

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности

код и название практики по УП

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Зырянова Руслана Сергеевна, старший преподаватель кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики: Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности

название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5. Объём учебной практики и её продолжительность	8
6. Содержание учебной практики	8
7. Формы отчётности по практике	9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
12. Иные сведения и материалы.....	157

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Технологическая практика. Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП
Профиль «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Универсальные Общепрофессиональные Профессиональные	Разработка и реализация проектов Разработка основных и дополнительных образовательных программ Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	1) Закрепление, углубление и обогащение знаний о сущности, основных особенностях организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; 2) Способствовать формированию у обучающихся умения планировать и организовывать проектную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ре-	Уметь: – инициировать и обосновывать идею проекта для детей дошкольного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания; – планировать проект с учетом регламентирующих деятельность документов и условий; Владеть: – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста.

	сурсов и ограничений, действующих правовых норм.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Владеть: – способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ); – навыками планирования образовательного процесса с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Уметь: – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Владеть: - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Уметь: – осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников; Владеть: – способами проектирования отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации .
ПК - 4		

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3. Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	К.М.06.01 Проектная деятельность детей дошкольного возраста 6 семестр 2з.е.; К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр 3з.е.;	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации 4 семестр 2 з.е.; К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования 3 семестр 4 з.е.; К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование 4 семестр 3 з.е.; К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 7 семестр 3 з.е.;	К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование 8 семестр 9 з.е.; К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 семестр 3 з.е.;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика 2 семестр 5 з.е.; К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика 5 семестр 6 з.е.; К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации 4 семестр 2 з.е.; К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации 5 семестр 6 з.е.; К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации 8 семестр 2 з.е.; К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 7 семестр 6 з.е.; К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика 3, 4 семестр 9 з.е.; К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических иссле-	К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 9 семестр 5 з.е.; К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 9 семестр 5 з.е.; К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности 8 семестр 3 з.е.; К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика 9 семестр 12 з.е. К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование 8 семестр 9 з.е. К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта 7 семестр 4 з.е.; К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи 8 семестр 3 з.е.; К.М.08.02.08 Воспитание и обучение

	ований в дошкольном образовании 3 семестр 2 з.е.; К.М.07.02.02 Теория и методика игры 5 семестр 4 з.е.; К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование 4 семестр 3 з.е.;	детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха 9 семестр 4 з.е.; В К.М.08.02.09 оспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы 9 семестр 4 з.е.; К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности 8 семестр 3 з.е.; К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика 9 семестр 12 з.е.;
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 7 семестр 6 з.е.; К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика 3, 4 семестр 9 з.е.; К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста 4 семестр 4 з.е.; К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста 5.6. семестр 8 з.е.; К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников 5,6 семестр 7 з.е.; К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации 5 семестр 3 з.е.; К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста 7 семестр 4 з.е.; К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 7 семестр 4 з.е.; К.М.07.03(У) Ознакомительная практика 3 семестр 3 з.е.;	К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика 10 семестр 3 з.е. К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации 8 семестр 2 з.е.; К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование 8 семестр 9 з.е. К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности 8 семестр 3 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.08 «Предметно-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"» относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Дошкольное образование и коррекционная педагогика».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении дальнейших видов практик.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики для ФГОС ВО ++ не установлены. Вуз определил следующие способы проведения практики стационарная, выездная:

-стационарная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

-выездная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится на базе кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ КемГУ.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
4 курс / 8 семестр	2 недели	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание учебной практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Проведение анализа индивидуального проекта у с целью оценки этапов реализации проектной деятельности обучающихся и определения результатов их индивидуальных достижений.	10/20	Утверждение темы и плана индивидуального проекта обучающихся	УО
	Разработайте паспорт проекта совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (возможно с привлечением родителей) по любому направлению.	24/20	Разработка паспорта проекта	ПР
	Проведите самоанализ деятельности, подготовьтесь к публичному представлению и защите проекта.	10/20	Оформление дневника-отчета по практике, защита проекта	УО
ИТОГО (час.)		44/60	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 4 часа из консультаций			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требование к оформлению отчёта

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. *Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.*

Требования к структуре отчёта.

- Титульный лист;
- В оглавлении перечисляются разделы дневника отчёта с указанием страниц в следующей последовательности:
 - Рабочий график практики;
 - Организационные основы прохождения (база практики) практики;
 - Оценка результатов практики;

Далее последовательно представляются материалы, выполнение которых определяется задачами практики (те материалы практики, которые подлежат оцениванию).

Требования к защите отчета.

После проверки отчётной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчётов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением дифференцированного зачёта за практику.

На защиту готовится групповой отчет (подгруппа формируется из числа обучающихся, проходивших практику в одной дошкольной образовательной организации / на одной возрастной группе дошкольников). Время группового доклада – 10-15 минут. Желательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
УО	Собеседование: обсуждение и утверждение темы и плана индивидуального проекта обучающихся	Контрольные вопросы: 1. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта). Определение типа и вида проекта. 2. Объект и предмет проекта, цели и задачи проекта (оп-

		ределение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели), гипотеза проекта (если проект исследовательский). 3. Краткое содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, механизма реализации проекта и т. д.). 4. Целевая аудитория проекта. 5. Ожидаемые результаты (продукт проекта, возможные последствия реализации проекта). 6. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта). 7. Список источников необходимых для реализации проекта. 8. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.
ПР	Разработка и оформление паспорта проекта	Требования к результатам разработки паспорта проекта: – наличие всех структурных элементов проекта; – конкретность задач; – содержательная характеристика совместной деятельности участников на каждом этапе реализации проекта.
УО	Защита проекта	Требования к оформлению отчета и защиты проекта. 1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). 2. Наличие иллюстративного, демонстрационного материала и пр. 3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета. 1. Соблюдение регламента доклада – 10-15 минут. 2. Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. 3. Ответы на вопросы, которые могут касаться решаемых на практике задач и результатах их выполнения; проблем, которые приходилось решать при выполнении заданий практики.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Собеседование: обсуждение и утверждение темы и плана индивидуального проекта обучающихся	Ответы на вопросы в процессе собеседования. - получены правильные, содержательные ответы на вопросы: 7-10 баллов. - обучающийся испытывал затруднения, отвечая на вопросы: 1-6 баллов.	6 -10
Разработка и оформление паспорта проекта	Структура разработки паспорта проекта: - частично соответствует требованиям – 20 б. - полностью соответствует - 40 б.	20 - 40
Отчет	Структура отчета:	15-30

Защита проекта	- частично соответствует требованиям – 15 б. - полностью соответствует - 30 б.	
	Итого	41-80

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Собеседование: обсуждение и утверждение темы и плана индивидуального проекта обучающихся	6 -10
	Разработка и оформление паспорта проекта	20 - 40
	Защита проекта	15-30
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем вы-

ступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомости и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с. (16 экз.)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. (15 экз.)

б) Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Эл. текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
2. Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы [Текст]: Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. (10 экз.)
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
5. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности) (15 экз.)
6. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. (50 экз.)
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
8. Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд. 5-е;

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МБ ДОУ «Детский сад № 237» г. Новокузнецка <http://ds237.ru/> раздел «Сведения об образовательной организации», режим доступа: <http://ds237.ru/?sad=about>
9. Сайт МБ ДОУ «Детский сад № 226» г. Новокузнецка <http://www.226ds.ru/> раздел «Сведения об образовательной организации», режим доступа: <http://www.226ds.ru/index.php/sveden>
10. Сайт МБ ДОУ «Детский сад № 33» г. Новокузнецка <http://ds33-nk.ru/> раздел «Сведения об образовательной организации», режим доступа: <http://ds33-nk.ru/?sad=sveden>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам*– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
2. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса*– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений вуза

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
327	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.); Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое	г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

