Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad39a3b39e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05 (П) Производственная практика.
Преддипломная практика

Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и Организация детского движения

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2022

Программу составили:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Смагина Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк

Рабочая программа практики: Производственная практика. Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14-04-2022 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 20

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 20

5. Объём практики и её продолжительность 21

6. Содержание практики 22

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 27

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики....33

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....34

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....35

12.Иные сведения и материалы....36

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 38

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 41

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилям ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Профиль 1 «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающихся особыми потребностями в образовании	3. Сформировать готовность к использованию в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего. 4. Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 5. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	6. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически

		безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.

Профиль 2 «Организация детского движения»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	1. Сформировать готовность к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений.
Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	2. Сформировать готовность к проектированию и реализации программ воспитания. 3. Сформировать готовность к организации работы по одному или не-скольким направлениям внеурочной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Уметь:*** выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	***Уметь:*** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии

		российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. ***Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	***Уметь:*** ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Уметь:*** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

		создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; ***Владеть:*** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Уметь:*** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ***Владеть***: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и

	воспитательного процесса	обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	***Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:*** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями

		детей. ***Владеть:*** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; ***Владеть:*** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	***Уметь:*** умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной

	самостоятельность, развивать творческие способности	деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; ***Владеть:*** навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	***Уметь:*** проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. ***Владеть***: технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
СПК-2	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Уметь:*** применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. ***Владеть:*** теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
СПК-3	готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	***Уметь:*** применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; ***Владеть:*** проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; навыками анализа результатов детских общественных объединений; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых

		мероприятий различного уровня; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
СПК-4	способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности	***Уметь:*** реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися; проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности; ***Владеть:*** методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному; навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; технологиями вовлечения обучающихся в творческую

		деятельность по основным направлениям воспитания; навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений способами анализа результатов реализации программ воспитания. навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Предшествующие дисциплины / практики	**Раздел текущей практики / семестр**	**Последующие дисциплины / практики**
Вид деятельности: педагогическая **КомпетенцияОК-1**: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Б1.Б.01.01Философия, 3 сем., 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **КомпетенцияОК-2**: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Б1.Б.01.02 История, 1 сем., 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **КомпетенцияОК-3**: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Б1.Б.01.03Естественнонаучная картина мира, 1 сем., 3 з.е. Б1.Б.01.11Основы математической обработки информации, 1 сем., 2 з.е.	10 семестр	ФТД.02 Стратегии успеха
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи, 1 сем., 3 з.е. Б1.Б.01.04 Иностранный язык 1-4 сем, 8 з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности , 9 сем., 6 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-7:** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		

Б1.Б.01.08Правовые основы профессиональной деятельности, 4 сем., 3 з.е. ФТД.В.01 Коррупция: причины проявление, противодействие, 10 сем, 2 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОПК-3:** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника,4 сем., 4 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем., 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности , 5 сем, 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-1**: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир», 4-9 сем., 16 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е. Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 5 сем, 4 з.е. Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования, 3 сем. 3 з.е. Б1.В.02.07 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании,8 сем., 2 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	.
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-2**: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 сем., 4 з.е.	10 семестр	

Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов, 7 сем, 2 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир», 4-9 сем., 16 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников 7 сем., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика 8 сем., 12 з.е.		
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-3**: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и детском общественном объединении, 3 сем, 4.з.е. Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании, 3 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре, 4 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора, 4 сем., 2 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-4**: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир», 4-9 сем., 16 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая		

Компетенция ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 2 сем., 3 з.е. Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении, 6 сем, 6 з.е. Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника, 3 сем, 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся, 6 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении, 6 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками , 9 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками , 9 сем., 4 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-6**: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 сем., 3 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-6 сем., 18 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре, 4 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора, 4 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности , 5 сем, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ПК-7**: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного	10 семестр	

объединения, 4-6 сем., 18 з.е. Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора, 10 сем., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.		
Вид деятельности: проектная **Компетенция ПК-8**: способностью проектировать образовательные программы		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-5 сем, 12 з.е. Б1.В.03.04 Организация деятельности детских общественных объединений, 8 сем., 8 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, 5 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении, 5 сем., 6 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем, 3 з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е.		
Вид деятельности: проектная **Компетенция ПК-9**: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-5 сем., 12 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе, 10 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления, 10 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, 5 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении, 5 сем., 6	10 семестр	

з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е.		
Вид деятельности: научно-исследовательская **Компетенция ПК-11**: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников, 7 сем., 3 з.е. Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, 10 сем., 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: научно-исследовательская **Компетенция ПК-12**: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальной школе и детском общественном объединении, 7 семестр, 6 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников и участников детского общественного объединения, 7 семестр, 6 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем, 3 з.е. Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, 10 сем., 3 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция СПК-1**: способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования		
Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир», 4-9 сем., 16 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 10 сем., 8 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 10 сем., 8 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция СПК-2**: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом, 1-2 сем., 12 з.е. Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании, 3 сем., 4 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е.	10 семестр	

Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем, 3 з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е.		
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция СПК-3**: готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации		
Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения, 4-5 сем, 12 з.е. Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении, 6 сем, 6 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности, 10 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе, 9 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления, 9 сем., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	10 семестр	
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция СПК-4**: способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности		
Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений, 8 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении, 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении , 5 сем, 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении 5 сем, 6 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е	10 семестр	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная, для выезжающих за пределы Новокузнецка – выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. Базой производственной практики являются общеобразовательные учреждения г. Новокузнецка и Кемеровской области, располагающие достаточной

материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5", г. Киселевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей №57", г. Прокопьевск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Междуреченск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9", г. Таштагол

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 76", г. Новокузнецк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 25», г. Прокопьевск

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр	2	108	3

П

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2	*2 этап: Инструментально-технологический*	***ОК-2 Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; ***ОК-3 Уметь:*** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; ***Владеть:*** навыками математической обработки информации. ***ОПК-3 Уметь:***организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;***Владеть:***ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных; ***ОПК-5 Уметь:***использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога; ***Владеть:*** навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; ***ПК-9Уметь:*** разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;***Владеть:***методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ***ПК-11 Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.***Владеть:*** современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. ***ПК-12 Владеть:***навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся,	Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018. 2. Установить логическую связ цели и задач исследования. 3. Составить план проведени формирующего этап исследования, направленного н экспериментальную проверк положений гипотез исследования. 4. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе. 5. Проанализировать эффективность учебных занятий методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования 6. Подготовить к публикации сборнике научно-практическо конференции статью по проблем исследования, в которо продемонстрировать: - знания требований ФГОС НО и ФГОС ООО к организаци урочной и внеурочно деятельности; - умение развивать обучающихся познавательны интерес, познавательну

		школьных научных сообществ. ***СПК-1Уметь:*** проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.***Владеть:***диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.	активность, самостоятельность инициативность, творчески способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 7. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний. 8. Предложите форм воспитательной работы п одному из направлени программы воспитани реализуемой в ОО, где проходи практика 9. Разработайте содержание программы внеурочной деятельности по одному из направлений, реализуемому в ОО где проходит практика
3	*3 этап: Рефлексивно-аналитический (предзащита ВКР)*	***ОК-1 Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; ***ОК-2 Владеть:*** навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества; ***ОК-7 Владеть:*** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ***ОПК-5 Владеть:*** нормами русского языка как части речевой культуры педагога; ***ПК-11Владеть*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования;современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	1. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты. 2. Ответить на вопросы по тексту защиты.
	ИТОГО (час.)	**108**	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) преддипломной практики.

2. Отчет о преддипломной практике, который включает:

- ✓ Оглавление с указанием страниц.
- ✓ Введение (цель и задачи практики, база практики).
- ✓ Основная часть отчета:

2.1 Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»

2.3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

2.4. Выводы по экспериментальной части исследования.

2.5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

2.6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.

2.7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации

2.8. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания

2.9. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений.

- ✓ Выводы по результатам практики.
- ✓ Список литературы, использованный при написании отчета.

Требования к содержанию отчета.

2.1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018, должен соответствовать требованиям:

Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы. В ВКР используется алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов или заглавий источников (если автор не указан). Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом или в кириллической транскрипции; на языках с латинским алфавитом или в латинской транскрипции; на языках с оригинальной графикой.

Список содержит источники, на которые автор работы ссылается при раскрытии содержания исследования. Не приветствуется использование источников, которые не имеют отношения к проблеме исследования. Строго требования, которое ограничивало количество источников, использованных в ВРК, нет.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования».

Цель исследования – ожидаемый конечный результат (теоретический или практический /прикладной), который планируется получить в ходе исследования.

Формулировка цели исследования, как правило, начинается со слов «обосновать … и экспериментально проверить…» и т. п.

Цель исследования разворачивается и конкретизируется в системе задач. Чем точнее сформулирована цель исследования, тем строже и точнее можно сформулировать задачи.

Задачи исследования – средства реализации цели исследования, которые раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения поставленной цели. Формулировка задач исследования, как правило, начинается со слов «определить...», «проанализировать...», «выявить…» и т. п.

Выделяют содержательные, организационные и методические задачи исследования.

Содержательные задачи относятся к поиску ответов на вопросы: что представляет собой изучаемое явление; какова его структура и функции; как протекает изучаемый

процесс; что влияет на ход изучаемого процесса; какие факторы определяют изучаемое явление.

Организационные задачи отвечают на вопросы: какие условия необходимо создать; какова последовательность сбора, обработки и анализа информации, полученной в ходе диагностической части исследования.

Методические задачи включают задачи разработки методических документов, программ и т.п.

Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» должна отражать соотношение целого (цель) и его частей (задачи).

2.3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

Таблица - План формирующего этапа педагогического эксперимента

Положения рабочей гипотезы	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы
Формулируется первое положение рабочей гипотезы	*Выбирается направление работы в зависимости от замысла экспериментатора:* *- **учебный процесс** (учебный предмет, тема и т.п.; внеурочная деятельность направление, тема);* *- **воспитательный процесс** (указывается направление воспитания, например, гражданско-патриотическое, тема; деятельность детского общественного объединения / организации, например, РДШ, направление «Личностное развитие» / «Популяризация ЗОЖ):* *- **работа с родителями** (указывается направление работы, например, «Повышение педагогической грамотности родителей» и т.п.)*	*Характеризуется содержание работы, например, применение определенной образовательной / воспитательной технологии для развития / воспитания / формирования заданных качеств.*	*Указывается наименование формы работы и применяемые методы.*
Формулируется второе положение рабочей гипотезы	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*
Формулируется третье положение рабочей гипотезы	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*	*Аналогично, см. выше.*

2.4. Выводы по экспериментальной части исследования.

Выводы по экспериментальной части отражают результаты исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач. Выводы необходимо

формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании выводов по экспериментальной части исследования:

На основании проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы...

Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о...

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с подробным / детальным изучении ...

2.5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования, необходимо формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

2.6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования. Оформление аннотации, текста статьи и списка литературы производится в полном соответствии с требованиями к оформлению, представленными организаторами в информационном письме научно-практической конференции.

2.7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации.

Примерная схема анализа:

1. Цели и задачи деятельности детской общественной организации.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа с классными руководителями, с заместителем директора по ВР.

Внимание уделяется вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

4. Анализ качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и педагога-организатора;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы и т.п.

Итогом самоанализа воспитательных возможностей детской общественной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам-организаторам.

2.8. «Банк» форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания

«Банк» форм работы может быть составлен по видам воспитательной работы (например, игровая, спортивная, художественно-творческая, познавательная и т.п.) или по алфавиту (например, акция, беседа, … ярмарка) с учетом возможности применения в выбранном направлении работы. Объем «банка» форм работы - 15 наименований.

2.9. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Требования к разделам программы определяются ОО. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы и модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)

ПР	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Требования к списку библиографических источников ВКР: 1) оформление в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018; 2) включение сведений о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы; 3) использование алфавитного принципа расположения источников; 4) наличие публикаций, изданных за последние 10 лет (не менее 50%); 5) наличие в отчете не менее 25 библиографических источников, связанных с проблемой исследования.
ПР	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Требования к оформлению логической схемы «Соотношение цели и задач исследования». 1) отражение соотношение целого (цель) и его частей (задачи); 2) цель и задачи сформулированы глаголами; 3) представлено не более 4-х задач исследования, в том числе содержательные, организационные и методические задачи исследования; 4) задачи исследования конкретизируют цель, но не повторяют ее; 5) применяются средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом.
ПР	3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	Требования к оформлению таблицы «План проведения формирующего этапа исследования»: 1) в таблице представлены все положения рабочей гипотезы; 2) графа «Направления работы» содержит адекватные положению рабочей гипотезы направления работы исследователя; 3) содержание работы раскрывает соответствующее направление работы; 4) формы и методы работы отражают ее содержание; 5) представленные направления работы, ее содержание, формы и методы позволяют организовать эксперимент по проверке положения рабочей гипотезы.
ПР	4. Выводы по экспериментальной части исследования.	Требования к оформлению выводов по экспериментальной части исследования: 1) отражение результатов исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач; 2) формулировка логичная и последовательная; 3) объективность выводов подкрепляется полученными количественными и качественными результатами и фактами; 4) показано, что качественное и/или количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является

		обоснованным.
ПР	5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	Требования к анализу эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования: 1) наличие доказательств эффективности (полученные количественные и качественные результаты факты, мнения экспертов или участников эксперимента); 2) формулировка логичная и последовательная; 3) показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях и т.п.
ИЗ	6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	Требования к тексту статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования: 1) доказана актуальность проблемы; 2) теоретическая часть статьи построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными данными по теме исследования или по смежным отраслям и т.п.; 3) основная идея статьи базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.; 4) использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; 5) использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; 6) представлены основные структурные составляющие научной статьи (актуальность, ключевые слова, введение, основная часть, выводы, список литературы); 7) авторский текст не менее 51%.
ИЗ	7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	Требования к оформлению анализа воспитательных возможностей детской общественной организации: 1) определены цели и задачи деятельности детской общественной организации; 2) представлены результаты воспитания, социализации и саморазвития; 3) охарактеризовано состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. 4) проведен анализ качества воспитательной работы; 5) выявлен перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогам-организаторам.
ИЗ	8. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания	Требования к оформлению «Банка» форм воспитательной работы составлен: 1) по выбранному основанию; 2) с учетом возможности применения в выбранном направлении работы; 3) объем «банка» форм работы - 15 наименований.
ИЗ	9. Программа внеурочной	Программы внеурочной деятельности разработаны: 1) самостоятельно или на основе переработки ими

	деятельности по одному из направлений	примерных программ; 2) программы рассчитаны на школьников определённой возрастной группы; 3) содержание программы педагогически целесообразны и ориентированы на запросы и потребности учащихся и их родителей. 4) соблюдаются требования к разделам программы, определенные ОО.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7, с.12 программы преддипломной практики).* Требования к защите отчета *(см. п. 7., с.12 программы преддипломной практики).*

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018 соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-6 б.*
2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» соответствует: - одному требованию – 1 б.; - двум- трем требованиям – 2 б., - четырем требованиям - 4 б. Обучающийся использовал графические и смысловые символы, цвет, условные обозначения, любые другие средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом. Средства инфографики включают в себя изображения, графики, блок-схемы, а также знаки, используемые для выражения отношения («лайки») и проч.	0 – 1 1 - 2 3 - 4 *Сумма баллов по письменной работе: 3 - 7 б.*
3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	Таблица «План проведения формирующего этапа исследования» соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему / четвертому требованию – 3 б., - пятому требованию - 4 б.	0 – 1 1 – 2 3 – 6 3 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 7 - 12 б.*
4. Выводы по экспериментальной	Выводы по экспериментальной части исследования соответствует:	

части исследования.	- первому требованию – 1 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему требованию – 3 б., - четвертому требованию - 4 б.	0 – 1 1 – 2 1 – 3 1 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 3 -10 б.*
5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 6 б.	0 – 2 3 – 4 5 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 12 б.*
6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования соответствует: - первому требованию – 1 б.; - второму – пятому требованию – по 2 б., - шестому - седьмому требованиям – по 3 б.	0 – 1 2 – 6 3 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 5 - 13 б.*
7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 2 - 4 3 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 5-12 б.*
8. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания	«Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания соответствует: - первому, четвертому требованиям – 1 б.; - второму, третьему требованиям – 2 б.	0 – 2 2 – 4 *Сумма баллов по письменной работе: 2-6 б.*
9. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	Программа внеурочной деятельности по одному из направлений соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 6 б.	0 – 1 3 – 4 5 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7-11 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б.	3 – 5

	- полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	4 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	3 - 6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» 3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования». 4. Выводы по экспериментальной части исследования.	13 - 29
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	8 - 12
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	5 - 13
ПК-3 готов к организации деятельности детских общественных объединений,	7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации	5 -12

педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации		
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	8. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания 9. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений	9-17
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения:

02.02.2018). - Текст : электронный

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 02.02.2018). – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – ISBN 978-5-94809-526-4. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895 (дата обращения: 02.02.2018). –. – Текст : электронный

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». - URL: https://cdnimg.rg.ru/pril/182/25/22/57418.pdf

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» - URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/06/prikaz-minprosveshheniya-rossii-ot-18.05.2020-n-249-o-vnesenii.pdf

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/
3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru
6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	кабинеты начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, д. 11б
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9", г. Таштагол	кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Таштагол, ул. Поспелова, д. 2
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25", г. Междуреченск	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область-Кузбасс, г. Междуреченск, ул. Пушкина, д. 22.
4.	Муниципальное бюджетное	2 кабинета начальных классов	Кемеровская область -

	образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк	школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Ушинского, д.5
5.	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	4 кабинета начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д.5
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прокопьевская СОШ, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;, ул. Центральная, д. 26
7.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 5", г. Киселевск;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Киселевск, ул. Ускатная, д. 31
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	2 кабинета начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область - Кузбасс область, г. Мыски, пос. Подобас, ул. Дружбы, д. 2, корпус А.
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	1 кабинет начальных классов школьного типа; кабинет музыки школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
11.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "СОШ № 99", г. Новокузнецк;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д. 35
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 29", г. Новокузнецк;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул Разведчиков, д. 36
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 50", г. Прокопьевск;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Транспортная, д. 15
14.	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Специальная школа № 30, г. Новокузнецк;	кабинеты начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61

12.Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_____
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Организация детского движения_____
Курс _5_ Форма обучения _очная_____ институт /факультет психологии и педагогики группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, Преддипломная практика
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.		1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
2. Установить логическую связь цели и задач исследования.		2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»
3. Составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную		3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

проверку положений гипотезы исследования.		
4. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.		4. Выводы по экспериментальной части исследования.
5. Проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.		5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.
6. Подготовить к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрировать: - знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.
7. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации: цели воспитания, содержание		7. Анализ воспитательных возможностей детской общественной организации

работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.		
8. Предложите формы воспитательной работы по одному из направлений программы воспитания, реализуемой в ОО, где проходит практика		8. «Банк форм воспитательной работы» по выбранному направлению воспитания
9. Разработайте содержание программы внеурочной деятельности по одному из направлений, реализуемому в ОО, где проходит практика		9. Программа внеурочной деятельности по одному из направлений
10. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «___»_____20___г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____«___»_____20___г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ___/_____«___»_____20___г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки ___44.03.05 Педагогическое образование__(с двумя профилями подготовки)_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

_____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

_____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент

_____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет

_____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

_____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Составлен список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформлен в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

1.2. Установлена логическая связь цели и задач исследования.

3. Составлен план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.

4. Сформулированы выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

5. Проанализирована эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

6. Подготовлена к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрированы:

- знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности;
- умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ _____

должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами		

преподаваемых учебных предметов		
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования		
СПК-2 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации		
СПК-4 способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___»

_____20____г.

(должность, ФИО, подпись)