Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## *Б2.О.04(П) Педагогическая практика*

**Вид практики производственная**
**Тип практики педагогическая**

**Направление подготовки**
***44.03.05 Педагогическое образование***
***(с двумя профилями подготовки)***

**Направленность (профиль) программы**

***Начальное образование и Организация детского движения***

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
*Очная, заочная*

Новокузнецк 2022 г.

Программу составила:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

Кропочева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14-04-2022 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

## Оглавление

1. Цели и задачи практики ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ..... 6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .. 10
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики ..... 10
5. Объём практики и её продолжительность ..... 10
6. Содержание практики ..... 10
7. Формы отчётности по практике ..... 14
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 35
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики ..... 50
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 53
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..... 54
12. Иные сведения и материалы ..... 55
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики ..... 56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике ..... 65
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» ..... 66

## 1. Цели и задачи практики

*Целью* практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на *педагогический* вид профессиональной деятельности и следующие типы задач профессиональной *педагогической* деятельности:

- закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки - Начальное образование и Организация детского движения;
- отработка профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.
- приобретение и освоение студентом опыта профессиональной педагогической деятельности с учетом реалий современного образовательного процесса;
- овладение будущим учителем методикой воспитательной и обучающей работы во всем многообразии и сложности.

Педагогическая практика формирует способность решать *профессиональные задачи* (табл.1):

1. Создание условий для практического применения теоретических знаний, усвоенных в процессе обучения в вузе.
2. Формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических умений и навыков.
3. Выявление готовности обучающихся к осуществлению дальнейшей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.
4. В период педагогической практики в качестве вожатого обучающийся организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива.

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

| Вид деятельности | Семестр освоения | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики |
|---|---|---|---|
| ***1 этап - Воспитательная практика*** | | | |
| Педагогический | 6 | Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся | 1.Приобрести опыт организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации. |
| | | Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования | 2.Сформировать готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.<br>3.Сформировать готовность к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности |
| ***2 этап - Методическая практика*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогический | 7 | Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования | 1. Приобрести опыт по разработке и реализации образовательных программ и образовательного процесса в системе начального общего образования |
| | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования | 2. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии педагогическими закономерностями организации образовательного процесса. |
| | | Планирование и проведение учебных занятий | 3. Приобрести опыт планирования и проведения учебных занятий в системе начального общего образования. |
| | | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 4. Сформировать готовность к реализации на практике знаний предметных методик и современных образовательных технологий, используемых для организации учебных занятий в начальном общем образовании. |
| | | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 5. Сформировать готовность к осуществлению системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. |
| | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся | 6. Сформировать готовность к реализации программ развития универсальные учебные действия обучающихся. |
| | | Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | 7. Сформировать готовность к реализации современных методик включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. |
| | | Оказание адресной помощи обучающимся. | 8. Сформировать готовность к реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| ***3 этап - Вожатская практика*** | | | |
| Педагогический | 8 | Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря. |
| | | Развитие у обучающихся по- | 2. Сформировать готовность к применению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | знавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

**Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6 Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.<br>УК-5.7 Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.<br>. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.<br>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО. |

| | |
|---|---|
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.<br>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.<br>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.<br>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. |

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6, 7, 8 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой**

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации (4 семестр, 3 з.е.) | Б2.О.04(П) Производственная практика. Профильная практика (10 семестр, 6 з.е.) |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодей- | Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (4 семестр, 3 з.е.) | Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога- организа- |

| | | |
|---|---|---|
| ствие и реализовывать свою роль в команде | Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении (4 сем., 4 з.е.) | тора (9 сем., 5 з.е.)<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Профильная практика (10 семестр, 6 з.е.) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Б1.О.01.01 Философия (4 семестр, 3 з.е.)<br>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (2 семестр, 3 з.е.) | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.О.01.06 Физическая культура (2 сем., 2 з.е.)<br>Б1.В.02.ДВ.01.01 Плавание (1-6 сем.)<br>Б1.В.02.ДВ.01.02 Спортивные игры (1-6 сем.)<br>Б1.В.02.ДВ.01.03 Общая физическая подготовка (1-6 сем.)<br>Б1.В.02.ДВ.01.04 Легкая атлетика (1-6 сем.) | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Б1.О.05 Основы проектной деятельности (4 сем., 3 з.е.) | Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.)<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология (3 сем., 4 з.е.)<br>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (5 сем., 4 з.е.)<br>Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика (5 семестр, 3 з.е.) | Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании (8 сем., 2 з.е.) |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.)<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.04 Социальная психология (4 сем., 2 з.е.)<br>Б1.О.05Нормативно-правовое обеспечение образования (1 сем., 4 з.е.)<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (4 сем., 2 з.е.)<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (8 сем., 3 з.е.)<br>Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (3 сем., 3 з.е.) | Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика (9 семестр, 6 з.е.) |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.)<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика | Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика (9 семестр, 6 |

| | | |
|---|---|---|
| основе базовых национальных ценностей | (3 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 сем., 9 з.е.)<br>Б1.О.11.01 Педагогика детского общественного объединения (3-5 сем., 14 з.е.)<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (8 сем., 3 з.е.) | з.е.) |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.01 Общая психология (1 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.08Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (5 сем., 5 з.е.)<br>Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 сем., 9 з.е.)<br>Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (3 сем., 3 з.е.)<br>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика (5 сем., 3 з.е.) | Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика (9 семестр, 6 з.е.)<br>Б1.О.11.02 Педагогическое сопровождение социально- профессионального самоопределения школьников (9-10 сем, 12 з.е.)<br>Б1.О.11.03 Организация самоуправления в детском сообществе (8-9 сем, 8 з.е.) |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 сем., 4 з.е.)<br>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика (5 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении (4 с., 4 з.е.) | Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога- организатора (9 сем.,5 з.е.)<br>Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика (9 сем., 6 з.е.) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Б1.О.03.01 Общая психология (1 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология (1 сем., 3 з.е.)<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (4 сем., 2 з.е.)<br>Б1.О.10.01 Естествознание (1-2 сем., 8 з.е.)<br>Б1.О.10.02 Русский язык (2-3 сем., 5 з.е.)<br>Б1.О.10.03 Математика (2-3 сем., 10 з.е.)<br>Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании (1 сем., 4 з.е.)<br>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (4-8 сем., 21 з.е.)<br>Б1.О.11.03 Методика обучения | Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (4-8 сем., 20 з.е.) |

| | | |
|---|---|---|
| | предмету "Окружающий мир" (5-6 сем., 13 з.е.)<br>Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика (2-4 сем., 12 з.е.) | |

**3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к основной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

**4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики. Форма проведения практики – стационарная

В ходе первого этапа педагогической практики (воспитательная) обучающимся предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы школы с учащимися, выполнения обязанностей вожатых, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников..

В процессе второго этапа педагогической практики (методическая) обучающимся предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков в начальных классах образовательных организаций общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В ходе третьего этапа педагогической практики (вожатская) обучающимся предоставляется возможность работы в профильных организациях: загородных детских оздоровительных центрах; образовательных организациях общего образованиях, организующих в каникулярное время школьный лагерь; организациях дополнительного образования детей, имеющих в каникулярное время городской лагерь.

**5. Объём практики и её продолжительность**

Объём практики составляет 30 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела | | |
|---|---|---|---|
| | недель | час. | з.е. |
| 6 семестр | 8 | 432 | 12 |
| 7 семестр | 8 | 432 | 12 |
| 8 семестр | 4 | 216 | 6 |

**6. Содержание практики**

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

***Семестр 6. Воспитательная практика***

| *Код и название* | *Учебная работа* | *Результат выполне-* | *Формы* |
|---|---|---|---|

| *компетенции* | *Формирующие задания, содержание работы* | *Контактная /самостоятельная работа (час.)* | *ния задания* | *текущего и промежуточного контроля* |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения / детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения».<br>2. Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения (объединения)». | 1 / 60 | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образовательной организации на соответствие требованиям». | ПР |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Познакомиться с планом воспитательной работы класса, в котором проходит практика.<br>2. Организовать взаимодействие с классным руководителем по планированию воспитательной работы с младшими школьниками в классе на период практики | 0,5/60 | План воспитательной работы класса на период практики. | ПР |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 5. Составить картотеку форм организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год. Представить картотеку форм организации воспитательной работы в алфавитном порядке в виде презентации. | 0,5 / 44 | Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год | ПР |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Организовать и провести коллективное творческое дело (КТД) согласно плану воспитательной работы класса. Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы. | 1,5 / 76 | Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» | ПР |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценно- | Провести диагностику ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста. Сделать выводы на основе полученных результатов. | 1,5 / 80 | Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стей | | | возраста | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Применить психолого-педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшими школьниками, в том числе, при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1,5 / 50 | Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником | ПР |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Провести обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач | 1,5 / 50 | Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики | ПР-6 |
| *ИТОГО (час.)* | | 8 / 424 | | |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа - контроль | | *8/420* | Защита отчета | УО-3 |

*Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.*

### *Семестр 7. Методическая практика*

| *Код и название компетенции* | *Учебная работа* | | *Результат выполнения задания* | *Формы текущего и промежуточного контроля* |
|---|---|---|---|---|
| | *Формирующие задания, содержание работы* | *Контактная /самостоятельная работа (час.)* | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1.Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.<br>2. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя-наставника; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.<br>3. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков.<br>4. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам. | 1 / 64 | Индивидуальный план работы на весь период практики. | ПР |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих- | 1. Посетить уроки (не менее 20), внеурочные мероприятия и родительские собрания, проводимые учителем-наставником, на основе которых выпол- | 1,5 / 180 | 1. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ся на основе базовых национальных ценностей | нить задания по психологии и педагогике.<br>2. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.<br>3. Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков, в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.<br>4. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие; участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами. | | окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).<br>2. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).<br>3. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника». | ПР<br><br>ПР |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.<br>2. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы).<br>3. Посетить итоговую конференцию.<br>4. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ. | 1,5 / 180 | 1. Дневник студента-практиканта.<br><br>2 Устный доклад и презентация.<br><br>3. Отчет по практике. | ПР<br><br>ПР<br><br>ПР-6 |
| *ИТОГО (час.)* | | ЗФО<br>4 / 424 | | |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ЗФО 4 часа - контроль | | | Защита отчета | УО-3 |

*Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.*

### *Семестр 8. Вожатская практика*

| *Код и название компетенции* | *Учебная работа* | | *Результат выполнения задания* | *Формы текущего и промежуточного контроля* |
|---|---|---|---|---|
| | *Формирующие задания, содержание работы* | *Контактная /самостоятельная работа (час.)* | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике | 0,5 / 20 | 1. Тематика 3-х «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; указываются по 2 воспитательные задачи в каждой теме. Анализ самостоятельно проведенного | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | огонька | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» | 0,5 / 20 | 2. Десять упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям. Анализ проведенной зарядки | ПР |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3. Разработать конспект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены | 0,5 / 36 | 3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного отрядного дела | ПР |
| | 4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации. | 0,5 / 28 | 4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене | ПР |
| | 5. Применить технологию организации КТД, провести и проанализировать одно из проведенных в отряде КТД | 0,5 / 34 | 5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП). Развернутый анализ проведенного КТД. | ПР |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 6. Рассчитать возможный бюджет отрядного дела . | 0,5/20 | 6. Смета расходов при проведении отрядного дела | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики. | 1,5 / 50 | 7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе. | ПР<br>ПР |
| *ИТОГО (час.)* | | ЗФО<br>4 / 208 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ЗФО 4 часа - контроль | | | Отчет<br>Защита отчета | ПР<br>УО-3 |

*Примечание: ПР - письменная работа, УО-3 - зачет.*

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

### *Семестр 6. Воспитательная практика*

**Пример индивидуального задания:**

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики (изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого; прослушать инструктаж по технике безопасности; предоставить справку о пройденном медицинском осмотре).
2. Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения / детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения».
3. Познакомиться с планом воспитательной работы класса, в котором проходит практика. Организовать взаимодействие с классным руководителем по планированию воспитательной работы с младшими школьниками в классе на период практики.
4. Составить картотеку форм организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год. Представить картотеку форм организации воспитательной работы в алфавитном порядке в виде презентации.
5. Организовать и провести коллективное творческое дело (КТД) согласно плану воспитательной работы класса. Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы.
6. Провести диагностику ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста. Сделать выводы на основе полученных результатов.
7. Применить психолого-педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшими школьниками, в том числе, при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями
8. Провести обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач.

### *А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):*

*Перечень отчетной документации:*

1. Отзыв с отметкой за педпрактику, подписанный заместителем директора лагеря по воспитательной работе и заверенный директором лагеря (школы).
2. **Отчёт обучающегося об итогах практики.**
3. **Рабочий график (план) практики (Приложение Д).**
4. **Оценка результатов прохождения практики.**
5. **Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет).**

***Отчёт обучающегося об итогах практики включает:***

*Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации на соответствие требованиям».*

Студент-практикант должен ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения /детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной рабо-

ты по направлению «развитие детского движения»; и на основе этого подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям».

**Требования к оформлению аналитической справки «Анализ программы»:**

Аналитическая справка включает следующие структурные компоненты:

1. Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.
2. Преемственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.
3. Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.
4. Прогностичность – программа должна работать на перспективу, отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.
5. Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.
6. Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрированы умения анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; определять соответствие структуры программы нормативным требованиям.

«Хорошо» - продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но обнаружены затруднения в определении соответствия структуры программы нормативным требованиям.

«Удовлетворительно» - продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.

«Неудовлетворительно» - не продемонстрированы умения: анализировать целевые ориентиры программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации; но не установлено соответствие структуры программы нормативным требованиям.

*План воспитательной работы класса на период практики.*

**Требования к оформлению плана воспитательной деятельности**

При составлении плана работы на период практики необходимо выбрать из календарного плана воспитательной деятельности образовательной организации и плана работы класса выбрать дела на данный период. Далее, исходя из воспитательных задач класса, предложить 2 общеклассных дела, организацию и проведение которых планирует группа студентов, практикантов. План воспитательной деятельности должен включать следующие разделы:

Задачи воспитания на период практики (2 – 3 задачи, над которыми предстоит работать в период практики).

Содержание и формы воспитательной деятельности ___ класса _____ № _____

| № | Направление работы | Форма работы и название мероприятия | Дата проведения | Ответственный | Краткий анализ мероприятия | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приятия | | | | |
| | | | | | | |

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрированы умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ходе планирования воспитательной деятельности на основе анализа общешкольного календарного плана воспитательной деятельности (уровень начального общего образования), плана воспитательной работы класса.

«Хорошо» - продемонстрированы умения: планирования воспитательной деятельности на основе анализа общешкольного календарного плана воспитательной деятельности (уровень начального общего образования), плана воспитательной работы класса.; но обнаружены затруднения в реализации свой роли в команде.

«Удовлетворительно» - продемонстрированы умения: планирования воспитательной деятельности на основе анализа общешкольного календарного плана воспитательной деятельности (уровень начального общего образования), плана воспитательной работы класса.; но обнаружены затруднения в осуществлении социального взаимодействия.

«Неудовлетворительно» - не продемонстрированы умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ходе планирования воспитательной деятельности на основе анализа общешкольного календарного плана воспитательной деятельности (уровень начального общего образования), плана воспитательной работы класса.

*Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год*

**Требования к оформлению картотеки дел.**

Проанализируйте формы работы, применение которых предусмотрено планом воспитательной работе. Выпишите названия всех форм работы, расположите их в алфавитном порядке. Оформите мультимедийную презентацию, включив формы работы от А до Я. Сделайте краткие пояснения, включив в них определения данных форм воспитания. Например,

Акция – комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которых зависит от поставленных задач.

…

Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

**Требования к презентации**

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор). Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала. Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрированы умения участвовать в разработке отдельных компонентов воспитательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); даны четкие и краткие определения всех представленных форм воспитания. В полном соответствии с требованиями оформлена презентация.

«Хорошо» - продемонстрированы умения участвовать в разработке отдельных компонентов воспитательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); даны четкие и краткие определения ⅔ представленных форм воспитания. В оформлении презентации имеются отступления от требований.

«Удовлетворительно» - продемонстрированы умения участвовать в разработке отдельных компонентов воспитательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); даны четкие и краткие определения ⅓ представленных форм воспитания. В оформлении презентации имеются серьезные отступления от требований.

«Неудовлетворительно» - не продемонстрированы умения участвовать в разработке отдельных компонентов воспитательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); не даны четкие и краткие определения представленных форм воспитания. Презентация отсутствует.

*Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД»*

Обучающийся проводит коллективное творческое дело согласно плану воспитательной работы оздоровительного лагеря, готовит аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы отряда и оздоровительного лагеря.

**Требования к оформлению аналитической справки «Анализ проведенного КТД:**

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана в 60-х годах уже прошлого века ленинградским ученым И.П. Ивановым и группой его единомышленников, но с успехом используется многими образовательными учреждениями и в наше время. Ими была выдвинута идея «Педагогики общей заботы», концепция сотрудничества, которая выходит на признание самоценности каждого ребенка. В основе ее лежат следующие принципы: социально- полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетиче-

ского, умственного и физического воспитания.

### *Методика организации и проведения КТД*

***Этапы разработки КТД.*** Каждое коллективное творческое дело разрабатывается коллективно в определенной последовательности.

I этап – предварительная работа коллектива (учитель или воспитатель определяют конкретные воспитательные задачи КТД, намечают исходные направляющие действия, увлекают детей радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском решения нескольких важных задач – вопросов).

II этап – коллективное планирование (сбор-старт, работа в микрогруппах по планированию КТД).

III этап – коллективная подготовка КТД.

IV этап – проведение КТД.

V этап - коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? что не получилось? почему? как сделать, чтобы было лучше?).

VI этап – стадия ближайшего воздействия КТД (реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы; часто является стартом нового КТД).

***Варианты разработки КТД***

Вариант 1.

1). Из копилки имеющихся дел на общем собрании и (сборе) коллектива выбирается одно. Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение.

2). Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение.

Вариант 2.

1). Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения.

2). Она вносит предложение на общем собрании (сборе) о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект обсуждается, дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела» (им может быть самая они инициативная группа или другие ребята).

3). «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Вариант 3. (конкурсный вариант)

1). Актив отряда, воспитатель или старший товарищ, друг коллектива, вносят предложение о проведении того или иного мероприятия из плана работы коллектива или копилки дел.

2). Организуются творческие группы (микроколлективы), каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Получается, что тем самым они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела.

3). Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает «совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Могут существовать и другие варианты подготовки и проведения дела, но все они имеют общую логику: от предложения каждого – к общему мнению, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Для любого варианта обязательным является анализ проведенного дела, когда на общем собрании (сборе) все – от членов «совета дела» до «рядовых» участников – размышляют над удачами, анализируют причины недостатков и определяют себе уроки на будущее.

***Методика коллективного планирования.*** Коллективное планирование обеспечивает каждого в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел.

Коллективное планирование для каждого участника – это школа ответственности и заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде всего умению строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» - ближнюю, среднюю, дальнюю.

Перспективное планирование включает в себя:

- поиск и выбор важнейших дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, определении постоянных дел-поручений;
- поиск и выбор героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;
- поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих любые стороны коллектива.

Для того чтобы каждый член коллектива стал активным участником перспективного планирования, можно использовать такие формы работы:

- разведка дел по различным маршрутам;
- копилка интересных предложений;
- анкета «Хочу, чтоб было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинения на подобную тему;
- выпуск газеты-молнии с предложениями в план работы;
- журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра;
- конкурс между коллективами на лучшее предложение о жизни коллектива;
- фестиваль рисованных фильмов;
- смотры дружбы между коллективами.

План общих дел коллектива на определенный очередной срок (месяц, четверть) составляется на общем собрании. Здесь определяется, кто будет участвовать в деле (весь коллектив или микроколлективы), коллективы по желанию или сводные коллективы (добровольные объединения), кто будет организатором: совет дела, инициативная группа или командир сводного коллектива, совместно с кем будет сделано дело и для кого.

В плане каждого коллектива должны быть:

- дела для каждого коллектива (школы, класса);
- для окружающих людей, города, района и т.д.;
- для далеких друзей.

Дело должно быть продумано всесторонне, в итоге необходимо определить: Что сделаем? Для кого сделаем? Кто участвует? С кем сделаем? Кто организует? Когда сделаем? Где сделаем?

***Роль взрослых в организации и проведении КТД***

Технология проведения КТД такова, что дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют), сами оценивают их, обсуждают, если есть в этом необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле. Взрослый же (воспитатель, учитель, вожатый) лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: что будем делать, как, для чего, для кого, когда, где, кто будет участвовать, с кем вместе, передает им свой опыт по ходу дела. Взрослый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Взрослый ищет место в деле каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному поиску в осуществлении коллективного замысла. Взрослый постоянно опирается на микроколлективы своего класса: команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» взрослому помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно «развести» по группам по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения и т.д. Можно назвать трех-четырех первых членов группы, те выберут по партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро комплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы, другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа - главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более 7 человек. Ребят нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями, если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку.

Таким образом, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательна должна быть командная роль.

В творческом деле взрослый может быть: лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе); членом совета дела (отвечать за какую-то раздел КТД); оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); руководящим КТД через актив ребят; рядовым членом дела; гостем; не принимать участия вообще.

Но контроль не исключается. И какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

КТД – это разнообразие, это новый элемент в старом деле, это «изобретение», фантазия, дерзость. И надо вести ребят от творчества в забаве до социального творчества с пользой для самих себя, для других, для страны.

***Виды и формы КТД***

3.1. Общественные дела
3.2. Трудовые коллективные дела
3.3. Познавательные коллективные дела
3.4. Экологические коллективные дела
3.5. Спортивные коллективные дела
3.6. Художественные коллективные дела
3.7. Досуговые коллективные дела

***Работа с активом***

Делить ребят на «актив» и «неактив» не имеет смысла. Все дети должны находиться в «самочувствии актива». Но постоянный ли, сменный ли, очередной актив при проведении тех или иных коллективных творческих дел все-таки должен выбираться. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги, творческие КТД. Ниже приведены примеры таких тренингов.

«Геометрическая фигура». Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Ведущий (воспитатель, учитель) предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку. Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Казалось бы, задание не столь сложно. Но в предложенном состоянии все-таки сделать это не так-то легко. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают искать пути решения, спо-

рить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти кто-то и есть лидеры.

«Номера». Ребята делятся на группы, например, на три команды, Всем школьникам прикалываются на спины номера, скажем, от 1 до 10. По команде ведущего группы перемешиваются. По следующей команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к ведущему от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, то есть наоборот. Или дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные. Могут быть и такие варианты: построиться по росту; построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно.

«Киностудия». Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий страны. Придумывают название «студии», жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде ведущего докладывают вслух о выполнении задания. Затем все вместе дети пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят свой фильм» и показывают его всем. Фильм оценивает жюри – другие команды. Ведущему остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

***Условия успешного проведения КТД***

Первое – творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, на знания, умения и навыки, полученные ранее.

Второе – любая модель КТД не самоцель. Главное в ней – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребенок был нужен, нашел себя в деле. Вот почему дело называют коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнение воли «по бумажке».

Третье – необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела. Любой «этап» КТД есть творчество ребенка, которое необходимо заметить и оценить, а полученный успех разделить на всех, кто, так или иначе, принимал участие в коллективном творческом деле.

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрировано умение обосновывать психолого-педагогическую необходимость проведения КТД и анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах его подготовки и проведения по следующим параметрам: 1) формулировать цель и воспитательные задачи в соответствии с уровнем развития детей отряда; 2) определять участия в подготовке воспитательного дела коллектива отряда, органов самоуправления, каждого участника; 3) выявлять степень уровень активности и самостоятельности детей при подготовке КТД; 4) определять целесообразность применения методов стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности воспитанников; 5) характеризовать результативность педагогического руководства коллективом отряда при подготовке занятия и стиль общения вожатого с обучающимися; 6) устанавливать соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам; 7) определять отношение детей к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность; 8) устанавливать целесообразность применения способов дисциплинирования воспитанников; 9) анализировать содержание, форм и методов проведения КТД; 10) формулировать предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

«Хорошо» - продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, испытывает затруднения обосновании психолого-педагогической необходимость проведения КТД, имеет определенные трудности при анализе одного-двух параметров.

«Удовлетворительно» - продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены

определенные трудности при анализе трех-четырех параметров.

«Неудовлетворительно» - продемонстрировано умение анализировать результаты взаимодействия с обучающимися на всех этапах подготовки и проведения КТД, однако выявлены определенные трудности при анализе пяти-шести параметров.

*Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста*

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выбраны для диагностики ценностные ориентации, соответствующие младшему школьному возрасту.

«Хорошо» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ⅔ выбранных для диагностики ценностных ориентаций соответствует младшему школьному возрасту.

«Удовлетворительно» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ⅓ выбранных для диагностики ценностных ориентаций, соответствует младшему школьному возрасту.

«Неудовлетворительно» - не продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выбраны для диагностики ценностные ориентации несоответствующие младшему школьному возрасту.

*Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником*

**Требования к применению конкретной психолого-педагогической технологии.**

Выбранная технология соответствует обозначенной в ситуации проблеме. Применяется рефлексивный анализ ситуации, используются диалоговые технологии.

Шкала оценивания:

«Отлично» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выбраны для диагностики ценностные ориентации, соответствующие младшему школьному возрасту.

«Хорошо» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ⅔ выбранных для диагностики ценностных ориентаций соответствует младшему школьному возрасту.

«Удовлетворительно» - продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ⅓ выбранных для диагностики ценностных ориентаций, соответствует младшему школьному возрасту.

«Неудовлетворительно» - не продемонстрированы умения осуществлять диагностику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выбраны для диагностики ценностные ориентации несоответствующие младшему школьному возрасту.

*Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики*

**Требования к анализу результатов воспитательной деятельности.**

Провести обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач. В анализе отразить мнение классного руководителя и студента относительно достигнутых результатов

Шкала оценивания:

«отлично» - самоанализ проведенных мероприятий отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - в самоанализе проведенных мероприятий допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - в самоанализе проведенных мероприятий допускает небрежность, серьезные методические ошибки.

«неудовлетворительно» - самоанализ проведенных мероприятий отличается небрежностью, методической безграмотностью.

***Б. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет):***

**Требования к отчету**

Отчет представляет собой работу обучающегося, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от НФИ КемГУ (Приложение Г). Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);
- рабочий график (план) практики (Приложение Д);
- оглавление отчета;
- введение;
- аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации _____ на соответствие требованиям»;
- картотека дел по формам организации для летней смены одного отряда в детском оздоровительном лагере;
- аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы / программы развития ДД / ДО;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы и электронных источников;
- приложения (схемы, инструкции, распечатанные слайды презентации проведенного внеурочного занятия).

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Список литературы должен содержать нормативно-правовые акты / требования, используемые в ходе выполнения задания, план воспитательной работы / программу развития ДД / ДО организации, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи в алфавитном порядке фамилий авторов в соответствии со стандартом. Список следует оформлять согласно ГОСТ 7.1 - 03 «Библиографические описания произведений печати».

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

**Требования к защите отчета по практике**

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

***Семестр 7. Методическая практика***

**Пример индивидуального задания:**

1. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.
3. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.
5. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.
6. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.
7. Систематически оказывать помощь учителю в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.
8. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие (задание по педагогике); участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
9. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики (задание по психологии).
10. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.
11. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы).
12. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.
13. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо

раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков самостоятельного ведения уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе.

Кроме того, от творческой группы оформляется групповой отчет о практике с изложением и оценкой учебной и внеучебной работы, проведенной студентами-практикантами в конкретной школе.

***А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):***

Обучающимися 4 курса должно быть посещено не менее 20 уроков и проведено не менее 6 пробных и 6 зачетных уроков (по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии / ИЗО) и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру ***следующую отчетную документацию*** о прохождении практики:

1. Отзыв с отметкой за педпрактику, подписанный учителем и заверенный директором школы (Приложение Е).
2. Отчёт обучающегося об итогах практики.
3. Рабочий график (план) практики (Приложение Ж).
4. Оценка результатов прохождения практики (Приложение З).
5. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет).

*Индивидуальный план работы на весь период практики.*

**Требования к плану работы:**

План работы студента-практиканта составляется в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

**Индивидуальный план работы практиканта**

Ф.И.О. студента
Школа, класс, № кабинета
Ф.И.О. учителя

| ***Дата*** | ***Предмет*** | ***Начало урока (мероприятия)*** |
|---|---|---|
| Ежедневно | Русский язык (проверка тетрадей) | |
| 10.04.2018 | Окружающий мир | 08.15 |
| 11.04.2018 | Математика | 09.15 |
| 11.04.2018 | Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К. | 13.00 |
| 13.04.2018 | Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку | 13.15 |
| … | … | … |

Шкала оценивания:

«зачтено» - самостоятельно составляет план, имеет собственное грамотное видение педагогической практики, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

«не зачтено» - испытывает трудности в составлении плана, не имеет собственного грамотного видения педагогической практики, не умеет формулировать собственную точку зрения, не умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

*Дневник студента-практиканта*:

**Требования к дневнику:**

Педагогический дневник оформляется в течение педагогической практики студентом-практикантом. Анализ урока пишет либо учитель-наставник, либо преподаватель методики из вуза, либо сам студент в виде самоанализа.

Примерный образец оформления педагогического дневника:

***Педагогический дневник студента-практиканта***

| *№* | *Дата* | *Предмет* | *Тема урока* | *Анализ урока* | *Оценка учителя* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

*Схема анализа урока*

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.
2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.
3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.
4. Оценка содержания урока.
5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.
6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.
7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.
9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.
10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.
11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.
12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

Шкала оценивания:

«отлично» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - ведет отчетную документацию от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«неудовлетворительно» - ведет отчетную документацию эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

*Конспекты 6 зачетных уроков*, подписанные учителем (задания по методикам преподавания различных учебных предметов).

В течение педагогической практики студент проводит 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков. Ко дню проведения урока развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспекты запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект урока, проводит урок.

**Требования к оформлению конспекта урока:**

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но и раскрывает методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме. Студенту-практиканту необходимо оформить конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству.

*Образец оформления конспекта урока литературного чтения:*

Дата.
Предмет: Литературное чтение.
Класс: 3 класс.
Тема урока: С. Есенин «Пороша».
Цель урока:
Задачи урока:
Литература и оборудование:

Ход урока

**1.** Организация класса.
**2.** Проверка домашней работы и опрос учащихся.
**3.** Актуализация знаний (Подготовка к восприятию текста)
   А) Фронтальная беседа о биографии поэта.
   Б) Коллективная работа с иллюстрациями.
**4.** Первичное восприятие произведения.
   А) Чтение стихотворения учителем.
   Б) Объяснение значения неизвестных детям слов.

ФИЗМИНУТКА

**5.** Чтение и анализ произведения.
   А) Чтение учащимися стихотворения про себя.
   Б) Анализ стихотворения.
**6.** Обобщение.
   А) Словесное рисование.
   Б) Работа над выразительным чтением.
**7.** Подведение итогов работы.
**8.** Домашнее задание.

*Образец оформления конспекта урока окружающего мира:*

Дата.
Предмет: Окружающий мир.
Класс: 4 класс.
Тема урока: Пищеварительная система организма человека.

Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока: обучающие:
развивающие:
воспитательные:
Оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.

А) индивидуальный устный опрос.
Б) индивидуальные письменные карточки.
В) тест.

3. Открытие новых знаний.
   А) Постановка учебной задачи. Метод: беседа.
   Б) Метод самонаблюдения. Прием: работа в группах.
   В) Метод: моделирование.
   Приемы: работа в группах, использование интерактивной доски
   Г) Метод: работа по рабочей тетради.

ФИЗМИНУТКА

4. Закрепление учебного материала.
   А) Метод: дискуссия.
   Б) Метод: работа по учебнику.
5. Подведение итогов работы (рефлексия) и домашнее задание.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«хорошо» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«удовлетворительно» - испытывает трудности при разработке урока, оформлении конспекта, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

*Конспект внеклассного мероприятия*, подписанный учителем (задание по педагогике).

**Требования к конспекту внеклассного мероприятия:**

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект, проводит внеклассное мероприятия.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

*Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия*

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
3. План проведения воспитательного занятия.

4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).

5. Используемая наглядность и ТСО.

6. Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

«отлично» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; - разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«хорошо» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия не выбираются студентом самостоятельно, не всегда учитывается уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«удовлетворительно» - тематика мероприятия не связана с планом воспитательной работы класса; плохо продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбираются студентом несамостоятельно, без учета уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия не отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке сценария мероприятия, не разрабатывает его сам, а использует готовый из методической литературы, не учитывает уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний.

*Диагностика познавательных интересов младшего школьника* (задание по психологии).

**Требования к оформлению диагностики:**

1. Разработать анкету (5 – 10 вопросов), направленную на диагностику познавательных интересов младших школьников. Анкета должна быть составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу исследования.

2. Провести анкетирование в период прохождения практики (проводится со всеми учащимися класса).

3. Обобщить результаты исследования, составить таблицу, выявленных в ходе анкетирования интересов младших школьников, представить результаты графически (диаграмма, гистограмма).

4. Предложить разработку мероприятия (тренинг, ролевая игра и т.п.), направленного на развитие познавательных интересов младших школьников.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«хорошо» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал нечеткие рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«удовлетворительно» - провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, но интерпретировал ее с ошибками, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал рекомендации по итогам проведенной

диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«неудовлетворительно» - провел с ошибками психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника или не провел вообще диагностики, не предложил своей интерпретации, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, не сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий.

***Б. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет):***

**Требования к групповому отчету:**

Отчет представляет собой устный доклад с презентацией о работе творческой группы в школе.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Образовательная среда школы:

- наименование школы, где проходила практика;
- особенности работы школы по созданию развивающей и воспитательной среды при обучении младшего школьника;
- анализ работы администрации школы по созданию комфортной учебно-воспитательной среды для младшего школьника;
- организация школой здоровьесберегающей среды при обучении младших школьников (соблюдение норм СанПиНа в учебных кабинетах, столовой, раздевалке, спортивном зале, пришкольном участке; наличие кабинета врача и школьного психолога);

2. Особенности работы учителя-наставника с младшими школьниками:

- анализ календарно-тематического и поурочных планов учителя-наставника; особенности ведения классного журнала и дневников учащихся;
- характеристика особенностей организации внеурочной деятельности школьников;
- анализ работы учителя с родителями учащихся.

3. Оснащение учебного кабинета наглядными пособиями и оборудованием.

4. Оснащение школьной библиотеки необходимой учебной, энциклопедической и художественной литературой.

5. Оказание студентами-практикантами помощи учителю в проведении урочных и внеурочных мероприятий; фотографии и видеосюжеты о работе студентов-практикантов в школе за время практики.

6. Выводы и заключение.

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

**Требования к презентации:**

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует.

**Требования к защите устного отчета по практике:**

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

***Семестр 8. Вожатская практика***

***А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):***

*Перечень отчетной документации:*

1. Отчёт обучающегося об итогах практики.
2. Рабочий график (план) практики (Приложение Б).
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В).
4. Отчет по практике на итоговой конференции.

*Отчёт обучающегося об итогах практики включает:*

***Требования к структуре отчета.***

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Объем отчета по педагогической вожатской практике должен составлять не менее 10-15 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от НФИ КемГУ (Приложение А).

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставится);
- рабочий график (план) практики;
- оглавление отчета;
- введение;
- тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста, анализ самостоятельно проведенного огонька по данной тематике;
- комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям, анализ его проведения;
- конспект отрядного дела; описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП, анализ его проведения;
- смета расходов для проведения отрядного дела;
- проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников, анализ достоинств и недостатков, после реализации его на смене;
- поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), развернутый анализ проведенного КТД;
- описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы и электронных источников;

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

***Требования к содержанию отчета***:

1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков, оформляется в свободной форме, анализ проведенного огонька должен содержать информацию: удалось ли реализовать задачи, поставленные при планировании огонька, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере, отметить эмоциональный настрой детей, привести примеры самых интересных высказываний детей, сделать и обосновать вывод о необходимости проведения огоньков по данной тематики с детьми конкретного возраста.

2. Комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, должен соответствовать методическим требованиям, анализ проведенной зарядки должен содержать информацию об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений, о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке, а также информацию о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса.

3. Конспект отрядного дела должен содержать следующую информацию:

- титульный лист содержит информацию об авторе (ФИО, направленность (профиль) подготовки, группа), форму проведения и название отрядного дела, возраст детей отряда;

- задачи дела, развернутое содержание основных этапов дела; задания по его подготовке, проведению и анализу, описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;

- список литературы.

Анализ отрядного дела должен содержать следующую информацию: участие в нем всего отряда или только части детей, удалось ли решить поставленные задачи, что на взгляд студента необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.

4. Смета расходов для проведения отрядного дела, должна содержать следующую информацию. Название расходных материалов, которые были необходимы для проведения мероприятия, их количество, приметную стоимость и общую сумму расходов необходимую для проведения мероприятия

5. Проект плана-сетки отряда содержит указание на соответствующий возраст воспитанников, выполнен в форме таблицы по числу дней смены:

***Проект плана-сетки отряда (возраст _____ )***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.06, пн<br>Утро: Название делаФорма проведения[1]<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 2.06, вт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 3.06, ср<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 4.06, чт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 5.06, пт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 6.06, сб<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 7.06, вс<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения |
| 8.06, пн<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 9.06, вт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 10.06, ср<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 11.06, чт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 12.06, пт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 13.06, сб<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 14.06, вс<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения |
| 15.06, пн<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 16.06, вт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 17.06, ср<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 18.06, чт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 19.06, пт<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 20.06, сб<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения | 21.06, вс<br>Утро: Название дела Форма проведения<br>День: Название дела<br>Форма проведения<br>Вечер: Название дела<br>Форма проведения |

Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене должен включать в себя следующую информацию: каким образом было проведено коллективное планирование смены с детьми, сколько отрядных дел были предложены самими детьми и какие. Все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это

[1] Например, «Зов джунглей» (веселые старты)

связано. Какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные. Что на взгляд студента необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.

6. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП) (в свободной форме).

Анализ КТД должен содержать следующую информацию: участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности, какие приемы были использованы для стимулирования инициативы детей, отношение ребят к КТД: заинтересованность, самостоятельность. Отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД, каким образом был проведен анализ дела.

7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе (в свободной форме).

***Требования к оформлению отчета.***

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный.*

***Требования к защите отчета.***

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление, содержащее самоанализ выполнения заданий, включающий:

- анализ готовности обучающихся к педагогической вожатской практике;
- оценкой профессиональной деятельности обучающегося в период практики;
- анализ опыта разработки отрядных дел.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

***Семестр 6. Воспитательная практика***

**Таблица 6 - Типовые оценочные средства**

| Формы текущего и проме- | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| жуточного контроля | | |
| ПР | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образовательной организации на соответствие требованиям». | Требования к оформлению справки:<br>1. Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.<br>2. Преемственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.<br>3. Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.<br>4. Прогностичность – программа должна работать на перспективу, отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.<br>5. Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.<br>6. Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем. |
| ПР | План воспитательной работы класса на период практики. | 1. Оценивается грамотность составления плана воспитательной работы класса на период практики.<br>2. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:<br>- соответствие плана работы студента-практиканта плану воспитательной работы классного руководителя;<br>воспитательных задач и содержания воспитательной работы;<br>- соответствие содержания и форм воспитательной работы;<br>- соответствие форм работы возрастным особенностям младших школьников;<br>- разнообразие форм работы;<br>- разнообразие направлений воспитательной работы;<br>- наличие в плане воспитательной работы дел, предложенных студентом-практикантом. |
| ПР | Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на | Требования к оформлению картотеки:<br>1. В презентации в алфавитном порядке представлены формы воспитательной работы, содержащиеся в календарном плане воспитательной работы класса на учебный год.<br>2. Дано краткое пояснение каждой формы воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| | учебный год | |
| ПР | Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» | Требования к оформлению справки:<br>1. Этапы разработки КТД.<br>2. Варианты разработки КТД.<br>3. Методика коллективного планирования.<br>4. Роль взрослых в организации и проведении КТД.<br>5. Виды и формы КТД.<br>6. Работа с активом.<br>7. Условия успешного проведения КТД. |
| ПР | Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста | Требования к диагностике ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича:<br>1. Применяется модифицированная с учетом возраста младших школьников методика диагностика<br>2. Проведенная диагностическая работа проанализирована.<br>3. Наличие вывода. |
| ПР | Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником | Требования к применению конкретной психолого-педагогической технологии:<br>1. Выбранная технология соответствует обозначенной в ситуации проблеме.<br>2. Применяется рефлексивный анализ ситуации.<br>3. Используются диалоговые технологии. |
| ПР | Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики | Требования к анализу результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики:<br>1. В анализе отражено мнение классного руководителя и студента относительно достигнутых результатов.<br>2. В анализе внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. |
| ПР<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета *(см. п.7)*.<br>Требования к защите отчета *(см. п. 7)*. |

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий**

| *Результат выполнения задания* | *Критерий оценки результата выполнения задания* | *Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)* |
|---|---|---|
| 1. Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образова- | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения» соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум- трем требованиям – 4 б.,<br>- четырем-шести требованиям –8 б. | <br><br>0 – 2<br>3 - 4<br>5 - 8<br>*Сумма баллов по пись-* |

| | | |
|---|---|---|
| тельной организации на соответствие требованиям» | | *менной работе:4-8 б.* |
| 2. План воспитательной работы класса на период практики. | План воспитательной работы класса на период практики соответствует:<br>- первому требованию – 5 б.;<br>- второму требованию – 5 б. | 0 – 5<br>0 – 5<br>*Сумма баллов по письменной работе: 5 - 19 б.* |
| 3. Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год | Картотека дел соответствует:<br>- одному требованию – 4 б.;<br>- двум- трем требованиям – 8 б.,<br>- четырем требованиям – 12 б. | 1 – 4<br>5- 8<br>7 - 12<br>*Сумма баллов по письменной работе: 6 - 12 б.* |
| 4. Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» | Аналитическая справка соответствует:<br>- одному-двум требованиям – 4 б.;<br>- трем-четырем требованиям – 8 б.,<br>- пяти-шести требованиям – 12 б.,<br>- семи требованиям - 15 б. | 0 – 4<br>5 – 8<br>9 – 12<br>13 – 15<br>*Сумма баллов по письменной работе: 12-15 б.* |
| 5. Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста | Проведенная диагностика соответствует:<br>- первому требованию – 4 б.;<br>- первому и второму требованию – 8 б.,<br>- первому, второму и третьему требованию – 12 б; | 0 – 5<br>6 – 8<br>7 – 12<br>*Сумма баллов по письменной работе: 5 - 12 б.* |
| 6. Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником | Примененная конкретная психолого-педагогической технологии:<br>- первому требованию – 4 б.;<br>- первому и второму требованию – 8 б.,<br>- первому, второму и третьему требованию – 12 б; | 0 – 4<br>5 – 8<br>7 – 12<br>*Сумма баллов по письменной работе: 8 - 12 б.* |
| 7. Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики | Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики соответствует:<br>- одному требованию – 4 б.;<br>- двум- требованиям – 8 б. | 0 – 4<br>5 - 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Сумма баллов по письменной работе: 4 -8 б.* |
| Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета.<br>- частично соответствует – 3 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>Требования к защите отчета.<br>Выступление на итоговой конференции:<br>- наличие письменного текста выступления – 4 б.<br>- наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б.<br>- наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 9 б. | 3 – 5<br><br>6 – 9<br><br>*Сумма баллов по письменной работе: 7 – 14 б.* |
| | Итого | 51-100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет | Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум) |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образовательной организации на соответствие требованиям» | 4-8 |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 2. План воспитательной работы класса на период практики. | 5 - 19 |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 3. Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год | 6 - 12 |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | 4. Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» | 12-15 |

| | | |
|---|---|---|
| стандартов | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 5. Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста | 5 - 12 |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6. Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником | 8 - 12 |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 7. Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики | 4 -8 |
| Отчет<br>Защита отчета | Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу).<br>Посетить итоговую конференцию.<br>Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.<br>Выступление на итоговой конференции | 7-14 |
| | Итого | 51-100 |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент** (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профес-

сорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

### *Семестр 7. Методическая практика*

**Таблица 6 - Типовые оценочные средства**

| *Формы текущего и промежуточного контроля* | *Результат выполнения задания* | *Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)* |
|---|---|---|
| ПР | 1.Индивидуальный план работы на весь период практики. | Требования к индивидуальному плану:<br>1) план работы студента-практиканта составлен в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.);<br>2) план составлен самостоятельно;<br>3) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики;<br>4) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами;<br>5) студент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками. |
| ПР | 2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). | Требования к оформлению конспекта урока (6 предметов):<br>1) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов;<br>2) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся);<br>3) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы;<br>4) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода);<br>5) конспект оформлен грамотно;<br>6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться. |
| ПР | 3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). | Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия:<br>1) тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса;<br>2) грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения;<br>3) форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний;<br>4) разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта. |
| ПР | 4. Задание по психологии «Диагностика по- | Требования к диагностике:<br>1) студент грамотно провел психологическую диагностику |

| | | |
|---|---|---|
| | знавательных интересов младшего школьника». | познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал,<br>2) сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики,<br>3) студент правильно оформил отчет,<br>4) студент приложил работы ученика и диагностический инструментарий. |
| ПР | 5. Дневник студента-практиканта. | Требования к педагогическому дневнику:<br>- ведение дневника ежедневно;<br>- дневник оформлен аккуратно и грамотно;<br>- самоанализ проведенных уроков отличается объективностью;<br>- самоанализ отличается методической грамотностью. |
| ПР | 6. Устный доклад и презентация. | Требования к устному докладу и презентации. |
| ПР<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета<br>Требования к защите отчета. |

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий**

| *Результат выполнения задания* | *Критерий оценки результата выполнения задания* | *Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)* |
|---|---|---|
| 1.Индивидуальный план работы на весь период практики. | Индивидуальный план соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум- трем требованиям – 4 б.,<br>- четырем-пяти требованиям – 6 б. | <br>0 – 2<br>3 - 4<br>5 - 6<br>*Сумма баллов по письменной работе: 3-10 б.* |
| 2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). | Конспект урока соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум-трем требованиям – 4 б.,<br>- четырем-шести требованиям - 6 б.<br><br>По каждому конспекту отдельно | <br>1 – 2<br>3 - 4<br>5 - 6<br>*Сумма баллов по одному конспекту: 1 - 6 б.*<br>*Сумма баллов по 6 конспектам: 16 – 22 б.* |
| 3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). | Конспект соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум требованиям – 3 б.,<br>- трем требованиям – 4 б.,<br>- четырем требованиям - 5 б. | <br>0 – 2<br>2 – 3<br>3 - 4<br>2 – 5<br>*Сумма баллов по письменной работе: 2 - 8 б.* |
| 4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника». | Диагностика соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум требованиям – 3 б.,<br>- трем требованиям – 4 б.,<br>- четырем требованиям - 5 б. | <br>0 – 1<br>2 – 3<br>2 – 4<br>3 – 5<br>*Сумма баллов по письменной работе: 7-15 б.* |
| 5. Дневник студента-практиканта. | Дневник соответствует:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум требованиям – 4 б.,<br>- трем требованиям – 6 б., | <br>0 – 2<br>3 – 4<br>5 - 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | - четырем требованиям - 9 б. | 7 – 9<br>*Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.* |
| 6. Устный доклад и презентация. | Доклад и презентация соответствуют:<br>- одному требованию – 2 б.;<br>- двум требованиям – 4 б.,<br>- трем требованиям – 6 б.,<br>- четырем требованиям - 9 б. | <br>0 – 2<br>3 – 4<br>5 - 6<br>7 – 9<br>*Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.* |
| Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета.<br>- частично соответствует – 3 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>Требования к защите отчета.<br>Выступление на итоговой конференции:<br>- наличие письменного текста выступления – 4 б.<br>- наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б.<br>- наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б. | <br>3 – 5<br><br><br>4 – 6<br><br><br><br>*Сумма баллов по письменной работе: 7 – 15 б.* |
| | Итого | 51-100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет | Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум) |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1.Индивидуальный план работы на весь период практики. | 3 - 10 |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).<br>3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).<br>4. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника». | 16 – 22<br><br><br><br>2 - 8<br><br>7 - 15 |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 5.Дневник студента-практиканта.<br>6. Устный доклад и презентация.<br>7. Отчет по практике. | 8 – 15<br>8 – 15<br>7 - 15 |
| | Итого | 51-100 |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент** (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

***Семестр 8. Вожатская практика***

**Таблица 6 - Типовые оценочные средства**

| *Формы текущего и промежуточного контроля* | *Результат выполнения задания* | *Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)* |
|---|---|---|
| ПР | 1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированной для возраста детей своего отряда. | Оценивается: наличие 3 тем, направленность на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и обоснованность тем для конкретного возраста; соответствие сформулированных воспитательных задач теме.<br>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - все ли задачи поставленные при планировании огонька удалось реализовать, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере;<br>- отражение эмоционального настроя детей;<br>- наличие примеров самых интересных высказываний детей;<br>-наличие обоснованного вывода о необходимости проведения огоньков по данной тематики с детьми конкретного возраста |
| ПР | 2. Комплекс упражнений | Оценивается: наличие 10 упражнений, их со- |

| | | |
|---|---|---|
| | утренней зарядки, соответствующего методическим требованиями проведение со своим отрядом. | ответствие методическим требованиям: воздействовать на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также включать комбинированные упражнения; дозировка нагрузки: правильная и посильная.<br>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений;<br>- о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке;<br>- о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса |
| ПР | 3.Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведённого разработке отрядного дела в организационный период смены | Оценивается: грамотность целеполагания, полнота раскрытия содержания каждого этапа отрядного дела.<br>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:<br>- об участии в нем всего отряда или только части детей;<br>- удалось ли решить поставленные задачи и необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат. Оцениваются приемы включения в отрядное дело лиц с ООП. |
| ПР | 4. Смета расходов для проведения отрядного дела | Оценивается обоснованность приобретения расходных материалов необходимых для проведения отрядного дела, наличие их реальной стоимости и необходимого количества. |
| ПР | 5. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. | Оценивается грамотное составление плана сетки на сезон, чередование творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий в течение дня, наличие трудовых и экологических акций на смене, наличие времени для подготовки к крупным мероприятиям, включение в отрядную сетку общелагерных мероприятий.<br>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:<br>- было ли проведено коллективное планирование смены с детьми, какие отрядные дела были предложены самими детьми;<br>- все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано;<br>- какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные;<br>- что необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон. |
| ПР | 6. Поэтапный план проведения КТД.<br>Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП) Анализ КТД, проведенного в своем отряде. | Оцениваются: наличие, последовательность и описание содержания этапов.<br>Оценивается: наличие традиционных и творческих поручений, описание технологии их чередования в отряде.<br>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:<br>- участие в подготовке КТД всего отряда или |

| | | |
|---|---|---|
| | | только части детей, уровень их активности и самостоятельности,<br>- описание приемов, использованных для стимулирования инициативы детей;<br>- отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД;<br>- каким образом был проведен анализ дела. |
| ПР | 7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе. | Оценивается: четкое и грамотное описание ситуации, указание на причины ее возникновения, их анализ, описание действий вожатого и достигнутый результат. |
| ПР<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета.<br>Требования к защите отчета. |

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.**

| *Результат выполнения задания* | *Критерий оценки результата выполнения задания* | *Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)* |
|---|---|---|
| 1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков.<br>Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированного для возраста детей своего отряда. | Направленность каждой из 3 тем на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии:<br>- не соответствует возрастным особенностям – 0 б.<br>- частично соответствует – 0,5 б.<br>- полностью соответствует – 1 б.<br>Соответствие каждой из 3-х тем возрастным особенностям:<br>- не соответствует– 0 б.<br>- частично соответствует – 0,5 б.<br>- полностью соответствует – 1 б.<br>При анализе проведенного огонька раскрыты вопросы:<br>- не раскрыты – 0 б.<br>- частично раскрыты – 5 б.<br>- полностью раскрыты – 10 б. | 2,5 – 5<br><br>2,5– 5<br><br>7-10<br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*12 – 20 б.* |
| 2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям | Оригинальность тематики:<br>- отсутствует – 1 б.<br>- присутствует – 2 б.<br>Соответствие тематики утренней зарядки и содержанию упражнений):<br>- не соответствует возрастным особенностям – 1 б.<br>- частично соответствует – 2 б.<br>- полностью соответствует – 3 б.<br>Соответствие упражнений методическим требованиям:<br>а) упражнения на все группы мышц:<br>- не соответствует возрастным особенностям – 0 б.<br>- частично соответствует – 0,5 б.<br>- полностью соответствует – 1 б. | 1 – 2<br><br>2 – 3<br><br>0,5 – 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | б) наличие комбинированных упражнений:<br>- нет – 0 баллов;<br>- да, но есть ошибки – 0,5 балла;<br>- да – 1 балла;<br>в) наличие посильной дозировки:<br>- нет – 0 баллов;<br>- да – 2 балла.<br>При анализе проведенного комплекса раскрыты вопросы:<br>- не раскрыты – 1 б.<br>- частично раскрыты – 2 б.<br>- полностью раскрыты – 4 б. | 0,5 – 1<br><br><br><br><br>0 – 2<br><br>2 – 4<br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*6 – 13 б.* |
| 3.Конспект отрядного дела.<br>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.<br>Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены | Полнота раскрытия задач отрядного дела:<br>- частично обоснованы – 0,5 б.<br>- полностью обоснованы – 1 б.<br>Содержание конспекта:<br>- содержание конспекта полностью взято из интернета – 0 б.<br>- содержание конспекта взято из интернета, но присутствуют элементы, адаптированные для конкретного отряда – 1б.<br>- содержание конспекта разработано самостоятельно для конкретного отряда – 3б.<br>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП:<br>- неадекватно содержанию проекта – 1 б.<br>- адекватно содержанию проекта – 3 б.<br>При анализе проведенного отрядного дела раскрыты вопросы:<br>- не раскрыты – 0 б.<br>- частично раскрыты – 0,5 б.<br>- полностью раскрыты – 1 б | 0,5 – 1<br><br><br>1 – 3<br><br><br><br><br><br><br>1 – 3<br><br>0,5 – 1<br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*3 – 8 б.* |
| 4. Смета расходов для проведения отрядного мероприятия | Наличие сметы расходов<br>- отсутствует – 0 б.<br>- присутствует – 1 б.<br>Обоснованность сметы расходов:<br>- смета расходов не привязана к конкретному мероприятию -2 б.<br>- смета расходов отражает необходимые для проведения мероприятия расходные материалы – 4 б.<br>Проработанность сметы расходов<br>- цена расходных материалов не отражает их реальную стоимость – 2 б.<br>- цена расходных материалов отражает их реальную стоимость – 6 б. | <br>0 – 1<br><br><br>2 – 4<br><br><br><br>2 – 6<br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*4 – 11 б.* |
| 5. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. | Проект плана составлен на весь период смены:<br>- на часть смены – 1,5 б.<br>- да – 3 б.<br>Наличие указаний на формы проведения дел | 1,5 – 3<br><br><br>0,5 – 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | отряда<br>- нет – 0 б.<br>- частично – 0,5 б.<br>- да – 1 б.<br>Наличие названий отрядных дел:<br>- нет – 0 б.<br>- частично – 0,5 б.<br>- да – 1 б.<br>Соответствие плана возрасту воспитанников:<br>- нет – 0 б.<br>- частично – 0,5 б.<br>- да – 1 б.<br>При анализе плана сетки раскрыты вопросы:<br>- не раскрыты – 0 б.<br>- частично раскрыты – 1 б.<br>- полностью раскрыты – 2 б. | 0,5 – 1<br>0,5 – 1<br>1 - 2<br>*Сумма баллов по письменной работе: 4 – 8 б.* |
| 6. Поэтапный план проведения КТД.<br>Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП) | Наличие этапов КТД:<br>- менее 3 этапов – 1 б.<br>- 3– 5 этапов– 2 б.<br>- 6 этапов – 3 б.<br>Последовательности этапов:<br>- нарушена – 1 балла;<br>- сохранена – 2 б.<br>Описание содержания этапов (по каждому из 6-и):<br>- отсутствует – 0 б.<br>- частично – 0,5 б.<br>- имеется – 1 б.<br>Наличие традиционных и творческих поручений:<br>- отсутствует – 0 б.<br>- имеется – 2 б.<br>Наличие описания технологии их чередования в отряде:<br>- отсутствует – 0 б.<br>- имеется – 3 б.<br>При анализе плана сетки раскрыты вопросы:<br>- не раскрыты – 0 б.<br>- частично раскрыты – 2 б.<br>- полностью раскрыты – 4 б. | 2 – 3<br>1 – 2<br>3 – 6<br>0 – 2<br>0 – 3<br>2 - 4<br>*Сумма баллов по письменной работе: 8 – 20 б.* |
| 7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе. | Грамотность (орфографическая и стилистическая) описания ситуации:<br>- наличие орфографических и стилистических ошибок – 0,5 б.<br>- наличие орфографических или стилистических ошибок – 1 б.<br>- отсутствие орфографических и стилистических ошибок – 2б.<br>Анализ причин возникновения:<br>- нет – 0 б. | 1 – 2<br>2 – 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | - частично – 2 б.<br>- да – 4 б.<br>Описание действий вожатого:<br>- не приводят к решению ситуации – 0 б.<br>- частично решает ситуацию – 2 б.<br>- решает ситуацию – 4 б. | <br><br>2 – 4<br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*6 – 9 б.* |
| Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению отчета.<br>- частично соответствует –4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:<br>- наличие письменного текста выступления – 4 б.<br>- наличие письменного текста выступления, содержащего выводы– 5 б.<br>- наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы о качестве подготовки к работе в детском лагере – 6 б. | 4 – 5<br><br>4 – 6<br><br>*Сумма баллов по письменной работе:*<br>*8 – 11 б.* |
| | Итого | 51 – 100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

| *Код и название компетенции* | *Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет* | *Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)* |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков.<br>Анализ проведенного огонька | 12 – 20 |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям и его анализ. | 6 – 13 |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | 3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела.<br>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.<br>Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены | 15 - 36 |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных стандартов | 4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников и его анализ.<br><br>5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП)<br>Анализ КТД, проведенного в своем отряде. | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 6. Смета расходов для проведения отрядного мероприятия | 4-11 |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе. | 6 – 9 |
| | Отчет<br>Защита отчета | 8 – 11 |
| | Итого | 51-100 |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент** (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ от 30.12.2016 г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

***Семестр 6-7. Воспитательная практика. Методическая практика***

***Основная литература:***

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 416 с. - (Учебное пособие). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-318-00466-0. – Текст непосредственный.
2. Практикум по решению профессиональных задач / авт.-сост. С.В. Курашева. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514(дата обращения 14.05.2019) – Текст электронный.
3. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения 14.05.2019). – Текст электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://urait.ru/bcode/432841 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный.
3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821(дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398836 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный
5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-534-00-504-2. - URL: https://urait.ru/bcode/398933 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный
6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
7. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

**Школьные учебники,** входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

***Семестр 8. Вожатская практика***

**Основная учебная литература**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: https://urait.ru/bcode/455450 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: https://urait.ru/bcode/448874 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: https://urait.ru/bcode/453902 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный

**Дополнительная учебная литература**

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL: https://urait.ru/bcode/456540(дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: https://urait.ru/bcode/454632 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL: https://urait.ru/bcode/450443 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — URL: https://urait.ru/bcode/452116 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный
6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455033 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

**Ресурсы сети «Интернет»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел- URL: https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskiy-otdel/(дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии и программное обеспечение**

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 1020 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Информационные справочные системы.**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/
3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru
6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

| № п/п | Название профильной организации | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|---|
| 1. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 65 |
| 2. | Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д. 35 |
| 3. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 9", г. Таштагол | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Таштагол, ул. Поспелова, д. 2 |
| 4. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д. 6 |
| 5. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 25", г. Междуреченск | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Междуреченск, ул. Пушкина, д. 22 |
| 6. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 52", г. Новокузнецк | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д. 5 |
| 7. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " СОШ № 55", г. Новокузнецк | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Грдины, д. 6 |
| 8. | Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Коммунаров, д. 5 |
| 9. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прокопьевская СОШ, Прокопьевский район, с. Верх-Егос; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, Прокопьевский район, с. Верх-Егос;, ул. Центральная, д. 26 |
| 10. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 5", г. Киселевск; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Киселевск, ул. Ускатная, д. 31 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " СОШ № 36", г. Новокузнецк; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20 |
| 12. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 12", г. Мыски, пос. Подобас; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г Мыски, пос. Подобас, ул. Дружбы, д. 2А |
| 13. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д. 4 |
| 14. | Муниципальное автономное образовательное учреждение "СОШ № 99", г. Новокузнецк; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д. 35 |
| 15. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 29", г. Новокузнецк; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул Разведчиков, д. 36 |
| 16. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 50", г. Прокопьевск; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Транспортная, д. 15 |
| 17. | Муниципальное казенное образовательное учреждение "Специальная школа № 30, г. Новокузнецк; | кабинеты начальных классов школьного типа; | Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61 |

**12. Иные сведения и материалы**

**Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики**

## *8 семестр. Вожатская практика*

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающиеся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки *«Начальное образование и Организация детского движения»*
Курс_4
Форма обучения__*очная*__
КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, группа НОД -19
Вид, тип, способ прохождения практики – ***стационарная, производственная, Педагогическая***
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон
_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон
_____
ФИО полностью, должность

***Индивидуальное задание на практику:***

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики (изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого; прослушать инструктаж по технике безопасности)
3. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике.
4. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом.
5. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены.
6. Составить смету расходов для проведения отрядного дела.
7. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.
8. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД.

9. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.
10. Составить отчет по практике в виде доклада с презентацией.
11. Посетить итоговую конференцию, выступить с отчетом по практике.
12. Представить отчет руководителю практики от КГПИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике. | | 1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков.<br>Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированного для возраста детей своего отряда. |
| 2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом. | | 2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям |
| 3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены | | 3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.<br>Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены |
| 4. Составить смету расходов для проведения отрядного дела | | 4. Смета расходов для проведения отрядного дела |
| 5. Реализовать проект планасетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации | | 5. Реализованный планасетка отряда, соответствующий возрасту воспитанников. |
| 6. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровожде- | | 6. Поэтапный план проведения КТД.<br>Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП). Анализ прове- |

| | | |
|---|---|---|
| ние самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД | | денного КТД |
| 7.Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики. | | 7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе. |
| 8. Оформление и защита отчета | | 8. Отчет. Защита отчета |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
«___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
«___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## *6 семестр. Воспитательная практика*

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающиеся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки *«Начальное образование и Организация детского движения»*
Курс_3
Форма обучения__*очная*__
КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, группа НОД -19
Вид, тип, способ прохождения практики – ***стационарная, производственная, Педагогическая***
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон
_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику в *МБОУ «СОШ № _____», г. Новокузнецк*:

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики (изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого; прослушать инструктаж по технике безопасности; предоставить справку о пройденном медицинском осмотре).
3. Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения / детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения (объединения)».
4. Познакомиться с планом воспитательной работы класса, в котором проходит практика.
5. Организовать взаимодействие с классным руководителем по планированию воспитательной работы с младшими школьниками в классе на период практики
6. Составить картотеку форм организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год. Представить картотеку форм организации воспитательной работы в алфавитном порядке в виде презентации.
7. Организовать и провести коллективное творческое дело (КТД) согласно плану воспитательной работы класса. Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы.
8. Провести диагностику ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста. Сделать выводы на основе полученных результатов.
9. Применить психолого-педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшими школьниками, в том числе, при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями .

10. Провести обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач.

11. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу).

12. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.

13. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Ознакомиться с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения / детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». Подготовить аналитическую справку «Анализ программы развития детского движения (объединения)». | | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образовательной организации на соответствие требованиям». |
| 2. Познакомиться с планом воспитательной работы класса, в котором проходит практика. Организовать взаимодействие с классным руководителем по планированию воспитательной работы с младшими школьниками в классе на период практики | | План воспитательной работы класса на период практики. |
| 3. Составить картотеку форм организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год. Представить картотеку форм организации воспитательной работы в алфавитном порядке в виде презентации. | | Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год |
| 4. Организовать и провести коллективное творческое дело (КТД) согласно | | Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» |

| | | |
|---|---|---|
| плану воспитательной работы класса. Подготовить аналитическую справку с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы. | | |
| 5. Провести диагностику ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста. Сделать выводы на основе полученных результатов. | | Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста |
| 6. Применить психолого-педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшими школьниками, в том числе, при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником |
| 7. Провести обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач | | Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики |
| 8. Подготовить отчет и защитить его | | Защита отчета |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ), требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

__ «__»_____20___г

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ), требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

__ «__»_____20___г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____«__»_____ _20___г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_ _____«__»_____20___г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Инструктаж по ТБ и ПБ прослушал: _____/_____«__»_____20___г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## *7 семестр. Методическая практика*

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающиеся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки *«Начальное образование и Организация детского движения»*
Курс_3
Форма обучения__*очная*__
КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, группа НОД -19
Вид, тип, способ прохождения практики – ***стационарная, производственная, Педагогическая***
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон
_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику в *МБОУ «СОШ № _____», г. Новокузнецк*:

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики
3. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу).
4. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.
5. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ___дата_ФИО должность подпись
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ___дата ФИО

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/__ФИО «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ФИО__ «_____»_____20_____г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/ ФИО студента «___»_____20___г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики учебная**
**Тип практики ознакомительная**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Организация детского движения»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.
.

Новокузнецк 20__

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

## *6 семестр. Воспитательная практика*

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения

_____

наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

_____

адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент

_____

фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет

_____

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве

_____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Состоялось знакомство с воспитательной системой образовательной организации: системой школьного самоуправления; программой развития детского движения / детского объединения (ДД / ДО) в образовательной организации; планом воспитательной работы по направлению «развитие детского движения». Подготовлена аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения)».

1.2. Изучен план воспитательной работы класса, в котором проходит практика. Организовано взаимодействие с классным руководителем по планированию воспитательной работы с младшими школьниками в классе на период практики

1.3. Составлена картотека форм организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год. Представлена картотека форм организации воспитательной работы в алфавитном порядке в виде презентации.

1.4. Организовано и проведено коллективное творческое дело (КТД) согласно плану воспитательной работы класса. Подготовлена аналитическая справка с анализом проведенного КТД и обоснованием его выбора из плана воспитательной работы.

1.5. Проведена диагностика ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста. Сделаны выводы на основе полученных результатов.

1.6. Применены психолого-педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшими школьниками, в том числе, при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями .

1.7. Проведено обсуждение с классным руководителем результатов воспитательной деятельности студента-практиканта за период практики с точки зрения решения поставленных воспитательных задач.

Планируемые результаты освоения практики

_____достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты_____

_____(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
_____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет | Набранный балл |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Аналитическая справка «Анализ программы развития детского движения (объединения) в образовательной организации на соответствие требованиям». | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | План воспитательной работы класса на период практики. | |
| ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Мультимедийная презентация картотеки дел по формам организации воспитательной работы на основе календарного плана воспитательной работы класса на учебный год | |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Аналитическая справка «Анализ проведенного КТД» | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Результаты диагностики ценностных ориентаций на основе теста М. Рокича, модифицированного для младшего школьного возраста | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Описание проблемы, выявленной у школьника, возможности применения конкретной психолого-педагогической технологии в индивидуальной воспитательной работе с младшим школьником | |
| ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Анализ результатов воспитательной деятельности за период педагогической практики | |
| Отчет. Защита отчета | …. | |
| | Итого | |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___»

_____20____г.

(должность, ФИО, подпись)

## *8 семестр. Вожатская практика*

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20____г. по «____»_____20____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс_4_ группа:_____факультет психологии и педагогики
продемонстрировал следующие результаты:

### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Разработаны тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведен огонек в соответствии с данной тематикой и дан его анализ.

1.2. Проведен комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям.

1.3. Разработан конспект отрядного дела, описана возможность участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и дан анализ проведенного отрядного дела в организационный период.

1.4. Составлена смета расходов для проведения отрядного дела.

1.5. Реализован проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации

1.6. Разработан и реализован поэтапный план проведения КТД, дано описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), сделан анализ всех его этапов.

1.7. Описана конфликтная ситуация, дан анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе

Качество результатов выполнения заданий

Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведение огонька в соответствии с данной тематикой _____

_____
характеристики качества результата работы

Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям

_____
характеристики качества результата работы

Конспект отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и анализ проведенного отрядного дела в организационный период _

_____
характеристики качества результата работы

Смета расходов для проведения отрядного дела_____

_____
характеристики качества результата работы

Реализация проекта плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации _____

_____

характеристики качества результата работы

Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе_____

_____

характеристики качества результата работы

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (*подчеркнуть*)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации _____

_____

должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 __ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет | Набранный балл |
|---|---|---|
| УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, анализ проведенного в соответствии с данной тематикой огонька | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям | |
| ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведении отрядного дела лиц с ООП, анализ проведенного отрядного дела в организационный период<br>2. Плана-сетки деятельности отряда реализованный в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации<br>3. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), анализ всех его этапов. | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Смета расходов для проведения отрядного дела | |
| ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе | |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____

(должность, ФИО, подпись)

Дата « ___» _____ 20____г.