 сем., 108 час., 3 з.е. // Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, 3 сем., 108 час., 3 з.е.		

ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации, 2 сем., 72 час., 2 з.е.		
ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе, 3 сем., 72 час., 2 з.е.		

Деятельность сопровождение

Компетенция ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.01 Диагностика психического развития, 2 сем., 180 час., 5 з.е.	1/2	Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, 3 сем., 360 час., 10 з.е.
		Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи, 4 сем., 180 час., 5 з.е.
		Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 4 сем., 216 час., 6 з.е.
		Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.В.01 Диагностика психического развития, 2 сем., 180 час., 5 з.е.	3/4	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 4 сем., 216 час., 6 з.е.
Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, 3 сем., 360 час., 10 з.е.		Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.есв.
Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи, 4 сем., 180 час., 5 з.е.		

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 28 зачетных единиц.

Продолжительность практики 18 4/6 недель / 1008 академических часов.

Таблица 4- Объем практики по разделам

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	Диагностико-консультативный	2	288
2	Коррекционно-педагогический	3	396
3	Обобщающе-аналитический	4	324

6. Содержание производственной практики

Таблица 5- Виды учебной работы, содержание заданий по этапам

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.	

1	*1/2*	***Диагностико-консультативный***	**ОПК-1** ***Уметь:*** - анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога. ***Владеть:*** - навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога.	Прослушать инструктаж по технике безопасности. Разработать циклограммы прохождения практики. Проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога Проанализировать работу образовательной организации на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере специального образования и нормам профессиональной этики педагога-дефектолога Проанализировать функциональные обязанности педагогов, осуществляющих работу по психолого-педагогическому сопровождению.	*5 2/6 нед 288 час.*	Устный опрос Письменная работа № 1 Письменная работа № 2 Письменная работа № 3 Письменная работа № 4
			ПК-2 ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - навыками отбора	Разработать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ по разработанной программе и написать заключение		Письменная работа № 5 Отчет по практическому заданию № 1 Письменная работа № 6

			методов диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; - навыками разработки программы и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.			
	2/3	***Корр екци онно - педа гоги ческ ий***	**УК-5** ***Уметь:*** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть:*** - навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Изучить особенности социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии субъектов психолого-педагогического сопровождения с учетом их социокультурных особенностей.	*7 2/6 нед. 396 час.*	Письменная работа № 7
			ОПК-1 ***Уметь:*** - планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ***Владеть:***	Разработать рабочую программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами		Письменная работа № 8

			- навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	профессиональной этики и применением основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ		
			ОПК-3 ***Уметь:*** - проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** - навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработать календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий на основе рабочей программы психолого-педагогического сопровождения		Письменная работа № 9
			ОПК-4 ***Уметь:*** - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Владеть:*** - навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания	Разработать конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей Провести мероприятие по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей в рамках воспитательной работы учебного учреждения		Письменная работа № 10 Отчет о выполненном практическом задании № 2 Письменная работа № 11

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
			ОПК-6 ***Уметь:*** - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Провести коррекционно-развивающие занятия, согласно разработанному календарно-тематическому плану с использованием эффективных психолого-педагогических технологий		Отчет о выполненном практическом задании № 3 Письменная работа № 12
			ОПК-7 ***Уметь:*** - планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. ***Владеть:*** - способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации,	Разработать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/официальными опекунами. Реализовать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/официальными опекунами.		Письменная работа № 13 Отчет о выполненном практическом задании № 4

			лицами с ОВЗ и их родителями.			
			ПК-1 ***Уметь:*** - проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. ***Владеть:*** - алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.	Разработать модель психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лица с ОВЗ (нарушение на выбор)		Письменная работа № 14
		Обобщающе-аналитический	**ОПК-5** ***Уметь:*** - разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработать и реализовать программу мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ На основании мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ, разработать программу преодоления трудностей.	*6 нед.* *324 час.*	Письменная работа № 15 Отчет о выполнении практического задания № 5 Письменная работа № 16
			ПК-2 ***Уметь:*** - выявлять эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - методами анализа результатов психолого-педагогическую диагностику	Провести психолого-педагогическую диагностику по ранее составленным программам. Оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения по динамическим изменениям показателей развития и результатов образования лиц с		Отчет о выполненном практическом задании № 5 Письменная работа № 16

			психического развития лиц с ОВЗ.	ОВЗ. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ		Научно-учебный отчет по практики.
	ИТОГО (час.) по разделу				*18 4/6 нед. 1008 час.*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

Индивидуальные задания для реализации педагогической практики:

Раздел «Диагностико-консультативный»

1. Изучить правила техники безопасности
2. Разработать циклограммы прохождения практики.
3. Проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога
4. Проанализировать работу образовательной организации на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере специального образования и нормам профессиональной этики педагога-дефектолога
5. Изучить функциональных обязанностей педагога-дефектолога.
6. Разработать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
7. Реализовать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и проанализировать его результаты

Раздел «Коррекционно-педагогический»

8. Проанализировать работу по организации межкультурного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями
9. Разработать рабочую программу психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами профессиональной этики и применением основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
10. Разработать конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей.
11. Реализовать конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей.
12. Провести коррекционно-развивающие занятия, согласно разработанному календарно-тематическому плану с использованием эффективных психолого-педагогических технологий.
13. Разработать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/официальными опекунами.
14. Реализовать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/официальными опекунами.
15. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лица с ОВЗ.

Раздел «»Обобщающе аналитический

16. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
17. Оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения по динамическим изменениям показателей развития и результатов образования лиц с ОВЗ.

7. Формы отчётности по практике

В дневник-отчет обучающегося об итогах практики:

Раздел 1.

1) рабочий график (план) практики;
2) технологическая карта практики;
3) содержание проведенной работы;
4) оценка результатов прохождения практики: отзыв руководителя практик от образовательной организации, в который входит лист оценки компетенций и характеристика обучающегося с рекомендуемой оценкой, подписанная воспитателем и заверенная заведующим/директором образовательной организацией;
5) приложение к дневнику включает:

- циклограмма прохождения практики.
- Аналитический обзор нормативных правовых акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога
- Аналитический обзор работы образовательной организации на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере специального образования и нормам профессиональной этики педагога-дефектолога
- Аналитический обзор функциональных обязанностей педагога-дефектолога
- программа психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
- программа психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализ результатов

Раздел 2.

1) рабочий график (план) практики;
2) технологическая карта практики;
3) содержание проведенной работы;
4) оценка результатов прохождения практики: отзыв руководителя практик от образовательной организации, в который входит лист оценки компетенций и характеристика обучающегося с рекомендуемой оценкой, подписанная воспитателем и заверенная заведующим/директором образовательной организацией;
5) приложение к дневнику включает:

- циклограмма прохождения практики.
- аналитический обзор особенностей социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей
- список мер по улучшению социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности/уроков для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами профессиональной этики и применением основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ
- конспекты занятий/уроков совместной/ индивидуальной учебной формы организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями
- конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей
- отчет о проведении мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей
- отчет о проведении занятий/уроков совместной/ индивидуальной учебной формы организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
- план сетевого взаимодействия специалистов образовательной организации при реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
- Модель психолого-педагогического сопровождения индивидуального

образовательного маршрута для лица с ОВЗ (нарушение на выбор).

Раздел 3.

1) рабочий график (план) практики;
2) технологическая карта практики;
3) содержание проведенной работы;
4) оценка результатов прохождения практики: отзыв руководителя практик от образовательной организации, в который входит лист оценки компетенций и характеристика обучающегося с рекомендуемой оценкой, подписанная воспитателем и заверенная заведующим/директором образовательной организацией;
5) приложение к дневнику включает:

- циклограмма прохождения практики.
- программа мониторинга образовательных результатов
- отчет о выполнении психолого-педагогического обследования развития и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.
- оценка эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения
- список мер по улучшению работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики.

После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Таблица 6 –Наименование оценочных средств текущего контроля.

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Диагностико-консультативный	**ОПК-1** ***Уметь:*** - анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога. ***Владеть:*** - навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога.	Устный опрос по технике безопасности (п.8.2.2) Макет циклограммы в п. 8.2.2. Полнота списка нормативных документов (п. 8.2.2) Оценка заключения (п.8.2.2) Проверка таблицы с описание функционала педагогов (п.8.2.2)
		ПК-2 ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического	Проверка программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

		обследования лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - навыками отбора методов диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; - навыками разработки программы и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Проверка заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (п 8.2.2)
зачет с оценкой			
2.	Раздел 2. Коррекционно-педагогический	**УК-5** ***Уметь:*** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть:*** - навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Заключение по особенностям социальной интеграции лиц с ОВЗ в образовательной организации (п.8.2.2). Список рекомендаций по улучшению работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.
		ОПК-1 ***Уметь:*** - планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ***Владеть:*** - навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	Проверка рабочей программы психолого-педагогического сопровождения.
		ОПК-3 ***Уметь:*** - проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** - навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проверка календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы
		ОПК-4 ***Уметь:*** - создавать и реализовывать условия и	Проверка конспекта мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

		принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Владеть:*** - навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Посещение и анализ мероприятия по духовно-нравственному воспитанию (п.8.2) Оценка самоанализа (п.8.2.)
		ОПК-6 ***Уметь:*** - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий (п.8.2.) Оценка самоанализа (п.8.2.)
		ОПК-7 ***Уметь:*** - планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. ***Владеть:*** - способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.	Проверка плана сетевого взаимодействия (п.8.2.) Заполнение таблицы по реализации плана сетевого взаимодействия (п.8.2.)
		ПК-1 ***Уметь:*** проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. ***Владеть:*** алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.	Оценка модели психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута
зачет с оценкой			
3.	Раздел 3. Обобщающе-аналитический	**ОПК-5** ***Уметь:*** - разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.	Анализ заключения по результатам мониторинга (п.8.2.)

		Владеть: - навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ программы преодоления трудностей
		ПК-2 ***Уметь:*** - выявлять эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - методами анализа результатов психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ.	Анализ заключения психолого-педагогического обследования
зачет с оценкой			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

По итогам производственной практики, обучающимся необходимо к дифференцированному зачету:

1. Оформить дневник-отчет студента по результатам прохождения практики
2. Оформить отчетную документацию.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Таблица 7- Критерии оценивания сформированности компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	Неудовлетвори Тельно (менее 51 б.)	Удовлетворительно (51-65 б.)	Хорошо (66-85б.)	Отлично (86-100 б.)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не сформировано	Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен без учета разнообразия культур	Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен с частичным учетом разнообразия культур	Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен с учетом всех социокультурных особенностей.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Не сформировано	Разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения без учета нормативных правовых актов	Разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения с частичным учетом нормативных правовых актов в сфере	Разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения в соответствие с нормативными правовыми актамив в сфере образования и

профессиональной этики			образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Не сформировано	Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся без опоры на результаты психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ и учета особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, но без учета результатов психолого-педагогической диагностике развития. отдельными видами нарушений	Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом результатов психолого-педагогической диагностике и особых образовательных потребностей
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не сформировано	Не учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности	Частично учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности	Учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не сформировано	Разрабатывает отдельные элементы программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся	Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся	Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся и реализует их
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально	Не сформировано	В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения отсутствует обоснование выбора и описание	В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения недостаточно полно обоснован выбор, а так же особенности	В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения есть обоснование выбор, а так же особенности

й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Не сформировано	В плане сетевого взаимодействия не отраженны все участники образовательных отношений, недостаточно полно описан их функционал.	В плане сетевого взаимодействия отраженны все участники образовательных отношений, недостаточно полно описан их функционал.	В плане сетевого взаимодействия отраженны все участники образовательных отношений, полно описан их функционал
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Не сформировано	Частично реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий	Реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий	Проектирует и реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий
ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	Не сформировано	Частично проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ	Частично планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ	Планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ

в) описание шкалы оценивания

Таблица 8 - Правило начисления баллов

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)

Диагностико-консультативный		
1. Устный опрос по технике безопасности 2. Разработка циклограммы прохождения практики. 3. Анализ нормативных правовых актов в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога 4. Анализ работы образовательной организации на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере специального образования и нормам профессиональной этики педагога-дефектолога 5. Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.	ОПК-1	0-3 0-2 5-10 5-10 10-15
6. Разработка программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 7. Реализация программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и проанализировать его результаты	ПК-2	16-30 15-30
ИТОГО:		51-100
Коррекционно-педагогический		
8. Анализ процесса межкультурного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями , разработка мер по улучшению работы по социальной интеграции с учетом социокультурных особенностей	УК-5	5-10
9. Разработка календарно-тематического планирования непосредственно-образовательной деятельности/уроков для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами профессиональной этики и применением основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ	ОПК-1	5-10
10. Разработка конспектов занятий/уроков совместной/ индивидуальной учебной формы организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями (4 конспекта)	ОПК-3	4-8
11. Разработка конспекта мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей (1 конспект) 12. Реализация мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом базовых национальных ценностей (1 мероприятие)	ОПК-4	1-2 3-5
13. Проведение занятий/уроков совместной/ индивидуальной учебной формы организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (4 занятия)	ОПК-6	12-20
14. Планирование на месяц работу по сетевому взаимодействию между: - лицами с ограниченными возможностями здоровья, - специалистами образовательной организации, - специалистами и лицами с ОВЗ, - специалистами и родителями лиц с ОВЗ 15. Реализация спланированного взаимодействия между: - лицами с ограниченными возможностями здоровья, - специалистами образовательной организации, - специалистами и лицами с ОВЗ, - специалистами и родителями лиц с ОВЗ (на выбор обучающегося)	ОПК-7	10-20 5-10

16. Разработка индивидуального образовательного маршрута для лица с ОВЗ (нарушение на выбор)	ПК-1	6-15
ИТОГО:		51-100
Обобщающе-аналитический		
17. Реализация программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ его результаты	ОПК-5	10-20
18. Разработка программы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2	11-20
19. Реализации программы мониторинга образовательных результатов	ПК-2	10-20
20. Сопоставление результатов реализации программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с предыдущими	ПК-2	10-20
21. Представление и защита отчета у руководителя практики от НФИ КемГУ		10-20
ИТОГО:		51-100

Рейтинг обучающегося по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 8, правило определения итоговой оценки – в таблице 7. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей .8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Диагностико - консультативный этап:

1. ***Список вопросов к устному опросу по технике безопасности:***

1.Основные действия по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (падение, отравление, парез, ожег, эпилептический приступ.)

2. действия при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуациях.

3..Требования безопасности перед началом работы.

4. Требования к подготовки помещения пред началом работы.

5. Требования безопасности во время работы.

6. Требования безопасности с электрическими приборами.

7. Требования безопасности во время работы с ПК.

8. Требования безопасности в аварийных ситуациях (обрыв проводов питания).

9. .Требования безопасности в аварийных ситуациях (обнаружение запаха газа в помещении).
10. Требования безопасности в аварийных ситуациях (при обнаружении человека, попавшего под напряжения) .
11. Требования безопасности по окончанию работ.

2. Письменная работа № 1.

Заполнение таблицы – Циклограмма прохождения практики.

Таблица 1- Циклограмма прохождения практики:

День ~~неделя~~	С….. по …….			
Понедельник	Вид деятельности			
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Полнота отображения всех заданий практике.

3. Письменная работа № 2. Составьте список нормативных документов (отображение международных, федеральных и региональных нормативных актов), регулирующих отношения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
4. Письменная работа № 3. На основе анализа локальных нормативных актов образовательной организации напишите заключение на соответствие локальных актов нормативным правовым документов международного, федерального и регионального уровня.
5. Письменная работа № 4. На основе анализа должностных инструкций педагогических работников образовательной организации , заполните таблицу, отражающую функциональные обязанности педагогов, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождения лица с ОВЗ .

   Таблица 2 – Функциональные обязанности педагогов образовательной организации (название организации).

Функционал	Педагог-дефектолог	психолог	воспитатель	…….
Основной				
Расширение функционала				

6. Письменная работа № 5 Разработка программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

   Примерная структура программы психолого-педагогической диагностики

   - наличие пояснительной записки (цели, задачи, разделы, особые требования к проведению);
   - соответствие возрасту и виду нарушения обследуемого;
   - полнота описание диагностического материала, процедуры проведения и оценки результатов для каждой методики;
   - образец протокола;
   - наличие списка литературы, использованного при составлении программы.

Примерная структура заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психолого-педагогического обследования

Ф.И.О. ребенка_____

Дата рождения _____ возраст _____

Дата обследования _____

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др).

Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка:

Результаты изучения психических функций следующие:

восприятие.

память.

мышление.

воображение.

моторика

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

Сохранные функции:

Рекомендации:

ФИО, подпись психолога_____

С заключением ознакомлен (а), с рекомендациями согласен(на) _____

7. практическое задание № 1. Провести психолого-педагогическую диагностику по утвержденной программе. Предоставить протокол.
8. Письменная работа № 6. Написать заключение по результатам психолого-педагогической диагностике.

Коррекционно-педагогический этап:

1. Письменная работа № 7. Анализ особенностей социальной интеграции лиц с ОВЗ в образовательной организации:
   - провести беседы со всеми участника образовательного процесса (педагоги, родители, дети (если есть возможность)) по вопросам толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей,
   - описать положительные моменты, а так же трудности на которые укажут респонденты.
2. Письменная работа № 8. Разработать комплекс мер по улучшению работы по социальной интеграции по результатам собеседования (учесть все пожелания и замечания респондентов).
3. Письменная работа № 9. Разработать рабочую программу психолого-педагогического сопровождения на время прохождения практики.
   Структура программы:
   - обоснование программы;
   - цель;
   - задачи;
   - срок реализации;
   - содержание направлений психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение, психопрофилактическая деятельность и т.д.).
4. Письменная работа № 10. Разработать календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:
   Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Дата	*Тема*	*Цель, задачи*	*Примечание*

5. Письменная работа № 11. Разработать конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию.
   Структура конспекта:
   Тема
   Участники
   Цели
   Задачи
   Описание структуры мероприятия
   Подготовительная работа
   Планируемые результаты
   Описание мероприятия

6. Практическое задание № 2. Проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.
   Критерии анализа проведенного воспитательного мероприятия по 5-балльной системе

	Критерий оценки воспитательного мероприятия	Оценки
1	Целесообразность	
2	Соответствие результата поставленным задачам	
3	3 Соответствие формы содержанию	
4	Организованность воспитанников	
5	Активность детей	
6	Атмосфера мероприятия	
7	Степень взаимодействия воспитанников, принимавших участие в занятии, их умение общаться друг с другом	
8	Сила эмоционального воздействия мероприятия на дете	
9	Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в группе	
Общая оценка проведенного воспитательного занятия		

7. Письменная работа № 21. Самоанализ мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. План самоанализа соответствует пунктам таблице «Критерии анализа проведенного воспитательного мероприятия по 5-балльной системе » в практическом задании № 2.

8. Практическое задание № 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий (количество не ограниченно, зачетных - 4).

Критерии анализа проведенного коррекционно-развивающего занятия по 5-балльной системе

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей целей. Достигнуты ли поставленные цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	

4	Насколько занятие соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание занятия • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту обучающихся. • Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
5	Психологические моменты в организации занятия • Принимает ли педагог во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки обучающихся?	
Общая оценка		

9. Письменная работа № 13. Самоанализ коррекционно-развивающих занятий. План самоанализа соответствует пунктам таблице «Критерии анализа проведенного коррекционно-развивающего занятия по 5-балльной системе » в практическом задании № 2.

10.Письменная работа № 14. Разработка плана сетевого взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Таблица 2 – План сетевого взаимодействия специалистов (написать образовательную организацию), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

Мероприятия	Специалисты (задачи)			Ответственный	Отметка о выполнении
	Педагог-дефектолог	психолог	Инструктор физической культуры		

11. Практическое задание № 4. Реализация плана сетевого взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Отметки о выполнении осуществляются в таблице 2 «План сетевого взаимодействия специалистов (написать образовательную организацию), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение»

12. Письменная работа № 15. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута:

- описание индивидуального образовательного маршрута, как персонального пути реализации личностного потенциала лица с ОВЗ в образовании с опорой на индивидуальный учебный план.

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения индивидуального учебного плана: описание субъектов, образовательных потребностей, этапов,

технологий.

Обобщающе-аналитический этап:

1. Письменная работа № 16. Разработать программу мониторинга результатов образования.
   Основные критерии оценки результатов образования:
   - качество обученности;
   - профессиональное самоопределение (школа, спуз, вуз);
   - активность в познавательной деятельности;
   - сохранение и укрепление здоровья;
   - реализация учебных и др. планов;
   - разнообразие использования внедрения в образовательном процессе современных технологий обучения;
   - рациональность организации учебного процесса;
   - степень учебно-методической и материально-технической оснащенности;
   - кадровая обеспеченность образовательного процесса и его качества.
2. Практическое задание № 5. Проведение психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования.
3. Письменная работа № 17. Разработка программы преодоления трудностей в обучении лиц с ОВЗ на основе анализа психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования. Предложить пути преодоления трудностей в обучении лиц с ОВЗ.
4. Отчет по педагогической практике. Подготовка дневника-отчета и выступление на конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка результатов прохождения практики, подписанная непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенная печатью; дневник прохождения практики, с ежедневной фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся во время прохождения практики; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

в) описание шкалы оценивания

- *оценка «отлично»* - Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен с учетом всех социокультурных особенностей. Обучающийся разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения в соответствие с нормативными правовыми актами в в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом результатов психолого-педагогической диагностике и особых образовательных потребностей . Учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся и реализует их. В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения есть обоснование выбор, а так же особенности применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. В плане сетевого взаимодействия отраженны все участники образовательных отношений, полно описан их функционал. Проектирует и реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. Планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ

- *оценка «хорошо»* -

Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен с частичным учетом разнообразия культур. Разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения с частичным учетом нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, но без учета результатов психолого-педагогической диагностике развития. отдельными видами нарушений. Частично учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности.Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся. В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения недостаточно полно обоснован выбор, а так же особенности применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. В плане сетевого взаимодействия отраженны все участники образовательных отношений, недостаточно полно описан их функционал.

Реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. Частично планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ

- *оценка «удовлетворительно»* -

Аналитический отчет о особенностях межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения составлен без учета разнообразия культур. Разрабатывает и реализует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождения без учета нормативных правовых актов. Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся без опоры на результаты психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ и учета особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Не учитывает в своей работе по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся базовые национальные ценности. Разрабатывает отдельные элементы программы мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении обучающихся. В пояснительной записки к программе психолого-педагогического сопровождения отсутствует обоснование выбора и описание применения психолого-педагогических в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В плане сетевого взаимодействия не отраженны все участники образовательных отношений, недостаточно полно описан их функционал. Частично реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. Частично проводит психолого-педагогическую диагностику психического развития лиц с ОВЗ

- *оценка «неудовлетворительно»* - оценка результатов прохождения практики со незначительными замечаниями, должна содержать подпись руководителя практики с базы практики, как правило, заверенную печатью; дневник практики не соответствует предъявляемым требованиям, не содержит ежедневные сведений о действиях, выполняемых обучающимся. Не проявлял в процессе практики профессионально-значимые качества личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения и др.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики по разделам 1, 2, 3 определяются путем проведения промежуточной аттестации по каждому из разделов.

Обучающиеся, не прошедшие практику по одному из разделов по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по одному из разделов по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется наблюдением за своевременностью выполнения заданий практики (техническое задание и циклограмма практики), посещением открытых занятий (предусмотрены в разделе 2), а так же посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки результатов практики представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям					
	Проведение диагностики	Разработка и проведение занятий/уроков	Разработка и проведение воспитательного мероприятия	Осуществление межкультурного взаимодействия	Псих-пед. сопровождение	Разработка образовательного маршрута
Руководитель практики от организации (НФИ КемГУ)	ПК-2	ОПК-3		УК-5 ОПК-7	ПК-1 ПК-2	ОПК-5 ОПК-6
Руководитель практики от предприятия		ОПК-1 ОПК-3	ОПК-4			

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовой лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438171

Дополнительная литература

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми

дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
5. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных организаций/групп и школ для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи; опорно-двигательного аппарата, ППМС-центры.

Руководитель практики от предприятия обеспечивает обучающегося, проходящего практику, рабочим местом, оборудованным персональным компьютером, и доступ к информационно-коммуникационным системам и программному обеспечению, необходимому для написания отчёта на практике, в соответствии с политикой информационной безопасности предприятия, учреждения, организации.

Во время прохождения производственной педагогической практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей профильной организации.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Обучающиеся направляются в образовательные организации, реализующие инклюзивное образование, согласно приказу. Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с

которыми предварительно заключены договоры на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации специалистов высшей категории, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

В обязанности руководителей учебной практики от вуза входит разработка индивидуальных заданий для обучающихся на период прохождения практики, методических рекомендаций, которые включены в программу практики, проведение установочной конференции.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и доклад о результатах проделанной работы. Публичные выступления включают обсуждение актуальных проблем современного специального (дефектологического) образования и трудностей в организации, с которыми обучающиеся встретились во время прохождения практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практики оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ.

Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости

осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность
- консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составители программы Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП
Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс __ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____201___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____201___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____201___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
(наименование учебной / производственной практики)
в _____
адрес и название учебной организации

с «__»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

обучающийся____ курса _____ группы _____факультета НФИ КемГУ

_____
Фамилия Имя Отчество

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка *(критерии и шкала используется установленная в программе практики)* с обоснованием
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Уметь:** – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Уметь:** – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога. – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. **Владеть:** – навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и	

		нормами профессиональной этики педагога-дефектолога. – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Уметь:** – проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Уметь:** – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Уметь:** – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. **Владеть:** – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	**Уметь:** – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц	

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Уметь:** – планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. **Владеть:** – способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	**Уметь:** – проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. **Владеть:** – алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.	
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	**Уметь:** – выявлять эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. **Владеть:** – методами анализа результатов психолого-педагогической диагностики развития и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.	

Руководитель практики от профильной организации
Рекомендуемая оценка _____/_____
(должность , Ф.И.О.)

Подпись (м.п.)_____Дата «___»_____201____г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)_____
Руководитель практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201____г.
(должность, ФИО, подпись)