

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики учебная

Тип практики практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Музыка

Уровень профессионального образования

высшее образование — бакалавриат

**программа подготовки
академический бакалавриат**

**Форма обучения
*Заочная***

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Згурская Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	9
5. Объём практики и её продолжительность	10
6. Содержание практики	10
7. Формы отчётности по практике	13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	17
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
12. Иные сведения и материалы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	28

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования.

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице.

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Музыка»

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
педагогическая	5 семестр, 108 часа, 3 з.е.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Формировать личностно-мотивационной готовности к педагогической деятельности. 2. Формировать умения определять мотивы профессиональной деятельности педагога. 3. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем начальных классов.
		ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	4. Формировать умения организовывать воспитательную работу со всеми первоклассниками (в том числе с особыми потребностями в образовании) в первые дни в школе. 5. Формировать умения поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (навыки социально осознанного поведения) в первую неделю обучения.
		ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	6. Формировать умения оценивать готовность ребенка к школе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 7. Овладеть способами поиска, отбора и использования информации в педагогической деятельности.

		ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	8. Формировать умения планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями первоклассников в первую неделю обучения в школе. 9. Формировать умения разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	10. Формировать умения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно - нравственного развития обучающихся в первые дни в школе.
		ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	11. Создавать условия для получения опыта сохранения психического и физического здоровья обучающихся.
		ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	12. Формировать умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Научно-исследовательская		ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	13. Формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных

		ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь де-

		тям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных обществ.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.
Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-1		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио, 3 сем., 4 з.е.	5	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 семестр, 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-2		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестры, 7 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 семестр, 3 з.е.	5	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 5 семестр, 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 семестр, 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-3		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 семестры, 7 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно - коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е.	5	Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника, 5 семестры, 4 з.е. Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика, 11 семестр, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 11 сем, 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-4		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е.	5	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 семестр, 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-5		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 семестр, 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно - коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е.	5	Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика, 11 семестр, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 11 сем, 3 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция ОПК-6		
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 1 семестр, 3 з.е.	5	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 5 семестр, 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 семестр, 10 семестр, 3 з.е.

Вид деятельности: педагогическая Компетенция ПК-6		
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 семестр, 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е. Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки, 3 сем., 2 з.е. Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования, 5 сем., 4 з.е.	5	Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства, 6 сем., 5з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки, 6 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе, 10 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей, 10 сем., 6 з.е. ФТД.01 Коррупция: причины проявление, противодействие, 10 сем, 2 з.е. БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 семестр, 3 з.е.
Вид деятельности: научно-исследовательская Компетенция ПК-12		
Б1.В.02.02 Естественнаучное образование младших школьников, 1-2 семестры, 12 з.е	5	Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании, 8 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании, 8 семестр, 6 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика, 11 сем., 3 з.е. БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 11 сем, 6 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики: стационарная. Данная практика проводится в реальных условиях начальной школы. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность

наблюдений за организационно - ориентировочной работой учителя в первую неделю в 1 классе.

Форма проведения: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 110", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5", г. Киселевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 50", г. Прокопьевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16", г. Осинники

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельно-

сти, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Этапы раздела	Компетенция (дескриптор)	Учебная работа		Формы текущего контроля
		Задания	Конт. /сам. раб (час.)	
Мотивационно-подготовительный	ОПК-1 Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии ОПК-4 Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	1. Посетить установочную конференцию. 2. Прослушать инструктаж о задачах и содержании практики, о выполнении отчетной документации по практике и обработке полученных данных. 3. Распределиться по школам и выбрать ответственного за творческую группу. Ознакомиться с тематикой докладов на итоговой конференции.	6/6	Учет посещаемости. Собеседование.
Инструментально-технологический	ОПК-1 Уметь: применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога. ОПК-2 Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии ИКТ; Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОПК-4 Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.	1. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября, заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». Посетить первое родительское собрание, проводимое учителем. 2. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников. Разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и на их основе составить пись-	30/40	1. Учет посещаемости. 2. Проверка достаточности и правильности оформления таблицы «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». 3. Проверка качества письменной характеристики готовности к школе одного

	ОПК-6 Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи. ПК-6 Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. ПК-12 Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	менную характеристику готовности к школе одного из первоклассников. 3. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. 4. Разработать задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»)		из первоклассников. 4. Проверка качества задания упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»)
Рефлексивно-аналитический	ОПК-3 Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: технологиями организации психолога - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных ОПК-5 Уметь: применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; Владеть опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога. ПК-6 Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками обра-	1. Составить индивидуальный письменный отчет по практике, презентацию для сообщения об итогах практики на итоговой конференции. 2. Посетить итоговую конференцию.	12/10	Собеседование. Контроль качества письменного отчета.

	зовательного процесса.			
	Итого (час.)		48/56	
	<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>зачет с оценкой (4 часа)</i>		

Пример индивидуального задания

1. Посетить установочную конференцию.
2. Прослушать инструктаж о задачах и содержании практики, о выполнении отчетной документации по практике и обработке полученных данных.
3. Распределиться по школам и выбрать ответственного за творческую группу.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября, на основе наблюдений заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
5. Посетить первое родительское собрание, проводимое учителем (при условии проведения учителем родительского собрания).
6. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников, разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и на их основе составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников.
7. Оказывать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе в течение всей практики.
8. Разработать задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).
9. Составить индивидуальный письменный отчет по практике, коллективную презентацию для сообщения об итогах практики на итоговой конференции.
10. Посетить итоговую конференцию, выступить с сообщением по итогам практики.

7. Формы отчётности по практике

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики и показать собственную оценку уровня готовности к школе одного из первоклассников. При этом у обучающихся формируются профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного ведения коррекционно-воспитательной работы с первоклассниками и оказания им педагогической поддержки в процессе их социализации в первые дни обучения в школе.

7.1. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):

Структурные элементы отчета:

1. Титульный лист (Приложение).
2. Рабочий график (план) практики (Приложение).
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение).
4. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
5. Диагностические методики для изучения готовности ребенка к школе.
6. Характеристика готовности одного из первоклассников к школе.
7. Задание к упражнению для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).
8. Коллективная презентация для сообщения об итогах практики.

Требования к таблице «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»:

Организационный период в жизни первоклассников занимает особое место. Именно в этот период дети знакомятся, друг с другом, узнают свое место за партой, знакомятся с правилами поведения в столовой, в классе, на перемене.

1. Провести наблюдение за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), познакомиться с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдать за ориентировочно-организаторской работой учителя:

- а) распределение мест в классе;
- б) распределение мест в столовой;
- в) экскурсия по школе.

2. На примере работы учителя с первоклассниками изучить методику знакомства ребят друг с другом:

- а) игры-знакомства («Угадай, чей голосок?», «Что изменилось?», «Кто ушел (пришел)?» и другие);
- б) приучение играть группами, коллективно;
- в) приучение называть друг друга по имени, доброжелательно общаться;
- г) рассказ об отзывчивости и взаимопомощи и др.

3. При знакомстве с классом узнать у учителя, кто из обучающихся, по его мнению, нуждается в педагогическом сопровождении и по каким причинам. В течение первого этапа практики (первая неделя) вести наблюдение за этим ребенком с целью исследования готовности ребенка к школе. Результаты наблюдения внести в таблицу:

Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе

Что делать?	Когда делать?	Как делать?
1. Войти в класс		
2. Распределить места в классе		
3. Выйти на перемену из класса		
4. Сесть правильно за партой		
5. Приветствовать учителя		
6. Обращаться с вопросом, просьбой		
7. «Правило звонка»		
8. Приготовиться к уроку		

Шкала оценивания:

«Отлично» - студент продемонстрировал владение приемами включённого и стороннего наблюдения, результаты наблюдения корректно представлены в протоколе уроков, выводы по результатам наблюдения содержательны и соответствуют объективной реальности.

«Хорошо» - студент продемонстрировал владение приемами включённого и стороннего наблюдения, результаты наблюдения корректно представлены в протоколе уроков, испытывал затруднения при формулировке выводов по результатам наблюдения.

«Удовлетворительно» - студент не продемонстрировал достаточный уровень владения приемами включённого и стороннего наблюдения, результаты наблюдения представлены в протоколе не совсем корректно, испытывал затруднения при формулировке выводов по результатам наблюдения.

«Неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал достаточный уровень владения приемами включённого и стороннего наблюдения, не смог представить результаты наблюдения, выводы по результатам наблюдения не соответствуют объективной реальности.

Комплекс диагностических методик для изучения готовности ребенка к школе.

Психологическая готовность к школьному обучению – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Диагностические методики должны соответствовать задачам исследования и возрасту обучающихся, отражать все аспекты готовности ребенка к школьному обучению.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - подобранный комплекс методик полностью соответствует задачам исследования.

«Хорошо» - подобранный комплекс методик составлен не полностью, и не отражает все заданные аспекты готовности ребенка к школе.

«Удовлетворительно» - подобранный комплекс методик составлен некорректно и дает ошибочное представление о готовности ребенка к школе.

«Неудовлетворительно» - диагностические методики не представлены.

Характеристика готовности одного из первоклассников к школе.

Требования к характеристике:

Изучить уровень готовности к обучению одного учащегося и составить характеристику на него. Для написания характеристики может быть использована примерная *схема*:

1. Краткие сведения о первокласснике: фамилия, имя, возраст, адрес, фамилия, имя, отчество отца, матери, их место работы (узнать это со слов самого ребенка).
2. Состояние здоровья (сведения из медицинской карты).
3. Мотивация прихода в первый класс.
4. Особенности адаптация к новым условиям:
 - а) взаимоотношения со сверстниками,
 - б) взаимоотношения со взрослыми (учителем),
 - в) утомляемость на уроках,
 - г) заинтересованность делом.
4. Любимые занятия ребенка. Насколько в семье поощряются эти занятия.
5. Внимание.
6. Память.
7. Воображение.
8. Развитие речи.
9. Навык чтения.
10. Навык письма.
11. Математические представления.
12. Нравственное развитие.
13. Выводы из педагогических наблюдений.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - характеристика отражает все аспекты готовности ребенка к школе, отличается глубиной и целостностью в интерпретации результатов диагностики, содержит выводы.

«Хорошо» - характеристика отражает все аспекты готовности ребенка к школе, но не отличается глубиной и целостностью в интерпретации результатов диагностики, содержит выводы.

«Удовлетворительно» - характеристика не отражает все аспекты готовности ребенка к школе, отличается поверхностной интерпретацией результатов диагностики, не содержит выводы.

«Неудовлетворительно» - характеристика отсутствует.

Требования к заданию для первоклассников:

Задание к упражнению для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...») должно быть оригинальным, интересным, доступным для детей этого возраста.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - задание предполагает развитие умения видеть проблему, отвечает требованиям оригинальности, доступности для первоклассников.

«Хорошо» - задание предполагает развитие умения видеть проблему, отвечает требованиям оригинальности, но оно сформулировано для первоклассников непонятно.

«Удовлетворительно» - задание предполагает развитие умения видеть проблему, но не отвечает требованиям оригинальности, сформулировано для первоклассников непонятно.

«Неудовлетворительно» - задание не сформулировано.

Отчет по практике:

Требования к отчету:

Отчет представляет собой устный доклад с презентацией о работе в школе.

Устный отчет может иметь следующую структуру:

1. Адаптивная учебно-воспитательная среда школы:
 - цель и задачи адаптивной недели сентября для первоклассника;
 - наименование школы, где проходила практика;
 - характеристика условий школьной среды по адаптации первоклассников к школе (кабинет, столовая, раздевалка, спортивный зал, пришкольный участок, кабинет врача);
 - анализ работы администрации школы по созданию комфортной учебно-воспитательной среды для первоклассников.
2. Особенности работы учителя с первоклассниками в первую неделю сентября:
 - анализ работы учителя по адаптации первоклассников к школе (проведение переключки, «Дня знаний», первых уроков по учебным предметам, в том числе по музыке);
 - характеристика особенностей организации внеурочной деятельности первоклассников в первую неделю сентября;
 - анализ работы учителя с родителями первоклассников.
3. Оказание студентами-практикантами помощи учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе.
 - фотографии и видеосюжеты о работе студентов-практикантов с первоклассниками в первую неделю сентября.
4. Текст задания к упражнению для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).

4. Выводы и заключение содержат суждения о результатах организации адаптивной недели сентября для первоклассников. Обучающиеся могут отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодоления учителем.

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует.

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

	(результаты по этапам)		
1	Мотивационно-подготовительный	ОПК- 1, ОПК-4	Собеседование: вопросы п. 8.2.1.
2	Инструментально-технологический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6	Требования к таблице «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (п. 7.1.3)
			Требования к комплексу диагностических методик с целью изучения готовности ребенка к школе
		ПК-12	Требования к письменной характеристике готовности первоклассника к школе (п.7.1.4) Текст задания к упражнению для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»)
3	Рефлексивно-аналитический	ОПК-3, ОПК-5, ПК-6	Собеседование: вопросы п. 8.2.2. Требования к защите отчета, к подготовке коллективной презентации об итогах практики (п.7.2).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Типовые вопросы собеседования для мотивационно-подготовительного этапа (по формируемым компетенциям):

1. Цель и задачи практики «Первые дни ребенка в школе».
2. Особенности коррекционно-воспитательной работы с первоклассниками в первую неделю сентября.
3. Особенности оказания первоклассникам педагогической поддержки в процессе их социализации в первые дни обучения в школе.
4. Особенности работы с родителями первоклассников в первую неделю сентября.

Типовые вопросы собеседования для рефлексивно-аналитического этапа (по формируемым компетенциям):

1. Анализ уроков, проводимых учителем в первую неделю сентября:
 - особенности деятельности учителя по выявлению уровня развития детей, готовности их к обучению;
 - специфика структуры уроков, методов обучения и видов заданий учащимся;
 - характеристика системы наглядных пособий и дидактических материалов при работе с первоклассниками в первую неделю сентября;
 - особенности стиля общения учителя с первоклассниками;
 - организация игр на переменах, проведение физкультминуток на уроках;
 - специфика способов организации учебного процесса, приучение ребят к выполнению правил поведения в школе.
2. Анализ плана воспитательной работы учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора):
 - система мероприятий, проводимых с первоклассниками в первую неделю сентября;

- система мероприятий, проводимых с родителями первоклассников в первую неделю сентября.

3. Анализ деятельности учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора): специфика содержания и методики отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником:

- а) ориентировочно-организаторская работа;
- б) распределение мест в классе;
- в) распределение мест в столовой;
- г) экскурсия по школе.

4. На примере работы учителя с первоклассниками проанализировать методику знакомства ребят друг с другом:

- игры-знакомства («Угадай, чей голосок?», «Что изменилось?», «Кто ушел (пришел)?» и другие);
- приучение играть группами, коллективно;
- приучение называть друг друга по имени, доброжелательно общаться;
- рассказ об отзывчивости и взаимопомощи и др.

5. Посещение родительского собрания и составление его протокола (задание выполняется в том случае, если проведение первого родительского собрания совпадает с периодом практики).

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
<i>Этап 1. Мотивационно-подготовительный</i> 1. Посетить установочную конференцию. 2. Ответить на вопросы о задачах и содержании практики «Первые дни ребенка в школе».	ОПК-1 ОПК-4	2 - 4
<i>Этап 2. Инструментально-технологический</i> 1. Посетить все уроки в первом классе школы и внеурочные мероприятия в течение первой недели сентября, проводимые учителем, по возможности – родительское собрание; на основе наблюдений заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-6	35 - 62
2. Разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.		17-32
3. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников.		7-12
4. Разработать задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»)	ПК-12	6-10
<i>Этап 3. Рефлексивно-аналитический</i> 1. Оформление индивидуального отчета и представление его руководителю практики.	ОПК-3 ОПК-5, ПК-6	5-8
2. Защита группового отчета по практике во время итоговой конференции:		14 - 34
- выполнение требований к содержанию отчета,		5 - 10
- выполнение требований к оформлению презентации,		
- выполнение требований к защите устного отчета.		3 - 8
Несвоевременная защита отчета		3 - 8
ИТОГО по практике:		3 - 8
		минус 10 баллов
		51 - 100

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов (шкалы оценивания каждого задания переводятся в баллы) и приведения их к традиционной шкале оценок при подведении итогового оценивания.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) своевременное представление и полнота индивидуального отчета, соответствие программе практики;
- б) защита отчета, качество устного доклада и презентации по практике.

Результаты практики оцениваются максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов приведены ниже в таблице. За несвоевременное предоставление отчета студенту назначаются «штрафные» баллы. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов.

*Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент
(из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности
студентов КемГУ (30.12.2016г.):*

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.— 422 с.— ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/401406>.
3. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] / авт.-сост. С.В. Курашева. — Москва: Издательство «Флинта», 2014. — 155 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

б) дополнительная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Зудина; науч. ред. Н.К. Сергеев; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: Перемена, 2012. – 117 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>.
2. Зудина, Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической дея-

тельности»: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: Перемена, 2012. – 76 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

Нормативные документы об образовании в России – URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка – URL: <http://www.koin-nkz.ru/>

Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: <http://psylib.org.ua/books/>

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
-------	---------------------------------	---	---

		ния, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 110", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Зорге, д. 36
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	6 кабинетов начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 65
3.	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	4 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, д. 116
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, город Новокузнецк, ул. Шункова, д. 6
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Междуреченск, ул. Пушкина, д. 22.
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д. 5
7.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Грдины, д. 6
8.	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	4 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д. 5
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Новокузнецк	4 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д. 30А
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Киселевск	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Киселевск, ул. Ускатная, д. 31
11.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
12.	Муниципальное бюджетное	2 кабинета начальных классов	Кемеровская область -

	образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	школьного типа	Кузбасс область, г. Мыски, пос. Подобас, ул. Дружбы, д. 2, корпус А.
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
14.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
15.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, д. 46
16.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 50", г. Прокопьевск	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Транспортная, д. 13
17.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16", г. Осинники	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Осинники, ул. Заречная, д. 15
18.	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	1 кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20

Таблица 10- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и про-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

межуточной аттестации.	0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
------------------------	--	--

12.Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Музыка _____

Курс 2 Форма обучения заочная _____ институт /факультет психологии и педагогики группа _____

Вид, тип, способ прохождения: практики учебная практика, Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику

1. Посетить установочную конференцию.
2. Прослушать инструктаж о задачах и содержании практики, о выполнении отчетной документации по практике и обработке полученных данных.
3. Распределиться по школам и выбрать ответственного за творческую группу.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября, на основе наблюдений заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
5. Посетить первое родительское собрание, проводимое учителем (при условии проведения учителем родительского собрания).
6. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников, разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и на их основе составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников.
7. Оказывать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе в течение всей практики.
8. Разработать задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).
9. Составить индивидуальный письменный отчет по практике, коллективную презентацию для сообщения об итогах практики на итоговой конференции.
10. Посетить итоговую конференцию, выступить с сообщением по итогам практики.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Посетить все уроки в первом классе школы и внеурочные мероприятия в течение первой недели сентября, проводимые учителем, по возможности – родительское собрание. На основе наблюдений заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».		Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
Разработать диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.		Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.
Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников		Письменная характеристика готовности к школе одного из первоклассников
Разработать задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).		Задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).
Составить индивидуальный письменный отчет по практике, коллективную презентацию для сообщения об итогах практики на итоговой конференции		Индивидуальный письменный отчет по практике, коллективная презентация для сообщения об итогах практики на итоговой конференции.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки « Начальное образование и Музыка »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продemonстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент _____ в _____ период _____ практики _____ работал _____ в _____ качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:
- заполнена таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»;
 - выявлены особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников;
 - разработаны диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и на их основе составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников;
 - оказана помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе в течение всей практики;
 - разработано задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»);
 - оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «__» _____ 20____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе. Письменная характеристика готовности к	

<i>стей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	<i>школе одного из первоклассников.</i>	
<i>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Письменная характеристика готовности к школе одного из первоклассников.</i>	
<i>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	<i>Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.</i>	
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	<i>Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».</i> <i>Индивидуальный письменный отчет о результатах практики.</i>	
<i>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	<i>Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе.</i>	
<i>ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<i>Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».</i> <i>Коллективная презентация для сообщения об итогах практики на итоговой конференции.</i>	
<i>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	<i>Задание упражнения для первоклассников по развитию умения видеть проблему (типа «Посмотри на мир чужими глазами...»).</i>	
	<i>Итого</i>	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)